

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 9 г.о. Чапаевск Самарской области

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ С.В.Титова  
«01» «августа» 2023  
«Принято»  
Протокол № \_\_\_\_  
«01» «августа» 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по естественнонаучному направлению  
«Юный эколог»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель: педагог доп.образования  
Бутырцева Е.А.

**Чапаевск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Краткая аннотация:**

По программе «Юный эколог» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме смогут сформировать сознательное отношение к окружающей природной среде, развивая экологическую культуру.

Обучающиеся выполняют правила экологически сообразного поведения в природе, доказывают уникальность и красоту каждого природного объекта, заботятся о здоровом образе жизни, улучшают состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение), наблюдают предметы и явления природы, оформляют результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов, ставят простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, выражают своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы естественнонаучная**

#### **Актуальность.**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юные экологи».

**Цель:** развитие экологического сознания личности ребенка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формировать у учащихся экологическую культуру.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

#### **1. Образовательные:**

1. сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. сформировать экологически ценностные ориентиры в деятельности детей.

## **2. Развивающие:**

-развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

-развить потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни; стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

## **3. Воспитательные:**

-воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

-способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невозможности любого природного объекта, признанию самоценности природы.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы (7-11 лет), рассчитана на 108 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» состоит из 3 модулей: «Мир живой природы», «Экология и природа», «Природа и творчество».

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках «Юные экологи», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

**Отличительные особенности.** Средствами эффективного усвоения программы курса является ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и выполнении летних заданий.

**Возраст детей:** 7-11 лет

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 1 год.

### **Форма обучения:**

1. **Словесные:** рассказ, беседа.
2. **Наглядные:** используются различные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, модели, графические средства (схемы, таблицы, географические карты).
3. Использование наглядных методов (показ, демонстрация) позволяет установить ассоциацию между словами и зрительными образами, поэтому используются вместе со словесными методами.

4. Практические: эксперимент (иллюстративный; включает изучение теоретического материала и подтверждение теории в ходе подготовки опыта)

#### **Форма организации деятельности:**

1. Индивидуальная - при проведении отдельными учащимися экспериментов, подготовке докладов, рефератов.
2. Групповая - при проведении практических занятий, наблюдений.
3. Фронтальная - при изучении новой темы, проведения контроля над уровнем усвоения знаний, экскурсий, викторин.

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю. 1 занятие - 2ч, 2 занятие – 1ч. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15-25 человек

#### **Планируемые результаты**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юные экологи» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **Ожидаемый результат.**

*Показатели в личностной сфере ребёнка:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного

исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты описаны в каждом модуле отдельно.

### Учебный план ДОП «Юный эколог»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мир живой природы»	36	14	22
2.	«Человек и природа»	36	19	17
3.	«Природа и творчество»	36	8	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Система оценивания – безотметочная.(балльная) Используется также словесная оценка достижений учащихся.

Лист учета знаний на занятиях по экологии \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

<i>Критерии</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Уровень экологических знаний			
Уровень проведения наблюдения в природе.			
Уровень оформления наблюдения.			
Уровень самостоятельности при выполнении творческих работ.			
Уровень активности при участии в природоохранных мероприятиях.			
Итого:			

В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой, поэтому различные наблюдения за жизнью и развитием растений, животных способствуют многостороннему развитию личности ребенка. Программа позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность школьников.

**Цель модуля:** Формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира и организацию природоохранной деятельности.

Задачи модуля:

- формировать знания о растительном и животном мире .
- воспитать эмоционально-положительное отношение к природе.
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды.
- развивать социальную, творческую активность детей.
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде.

Предметные результаты:

*Учащиеся должны знать:*

- планета Земля - наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

#### **Учебно – тематический план модуля «Мир живой природы»**

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Природа – наш общий дом».	3	2	1
2	Тайны живой природы.	6	2	4
3	Правила поведения в природе.	3	1	2
4	Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные.	9	3	6
5	Удивительный мир живой природы.	6	3	3
6	Растения и животные в быту человека.	3	1	2
7	Времена года.	3	1	2
8	<b>Итоговое занятие: «Природа и я!»</b>	3	1	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

#### **Содержание модуля**

##### **1. Вводное занятие.**

## Теоретическая часть

Предмет –Экология. Природа-наш общий дом

## Практическая часть

Методы экологических исследований «Мастерская природы»

### **2. Тайны природы**

#### Теоретическая часть

«Тайны живой природы»

«Загадки неживой природы»

#### Практическая часть

Экскурсия «Непоседы и природа»

Викторина «Знатоки природы»

Экологическая игра «Тайны природы»

### **3. Правила поведения в природе**

#### Теоретическая часть

10«НЕ»

#### Практическая часть

Плакат «Основные правила поведения человека в природе»

Игра путешествие «Давайте будем беречь планету!»

### **4. Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные.**

#### Теоретическая часть

Животные и растения. Опыление цветков животными. Распространение животными плодов.

Влияние растений друг на друга.

Грибы и бактерии в жизни растений.

#### Практическая часть

Кроссворд «Растения-хищники»

Кроссворд «Зеленая планета»

Что с чем растет.

Влияние грибов на заболеваемость растений

Ярмарка знаний: «Ты мне, я тебе»

Викторина наблюдение «Удивительное рядом»

### **5. Удивительный мир живой природы**

#### Теоретическая часть

Введение в экологию животных.

Влияние животных на растения

Роль животных в природе.

#### Практическая часть

Роль животных в образовании почвы.

Наблюдение за животными в природе.

Ярмарка знаний: «Хочу всё знать»

## **6. Растения и животные в быту человека**

Теоретическая часть

Дикие животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их охрана.

Практическая часть

Одомашнивание животных.

Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные»

## **7. Времена года**

Теоретическая часть

Явления природы

Практическая часть

Дневник природы

Экологическая игра «Времена года»

## **8. Итоговое занятие «Природа и я»**

Теоретическая часть

Хочу всё знать

Практическая часть

Ярмарка знаний: «Что? Где? Когда?»

## **Модуль 2. «Экология и природа»**

Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает тревогу во всём мире и заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития учащимся культуры общения с природой, правил поведения в ней, бережного к ней отношения.

Предусматривается более углубленное обучение и воспитание школьников по вопросам экологии, бережного отношения к природе, расширение биологических знаний. Занятия дадут возможность формировать познавательную деятельность, анализировать, сравнивать, делать выводы, т.е. углублять и закреплять общеобразовательные навыки. Дети учатся воспринимать красоту природы, развивают эмоциональную сферу, фантазию, воображение.

Закрепляются навыки самостоятельной работы с различными источниками - научно-популярная и художественная литература и т.д. В ходе занятий развивается коммуникативная активность, основанная на коллективных, групповых, индивидуальных, творческих заданиях с учетом личности и возрастных особенностей.

**Цель модуля:** Формирование системы экологических ценностей личности через познание окружающей природы. Развитие творческих способностей обучающихся и содействие формированию у них целостного естественнонаучного мировоззрения.



### Задачи модуля:

- углубление и расширение природоведческих знаний, умений и навыков.
- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование яркими доступными примерами с учетом возрастных особенностей.
- формирование экологической культуры через практическую, лабораторную и исследовательскую, опытническую работу.
- развитие самостоятельности и инициативы.
- привитие культуры труда, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- приобщение к природоохранной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

#### *Учащиеся должны знать:*

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

#### *Учащиеся должны уметь:*

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

### Учебно – тематический план модуля «Экология и природа».

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Экологическая система в природе	3	2	1
2	Экология родного края	6	2	4
3	Экологические взаимоотношения организмов.	6	2	4
4	Красная книга	6	3	3
5	Охранные природные места России.	6	3	3
6	Охрана природы и промышленные объекты .	6	2	4
7	Итоговое занятие: «Экология и я!»	3	0	3
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

### Содержание модуля

#### 1. Экологическая система в природе

##### Теоретическая часть

Строение растительных и животных сообществ.

Экологические закономерности.

##### Практическая часть

Решение экологических задач.

#### 2. Экология родного края

##### Теоретическая часть

Наш край родной!. Сохрани дерево родного края. Памятники природы Самарской области

#### Практическая часть

Проект «Капелька»

### **3. Экологические взаимоотношения организмов**

#### Теоретическая часть

Типы экологических взаимодействий

Экосистема

#### Практическая часть

Рисование «Путешествие капельки»

Викторина «Связь растений, животных в природе»

Ярмарка знаний: «Экосистема»»

Коллективная аппликация «Я и ты»

### **4. Красная книга**

#### Теоретическая часть

Редкие и исчезающие растения. Красная книга.

Охраняемые территории и их значение.

Охрана растительного, животного мира Самарской области.

#### Практическая часть

Работа с Красной книгой.

Презентация предприятия, занимающегося охраной растений.

Ярмарка знаний: «По исчезающим тропкам»

### **5. Охраняемые природные места России**

#### Теоретическая часть

Природа России. Чудесные места России. Заповедные места России.

#### Практическая часть

Сочинение «Путешествие по природным зонам»

Кроссворд «Красивые места»

Творческие проекты «Природные места России».

### **6. Охрана природы и промышленные объекты**

#### Теоретическая часть

Охрана природы. Способы охраны природы.

#### Практическая часть

Рисунок «Что плохо для природы?», «Будь природе другом!»

Ярмарка знаний: «Хочу всё знать»

Карта коллективная «Проверь себя»

### **7. Итоговое занятие «Экология и я»**

## Теоретическая часть

Хочу всё знать

## Практическая часть

Ярмарка знаний: «Что? Где? Когда?»

### **Модуль 3. «Природа и творчество»**

Посещение этих занятий – благоприятная возможность для творческого и нравственного развития каждого ребенка.

Отличительной особенностью является то, что особое место в ней отводится самостоятельной работе учащихся над творческими заданиями, хотя присутствуют и коллективные виды работ.

Через познание сути, содержания живой природы и искусства в душе ребенка постепенно формируется отношение ко многим явлениям жизни: к природе, труду, дружбе. В связи с этим одним из основных направлений педагогической деятельности является тактичное, тонкое, ненавязчивое стремление педагога вызвать у ребенка восхищение и радость от своей творческой работы, помочь ему испытать чувство восторга от созданной своими руками красоты.

Основным показателем эстетического развития учащихся начальной школы надо считать постепенное нарастание активности зрительного восприятия всего того, что по своему содержанию, форме и цвету может пробудить у них эстетические чувства. Сюда в первую очередь надо отнести:

а/ предметы из мира природы – листья, цветы, бабочки, птицы и пейзаж;

б/ образцы народного творчества и художественной промышленности – узорные вещи, игрушки;

в/ цветные репродукции картин художников.

**Цель модуля:** Развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе в процессе изучения разных способов работы с рисунком, природным материалом, бумагой и картоном.

#### **Задачи модуля:**

- развитие умений и навыков работы с различными художественными и природными материалами, с инструментами;
- развитие наблюдательности, фантазии, способности проявлять творческий интерес;
- развитие умения выражать свое отношение к природе в создаваемом художественном образе;
- развитие эстетического вкуса и чувства меры при написании и изготовлении поделок;
- развитие коммуникативных навыков и создание атмосферы увлеченности, взаимопонимания и взаимоуважения в процессе работы над рисунком или с природным материалом;
- привлечение родителей к процессу обучения и воспитания у детей бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

*Учащиеся должны знать:*

- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической видимости;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

### Учебно – тематический план модуля «Природа и творчество»

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Экологические знаки.	3	2	1
2	Поделки из бросового материала.	6	2	4
3	Литературный час «Растения и животные в поэзии».	6	2	4
4	Творческая мастерская. Рисунки на тему: «Предметы неживой природы вокруг меня»	6	2	4
5	Творческая мастерская. Рисунки на тему: «Предметы живой природы вокруг меня».	6	2	4
6	Экологическое мероприятие «В союзе с природой».	6	2	4
7	Итоговое занятие: «Мир, в котором я живу! »	3	0	3
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### Содержание модуля

#### 1. Экологические знаки

##### Теоретическая часть

Экологические знаки.

Экологические знаки на упаковках товаров

##### Практическая часть

Изготовление альбома «Знатоки экологических знаков»

#### 2. Поделки из бросового материала

##### Теоретическая часть

Вторая жизнь ненужных вещей.

##### Практическая часть

Изготовление игрушки из бросового материала

#### 3. Литературный час «Растения и животные в поэзии».

##### Теоретическая часть

Флора и фауна в поэзии

##### Практическая часть

Литературная гостиная «Поэзия родной природы», «Животные в поэзии», «Растения в поэзии»

Коллективная игра «Природа в поэзии»

**4. Творческая мастерская. Рисунки на тему: «Предметы неживой природы вокруг меня»**

Теоретическая часть

Неживая природа и я

Практическая часть

Рисунки «Предметы неживой природы вокруг меня»

**5. Творческая мастерская. Рисунки на тему: «Предметы живой природы вокруг меня»**

Теоретическая часть

Живая природа и я

Практическая часть

Рисунки «Предметы живой природы вокруг меня»

**6. Экологическое мероприятие «В союзе с природой»**

Теоретическая часть

В союзе с природой. Экологические островки.

Практическая часть

Экологически марафон

Экологический КВН

Игра-викторина «В союзе с природой»

**7. Итоговое занятие: «Мир, в котором я живу! »**

Экскурсия: «Хочу всё знать!»

**Обеспечение программы:**

**1. Методическое обеспечение:**

- Материалы для бесед.
- Библиотека экологической литературы.
- Наглядные пособия (комплекты таблиц по ботанике и зоологии, карта происхождения - культурных растений, микроскопы, предметные и покровные стекла, лупы, лейки, секаторы).
- Раздаточный материал (гербарии растений, наборы открыток, фотографий из жизни растений и животных, ватман, фломастеры, карандаши).

**2. Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Диски.
- Фотоаппарат
- Микроскоп

**Список использованной литературы**

1. Аксёнова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2/М. Аксёнова, С. Исмаилова. – М. Аванта +, 2005 .
2. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников/ И.П. Волчок.- Минск, 2008.
3. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы/ А Ганечкин, О. Ганичкина. – М.: Аникс 2006 г.
4. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова.- М., 2007. – стр.35-42
5. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей подростков/ Н.С. Дежникова {и др.}. – М., 2004. – С. 64.
6. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа/ А.А. Плешаков// Начальная школа. – 2003. - №8.- стр 40 – 46.
7. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе/ Л.П. Симонова. – М., 2000. – с.160.
8. Кузнецова М.А. Сказание о лекарственных растениях/ М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа 2009.
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 2005. – с.128.
10. Родина, В.А. Цветоводство в школе: Пособие для учителя/ В.А. Родина. – М., 2007. – стр. 278.