

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрена на заседании МО</b><br>Руководитель<br>МО _____ / _____ /<br>протокол № 1 от « 30.08.» 2024г. | <b>Проверена</b><br>методист _____ /Е.А.Бутырцева/<br>30.08.2024 | <b>Утверждена</b><br>Директор школы<br>_____/С.В.Титова<br>Приказ № _____ от 30.08. 2024 |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Сто дорог - одна моя»  
1-4 классы**

**Разработчик:**

**МО начальных классов**

**Чапаевск,**

**2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности (**Сто дорог-одна моя**) составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **«Сто дорог-одна моя»** обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

формировать положительное отношение к труду и людям труда

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

## **Общая характеристика программы «Сто дорог-одна моя»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Сто дорог-одна моя» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## Описание места программы «Сто дорог-одна моя» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Сто дорог-одна моя»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

| Критерии   |  | Показатели   | Методики диагностики  |
|--|--|--|---|
| Когнитивный<br><br>знания учащихся о труде, о мире профессий   | <b>Уровень сформированности трудового сознания</b> | 1. Знания о труде.<br><br>2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.<br><br>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.     | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)            |
| Мотивационно-личностный<br><br>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью |  | 1. Отношение к труду и людям труда<br><br>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.<br><br>3. Желание овладеть какой-либо профессией          | Наблюдение<br><br>Методика «Продолжи предложение»<br><br>Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий<br><br>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде                | <b>Уровень трудовой активности</b>                 | 1. Навыки трудовой деятельности.<br><br>2. Проявление трудолюбия, старательности.<br><br>3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.<br><br>Анализ продуктов трудовой деятельности.                  |

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **V. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **Содержание курса**



| №п/п | Раздел   | Кол-во часов  |
|------|--|---------------|
| 1.   | Введение в мир профессий                             | 5             |
| 2.   | Профессии в школе                                    | 2             |
| 3.   | Знакомство с различными профессиями                  | 12            |
| 4.   | Проект «Азбука профессий»                            | 9             |
| 5.   | Профессия моих родителей                             | 3             |
| 6.   | Викторина «Что мы узнали?»                           | 1             |
| 7.   | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1             |
| 8.   | <b>Итого</b>   | <b>33час.</b> |

### Тематическое планирование занятий

| Дата                                | № | Тема занятия  | Кол-во часов | Основное содержание  | Ресурсы, оборудование |
|-------------------------------------|---|---------------|--------------|----------------------|-----------------------|
| <b>Введение в мир профессий 5 ч</b> |   |               |              |                      |                       |
|                                     |   | Зачем человек | 1            | Разминка. Проблемная | Презентация           |

|                              |    |                            |   |   |   |
|------------------------------|----|----------------------------|---|---|---|
|                              |    | трудится?                  |   | ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»   | Разрезные карточки с пословицами                                    |
|                              | 1. | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.<br><br>Игра «Угадай профессию!»         | Презентация   |
|                              | 2. | Мир интересных профессий   | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.  | Презентация   |
|                              | 3. | Чем пахнут ремесла?        | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br><br>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?                    | Презентация   |
|                              | 4. | Кем я хочу стать?          | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»                              | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| <b>Профессии в школе 2 ч</b> |    |                            |   |   |   |
|                              | 5. | Профессия - учитель        | 1 | Разминка. Кто такой учитель?<br>Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?<br><br>Сценка «На уроке»<br><br>Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель»  |

|   |     |                             |   |   |   |
|---|-----|-----------------------------|---|---|---|
|   | 6.  | Профессия -<br>библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку.  |   |
| <b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b> |     |                             |   |   |   |
|   | 7.  | Профессия -<br>продавец     | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин.<br><br>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»   | Презентация<br><br>Весы                     |
|   | 8.  | Профессия -<br>парикмахер   | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.<br><br>Экскурсия в парикмахерскую  |   |
|   | 9.  | Профессия - повар           | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара.<br><br>Интервьюирование школьного повара .  |   |
|   | 10. | Профессия -<br>почтальон    | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.<br><br>Экскурсия на почту.  |   |
|   | 11. | Профессия - врач            | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»          | Презентация<br><br>Халат врача,<br>аптечка. |
|   | 12. | Профессия -<br>художник     | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника.<br><br>Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |   |
| <b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>             |     |                             |   |   |   |
|   | 13. | Организационное занятие.    | 1 | Разминка.<br><br>Коллективная работа:   |   |

|                                    |     |  |   |  |             |
|------------------------------------|-----|--|---|--|-------------|
|                                    |     | Предъявление заданий группам             |   | составление азбуки профессий.  |             |
|                                    | 14. | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |             |
|                                    | 15. | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |             |
|                                    | 16. | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |             |
|                                    | 17. | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |             |
|                                    | 18. | Оформление результатов проекта           | 1 | Создание папки «Азбука профессий».   |             |
| <b>Профессия моих родителей 3ч</b> |     |  |   |  |             |
|                                    | 19. | Кем работают мои родители?               | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»                                    |             |
|                                    | 20. | Встреча с родителями                     | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»             |             |
| <b>Итоговые занятия 2 ч</b>        |     |  |   |  |             |
|                                    | 21. | Викторина «Что мы узнали?»               | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?»   | Презентация |
|                                    | 22. | Праздник «Все профессии важны,           | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все                                   |             |

|  |  |                          |  |                   |  |
|--|--|--------------------------|--|-------------------|--|
|  |  | все профессии<br>нужны!» |  | профессии нужны!» |  |
|--|--|--------------------------|--|-------------------|--|

## Содержание программы 2класса

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие. 3.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

### **Занятие. 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

### **Занятие.6.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

### **Занятие. 7.** Лепка из глины

*Работа с глиной.*

### **Занятие. 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

### **Занятие. 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

### **Занятие. 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

### **Занятие. 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

### **Занятие. 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

### **Занятие. 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

### **Занятие. 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

### **Занятие. 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство **гармонии** и вкуса.*

### **Занятие. 16.** Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

### **Занятие. 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

### **Занятие. 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

### **Занятие. 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

### **Занятие. 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

### **Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие. 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества



*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»*

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу

*Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие. 34** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

## Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Темы | Количество часов |                   |       |
|--------------|------|------------------|-------------------|-------|
|              |      | Теори<br>я       | Прак<br>-<br>тика | Всего |
|              |      |                  |                   |       |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |
| 1  | Мы построим новый дом   |   | 1 | <p><u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. <u>Работать</u> с конструктором.</p> <p><u>Исследовать</u> «Кто такой - дизайнер»</p> <p><u>Описать</u> профессию дизайнера и его деятельности. <u>Познакомиться</u> с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. <u>Участвовать</u> в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p><u>Выполнить творческие проекты</u>: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. <u>Выделять</u> главное, <u>сравнивать</u>, <u>выражать</u> своё отношение и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p><u>Читать</u> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <u>понимать</u> прочитанное. <u>Отвечать</u> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте.</p> <p><u>Участвовать</u> в работе группы, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом, <u>сыграть</u> пьесу «Серый волк».</p> |
| 2  | Кто такой - дизайнер  | 1 |   |   |
| 3  | Самый классный - классный уголок  |   | 1 |   |
| 4  | Как составить букет   | 1 |   |   |
| 5  | Фигурки из цветов   |   | 1 |   |
| 6  | Кто такой скульптор   | 1 |   |   |
| 7  | Лепка из глины  |   | 1 |   |
| 8  | Маленькие фея. Как придумать аромат                                     | 1 |   |   |
| 9  | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье               |   | 1 |   |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                                 | 1 |   |   |
| 11 | Моя мама - парикмахер   | 1 |   |   |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу»<br>Новая жизнь старым вещам |   | 1 |   |
| 13 | Кто украшает книжку.  | 1 |   |   |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация                                 |   | 1 |   |
| 15 | Кто рисует картины  | 1 |   |   |
| 16 | Художники - детям   | 1 |   |   |
| 17 | Когда возникла  | 1 |   |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | музыка.<br>Музыканты<br>оркестра  |   |   | <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни.   |
| 18 | Кто сочиняет<br>музыку  | 1 |   | <u>Исследовать</u> «Как стать фотографом». <u>Разучить</u> игру «Весёлый фотограф». <u>Участвовать</u> в мини-проекте «Снимок другу»             |
| 19 | Композиторы -<br>детям  | 1 |   | <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Подготовить</u> компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством». |
| 20 | Чем<br>занимается дирижёр.<br>Оркестр.<br>Волшебная<br>палочка дирижёра | 1 |   | <u>Выполнить</u> творческий проект «Кем и каким я хочу стать»  |
| 21 | Как стать<br>писателем. Проба<br>пера                                   |   | 1 |  |
| 22 | Писатели - детям  | 1 |   |  |
| 23 | Как рождаются<br>стихи. Про поэтов.                                     | 1 |   |  |
| 24 | Поэты – детям   | 1 |   |  |
| 25 | Профессия<br>- режиссёр   | 1 |   |  |
| 26 | Кукольный театр.<br>Сыграем пьесу.                                      |   | 1 |  |
| 27 | Я хочу танцевать.<br>Как стать<br>танцором                              | 1 |   |  |
| 28 | Кто придумывает<br>танцы  | 1 |   |  |
| 29 | Танцевальная<br>жемчужина.<br>Экскурсия в<br>Дворец культуры            |   | 1 |  |
| 30 | Кто пишет статьи<br>в газету  | 1 |   |  |
| 31 | Репортаж с места<br>событий   |   | 1 |  |
| 32 | Что делает  | 1 |   |  |

|    |                        |  |   |  |
|----|------------------------|--|---|--|
|    | фотограф               |  |   |  |
| 33 | Фотография<br>другу    |  | 1 |  |
| 34 | Итоговое<br>повторение |  | 1 |  |

## Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

