

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ГБОУ СОШ № 9
г. о. Чапаевск Самарской области
_____О.К.Ягова
Приказ № _____ от 31.08.2022г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол № ___1___от 29.08.2022г.

**Программа внутренней системы оценки качества
дошкольного образования
структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск
детский сад №10 «Планета детства»**

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск (далее - Учреждение) является обязательным условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324, распоряжением Министерства образования и науки Самарской области №677-р от 27.07.2021г. «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области», а также Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Учреждения и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Цель Программы – получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования Учреждения, также качества

присмотр и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью, **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО в Учреждении являются:

1. Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования Учреждения. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в Учреждении.

2. Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в Учреждении.

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в Учреждении.

Основные цели и задачи ВСОКО в Учреждении определяют ее **функции**:

1. Организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы в Учреждении.

2. Интегративная, подчиняющая Учреждение общей цели – обеспечение качественного образования.

3. Диагностическая, предполагающая накопление и эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне Учреждения и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатом образования.

4. Регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по установлению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшения качества деятельности Учреждения.

5. Прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в Учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

В Программе представлен План проведения мониторинга качества дошкольного образования структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск.

Показатели	Инструмент, методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения мониторинга	Ответственный
1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования» (Приложение 1)			
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО			
Соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО к структуре	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО.	сентябрь	Старший воспитатель
1.1.2. Соответствие содержания ООП ДО требований ФГОС ДО с	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП	сентябрь	Методист, старший воспитатель

учетом примерной образовательной программы дошкольного образования	ДО		
1.2. Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ			
1.2.1 Соответствие АООП ДО ТНР, АООП ДО НОДА требованиям ФГОС ДО к структуре	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО	сентябрь	Методист, старший воспитатель
1.2.2 Соответствие содержания АООП ДО требованию ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них)	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО	сентябрь	Методист, старший воспитатель
1.2. Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ			
1.2.1 Соответствие АООП ДО ТНР, АООП ДО НОДА требованиям ФГОС ДО к структуре	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО	сентябрь	Старший воспитатель
1.2.2 Соответствие содержания АООП ДО требованию ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них)	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО	сентябрь	Старший воспитатель
1.3 Соответствие адаптированных образовательных программ			
1.3.1 Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС ДО (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	Структура АООП соответствует требованиям ФГОС ДО и локальному акту ОУ об адаптированной образовательной программе	октябрь	Старший воспитатель
1.3.2 Соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них)	Структура АООП соответствует требованиям ФГОС ДО и локальному акту ОУ об адаптированной образовательной программе	октябрь	Старший воспитатель

2. Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» (Приложение 2)

2.1. Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми ОВЗ, нормативным требованиям	Полное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в качестве основания для разработки локальных актов ОУ, действующему законодательству РФ	сентябрь	Старший воспитатель
2.2. Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов групп нормативным требованиям	Оборудование методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. Использование нетрадиционного оборудования и /или авторских в работе с детьми с ОВЗ	октябрь	Старший воспитатель
2.3. Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям	Организация полностью укомплектована педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательный ценз педагогов соответствует нормативным требованиям	октябрь	Старший воспитатель
2.4. Соответствие планирования работы	КРС детей с ОВЗ осуществляется на	апрель	Старший воспитатель

специалистов нормативным требованиям	основе систематического планирования (годовой план, перспективный и календарный планы педагогов) и при взаимодействии педагогов и участии родителей.		
2.5. Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса	Наличие адресных рекомендаций по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принятых управленческих решений	октябрь	Старший воспитатель
2.6. Работа ППк	Работа ППк осуществляется с учетом результатов диагностики, в случае необходимости проводится корректировка индивидуальных образовательных программ (ИКРП, АОП и т.д.), при участии родителей	октябрь	Старший воспитатель
2.7. Система мониторинга эффективности КРР с детьми ОВЗ	Система мониторинга эффективности КРР с детьми ОВЗ строится с учетом комплексной диагностики детей, ведется учет динамики развития детей, представлен анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ	май	Старший воспитатель
3. Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» (Приложение 3)			
3.1 Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент			
3.1.1 Речевое развитие	Пространство и его насыщение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные,	октябрь	Старший воспитатель

	<p>авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 шт.), представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио) .</p>		
3.1.2 Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских октябрь старшие воспитатели (имеющие рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 шт. по каждому направлению развития).</p>	октябрь	Старший воспитатель
3.1.3 Познавательное развитие	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы(не менее 3 шт. по каждому направлению развития)</p>	октябрь	Старший воспитатель
3.1.4 Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы, способствующие эстетическому развитию</p>	октябрь	Старший воспитатель

	детей (не менее 3 шт. по каждому направлению развития)		
3.1.5 Физическое развитие	Пространство и его насыщение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны нетрадиционные авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы и атрибуты (не менее 3 шт.)	октябрь	Старший воспитатель
3.2 Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Психолого-педагогический компонент			
3.2.1 Речевое развитие	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, октябрь старшие воспитатели потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	октябрь	Старший воспитатель
3.2.2 Социально-коммуникативное развитие	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	октябрь	Старший воспитатель

3.2.3 Познавательное развитие	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	октябрь	Старший воспитатель
3.2.4 Художественно-эстетическое развитие	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	октябрь	Старший воспитатель
3.2.5 Физическое развитие	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуются различные	октябрь	Старший воспитатель

	протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.		
4. Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»			
4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	май	Старший воспитатель
4.2. Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	В течении года	Методист, старший воспитатель
4.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	В течении года	
4.4. Обеспечение медицинского обслуживания	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	В течении года	Старший воспитатель
4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	В течении года	Методист, старший воспитатель
4.6. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности	В течении года	Методист, старший воспитатель

свежем воздухе	прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ		
4.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ	В течении года	Методист, старший воспитатель
5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО» <i>(Приложение 2)</i>			
5.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности	50% и более	В течении года	Старший воспитатель
5.2. Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория	100% + организовано постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников (создана система внутриучрежденческого обучения)	В течении года	Старший воспитатель
5.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	100%	В течении года	Старший воспитатель
5.4. Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	В ОУ организовано наставническое движение, Педагоги обобщают опыт работы и представляют его	В течении года	Старший воспитатель

	педагогическому сообществу на разных уровнях. Разрабатываются и презентуются методические продукты, имеющие внешнюю рецензию		
6. Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО» (Приложение 4)			
6.1. В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	При оснащении группы соблюдается баланс активных и пассивных зон. Оборудование подобранно с учетом гендерных особенностей и интересов детей.	В течении года	Старший воспитатель
6.2. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Имеется возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, стеллажей для выделения нового пространства (РППС является трансформируемой, полифункциональной).	В течении года	Старший воспитатель
6.3. В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Мягкая мебель трансформируемая и полифункциональная. Имеется возможность нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.	В течении года	Старший воспитатель
6.4. В группе оборудовано различные центры интересов, дающие возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.	Оборудованы более пяти различных центров интересов, у детей имеется возможность приобрести разнообразный учебный дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.	В течении года	Старший воспитатель
6.5. В группе предусмотрено место для уединения	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из	В течении года	Старший воспитатель

	имеющихся средств		
6.5.1. Наличие связанного с детьми оформления пространства	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	В течении года	Старший воспитатель
6.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, выбранное с учетом их интересов	В течении года	Старший воспитатель
6.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	В работе с детьми используются нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.	В течении года	Старший воспитатель
6.8. Предметно - пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	В ОУ выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности(спортивная площадка, автогородок и пр.)	В течении года	Старший воспитатель
6.8.1. Оснащение ППС на свежем воздухе	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	В течении года	Старший воспитатель
6.8.2 Оформление ППС на свежем воздухе	Оформление пространства отражает интересы детей (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	В течении года	Старший воспитатель
6.9. Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов.	В течении года	Старший воспитатель

(наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.)			
7. Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО» (Приложение 3)			
7.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В ООП ДО, АООП ДО дополнительно представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности.	В течении года	Старший воспитатель
7.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Указаны инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено	В течении года	Старший воспитатель
7.3. Защита от всех форм физического и психического насилия	Наличие системы работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы	В течении года	Старший воспитатель
7.4 Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность	В ООП ДО прописан механизм вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Используются разнообразные дистанционные формы вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность.	В течении года	Старший воспитатель

	Транслируется инновационный опыт в педагогической среде и среди родительской общественности. Используются нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников		
8. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей» (Приложение 5)			
8.1. Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	В течении года	Старший воспитатель
8.2. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	От 86% и более родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	В течении года	Старший воспитатель
8.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных	В течении года	Старший воспитатель
9. Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»			
9.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	В течении года	Методист, старший воспитатель
9.2. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.21 № 677-р	В течении года	Методист, старший воспитатель

	(приложение 5)		
10. Область качества: «Наличие программы развития»			
10.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	В течении года	Методист, старший воспитатель
10.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	В течении года	Методист, старший воспитатель

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2020 год); - место и год (2020) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их		

	большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел.			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы		

	их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации: _____

Дата проведения экспертизы «__» _____ г.

Эксперты:

Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования))	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП и АООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АООП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ООП и АООП ДОО, показатель заработной платы педагогических компетенции педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в СП

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают 				

	расстроенных детей и т.п.).				
	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину 				
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и 				

	<p>среднего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого</p>				

	ребенка.				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями в СП				
	ИТОГ				
	ВЫВОДЫ				

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно пространственной развивающей среды	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
2	Трансформируемость среды	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-наличие переносных магнитных досок			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
		-имеется «стена творчества»			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д			

4	Вариативность среды	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		- наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		- в группе имеется пространство для уединения			
		- рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		психологическая - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки - цветы, растения (наличие настоящей зелени)			

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Уважаемые родители, результаты данного исследования помогут нам оценить степень вашей удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в СП. Оцените, пожалуйста, каждую из позиций, по 3х-бальной шкале, поставив «+» или другой знак, в соответствующей графе.

Показатели качества услуг дошкольного образования	баллы		
	1	2	3
1. Информационная открытость			
1.1. Информация, представленная на сайте СП, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются			
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о расписании дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности			
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией СП			
2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в СП, реализации образовательной программы			
2.1. Общие условия Состояние помещений детского сада			
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в СП			
В СП созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья			
Организация питания в детском саду			
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)			
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы			
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в СП			
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком			

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)			
Образовательный процесс в СП построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками			
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку			
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
Дети в СП защищены от всех форм физического и психического насилия			
Построение взаимодействия СП с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка			
Уровень достаточности взаимодействия СП с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)			
2.3. Кадровые условия в СП			
Обеспечение СП руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками			
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)			
2.4. Материально-технические условия в СП			
Предметно-пространственная среда СП обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения			
Игрушки и оборудование безопасны, современны			
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка			
Достаточность оснащения группы, СП в целом, техническими средствами			
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении СП			