

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ Э.А. Каткасова
приказ № 70
от «20» января 2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета Учреждения
протокол № 4
«19» января 2022 г.

ПРИНЯТО
Управляющим Советом
протокол № 3
«19» января 2022 г.

**Положение о разработке
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
СП ГБОУ СОШ № 9– детский сад № 23
г.о. Чапаевск**

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение (далее Положение) регулирует процесс разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (далее АОП) СП ГБОУ СОШ № 9– детский сад № 23 г.о Чапаевск (далее СП) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2 Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации АОП в СП.

1.3 АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников с ОВЗ на уровне дошкольного образования и обеспечивает коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17);

- Устав Учреждения;

- ООП дошкольного образования СП.

2 Статус и формат адаптированной образовательной программы

2.1 Основой для разработки АОП является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

2.2 АОП является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

2.3 АОП самостоятельно проектируется в СП и определяет объём, содержание, организационно-педагогические условия реализации. АОП разрабатывается на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

2.4 АОП разрабатывается на один календарный год, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.

2.5 За полнотой и качеством реализации АОП осуществляется должностной контроль руководителя и старшего воспитателя.

2.6 Положение о разработке АОП для воспитанников с ОВЗ вступает в силу с момента издания приказа и действует до внесения изменений.

2.7 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.8 Положение принимается на педагогическом совете.

3 Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Структура АОП содержит разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

3.2 Титульный лист содержит:
 наименование образовательной организации,
 назначение программы (АОП),
 срок реализации,
 адресность программы (категория нарушения, возраст),
 гриф утверждения руководителем,
 дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола),
 дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола).

3.3 Содержание разделов включает в себя:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи и условия реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Планируемые результаты освоения АОП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ
- 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))
 - 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ
 - 2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
 - 2.4.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
 - 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ
 - 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
 - 3.1.3. Кадровое обеспечение
 - 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации
- 3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.3. Перечень литературных источников

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы
- 4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

Приложение 1

Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ

Приложение 2

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.

4 Изменения и дополнения в адаптированной образовательной программе

4.1 АОП может изменяться и дополняться по решению консилиума и педагогического Совета.

4.2 Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- изменение списка и структуры дефекта детей с ОВЗ,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3 Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

5 Ответственность и контроль

5.1 Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.

5.2 Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией СП.

5.3 Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя СП.