

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
№ 9
г. о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 11.1 от 15.06.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор государственного
бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
№ 9 г. о. Чапаевск Самарской области

О.А.Катасова

Приказ № 50/4-од от 15.06.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9
городского округа Чапаевск Самарской области

Согласовано на заседании

Управляющего совета

Протокол № 4 от 15.06.2020

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее - Положение), определяется порядок деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 городского округа Чапаевск по разработке, утверждению и реализации Адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее -АОП). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения Программы.

1.2. Положение разработано на основании

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ.

1.3. АОП - нормативно-управленческий документ ГБОУ СОШ № 9, определяющий специфику содержания начального общего и основного общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного и среднего школьного возраста, коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития.

1.4. АОП формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей школьного возраста и определяет комплекс основных характеристик начального и основного общего образования (объем, содержание и планируемые результаты).

1.5. АОП направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2. Цель и задачи АОП

Цель: Создание специальных условий для организации образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, предусматривающей адаптацию программы обучения для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задачи:

1. Формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности школьника с ОВЗ (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

2. Обеспечить охрану физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального и социального благополучия;

3. Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, согласно принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

4. Формировать основы учебной деятельности;

5. Создавать специальные условия для получения детьми с ОВЗ полноценного, качественного, непрерывного образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями;

6. Развивать творческий потенциал, инициативность и самостоятельность;

7. Обеспечить школьников с ОВЗ вариативностью и разнообразием содержания и форм получения начального общего и основного общего образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями;

8. Формировать социокультурную образовательную среду, в которой благополучно будут включены школьники, не имеющие психофизических недостатков и обучающиеся с ОВЗ, в том числе будут учитываться особые образовательные потребности школьников с ОВЗ и их особенности личности.

9. Обеспечить тесное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных

потребностей школьников с особенностями, и получения ими качественного начального общего и (или) основного общего образования.

3. Порядок разработки и утверждения АОП

3.1. Программа разрабатывается ГБОУ СОШ № 9 самостоятельно.

3.2. Программу разрабатывает организованная рабочая группа, в которую могут входить классный руководитель, учителя-предметники, специалисты ГБОУ СОШ № 9 (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)

3.3. Обязательная часть Программы (написанная педагогом) предварительно рассматривается на школьном методическом объединении. Утверждается Программа только после диагностики обучающихся с ОВЗ членами ППк и составления общего коллегиального заключения (после 2-х первых недель сентября), программы коррекционной работы, которая включается в адаптированную образовательную программу в соответствии с требованиями, указанными в данном положении.

3.4. Срок действия программы определяется на один учебный год.

3.5. Программа утверждается приказом директора ГБОУ СОШ № 9.

3.6. Во время проведения диагностики развития обучающихся с ОВЗ членами ППк ГБОУ СОШ № 9, на начало учебного года, учителя осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рассмотренной на школьном методическом объединении (до начала учебного года) основной частью адаптированной образовательной программы.

3.7. Деятельность всех участников образовательных отношений по реализации АОП организуется после официального утверждения Программы приказом директора ГБОУ СОШ № 9

4. Структура АОП начального общего и (или) основного общего образования

4.1. При разработке Программы определяется продолжительность пребывания школьников с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 9, режим работы ГБОУ СОШ № 9 в соответствии с объемом решаемых задач образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

4.2. Содержание адаптированной образовательной программы для детей, младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ, определяется вариантом рекомендованной ТПМПК программы.

4.3. АОП содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный

4.3.1. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку (в ней указываются нормативно-правовая база на основе которой разработана Программа, цель и задачи программы)

- психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (характеристика составляется классным руководителем совместно со специалистами коррекционного профиля после первичной диагностики развития составляется в начале учебного года)
- планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП (в том числе результаты освоения коррекционного курса)
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (в соответствии с возрастом обучающегося с ОВЗ)

4.3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (включает описание ценностных ориентиров содержания образования; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у конкретного обучающегося с ОВЗ);

В зависимости от Варианта АООП НОО программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности (должна содержать пояснительную записку (конкретизация цели с учетом специфики учебного предмета или коррекционного курса); описание места учебного предмета или коррекционного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета); личностные, метапредметные и предметные результаты по конкретному (см. в приложениях 1-8 к ФГОС НОО для детей с ОВЗ); содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование учебных предметов; описание материально-технического обеспечения).
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (включает цель, задачи, основные направления работы с конкретным обучающимся с ОВЗ, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы).
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (включает цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм при работе с конкретным обучающимся с ОВЗ);
- программу коррекционной работы (включает описание перечня коррекционных мероприятий, их содержание и план реализации; описание системы комплексного

психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ (цель, задачи организации ППС); корректировка коррекционных мероприятий).

- программу внеурочной деятельности (цель, задачи, планируемые результаты работы с конкретным обучающимся с ОВЗ, описание содержания в соответствии направлением внеурочной деятельности).

** Для обучающихся различных категорий ОВЗ, которым рекомендованным следующие варианты АООП НОО: обучающихся с РАС (вариант 8.1.), обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.), обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) программа отдельных учебных предметов и программы по формированию УУД, духовно-нравственного развития, воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе программу внеурочной деятельности не адаптируются и полностью соответствуют указанным в ООП НОО ГБОУ СОШ № 9).*

4.2.3. Организационный раздел включает:

- Учебный план (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ (включает описание кадровых, финансовых, материально-технических условий);
- Индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ (составляется специалистами коррекционного профиля)
- Индивидуальная программа развития (составляется специалистами коррекционного профиля)

4.4. Требования к структуре АООП для разных вариантов

4.4.1 Для обучающихся различных категорий ОВЗ, рекомендованным следующие варианты адаптированных программ: обучающихся с РАС (вариант 8.1.), обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.), обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) - структура программы содержит:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ
- 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)
- 1.4. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающегося с ОВЗ

3.3. Индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ

3.4. Индивидуальная программа развития

4.4.2. Для обучающихся различных категорий ОВЗ, рекомендованным следующие варианты адаптированных программ: обучающихся с РАС (варианты 8.2.), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.), обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) - структура программы содержит:

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

I.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

I.4. Система оценки достижений обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

II. Содержательный раздел

2.2. Программа учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы:

2.6. Программа внеурочной деятельности

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП начального общего (или основного общего) образования обучающегося с ОВЗ

3.3. Индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ

3.4. Индивидуальная программа развития

4.4.3. Для обучающихся различных категорий ОВЗ, рекомендованным следующие варианты адаптированных программ: обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4.), слабовидящих

обучающихся (вариант 4.3.), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.), обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) структура программы содержит:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ
- 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)
- 1.4. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

II. Содержательный раздел

- 2.2. Программа учебных предметов
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

III Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации АООП начального общего (или основного общего) образования обучающегося с ОВЗ
- 3.3. Индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- 3.4. Индивидуальная программа развития
- 4.4.4. Для обучающихся различных категорий ОВЗ, рекомендованным следующие варианты адаптированных программ: обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) - структура программы содержит:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ
- 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)
- 1.4. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

II. Содержательный раздел

- 2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

III Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации АОП начального общего (или основного общего) образования обучающегося с ОВЗ
- 3.3. Индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ
- 3.4. Индивидуальная программа развития

5. Требования к условиям реализации АОП начального общего и (или) основного общего образования

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы.

5.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать достижение школьниками с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП; выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через системы клубов, секций и дополнительного образования; расширение социального опыта и контактов обучающихся с ОВЗ со сверстниками, взрослыми, семьёй; учёт особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и отдельных их групп; взаимодействие обучающихся с семьёй и поддержку семьи в обучении и воспитании ребенка с особенностями; рациональное использование времени на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; применение новейших технологий для обучения и воспитания школьников с ОВЗ; эффективное управление ГБОУ СОШ № 9 с современными механизмами финансового обеспечения процесса обучения школьников с ОВЗ.

5.3. Требования к кадровым условиям:

5.3.1. В реализации АОП участвуют педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, которые соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках профессиональных стандартах с учётом профиля ОВЗ обучающихся, указанных в приложениях № 1-8 ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

5.3.2. Администрация ГБОУ СОШ № 9 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и

распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

5.4. Требования к финансовым условиям.

5.4.1. Нормативы финансирования определяются в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ:

- Специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими)
- Расходами на оплату труда работников, реализующих АОП
- Расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию нарушений развития, включающими расходные и дидактический материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- Иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП

5.5. Требования к материально-техническим условиям

5.5.1. Требования материально-технического обеспечения ориентированы на всех участников процесса образования и включают требования к:

- Организации пространства, в котором осуществляется реализация АОП (должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам; соответствующим санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям; требованиям охраны труда; современным срокам и необходимым объёмам текущего капитального ремонта)
- Организации временного режима обучения
- Техническим средствам обучения
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения

6. Требования к результатам освоения АОП

6.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде личностных, предметных и метапредметных результатов. В зависимости от варианта программы Программа может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.

6.2. К предметным результатам относятся умения, которыми овладели обучающиеся с ОВЗ по конкретному предмету или коррекционно-развивающей области. Эти умения обучающиеся должны уметь применять в практической жизни. Предметные результаты обеспечивают эффективное освоение Программы, коррекцию и профилактику развития, социализацию и социальную адаптацию.

К метапредметным результатам относятся усвоенные обучающимися с ОВЗ учебные универсальные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение метапредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности.

К личностным результатам относятся компетенции, приобретаемые обучающимися с ОВЗ, направленные на решение практико-ориентированных задач. Они призваны обеспечить становление социальных отношений обучающихся в разных средах, сформированности мотивации к обучению.

7. Техническое оформление АОП

7.1. На титульном листе должна быть указаны:

- полное наименование образовательного учреждения;
- грифы «ПРИНЯТА», «УТВЕРЖДЕНА»;
- название Программы, уровень образования (начальный, общий, средний), вид нарушения, вариант программы № класса обучающегося;
- нормативный срок освоения
- авторы программы
- учебный год

7.2. Текст Программы набирается по ширине страницы в редакторе Word for Windows с одной стороны листа. Используется тип шрифта: Times New Roman – 12 (14) пт, интервал 1,15. Поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее- 2 см.

8. Изменение и/или дополнение АОП

7.1. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных документов. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

9. Делопроизводство и контроль за реализацией АОП

7.1. АОП является основным нормативным документом ГБОУ СОШ № 9. Один экземпляр АОП находится у классного руководителя обучающегося с ОВЗ, второй экземпляр в электронном виде храниться у заместителя директора по УВР.

7.2. Электронный вариант (основной части программы) АОП хранится в электронной базе данных на сервере ГБОУ СОШ № 9.

7.3. Контроль за введением АОП осуществляют:

В звене начального общего образования – куратор по начальной школе;

В звене основного общего образования – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7.4. Директор ГБОУ СОШ № 9 осуществляет систематический контроль:

- за реализацией АОП;

- за уровнем достижений обучающихся с ОВЗ результатов освоения АОП (проверка отчётов педагогов и специалистов ГБОУ СОШ № 9 по результатам педагогического мониторинга динамики развития и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы)