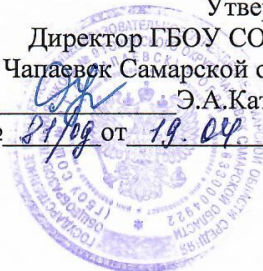


Рассмотрено на
заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
Пр.№ 9 от 19.04. 21

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
Э.А.Каткасова
Приказ № 81/99 от 19.04. 2022



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9
городского округа Чапаевск Самарской области
за 2021 год**

Оглавление:

Введение

I. Аналитическая часть.....	
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	
2. Организация учебного процесса.....	
II. Содержание образовательного процесса	
1. Реализуемые программы.....	
2. Работа социально-психологической службы.....	
III. Методическая работа.....	
IV. Качество подготовки обучающихся.....	
V. Востребованность выпускников.....	
VI. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 9, подлежащей самообследованию	

Введение.

Отчет по самообследованию ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности средней общеобразовательной школы.

Самообследование ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (с изменениями и дополнениями) и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014 № 270-од "Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

государственное _____ бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 г.о. Чапаевск Самарской области.

1.2. Адрес: юридический - 446100 Российская Федерация, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Орджоникидзе, 10

1.3. Телефон: 8(846 39) 4-30-50

1.4. Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области

1.5. Свидетельство о регистрации юридического лица: 15.12.2011, серия 63 № 005691088

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) от 15.12.2011г № 1116330004922, серия 63 № 005695245

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000648, регистрационный номер 603 - 16 от 28 марта 2016г.

2. Организация образовательного процесса.

Показатель	количество	Процент
Всего классов	22	
Всего обучающихся	617	
В том числе:		
На первой ступени	244	40%
На второй ступени	339	55%
На третьей ступени	34	65

Продолжительность учебной недели: школа работает по 5-дневной рабочей недели. 6-й день – день развивающего обучения (элективы, факультативы, внеурочная деятельность, и др.)

Продолжительность уроков:

в первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 3 урока в дни, когда нет уроков физической культуры.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по группам, индивидуально или всем классом.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные технологии, метод проектов, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.

Использование инновационных образовательных технологий повышает качество обучения, способствует формированию метапредметных и личностных результатов, что соответствует ФГОС.

II. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые программы

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных стандартов. Основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.

Цели отражают специфику общеобразовательной программы, ступеней общего образования.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ № 9:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования - 200 **воспитанников**;
- ✓ образовательная программа начального общего образования- 224 учащихся;
- ✓ образовательная программа основного общего образования – 244 учащихся;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования - 34 учащихся;

из них:

- ✓ адаптированная программа начального общего образования - 40 учащихся;
- ✓ адаптированная программа основного общего образования – 13 учащихся.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00.

В наличии имеются рабочие программы учебных курсов, предметов по I - III ступеням.

В период ограничительных мероприятий в 2021 году было организовано дистанционное обучение для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информация о дистанционном обучении размещалась на сайте школы в разделе "Дистанционное обучение".

При дистанционном обучении использовались различные бесплатные онлайн-платформы: Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, Яндекс. учебник; платформы видеоконференций: Zoom, Mail.ru.

Учебный план размещен на сайте школы.

2. Работа социально-психологической службы.

С целью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе работает

Психолого-педагогический консилиум в составе:

Председатель консилиума: Булгакова М.П. – учитель начальных классов, куратор начальной школы

Члены консилиума:

- Педагог- психолог Пименова А.А.
- Учитель логопед – Тумаева Ю.А.
- Учитель-дефектолог – Карпова А.А.
- Социальный педагог – Ромадина Л.Г.

Систематическая работа школьного ППК приносит результаты в обучении и адаптации детей с ОВЗ. Но есть и свои сложности
2020-2021 учебный год

Класс	Количество детей, поступивших в ОУ		Заключение ГПМПК (распределение по нозологиям)		Выпущены						Оставлены для продолжения работы (распределение по заключениям)								
	Начало года	Конец года			С нормой (чел.)	Со значительными улучшениями (чел.)	Без значительных улучшений (чел.)	ТНР	ЗПР	Нарушения зрения									
	По направлению на ПМПК от школьного ППК	Самостоятельно прошедшие ПМПК/ вновь зачисленные	По направлению на ПМПК от школьного ППК	Самостоятельно прошедшие ПМПК/ вновь зачисленные	ТНР	ЗПР	Нарушения зрения	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших	Из числа обучающихся, направленных на ПМПК от Из числа самостоятельно прошедших
1 класс	4 ч.	1 ч.	4 ч.	2 ч.	1 ч.	5 ч.	-	1 ч.	-	4 ч.	-	-	1 ч.	1 ч.	-	2 ч.	2 ч.	-	-
2 класс	6 ч.	-	7 ч.	-	5 ч.	2 ч.	-	2 ч.	-	5 ч.	-	-	-	4 ч.	-	1 ч.	-	-	-
3 класс	12 ч.	1 ч.	11* ч.	1 ч.	8 ч.	4 ч.	-	-	-	11 ч.	1 ч.	-	-	7 ч.	1 ч.	4 ч.	-	-	-

4 класс	9 ч.	2 ч.	9 ч.	4 ч.	8 ч.	5 ч.	-	8 ч.	5 ч.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-8 классы	7 ч.	3 ч.	6*ч.	3 ч.	4 ч.	4 ч.	1ч.	3 ч.	-	4 ч.	1 ч.	-	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	1 ч.	-	1 ч.
ВСЕГ О	38 ч.	7 ч.	37 ч.	10 ч.	25 ч.	21ч .	1 ч.	14 ч.	5 ч.	24 ч.	2 ч.	-	2 ч.	13 ч.	2 ч.	9 ч.	3 ч.	-	1 ч.
ИТОГ О	45 ч.		47 ч.					19 ч.			26 ч.		2 ч.		15 ч.		12 ч.		1 ч.

*в 3, 6 классах в течение 1-го полугодия выбыло по одному обучающемуся

Всего на конец учебного года обучающихся с ОВЗ: 47 чел.

На конец учебного года отмечается положительная динамика у детей:

19 чел. (40 %) – полная коррекция (результаты фактически будут подтверждены после прохождения ПМПК в конце учебного года);

у 26 чел. (55 %) – частичная коррекция речи со значительными улучшениями (продолжают обучение)

у 2 чел. (5 %) – незначительная динамика:

ПРИЧИНА: Незначительная положительная динамика связана со структурой дефекта, отсутствием полноценной системы работы со всеми специалистами, рекомендованными ГППМК.

Для продолжения работы в 2021-2022 учебном году оставлено 28 обучающихся с ОВЗ

2021-2022 учебный год

Класс	Количество детей, поступивших в ОУ				Заключение ГПМПК (распределение по нозологиям)				Члены ППк предполагают Выпустить в конце 2021 -2022 учебного года					
	Начало года		На момент предварительного комплектования						С нормой (чел.)		Со значительными улучшениями (чел.)		Без значительных улучшений (чел.)	
	По направлению на ППМК от школьного ППк	Самостоятельно прошедшие ППМК/ вновь зачисленные	По направлению на ППМК от школьного ППк	Самостоятельно прошедшие ППМК/ вновь зачисленные	ТНР	ЗПР	Нарушения зрения	Умственная отсталость	Из числа обучающихся, направленных на ППМК от школьного ППк	Из числа самостоятельно прошедших ППМК	Из числа обучающихся, направленных на ППМК от школьного ППк	Из числа самостоятельно прошедших ППМК	Из числа обучающихся, направленных на ППМК от школьного ППк	Из числа самостоятельно прошедших ППМК
1 класс	11 ч.	2 ч.	11 ч.	2 ч.	8 ч.	5 ч.	-	-	-	-	7 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
2 класс	5 ч.	6 ч.	4 ч.	6 ч.	7 ч.	3 ч.	-	-	1 ч.	-	4 ч.	5 ч.	-	-
3 класс	6 ч.	2 ч.	6 ч.	1 ч.	6 ч.	1 ч.	-	-	3 ч.	-	3 ч.	1 ч.	-	-
4 класс	9 ч.	-	9 ч.	-	6 ч.	3 ч.	-	-	4 ч.	-	5 ч.	-	-	-

5-9 классы	7 ч.	8 ч.	7 ч.	7 ч.	6 ч.	6 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	-	5 ч.	1 ч.	4 ч.	3 ч.
ВСЕГО	38 ч.	18 ч.	37 ч.	16 ч.	33 ч.	18 ч.	1 ч.	1 ч.	9 ч.	-	24 ч.	9 ч.	6 ч.	5 ч.
ИТОГО	56 ч.		53 ч.*		53 ч.			9 ч.			33 ч.		11 ч.	

У одного ребенка 5 класса истек срок заключения ПМПК

Один ребенок из 2 класса выбыл в другое образовательное учреждение

Один ребенок из 3 класса был направлен повторно на переосвидетельствование в ТПМПК и переведен с АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1.) на ООП НОО

Всего на конец учебного года обучающихся с ОВЗ: 53 чел.

На конец учебного года отмечается положительная динамика у детей:

Предположительно у 9 чел. (17 %) – полная коррекция (результаты фактически будут подтверждены после прохождения ПМПК в конце учебного года);

у 33 чел. (62 %) – частичная коррекция речи со значительными улучшениями (продолжают обучение)

у 11 чел. (21 %) – незначительная динамика:

ПРИЧИНА: Незначительная положительная динамика связана со структурой дефекта, отсутствием полноценного участия родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе; нерегулярная посещаемость коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ; отсутствие медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ с тяжелой степенью нарушения. С обучающимся старшего звена, ввиду ситуации нехватки коррекционных специалистов на всех обучающихся с ОВЗ, помощь оказывается не в полном объеме, что значительно влияет на динамику развития.

Для продолжения работы в 2022-2023 учебном году планируется оставить: 44 обучающихся с ОВЗ+новое количество.

Комментарий:

Динамика численности обучающихся с ОВЗ за период

с 2019-2020 учебного года по 2021-2022 учебный год.

Количество обучающихся по сравнению с концом 2019-2020 года (38 человек) значительно выросло (до 53 обучающихся), что обусловлено организацией и проведением за прошедший период ряда мероприятий:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в рамках деятельности школьного ППк;
- ✓ Отслеживание сроков переосвидетельствования обучающихся в ТПМПК со стороны педагогов и администрации школы;
- ✓ Направление на переосвидетельствование в ТПМПК обучающихся, имеющих незначительную динамику развития, с целью повышения качества их образования;
- ✓ Выявление обучающихся из группы риска и проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) о необходимости прохождения ТПМПК для получения психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ✓ Взаимодействие со структурным подразделением ГБОУ СОШ № 9 в вопросах направления на ТПМПК выпускников, ранее обучавшихся по адаптированным образовательным программам ДО, с целью продолжения их психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования.

Однако, не смотря на тесное взаимодействие членов ППк с педагогическими работниками, целью которого является организация работы с родителями детей, находящихся в группе риска, по вопросам направления обучающихся на ТПМПК только через систему работы школьного ППк, не все родители (законные представители) обучающихся прислушиваются к педагогам.

Отдельные группы родителей (законных представителей) обучающихся, не обращавшихся к членам школьного ППк, проходят ТПМПК самостоятельно с предоставлением администрации школы заключений.

Также большинству обучающихся, имеющих статус «ребенка с ОВЗ» рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение до окончания ступени начального общего образования, в связи с чем дети, получившие заключение в 1-2 классах получают коррекционную помощь до окончания 4 класса. Таким образом к

уже имеющемуся количеству детей добавляются вновь прибывшие дети, самостоятельно прошедшие ТПМПК или направляемые от школьного ППк.

На момент собеседования по комплектованию общее количество обучающихся с ОВЗ составляет **53 человека**.

На конец 2021-2022 учебного года планируется:

- Направить на ТПМПК **9 обучающихся с ОВЗ,** с целью перевода их на основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;
- Направить на ТПМПК **7 обучающихся с ОВЗ,** с целью уточнения программы обучения при переходе в следующий класс (уровень начального образования);
- Направить на ТПМПК **5 обучающихся с ОВЗ 4 классов,** с целью определения программы обучения при переходе на следующую ступень образования;
- Оставить для продолжения обучения по адаптированным программам и освоения курсов коррекционной направленности **44 обучающихся с ОВЗ;**
- Направить на ТПМПК для уточнения программы обучения и рекомендаций по ПП сопровождению **11 обучающихся** (вновь прибывшие) 1-2 классов;

Таким образом на 2022-2023 учебный год запланировано около 60 обучающихся с ОВЗ.

3. Условия организации учебного процесса:

3.1. Тип здания: типовое

3.2. Год основания: 1923

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Показатель	количество	процент
Административный персонал	2	8
Всего педагогов	24	92
Совместители	1	
Из них:		
На 1 ступени обучения	8	32
На 2-3 ступенях обучения	17	68
Образовательный ценз педагогов		
Высшее	18	72
Среднее профессиональное	7	28

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		
Высшую	10	40
Первую	7	28
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения», Почетный работник общего образования»	5	19
Педагогические работники, имеющие грамоту Министерства образования и науки РФ	1	

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, классных руководителей.

III. Методическая работа ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над **методической темой:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС ОВЗ, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
3. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
4. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ)

- 5.Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- 6.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 8.Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 9.Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- 10.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 11.Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- 12.Создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- 13.Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов, открытых уроков;
- е) взаимопосещения уроков;
- ё) обобщение передового педагогического опыта учителей
- ж) внеклассная работа;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по приоритетным направлениям деятельности.

Приоритетные направления методической работы на 2020-2021 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1)повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2)организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3)совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1)внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3)укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1)обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2)создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3)разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1)изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2)формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3)создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4)психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1)отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2)разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1)мониторинг качества знаний учащихся;
- 2)формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3)диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы

Одна из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования. В оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе.

Педагогический коллектив школы состоит из 30 человек:

Педагоги-предметники	Учителя начальных классов	психологи	логопеды	дефектологи	всего
20	9	0	0	1	30

Образование педагогического коллектива:

Образование	Количество человек	%
<i>ГБОУ СОШ№9 г.о. Чапаевск</i>		
Высшее	23	76,7
Среднее профессиональное	7	23,3

Возрастной состав педагогического коллектива

возраст	ГБОУ СОШ№9 кол-во/ %
до 25 лет	2 / 6,7%
25-35 лет	5 /16,7%
35-50 лет	8 /26,7%
50-60 лет	10 /33,3%
свыше 60	5 /16,7%

Таким образом, средний возраст педагогов - 47 лет 6 месяцев.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием презентаций. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

В 2020-2021 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Дата	Тема
27.08.20	«Основные результаты работы школы в 2020-2021 учебном году и перспективы развития»
12.10.20	«Национальный проект «Образование». Функциональная грамотность»
27.10.20	«Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения».
11.11.20	«ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования»
13.01.21	«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»
25.03.21	«Организация системной подготовки учащихся к экзаменам, ВПР с целью повышения качества знаний»
19.05.21	«Допуск учащихся 9,11-ых классов к итоговой аттестации в 2021 году»
27.05.21	«Завершение 2020-2021 учебного года»

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2020-2021 учебном году приказом директора был утвержден состав школьного психолого-педагогического консилиум (ППК).

Целью работы ППК являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия освоения образовательных программ, АООП НОО, АООП ООО, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение

АООП детьми с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Были проведены заседания по следующим темам:

- утверждение плана работы ППк на 2020-2021 учебный год,
- инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк,
- комплектование классов в соответствии с заключениями ТПМПК и заявления родителей,
- утверждение списков, обучающихся находящихся на сопровождении ППк,
- проведение экспертизы ИУП, согласование адаптированных программ учебных предметов, адаптированных рабочих программ индивидуального обучения на дому,
- рассмотрение характеристик на обучающихся с целью рассмотрения вопроса уточнения образовательного маршрута по заявлению родителей,
- анализ результатов психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся,
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тематического контроля по результатам адаптации обучающихся 1 классов,
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 5 классов, соблюдения преемственности между 1 и 2 уровнями образования, организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 10 классов, организации образовательного процесс в 10 классах,
- динамика развития обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (НОО, ООО).

В ходе плодотворной работы психолого-педагогических консилиумов учителями школы были подведены положительные и отрицательные итоги контролей, выработаны рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса перечисленных выше классах.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели.

В течение учебного года теоретические семинары и методические недели посвящены следующей тематике:

- «Ресурсы повышения качества школьного образования».
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов».
- «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования»

- «Формирование функциональной грамотности»
- «Освоение новых подходов к воспитанию как основной ресурс повышения качества воспитательного процесса».

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы.

Теоретические семинары и методические недели способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

Методические семинары, проведенные в 2020-2021 учебном году:

Сроки	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО».	Куратор начальной школы Булгакова М.П., логопед Тумаева Ю.А., психолог Серкова Ю.А.
В течение года	Структура программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки программы воспитания.	Куратор по ВР Хорохорина Е.П.
Октябрь	««Технология создания измерительных материалов по формированию и оцениванию функциональной грамотности в образовательном процессе»»	Заместитель директора по НМР Ягова О.К., куратор начальной школы Булгакова М.П.
В течение года	«Электронные образовательные ресурсы для каждой предметной области, учебного предмета»	Заместитель директора по НМР Ягова О.К., куратор начальной школы Булгакова М.П.
В течение года	«Организация работы с методической литературой по формированию функциональной грамотности»	Заместитель директора по НМР Ягова О.К.
Ноябрь	«Использование инновационных педагогических технологий на пути достижения новых образовательных результатов».	Заместитель директора по НМР Ягова О.К.
Декабрь	«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ»	Заместитель директора по УВР Пропадалина Т.Н.
Февраль	«Система индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися».	Заместитель директора по УВР Пропадалина Т.Н.
Март	«Адаптация и закрепление молодых педагогов в профессии – приоритетное направление администрации и педагогического коллектива школы»	Заместитель директора по НМР Ягова О.К.
Апрель	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС»	Куратор по ВР Хорохорина Е.П.

Предметные недели.

Цель проведения предметных недель:

-развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Задачи предметных недель:

1. Создать условия максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей;
2. Повысить интереса обучающихся к учебной деятельности;
3. Помочь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

В 2020-2021 учебном году был установлен график проведения предметных недель:

Название декады	Сроки	Ответственный
Неделя окружающей среды	16.09 по 23.09.2020	Куратор начальной школы Булгакова М.П., учителя начальных классов
Неделя биологии, географии, химии	21.10 по 28.10.2020	Учителя географии, химии, биологии
Неделя русского языка и литературы	11.11 по 18.11.2020	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики, информатики, физики	19.11 по 25.11. 2020	Учителя математики, физики
Неделя культуры	26.11 по 02.12.2020	Учителя музыки, технологии, ИЗО
Правовая неделя	03.12 по 9.12.2020	Куратор по ВР Хорохорина Е.П., социальный педагог Ромадина Л.Г., учителя обществознания
Неделя иностранного языка	10.12 по 16.12.2020	Учителя иностранного языка
Неделя ПДД	20.01 по 27.01.2021	Куратор по ВР Хорохорина Е.П
Неделя ОБЖ и физической культуры	17.02 по 24.02.2021	Куратор по ВР Хорохорина Е.П, учителя ОБЖ, физической культуры
Неделя детской книги	25.02 по 02.03.2021	Библиотекарь Кузнецова И.А.

Предметные недели проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциал субъектов образовательного процесса.

Всего за учебный год учителями в рамках предметных недель проведено 54 мероприятия

(офлайн и онлайн).

В 10 классе были проведены профильные смены по химии в марте и биологии и химии в июле.

В 9-ых классах были проведены профильные смены по химии и биологии, обществознанию и истории в июле.

Направление: организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Методический совет

Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Были проведены внеплановые заседания Педагогического и методического советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Подготовка к дистанционному обучению в условиях режима повышенной готовности. Об организации образовательного процесса в период с 30.10.2020 г по 31.12.2020 г.
- О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.
- О принятии Положения об организации электронного и дистанционного обучения в ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск в период карантина, Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях оценивания при работе в дистанционном режиме до окончания режима повышенной готовности на территории Самарской области, Положения о порядке оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий
- О реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.
- Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов: «РЭШ», «Учи.гу», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения», сервисов Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net. Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам. Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Булгакова М.П. (учитель высшей квалификационной категории).

2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Ягова О.К. (учитель высшей квалификационной категории).

3. МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Бикеева М.А. (учитель первой квалификационной категории)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. За год проведено по 6-7 заседаний в каждом ШМО. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на окружных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2021-2022 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей. Все учителя своего МО посетили уроки коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационные технологии и т.д.).
6. Подготовка к итоговой аттестации, ВПР учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие **недочеты**:

-отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

-не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;(это «западает», начиная с 5 класса!)

-преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

-учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;

- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым «укоренившимся» направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;

- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций).

Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации,

повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Курсовая подготовка.

Информация о курсовой подготовке из АИС «Кадры в образовании. Самарская область» педагогов отражена в таблице:

№	Ф.И.О. учителя	Дата обучения	Образовательная программа
1.	Бикеева Мария Александровна	16.11.20- 26.11.20	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)
2.	Булгакова Марина Петровна	07.12.20- 11.12.20	Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе.
3.	Бутырцева Елена Анатольевна	08.02.21- 12.02.21	Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам.
		29.03.21- 02.04.21	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
4.	Данилова Галина Дмитриевна	07.12.20- 11.12.20	Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе.
5.	Каткасова Эвелина Александровна	29.03.21- 02.04.21	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
		14.12.20- 22.12.20	Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся (Школа успешного руководителя) .
		09.09.21- 10.06.21	Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект.
6.	Козуб Юлия Евгеньевна	02.11.20- 07.11.20	Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС СОО.
7.	Кузнецова Ирина Александровна	23.11.20- 07.12.20	Школьный информационно-библиотечный центр. Работа с пользователями.
8.	Панова Ирина Вячеславовна	07.12.20- 11.12.20	Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе.
9.	Писарева Светлана Станиславовна	14.10.19- 18.10.19	Создание психологически комфортной среды в образовательной организации .
10.	Ромадина Людмила Геннадьевна	29.03.21- 02.04.21	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
		12.04.21- 16.04.21	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.

		08.06.21-16.06.21	Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
11.	Серкова Юлия Андреевна	09.11.20-13.11.20	Технология педагогического проектирования современного урока.
		24.11.20-10.12.20	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
12.	Ткаченко Людмила Леонидовна	07.12.20-11.12.20	Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе.
13.	Федоткин Денис Анатольевич	09.12.20-16.12.20	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
14.	Фисун Ольга Алексеевна	29.03.21-02.04.21	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .
15.	Хорохорина Елена Павловна	11.05.21-17.05.21	Курс с использованием ДОТ «Технология проектирования современных программ воспитания».
16.	Ягова Оксана Константиновна	14.12.20-22.12.20	Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся (Школа успешного руководителя) .
		09.06.21-10.06.21	Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект.

Все классные руководители прошли курсовую подготовку на портале Единый урок РФ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Организация классного руководителя в образовательной организации»

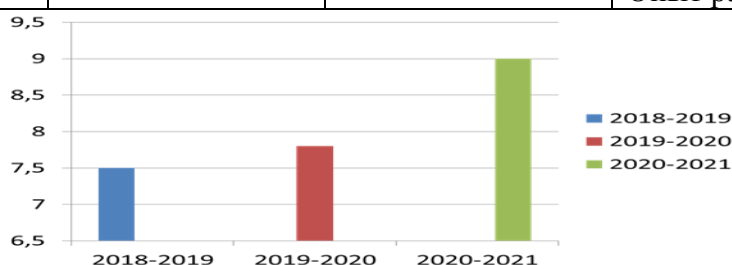
Таким образом, повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 90% учителей школы, что составляет на 12% выше, чем в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И.О.учителя	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления
1.	Булгакова М.П.	Региональный	Семинар «Практики инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях»	«Использование разнообразных форм взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью на

				уроках»
2.	Богомолова С.Г.	Межрегиональный	Межрегиональная конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Историческая память-фактор гражданского и государственного патриотизма»	«Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях ФГОС через внеурочную деятельность».
		Всероссийский	Научно- практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования»	«Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся»
3.	Бутырцева Е.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей физики	«Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам»
4.	Данилова Г.Д.	Региональный	Онлайн-форум профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организация «Мастер-класс» по реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	«Персонифицированный подход к внеурочной деятельности»
5.	Панова И.В.	Всероссийский	Научно- практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования»	«Формирование у подрастающего поколения интереса к духовной культуре своего народа, уважения к его историческому прошлому, любви к малой Родине в

				проектной деятельности»
6.	Писарева С.С.	Межрегиональная	Межрегиональная конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Историческая память-фактор гражданского и государственного патриотизма»	«Проектная деятельность в начальной школе»
7.	Серкова Ю.А.	Окружной	Семинар-практикум «Как повысить самооценку и найти новые возможности в эпоху перемен».	Мастер-класс для педагогов «Виды самооценки и ее влияние на формирование мотивации к обучению»
		Окружной	Семинар «Методики диагностики степени сформированности УУД и подходы к интерпретации результатов»	«Личностная сфера»
8.	Трапезникова Н.А.	Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Особый ребенок: психолого-педагогическое сопровождение родителей в рамках инклюзивного образования»
9.	Фисун О.А.	Окружной	Открытое мероприятие в рамках окружной профильной смены для одаренных учащихся «Химик- 2021»	«Применение алгебраических уравнений при решении химических задач»
10	Хорохорина Е.П.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения заместителей директоров/кураторов по ВР	«Моделирование программы воспитания»
		Всероссийский	Всероссийская	«Формирование

			конференция «Методические аспекты модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом»	базовых национальных ценностей в процессе социализации обучающихся в рамках РДШ.»
11	Шерстнева Е.Ю.	Всероссийский	VI всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования. Опыт работы»	



Аттестация учителей.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию

на *первую* квалификационную категорию:

1. Бикеева Мария Александровна, учитель математики
2. Чап Ольга Александровна, учитель английского языка
3. Отьева Ольга Викторовна, учитель начальных классов

на *высшую* квалификационную категорию:

1. Фисун Ольга Алексеевна, учитель химии

Сравнительная информация о прохождении аттестации представлена в таблице:

Квалификация	В 2019-2020 уч.году аттестовано	В 2020-2021 уч.году аттестовано	Всего
Высшая	5	1	11 /36,7%
Первая	2	3	10 /33,3%
Соответствие занимаемой должности	3	0	7 /23,3%
Без категории	3	2	2 /6,7%

№	Ф.И.О.учителя	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия
1.	Альтфадер В.Ю.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Методическая копилка» (Интернет Педразвитие)	Призер
2.	Волостнова И.Н.	Всероссийский	Дистанционная олимпиада «Я профессионал», направление «Фотоника и приборостроение»	Участник
3.	Данилова Г.Д.	Региональный	Дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учу,учусь, достигаю...»	Победитель
4.	Пименова А.А.	Региональный	Дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учу,учусь, достигаю...»	Призер
5.	Писарева С.С.	Окружной	«Экология. Планета.Ребёнок»	Победитель
		Всероссийский	Всероссийский очный творческий конкур «Возродим Русь святую!» в рамках рождественского фестиваля.	2 место
6.	Серкова Ю.А.	Городской	«Учитель года-2021»	Победитель
		Окружной	«Учитель года-2021»	Победитель
		Территориальный	«Учитель года-2021»	Участник
		Окружной	«Психолог года»	Победитель
		Территориальный	«Психолог года»	Победитель
		Областной	«Психолог года»	Участник
7.	Трапезникова Н.А.	Региональный	Дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учу,учусь, достигаю...»	Участник
8.	Хорохорина Е.П.	Региональный	Конкурс педагогов, координирующих работу органов ученического самоуправления	Победитель
		Региональный	«Воспитать человека»	Участник
		Всероссийский	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство-2021»	Победитель
9.	Ягова О.К.	Окружной	Окружной конкурс «Классный руководитель»	Победитель
		Всероссийский	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических	Победитель

			работников «Образовательное пространство-2021»	
--	--	--	--	--

Без категории – 2 человека, так как они – молодые специалисты, проработавшие 1-2 года.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта

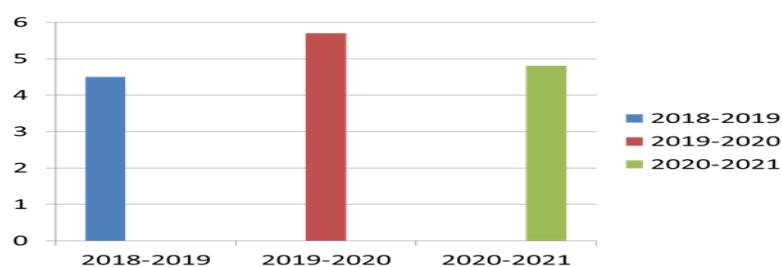
В 2020-2021 учебном году педагоги школы обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, окружном, региональном, всероссийском уровнях.

На школьном уровне учителя давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Достижения учителей школы представлены в таблице:

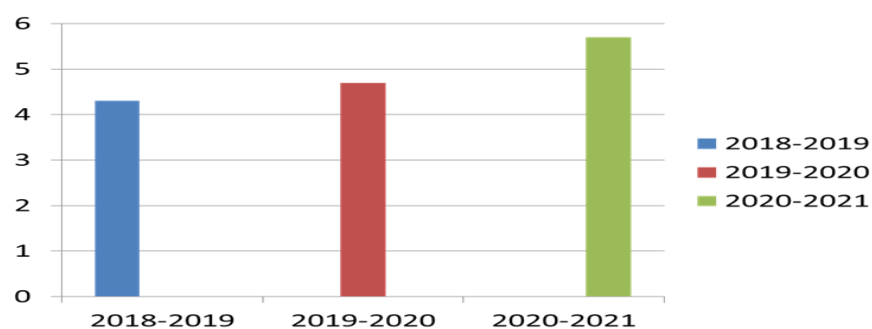
Представление опыта работы учителей в конференциях, выставках, проектах, мероприятиях

В 2020-2021 учебном году педагоги представляли свой опыт на окружном, региональном, всероссийском уровнях реже, чем в прошлом году.



Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

Участие педагогических работников в конкурсах за 2018-2021 учебные годы:



Таким образом, участие педагогических работников в конкурсах в 2020-2021 учебном году выросло на 2%.

Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы МО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня.

Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование МО работы по организации самообразованию;
- ежегодные отчеты МО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы;
- подписка школой на ряд методических и педагогических газет и журналов («Вестник образования» и др.), подписка учителей на предметные приложения к газете «Первое сентября», возможность работы с электронными ресурсами в сети Интернет.

На заседаниях МО заслушивались творческие отчёты педагогов в течение года в соответствии с планами работы МО.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в школе: 5 человек (Карпова А.А., Козуб Ю.Е., Серкова Ю.А., Бикеева М.А., Пименова А.А., Федоткин Д.А.)- 17%.

Молодые специалисты участвуют в конкурсах, транслируют свой опыт работы. За каждым из них закреплен наставник.

Проблемы в работе с молодыми педагогами:

1. Проблема дисциплины
2. Конструирование урока в рамках ФГОС

3. Взаимоотношения с родителями

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на учебно-воспитательный процесс.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходимо целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей МО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускных классов, ВПР.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

- повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

- работать над развитием мотивации обучения у школьников;

- продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

- шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, написанию ВПР и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

Направление: работа с одаренными обучающимися

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение всего учебного года работа с одаренными детьми ведётся в системе. Обновлено база данных достижений. Совершенствуются планы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

В сентябре 2020г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В рамках приоритетов стратегии научно-технологического развития РФ учащиеся выполняли задания образовательного центра СИРИУС по 6 предметам: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия. Задания по другим предметам были составлены ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-11-ых классов (90%):

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	125	5	10
Астрономия	37	4	13
Биология	228	11	20
География	178	13	14
Информатика и ИКТ	78	1	1
Искусство (МХК)	44	3	9
История	98	7	9
Литература	115	4	15
Математика	334	0	3
Обществознание	185	3	14
ОБЖ	85	1	4
Право	57	3	9
Русский язык	185	8	9
Технология	116	2	5
Физика	114	5	15
Физическая культура	131	20	25
Химия	72	0	15
Экология	32	3	12
Экономика	26	3	4

Итого: (человеко-участий)	2240	96	206

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников, победителей и призеров возросло.

Из победителей школьных олимпиад были сформированы команды для участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Победители окружных предметных олимпиад

№	Ф.И. ученика	класс	Результат участия	Ф.И.О.учителя
Английский язык				
1.	Абраменко Мария Николаевна	11	Призер	Чап Ольга Александровна
Астрономия				
2.	Мухдина Анастасия Евгеньевна	7	Призер	Бутырцева Елена Анатольевна
3.	Ибрагимова Руслана Абдулаевна	7	Призер	Бутырцева Елена Анатольевна
4.	Усов Иван Борисович	7	Призер	Бутырцева Елена Анатольевна
Биология				
5.	Султанова Далила Тимуровна	8	Призер	Серкова Юлия Андреевна
6.	Базарбаева Диана Илхамовна	9	Призер	Фуртина Людмила Викторовна
7.	Булах Анастасия Сергеевна	9	Призер	Фуртина Людмила Викторовна
8.	Хорохорина Ксения Денисовна	10	Призер	Серкова Юлия Андреевна
9.	Синев Алексей Николаевич	11	Призер	Серкова Юлия Андреевна
10	Губанов Вячеслав Сергеевич	11	Призер	Серкова Юлия Андреевна
11	Ломоносова Маргарита Васильевна	11	Призер	Серкова Юлия Андреевна
12	Абраменко Мария Николаевна	11	Призер	Серкова Юлия Андреевна
География				
13	Родомакина Софья Игоревна	8	Победитель	Серкова Юлия Андреевна
14	Мокшина Алиса Сергеевна	8	Победитель	Серкова Юлия Андреевна
15	Шацкая Елизавета	8	Победитель	Серкова Юлия

	Олеговна			Андреевна
16	Жмыхова Виктория Дмитриевна	8	Призер	Серкова Юлия Андреевна
17	Султанова Далила Тимуровна	8	Призер	Серкова Юлия Андреевна
18	Вдовина Анастасия Андреевна	8	Призер	Серкова Юлия Андреевна
19	Базарбаева Диана Илхамановна	9	Призер	Серкова Юлия Андреевна
20	Исакова Анна Олеговна	9	Призер	Серкова Юлия Андреевна
Искусство				
21	Григорьева Александра Алексеевна	10	Призер	Хорохорина Елена Павловна
История				
22	Мокшина Алиса Сергеевна	8	Призер	Дон Юлия Евгеньевна
23	Султанова Далила Тимуровна	8	Призер	Дон Юлия Евгеньевна
Литература				
24	Мухдина Анастасия Евгеньевна	7	Победитель	Тимаева Вера Ивановна
25	Дубровина Мария Владимировна	7	Призер	Тимаева Вера Ивановна
26	Егорова Марина Исаевна	7	Призер	Тимаева Вера Ивановна
27	Мокшина Алиса Сергеевна	8	Призер	Степанова Лидия Васильевна
28	Абраменко Мария Николаевна	11	Победитель	Ягова Оксана Константиновна
29	Ломоносова Маргарита Васильевна	11	Призер	Ягова Оксана Константиновна
30	Губанов Вячеслав Сергеевич	11	Призер	Ягова Оксана Константиновна
31	Петрова Анастасия Андреевна	11	Призер	Ягова Оксана Константиновна
Основы безопасности жизнедеятельности				
32	Зюзяева Алена Александровна	11	Победитель	Чуркин Юрий Павлович
33	Попов Степан Алексеевич	11	Победитель	Чуркин Юрий Павлович
34	Петрова Анастасия Андреевна	11	Призер	Чуркин Юрий Павлович
35	Борисов Егор Дмитриевич	11	Призер	Чуркин Юрий Павлович
36	Юриков Валерий Павлович	11	Призер	Чуркин Юрий Павлович
Право				
37	Базарбаева Диана	11	Призер	Альтфадер Валентина

	Илхамановна			Юрьевна
38	Исакова Полина Викторовна	11	Призер	Альтфадер Валентина Юрьевна
Физическая культура				
39	Зюзьева Алена Александровна	11	Победитель	Живайкин Николай Иванович
40	Попов Степан Алексеевич	11	Победитель	Живайкин Николай Иванович

Результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

во Всероссийской олимпиаде школьников за четыре года

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2017-2018	3	13
2018-2019	0	8
2019-2020	2	10
2020-2021	9	31

Количество призеров и победителей в 2020-2021 учебном году увеличилось.

Попов Степан, ученик 11 класса, под руководством учителя математики Волостновой И.Н. стал победителем первого этапа «Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник», участником второго заключительного этапа (одного балла до выхода в финал не хватило). Вдовина Анастасия, Родомакина Софья, Пимахин Никита, ученики 8 «А» класса стали участниками первого этапа «Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник».

Наши ученики участвовать в олимпиадах дистанционно:

№	Ф.И. ребенка	Класс	Название мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1	Абильев Руслан	1А	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 кл	Диплом 1 степени	Данилова Г.Д.
2	Сеидахмедов Артур	1А	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 кл	Диплом 1 степени	Данилова Г.Д.
3	Бикеев Александр, Григорьева Виктория Дадаян Таисия Дусаев Елисей Павлюткин Никита	1А	Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ – «Безопасные дороги»	Диплом 1 степени	Данилова Г.Д.
4	Дормидонтова Виктория	1Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ –	Диплом 2 степени	Пименова А.А.

	Попов Владимир Косаева Ангелина		«Безопасные дороги»		
5	Петренко Майя	2А	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста. СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность»	Диплом 1 степени	Булгакова М.П.
6	Акрамджонова Аиша	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-4 кл	1 место (победитель) май 2021г	Булгакова М.П.
7	Самойлов Арсений	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
8	Типцов Денис	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
9	Коновалов Кирилл	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
10	Бурашников Захар	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
11	Музуров Михаил	6А	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5-11 кл	1 место (победитель) май 2021г	Бикеева М.А.
12	Бычков Кирилл	6Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5-11 кл	1 место (победитель) май 2021г	Волостнова И.Н.
13	Ерилкин Роман	2Б	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 2-го класса	Похвальная грамота	Панова И.В.
14	Коновалова Анна	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
15	Коновалова Анна	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
16	Ломоносова Анна	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
17	Богаутдинова Ульяна	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
18	Абдулмаинова Ясмин	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.

19	Варламова Мария	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
20	Долгов Илья	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участник	Панова И.В.
21	Мизягина Ульяна	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
22	Мочалов Андрей	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участник	Панова И.В.
23	Поняйкин Николай	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участник	Панова И.В.
24	Поняйкин Николай	2Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 2-го класса	участник	Панова И.В.
25	Ерилкин Роман	2Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 2-го класса	1 место	Панова И.В.
26	Ерилкин Роман	2Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса	2 место	Панова И.В.
27	Яшин Кирилл	3А	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	1 место	Отъева О.В.
28	Губанова Милана Зюзьева Полина	4А	Олимпиада ЗОЖ	3 место	Писарева С.С.
29	Титов Александр	4Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участник	Трапезникова Н.А.
30	Агров Илья	4В	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому на платформе «Учи.ру»	1 место	Богомолова С.Г.
31	Акрамджонова Азизмо	4В	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	3 сесто	Богомолова С.Г.
32	Поняйкин Андрей	4В	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участник	Богомолова С.Г.
33	Корешков Илья	4В	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участник	Богомолова С.Г.
34	Ахмеджанов Вадим	6Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому на платформе «Учи.ру»	1 место	Ткаченко Л.Л.

35	Бычков Кирилл	6Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому на платформе «Учи.ру»	1 место	Ткаченко Л.Л.
----	---------------	----	--	---------	------------------

№	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	класс	Название мероприятия	Результат участия
1	Альтфадер В.Ю.	команда	10	Городское мероприятие Детский парламентский час «Мои права, мои обязанности»	1 место
		команда	10	Парламентский час: «Город-детям»	участники
2	Богомолова С.С.	Солдаткин Артем	4в	Очный Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	1 место
		Сеидахмедов Тимур	4в	Очный Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	2 место
		Сеидахмедов Тимур	4в	Окружной конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	2 место
		Агров Илья	4в	Городской конкурс фоторабот «Лето на пять с плюсом!»	1 место
3	Булгакова М.П.	Петренко Майя	2а	В очном Межрегиональном творческом конкурсе «Возродим Русь святую!» в рамках Арских чтений.	1 место
4	Бутырцева Е.А.	Григорьева Александра	10	Специализированная профильная смена «ВЕГА»	победитель
5	Волостнова И.Н.	Дикун Александра	6в	Кванториум- 63 регион	участник
		Зятчин Павел	6в	Кванториум- 63 регион	участник
6	Данилова Г.Д.	Бикеев Александр	1а	Муниципальный экологический конкурс детских творческих работ "Эко-послание Деду Морозу"	диплом 1 степени
		Сеидахмедов Артур	1а	Городское мероприятие «Территория здоровья»	бронзовый значок ГТО
		Григорьева Виктория	1а	Городское мероприятие «Территория здоровья»	золотой значок ГТО.
		Ашихмина Виктория	1а	Всероссийская Детско-юношеская акция «Рисуем победу- 2021	участник
7	Живайкин Н.И.	Тухватулин Тимур	2а	Муниципальные соревнования по боксу на призы ОО«Ровесник»	3 место
		Кухарев Арсений	2а	Муниципальные соревнования по боксу «Кубок ОО Ровесник»	3 место
		Онучин Илья	7б	Кубок г.о. Самара по кикбоксингу в дисциплине фулл-контакт	2 место
		Антонов Максим	7б	Кубок г.о. Самара по кикбоксингу в дисциплине фулл-контакт	1 место

		Порватова Валерия	7б	Чемпионат Самарской области «Открытый Кубок Главы м.р. Ставропольский» по виду спорта «кикбоксинг»	1 место
		Васильев Максим	7б	Чемпионат Самарской области «Открытый Кубок Главы м.р. Ставропольский» по виду спорта «кикбоксинг»	1 место
		команда		Городские соревнования по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005 г.р. общеобразовательных организаций в рамках проекта «Мини-футбол в школу» в 2019-2020	1 место
		Долгих Руслан	7б	Городской турнир по кикбоксингу на призы СП «ДЮСШ №1»	1 место
8	Отева О.В.	Пичугина Анастасия	3а	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	участник
		Артамонова Ангелина	3а	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	3 место
9	Панова И.В.	Долгов Илья	2б	Городской конкурс «Остров дружбы»	2 место
		Богаутдинова Ульяна	2б	Марафон «Воздушное королевство»	3 место
		Ломоносова Анна	2б	В очном Межрегиональном творческом конкурсе «Возродим Русь святую!» в рамках Арских чтений.	3 место
10	Пименова А.А.	Карасев Егор Артемович	1б	Городской конкурс «Лето на пять с плюсом»	3 место
		Карасев Егор Артемович	1б	Областной конкурс «Экология будущих поколений»	участник
		Дормидонтова Виктория	1б	Областной конкурс «Экология будущих поколений»	участник
		Карасев Егор Артемович	1б	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	лауреат
11	Писарева С.С.	Пужаева Полина	4а	Очный Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	1 место
		Тюпина Анна. Зюзьева Полина, Костянникова Ирина	4а	Окружной конкурс проектной деятельности «Рукотворные шедевры»	участник

		Команда	4а	Конкурс по формированию ЗОЖ	1 место
		Егорова Анастасия	4а	Викторина «Ах, Самар-городок»	1 место
12	Попова О.А.	Васенина Анна	6а	Окружной конкурс «О Губернии по-английски с любовью»	2 место
13	Ткаченко Л.Л.	Команда	5б	Городской конкурс «Безопасное колесо»	3 место
14	Трапезникова Н.А.	Трапезникова Диана	4б	Окружной конкурс проектной деятельности «Рукотворные шедевры»	участник
		Базанов Артём	4б	Окружной конкурс проектной деятельности «Рукотворные шедевры»	участник
15	Федоткин Д.А.	команда		Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди команд юношей образовательных организаций Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	3 место
		команда		Городские соревнования по настольному теннису среди команд юношей образовательных организаций Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	3 место
		команда		Городские соревнования по легкой атлетике среди команд образовательных организаций Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	1 место
		команда		Муниципальный этап «Лето с футбольным мячом»	2 место
		Ермолаев Иван	5а	Областные онлайн - соревнования по жонглированию футбольным мячом	1 место
16	Фисун О.А.	команда	10	Окружная профильная смена «Химик -2021»	участник
17	Шерстнева Е.Ю.	Кухарев Арсений, Жуканова Эвелина	3б	Окружной конкурс проектной деятельности «Рукотворные шедевры»	3 место
		Фомина Полина	3б	Городской фотоконкурс «Моя Россия»	2 место

		Фомина Полина	3б	Городской конкурс чтецов «Я в Россию влюблен»	2 место
		Фомина Полина	3б	Областной конкурс «Зеркало природы» номинация «Прикладное искусство»	1 место
		Мельников Матвей	3б	Областной конкурс «Зеркало природы» номинация «Скульптура и керамика»	3 место
		Колесников Кирилл	3б	Областной конкурс «Зеркало природы» номинация «Прикладное искусство»	3 место
		Киреева София	3б	Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Символ года»	3 место
		Кухарев Арсений	3б	Областной конкурс «Новогодняя сказка» номинация «Флористическое панно и коллажи»	1 место
		Фомина Полина	3б	Городской онлайн конкурс поделок «Подарок маме»	2 место
		Фомина Полина	3б	Викторина «Ах, Самара-городок»	1 место

Ученики нашей школы участвовали дистанционно во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2021» 64 человека, победителей и призеров нет.

Учащиеся старших классов в 2020-2021 учебном году не участвовали в конкурсе «Взлёт» исследовательских проектов:

Учебный год	Количество участников в <u>областном</u> конкурсе исследовательского проекта «ВЗЛЕТ»	Количество победителей и призёров исследовательского проекта «ВЗЛЕТ» (областной уровень)
2017-2018	0	-
2018-2019	1	1 Лауреат
2019-2020	1	1 Лауреат
2020-2021	0	-

Рекомендации:

1. Обсудить результаты олимпиад, научных конференций на заседаниях методических объединений школы.

2. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям 2021 - 2022 учебном году.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на окружном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Проблемное поле

1. Учащиеся школы не приняли участие в нескольких конкурсах. Объясняется это тем, что зачастую многие конкурсы проводятся в одно и то же время, в конкурсах участвуют одни и те же ученики, подготовку к конкурсам осуществляют одни и те же педагоги.

2. Результативность выступлений на спортивных соревнованиях остается низкой.

Перспективы развития

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся ГБОУ СОШ №9, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

2. Активизировать работу учителей русского языка, математики, биологии, истории, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

3. Активизировать работу по реализации программы «Одаренные дети».

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на следующий учебный год;

-использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся;

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Результаты внутришкольного контроля методической работы в школе.

Цели: -организация работы педагогического коллектива школы, направленной на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

-обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества в организации и осуществлении совместной деятельности сотрудников, взаимоконтроля и взаимопомощи.

Актуальное состояние.

Контроль за работой педагогических кадров, состоянием методической работы в школе в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля велся в следующих направлениях:

-анализ и повышение квалификации педагогических работников;

-повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования;

-организация работы с одаренными детьми;

-оценка перспективности и оказание методической помощи молодым специалистам и оценка их профессионального уровня коррекция методов и приемов, используемых на уроках молодыми специалистами;

-проверка деятельности педагогов по темам по самообразования;

-проверка деятельности педагогов по заведованию кабинетами: сохранность учебно-наглядных пособий, накапливаемость дидактического и раздаточного материала.

По результатам данного контроля можно отметить положительные итоги:

1.Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования.

2.Молодые специалисты в течение 2020-2021 учебного года проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия разработанные самостоятельно, осуществляли их самоанализ и анализ уроков и мероприятий своих коллег (молодых специалистов) на хорошем методическом уровне.

3. Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Контроль за работой педагогических кадров показывает, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно.

Выводы

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.

3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

4. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

5. Улучшилось положение с участием обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах.

6. План работы методического совета полностью выполнен.

На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

7. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.

8. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий.

9. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьезно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

10. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года.

На заседаниях большинства предметных МО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

11.Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока использование активных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

12.В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

13.Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных МО, и, согласно планам работы МО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

14.Какположительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета, производственных совещаниях, проблемно-методических семинарах.

Проблемное поле:

- 1.Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- 2.Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- 3.Невысокие результаты участия в региональных предметных олимпиадах и конкурсах
- 4.Снижение познавательной активности учащихся
- 5.Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
- 6.Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

- 1.Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года , ФГОС СОО.

2. Обеспечить подготовку обучающихся школы на уровне результатов округа по Всероссийской проверочной работе и Государственной итоговой аттестации
3. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
5. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, конференциях, выставках, проектах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

IV. Качество подготовки обучающихся

Учебный год	успеваемость	Качество знаний
Начальная школа		
2018-2019	99,1	42,5
2019-2020	99,5	44,3
2020-2021	99,5	31,6
Основная школа		
2018-2019	94	29,6
2019-2020	98,1	26,4
2020-2021	97,3	25,5
Средняя школа		
2018-2019	100	34,1
2019-2020	100	46,7
2020-2021	100	42,9
По школе		
2018-2019	96,5	35
2019-2020	98,8	34,2
2020-2021	98,2	34,2

На качестве знаний и успеваемости сказалось дистанционное обучение.

На 2021-2022 учебный поставлена задача ликвидировать пробелы в знаниях учащихся за 2020-2021 уч.год.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-9

В этом учебном году учащиеся 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого в конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по предмету по выбору учащегося.

Результаты ОГЭ и итоговых контрольных работ рассмотрим подробнее.

ГИА 9 класс в 2020 году не проводилась.

Результаты ОГЭ 2021 года основного периода.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	30	0-0%	15 – 50%	13 – 43%	2 - 7%	50-оптимальный	3,4	93,3-оптимальный	48,67-удовлетворительный
9 «Б»	30	0-0%	9 – 30%	14 – 47%	7 – 23%	30 - допустимый	3,07	77-допустимый	39,74-удовлетворительный
МАТЕМАТИКА									
9 «А»	30	0-0%	5 – 17%	15 – 50%	10 – 33,3%	17-тревожный	3,1	67-удовлетворительный	34-тревожный
9 «Б»	30	0-0%	3 – 10%	16 – 53,3%	11 – 36,6%	10-критический	3,0	63%-удовлетворительный	31,47-тревожный

Результаты ОГЭ с учетом пересдачи:

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	

РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	30	0-0%	15 – 50%	13 – 43%	2 - 7%	50	3,4	93,3
9 «Б»	30	0-0%	10 – 33%	17 – 57%	3 – 10%	33	3,2	90
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	30	0-0%	5 – 17%	23 – 77%	2 – 7%	17	3,1	93,3
9 «Б»	30	0-0%	3 – 10%	24 – 80%	3 – 10%	10	3,0	90

№ п.п.	ОУ	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык								
1.	9 а	30	17	56,7	6	20	7	23,3
2.	9 б	30	21	70	3	10	6	20
Математика								
1.	9 а	30	18	60	0	0	12	40
	9 б	30	19	63,3	1	3,3	10	33,3

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 чел

Не получили аттестат об основном общем образовании (пересдача в дополнительные сентябрьские сроки) 5 человек

Результаты итоговых контрольных работ:

№ п.п.	ОУ	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и отметок итоговых контрольных работ					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Физика								
1.	9 а	1	1	100				
2	9 б	4	2	50	2	50	0	0

Химия								
1.	9 б	1	1	100	0	0	0	0
Биология								
1.	9 а	5	2	40	1	20	2	40
2	9 б	1	0	0	1	100	0	0
География								
1.	9 а	10	6	60	0	0	4	40
2	9 б	15	10	66,7	3	20	2	13,3
Обществознание								
1.	9 б	14	8	57,1	1	7,1	5	35,7
2	9 б	9	8	88,8	0	0	1	11,1

По итогам ОГЭ и итоговых контрольных работ можно сделать следующие выводы:

Результаты основного этапа по русскому языку:

1. Учащиеся 9-а класса показали оптимальный уровень усвоения материала как по уровню качества знаний, так и по уровню успеваемости и удовлетворительный уровень по степени обученности (у учащихся, в среднем по классу, сформировано понимание – осознанное воспроизведение. Ученики понимают и могут объяснить, сделать самостоятельно вывод).
2. Учащиеся 9-б класса показали результаты чуть ниже: допустимый уровень усвоения материала как по уровню качества знаний, так и по уровню успеваемости и удовлетворительный уровень по степени обученности(у учащихся, в среднем по классу, сформировано понимание – осознанное воспроизведение. Ученики понимают и могут объяснить, сделать самостоятельно вывод).

Результаты основного этапа по математике:

1. Учащиеся 9-а класса показали удовлетворительный уровень усвоения материала по уровню успеваемости и тревожный уровень усвоения материала по уровню качества и степени обученности (У учащихся, в среднем по классу, сформировано запоминание – механическое, неосознанное воспроизведение текста, правил, формулировок).
2. Учащиеся 9-б класса показали удовлетворительный уровень усвоения материала по уровню успеваемости, тревожный уровень по уровню степени обученности (у учащихся, в среднем по классу, сформировано запоминание – механическое, неосознанное воспроизведение текста, правил, формулировок) и критический по уровню качества знаний.

Результаты ОГЭ с учетом пересдачи чуть лучше.

Результаты контрольных работ следующие:

1. Удовлетворительные результаты по физике, химии (но по этим предметам и писали работу малое количество учащихся 5 и 1 соответственно).
2. По биологии писали работу 6 человек и 2 человека написали работу ниже годовой оценки.
3. Наибольшее количество учащихся писали работу по обществознанию и географии соответственно результаты: не подтвердили годовую оценку: по географии 9-а – 40%, 9-б – 33,3%; по обществознанию 9-а – 35,7% и 9-б – 11,1%.

Выводы:

1. В общем, по результатам ОГЭ в 9-х классах можно отметить удовлетворительные знания по русскому языку и низкую подготовку учащихся по математике – учащиеся не умеют понимать текст, осознанно его воспроизводить, объяснять и делать самостоятельно вывод.
2. Сильно сказалось дистанционное обучение: учащиеся перестали серьезно относиться в учебе, не работали на уроках и дома, недостаточный контроль со стороны родителей, недостаточная связь с родителями.

Рекомендации: по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

1. На МО рассмотреть подробно результаты экзаменов и спланировать работу с учащимися 8-х классов (в 2021-2022 уч.г. 9-е классы) по подготовке к итоговой аттестации. Учитывать учащихся осознанно работать с тестом, т.е. вести работу на всех предметах по развитию у учащихся функциональной грамотности – в части развития читательской грамотности, а также работать над развитием математической грамотности.
 2. Спланировать работу с учащимися 10 класса по вопросу ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особенно обратить внимание на формирование у учащихся читательской и математической грамотности.
 3. Скорректировать рабочие программы таким образом, чтобы на каждом уроке в 1 четверти были включены вопросы повторения за прошедший год обучения.
 4. В начале октября 2021 года провести в 9-х и 10 классах административные контрольные работы по русскому языку и математике с целью корректировки дальнейшей работы по вопросу усвоения материала.
 5. В декабре 2021 года провести пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.
 6. Результаты контрольных работ, пробных экзаменов довести до сведения учащихся и родителей и вести целенаправленную работу по вопросу усвоения материала учащимися.
 7. Учителям-предметникам провести анализ степени обученности каждого ученика и спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком по вопросу формирования читательской и математической грамотности учащихся.
- Учащиеся 11 класса первый год выпускались по ФГОС СОО.

Так как это был первый год, в 11 класс обучалось только 12 человек, профиль обучения – универсальный: на углубленном уровне изучались литература, математика, физика.

На итоговую аттестацию из этих предметов выбрали: математику – 5 человек, физику – 2 человека и литературу – 2 человека.

Анализ результатов ГИА-11

Русский язык	2019	2020	2021
Всего сдавали	22	16	12
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний тестовый балл	69	67	71
Получили от 81 до 90 баллов	4/18%	3/19%	2/17%
Получили 100 баллов	0	0	0
Математика			
Всего сдавали	10	11	5
Не преодолели минимальный порог	0	3/27%	1/20%
Средний тестовый балл	51	51	37
Получили от 81 до 90 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Выбор предметов на итоговую аттестацию

Предмет	2019	2020	2021
Физика	5/23%	8/44%	2/17%
История	3/14%	0	1/8%
Обществознание	8/36%	2/22%	4/33%
Химия	3/14%	1/6%	2/17%
Биология	6/27%	5/28%	5/42%
Литература	1/5%	0	2/17%
Английский язык	0	0	1/8%

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		0-min	Min – 59 б	60 – 69 б.	70 -79 б.	80-89 б.	90-100 б.		
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ (min балл – 24/36)									
11	12	0	2	2	3	5	3,7	71	100
МАТЕМАТИКА профиль (min балл – 27)									
11	5	1	3	1	0	0	0	37	80
ФИЗИКА (min балл – 36)									

11	2	0	2	0	0	0	0	45	100
ХИМИЯ (min балл – 36)									
11	2	0	1	1	0	0	0	62	100
БИОЛОГИЯ (min балл – 36)									
11	5	1	3	0	1	0	0	48	80
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (min балл – 42)									
11	4	1	1	1	1	0	0	50	75
ИСТОРИЯ (min балл – 32)									
11	1	0	0	1	0	0	0	63	100
ЛИТЕРАТУРА (min балл – 32)									
11	2	0	0	1	1	0	0	73	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (min балл – 22)									
11	1	0	0	0	0	1	0	87	100

Результаты экзаменов по данным предметам:

Математику не сдала 1 выпускница , 1 ученик показал хороший результат – 62 балла и 3 ученика набрали от 27 до 59 баллов.

По литературе показали хорошие результаты – 1 выпускница набрала – 68 баллов, 1 выпускница – 77 баллов (средний балл 73).

По физике 2 выпускника показали удовлетворительный результат – от 36 до 59 баллов (средний балл 45).

Русский язык сдавали все учащиеся. Чтобы получить аттестат необходимо набрать не менее минимального количества баллов по данному предмету:

Данный предмет успешно сдали все учащиеся. Средний балл по предмету 71. Это хороший результат. 8 человек набрали 70 и более баллов – 67%.

По биологии не прошла порог 1 выпускница , 1 ученик набрал 77 баллов и 3 человек набрали от 40 до 50 баллов (средний балл 48).

По химии 2 выпускницы успешно прошли порог и набрали от 56 до 67 баллов (средний балл 62).

Обществознание сдавали 4 человека. 1 человек не прошел порог, 2 человека показали хороший результат от 60 до 72 баллов (средний балл 50).

Историю и английский язык сдавали по 1 человеку и успешно спешно прошли итоговую аттестацию по данным предметам, набрав по истории 63 балла и по английскому языку 87 баллов.

Выводы:

1. В основном результаты ЕГЭ можно считать удовлетворительными.
2. Высокие результаты показали 3 человека (224,215 по трем предметам и 175 баллов по 2-м предметам)
3. Хорошие результаты показали 3 человека: 179 баллов, 188 баллов и 182 балла.
4. Отметить неудовлетворительную подготовку к итоговой аттестации 2-х учеников.
5. Большая работа с учащимися и родителями по вопросу подготовки к ГИА была проведена классным руководителем Яговой О.К.
6. Все учителя, работающие с учащимися в 11 классе, прошли курсовую. Подготовку по преподаванию предметов на углубленном уровне и это дало свои результаты.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в классах старшей ступени, учесть опыт работы в классах с углубленным изучением предметов.
2. Провести методическое совещание «Учим с перспективой на будущее» с учителями, работающими в 10-11 классах. На данном совещании рассмотреть все положительные и отрицательные вопросы преподавания предметов на углубленном уровне.
3. С родителем и учащимися 8-9-х классов проводить целенаправленную разъяснительную, профориентационную работу по вопросу продолжения обучения после 9 класса, выбору профиля обучения.

V. Востребованность выпускников

Информация о продолжении обучения выпускниками

Наличие медали	Формы обучения в профессиональном учреждении		ВУЗы Самарской области	ССУЗы Самарской области	Работают и не обучаются	Служба в рядах Российской армии	За пределы самарской области
	Бюджетная	коммерческая					
2020 год							
1	14	2	8	8	0	0	0
2021 год							
2	4	2	6	3	0	1	2

**VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 9, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	617
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	9/15
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	21/35
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/20
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	536/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217/41
1.19.1	Окружного уровня	156/72
1.19.2	Регионального уровня	7/3
1.19.3	Всероссийского уровня	54/25
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/68
1.29.1	Высшая	10/40
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/28
1.30.1	До 5 лет	3/13
1.30.2	Свыше 30 лет	12/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников	4/17

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/85
2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м