

Справка

о созданных условиях, предметно-развивающей коррекционной среде, в том числе архитектурной доступности и доступной среде (кабинеты специалистов и оборудование).

В ходе контрольной деятельности было проведено обследование предметно-развивающей коррекционной среды ДОО в группах комбинированной направленности, которые посещают дети с ТНР и ЗПР, а также в кабинетах специалистов, работающих с детьми ОВЗ.

Здание ДОО двухэтажное его окружают жилые дома. Расположено оно в шаговой доступности от остановки городского транспорта, к территории детского сада ведут асфальтированные дорожки.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 6-ю прогулочными площадками, размеченной площадкой для изучения правил дорожного движения, а также для игр на асфальте и участком леса. Территория детского сада ограждена забором.

В ДОО созданы условия без барьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- территория ДОО асфальтирована или имеет твердое покрытие;
- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;

- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно- развивающую деятельность: учителя – логопеды, воспитатели, учителя - дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, медицинский работник;

- при организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты;

- в ДОО организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников ОВЗ.

Для воспитанников учреждения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано 5 разовое питание (завтрак. 2 завтрак, обед, полдник, ужин) Рацион питания дошкольников различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 4 до 7 лет.

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, а также лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в

соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. В учреждении имеется медицинский блок, который находится на первом этаже здания.

В ДОО функционирует 6 групп 4 из которых комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Групповые помещения состоят из трех помещений: игровые комнаты, которые выполняют и функцию спален (установлены трехъярусные выдвижные кровати); приемные со шкафами для одежды и встроенными моечными для мытья посуды и раздачи пищи; туалетные комнаты.

В здании ДОО по проекту есть музыкальный зал, который выполняет и функцию спортивного зала. Также в здании 3 кабинета для занятий узких специалистов.

Предметно-развивающая среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игр;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Организуя предметно-развивающую коррекционную среду воспитатели групп постарались соблюсти следующие условия:

1. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
2. Элементы декора легко сменяемы.
3. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

4. Организуя предметную среду в групповом помещении, были учтены закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
5. Цветовая палитра группы представлена теплыми, пастельными тонами.
6. При создании развивающего пространства в групповом помещении учтена ведущая роль игровой деятельности.
7. Предметно-развивающая среда группы способна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Предметно-развивающая среда начинается с приемной. У каждого ребенка есть свой индивидуальный шкафчик с наклейкой, для того чтобы ребёнок без труда мог найти свой шкаф.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, размещаются сетка непосредственной образовательной деятельности детей, режим дня, антропометрия детей дошкольного возраста, выставляются консультации специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Помимо среды в целом в образовательном учреждении и в группе создана предметно-развивающая среда для детей с ТНР И ЗПР. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется специалистами и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие очень тесным и плодотворным.

Образовательная область	Центры детской деятельности	Оборудование
Речевое развитие	Речевой уголок	<p>Содержание речевого уголка определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОВЗ.</p> <p>В групповых комнатах располагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для пособий. • Карточка предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. • Карточка предметных картинок и дидактических игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков и аффрикат. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, звуковые домики и т.д.) <p>Для самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия сюжетных картинок. • Схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах. • Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. «Буквенное лото», «Слоговое лото» и т.п. • Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один-много», «Бабочка и цветок», «Кто за деревом») «Мой, моя, моё», «Чей,

		<p>чья, чьё?», «Это кто такой большой?» и т.д..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настенный алфавит, различные виды азбук (вязаная азбука, азбука, вырезанная из наждачной бумаги и т.д.), • Игры для знакомства детей с понятиями «Звук», «Буква». • Игры на развитие физиологического и речевого дыхания. • Игры на развитие фонематического восприятия. «Найди место». • Игры на совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи. • В групповой комнате имеется магнитная доска, где размещаются атрибуты к изучаемой лексической теме (карточки, картинки, игры и т.д.).
	Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе, любимые книги детей, сказки, загадки, потешки. • Художественная литература по лексической теме. • Иллюстрации к сказкам или литературным произведениям (в виде серии сюжетных картинок). • 2-3 постоянно сменяемых детских журнала. • детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. • выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Портрет автора литературного произведения (по лексической теме или тематической недели). • Простые ребусы с буквами, лабиринты к буквам. • «Логопедический букварь» и другие виды букваря. • Фотоальбом или выставка фотографий с проведением игр -драматизаций в группе. • Картинная схема описания главного героя произведения. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера и т.п.). Литературные игры, игры с

		<p>грамматическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиокассеты, CD диски, флешнакопители с записью литературных произведений для детей.
Познавательное развитие	Уголок математического и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счётный материал, который меняется в соответствии с лексической темой (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковролина. • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, головоломки, лабиринты. • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • Дидактические математические игр. • Учебные приборы (весы, часы, ростомер для детей и кукол). • Песочные часы; волшебные часы» для изучения частей суток, времён года, дней недели; календари разные; линейки; верёвочки разной длины, толщины. • Ленты широкие и узкие. • Задачи-шутки. • Счетная лесенка с двумя ступеньками. • Наборы геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). • Плоские предметы-игрушки двух размеров. • Мелкие предметы (шишки, желуди, камешки) и игрушки. • Числа из шершавой бумаги. • Штампы (цифры, геометрические фигуры, различные картинки); штемпельная подушка. • Палочки Кьюзинера. • Блоки Дьенеша. • Коробки-вкладыши разных размеров.

- Картинки с изображением времен года.
- Картинки с изображением частей суток.
- Пособие для упражнений детей в счете с помощью зрительного и слухового анализаторов.
- Изображения целых предметов и разделенных на две и четыре равные части.

Оборудование для сенсомоторного развития:

- погремушки разного цвета образные и геометрические (подвесные и ручные);
- кубики разного цвета и размера (пластмассовые, деревянные);
- шарики разного размера и цвета (пластмассовые, резиновые, деревянные);
- мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- емкости для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- кольца для надевания на руки, стержни;
- вкладыши (коробочки, бочки и т.д.) разных размеров;
- ящики с отверстиями для вкладышей (геометрические, образные формы и т.д.);
- матрешки двух- трехместные;
- пирамидки разной величины, разного и одинакового цвета, разной формы;
- столики с отверстиями двух-четырёхцветные с комплектом втулок;
- лоточки для скатывания шаров, автомобилей;
- игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- кнопчницы, шнуровницы, пуговичницы, липучки в сюжетной форме, дидактический жилет и ботинок без подошвы с разными застежками;
- различные материалы для развития тактильной чувствительности и

		<p>движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мозаики; • колышки и молоточек деревянные; • верстачок для забивания втулочек молотком; • верстачок с набором винтов и отверткой; • коробочки с крышками разной формы; • объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма); • дидактические игры на различение цвета, формы, величины; • образные озвученные резиновые игрушки.
	Уголок природы	<p>В уголке природы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, камешков и т.д.); • прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); • натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; • комнатные растения; • муляжи овощей и фруктов; • мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; • картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; • календарь природы; • настольно-печатные и дидактические игры; • цветная глина, цветное тесто; • игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; • мыльные пузыри; • лупа школьная, детские микроскопы; • муляжи грибов;

		<ul style="list-style-type: none"> • гербарий; • коллекция минералов, хлопка, насекомых; • макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; • детские энциклопедии о животном и растительном мире; • материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).
	Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика • Куклы в национальных костюмах. • Энциклопедии для дошкольников. • Буклеты с фотографиями Москвы-столицы нашей Родины, городов России, городов-героев, родного города. Изображение Российской символики (герб, флаг России). • Дидактические игры краеведческого характера: «Что сначала, что потом», «Одень куклу в национальный костюм», «Прошлое и настоящее». • Региональный компонент в предметно-развивающей среде. • «Альбом «Мой город родной». • Альбом с фотографиями «Знаменитые люди нашего города» • Макеты «Герб и флаг родного города, региона» • Альбомы, открытки «Животные и птицы наших лесов» • Гербарий «Растения нашего края» • Фотографии «Памятные места» • Открытки «Главные улицы города» • Серия картинок «Транспорт на улицах нашего города» • Книги о Чапаевске
Художественно -	Музыкальный	Цель: развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, слухового

эстетическое	уголок	<p>восприятия и внимания, ритма, тембра, фонематического слуха, автоматизация звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, погремушки «поющие» игрушки). • Звучащие предметы – заместители. • Портреты композиторов. • Музыкально-дидактические игры: «Музыкальный домик», «Эхо», «Что звучит?». • Аудиомагнитофон, аудиокассеты, CD диски, флешнакопитель с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.
	Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации: • Акварель • Гуашь • Кисти разных размеров и материалов • Бумага разной фактуры • Трафареты • Палитры • Пластилин • Формы для лепки • Карандаши • Трафареты (с изображением животных, растений, транспорта, геометрических фигур) • Альбомы с иллюстрациями росписи хохломы, гжели, образцы хохломской • росписи, аппликаций • Природный материал (сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры, шишки, орехи и т.п.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (крышки, игрушки киндер-сюрприза, палочки и т.п.). • Картины известных художников • Образцы изделий декоративно прикладного искусства • Раскраски по темам • Дидактические и настольные игры: «Так бывает?», «Собери картинку», «Найди ошибки художника», «Волшебный волчок», цель: закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, учить смешивать краски и получать нужные цвета, развитие мелкой моторики.
	Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллажи с контейнерами для хранения конструктора • Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла); • Конструкторы напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. • Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.д.). • Транспортные игрушки среднего и большого размера. • Машины деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей. • Схемы-образцы построек. • Фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и построек, выполненных детьми ранее.
	Уголок ряженья и театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Большая ширма, маленькая ширма. • Стойка - вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, парики, атрибуты для обыгрывания. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный). • Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных

		игр.
Физическое развитие	Уголок физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; • для прыжков; • для катания, бросания и ловли; • для ползания и лазания; • для общеразвивающих упражнений: атрибуты для проведения упражнений и спортивных игр. • Мячи и массажные мячики различного цвета и размера. • Обручи. • Канат, веревки, шнуры разной толщины. • Кегли и кольцебросы. • Массажные и ребристые коврики. • Детская баскетбольная корзина. • Длинная и короткая скакалки. • Бадминтон, городки • Нестандартное оборудование (лыжи из пластиковых бутылок, дорожка для массажа стоп и профилактики плоскостопия, куб-лабиринт, гири, изготовленные из ткани, наполненные сыпучим материалом и т.д.). • Атрибуты к подвижным играм на закрепление лексико-грамматических категорий: «Животные леса» (по лексической теме «Животные»), «Овощи» (по лексической теме «Овощи»). • Оборудование для упражнений на дыхание: султанчики, бабочки, снежинки и т.д. • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. • Схематичное изображение различных видов спорта, олимпийской символики, изображение зимних и летних видов спорта.

В групповой комнате выделяется место для сюжетно-ролевых игр.

В групповой комнате созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство, обеспеченное как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков, имеются атрибуты и игрушки, предметы-заместители для различных видов игр. Собран естественный, природный, бросовый материал.

В нем размещается:

- куклы-младенцы (мальчики и девочки);
- куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов;
- машины грузовые, легковые;
- постельные принадлежности для кровати и коляски;
- набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды);
- кроватки-люльки среднего и крупного размеров;
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.);

- элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.);
- атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина);
- предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера;
- наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов;
- наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера;
- короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.);
- набор «Маленький доктор»;
- фигурки людей и животных;
- парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;
- стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками и гирьками из разных материалов, счетная машинка (калькулятор);
- туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенца, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — игрушечные, ножницы, набор для бритья — из набора «Парикмахер», расчески, щетки, бигуди, ленты, детские заколки, альбомы с образцами причесок);

- сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор лекарств: йод, таблетки, микстуры игрушечные, бланки рецептов;
- мебель среднего и мелкого размера;
- игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон);
- руль со звуковым эффектом;
- автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты;
- светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.).
- набор солдатиков;
- набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения;
- набор «Школа»: куклы в школьной одежде, мебель «Наш класс», указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.;

Дети по своему темпераменту разные. Кто-то спокойно переносит шумную обстановку, царящую в группе, а кому-то необходимо отдохнуть от всех, побыть в тишине. Для этого в групповом блоке оборудован «Тихий уголок». «Тихий уголок» представляет из себя раскладную палатку, ее ребенок может разместить там, где ему будет уютно, это может быть рядом с центром природы, библиотекой.

Оснащение кабинета учителя –логопеда и учителя – дефектолога

В ДОО есть помещение, оборудованное под кабинет учителя-дефектолога и учителя – логопеда. Помещение представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет находится на первом этаже в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от музыкального зала. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, а также больших окон, расположенных по двум стенам помещения и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, помещение не перегружены, т.е. соответствуют требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзримых пособий, игр (особенно потому, что кабинет состоит из одного помещения и не предполагает отдельно оборудованной комнаты для игр). В то же время атмосфера в кабинетах создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

Родители имеют свободный доступ к кабинету (отдельный вход с улицы, а также вход с внутренней стороны помещения).

В помещении оборудованы рабочие места для индивидуальных и фронтальных занятий.

В кабинете имеются: шкаф и стеллажи для пособий и литературы, столы и стулья для проведения занятий.

Есть навесная магнитная доска, настенное зеркало для групповой работы по постановке звуков и маленькие зеркала для индивидуальной работы.

Материально-техническая и методическая база отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога и логопеда и включает в себя следующее оборудование и пособия.

Ранний возраст

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Разноцветные цифры
2	Пирамидка
3	Матрешка 3-х составная
4	Суджук
5	Бусины
6	Игра-пазлы: «Формы»
7	Игра: «Что из чего»
8	Игра: «Чудо пирамидка»

Дошкольный возраст

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Кубики разноцветные
2	Кубики с картинками
3	Мозайка
4	Конструктор транспорт
5	Блоки Дьенеша
6	Счетные палочки Кюизенера
7	Мини-мебель (дом)

8	Счетные палочки (простые)
9	Конструктор «Веселый репейник»
10	Разрезные картинки
11	Магнитная Мозайка
12	Умные карточки: «Времена года»
13	Шнуровки: «Грибы» «Ежик» «Белка»
14	Пальчиковый театр
1	Назови цвет
2	Кто где живет?
3	Логика
4	Сочинялки
5	Цвета
6	Цветная геометрия
7	Буквы
8	Кто как устроен?
9	Найди четвертый лишний
10	Из чего мы сделаны?
11	Ринки-динг
12	Сложи так же
13	Разложи по цветам
14	Веселая гусеничка
15	Разноцветные цветы
16	Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
17	Пирамидка 7 цветов
18	Логический куб
19	Наборы «Учусь считать»
20	Набор «Конструктор»
21	Игра «Мама, папа, я»
22	Игра «Загадки о животных»
23	Игра «Большие и маленькие»
24	Игра «Кто где живет»
25	Детское лото «Кто где живет»

26	Игра «Цветная полянка»
27	Игра «Собираем урожай»
28	Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
29	Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
30	Игра «Времена года»
31	Игра «Четвертый лишний»
32	Набор овощей и фруктов
33	Шнуровка «Ежик»
34	Шнуровка «Грибок»
35	Шнуровка «Черепашка»
36	Шнуровка «Божья коровка»
37	Шнуровка «Бусы»
38	Игра «Мозаика»
39	Камушки Марбис
40	Палочки счетные
41	Игра «Сложи узор»
42	Матрешка 7-ми составная
43	Пирамидка «Стаканчики»
44	Картинный материал: «Зимующие птицы».
45	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
46	Картинный материал: «Животные жарких стран».
47	Картинный материал: «Животные на ферме»
48	Картинный материал: «Насекомые»
49	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
50	Картинный материал: «Перелетные птицы».
51	Картинный материал: «Времена года»
52	Картинный материал: «Цветы»
53	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
54	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
55	Картинный материал: «Мебель».
56	Картинный материал: «Посуда».
57	Картинный материал: «Транспорт».
58	Картинный материал: «Рыбы».
59	Картинный материал: «Цифры»

60	Картинный материал: «Продукты питания».
61	Почтовый ящик деревянный
62	Логический куб (деревянный)
63	Вкладыш « Фрукты»
64	Домино «Тени»
65	Игра «Противоположности»
66	Игра « Последовательность»
67	Плакат «Зоопарк»
68	Плакат «Лесные звери»
69	Плакат «Овощи»
70	Плакат «Домашние животные»
71	Картинный материал: « Зимующие птицы».
72	Картинный материал: « Дикие и домашние животные »
73	Картинный материал: « Животные жарких стран».
74	Картинный материал: «Животные на ферме»
75	Картинный материал: «Насекомые»
76	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
77	Картинный материал: « Перелетные птицы».
78	Картинный материал: «Времена года»
79	Картинный материал: « Цветы»
80	Картинный материал: « Деревья. Кустарники»
81	Картинный материал: « Овощи и фрукты».
82	Картинный материал: «Мебель».
83	Картинный материал: «Посуда».
84	Картинный материал: «Транспорт».
85	Картинный материал: « Рыбы».
86	Картинный материал: «Цифры»
87	Картинный материал: «Продукты питания».
88	Почтовый ящик деревянный
89	Логический куб (деревянный)
90	Вкладыш « Фрукты»
91	Домино «Тени»
92	Игра «Противоположности»
93	Игра « Последовательность»

94	Плакат «Зоопарк»
95	Плакат «Лесные звери»
96	Плакат «Овощи»
97	Плакат «Домашние животные»
98	Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
99	Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
100	Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»
101	Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»
102	Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
103	Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
104	Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
105	Игра «Божья коровка»
106	Игра «Речевые кубики»
107	Обучающее лото «Готовимся к письму»
108	Обучающее лото «Обучение чтению»
109	Обучающее лото «Речь и мышление»
110	Игра «Логический поезд»
111	Игра «Фигуры и счет»

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор
1	«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга 2)	С.Г.Шевченко
2	«Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
3	«Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
4	«Развития речевого воспитания» (4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
5	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
6	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
7	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А.

		Морозова И.А.
8	«Развитие элементарных математических представлений»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
9	«Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
10	«Развитие элементарных математических представлений»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
11	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой
12	«Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития»	Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.
13	«Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал	И.Д. Коненкова
14	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко
15	«Антонимы»	В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
16	«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)	Г.Е.Сычёва
17	«Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.
18	«Играйка грамотейка»	Нищева Н.В.
19	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова
20	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина
21	«Дошкольная педагогика»	КотелевскаяВ.В, Анисимова Т.Б.
22	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий)	Г.Е.Сычёва
23	Рабочая тетрадь по математике для д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
24	Тетрадь по развитию речи в д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
25	«Дошкольная игротека. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3	С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
26	«Подготовка детей к школе»	С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
27	«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.

28	«Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию)	Стребелева Е.А.
29	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Максаков А.И.
30	«Скорочтение для детей»	Абдулова Г.
31	«Познавательные способности. Дети 5-7 лет»	Тихомирова Л.Ф.
32	«Смотрим. Видим. Запоминаем»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
33	«От звукоподражаний к словам»	Колесникова Е.В.
34	«Домашняя логопедия»	Журавлева А., Федиенко В.
35	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
36	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
37	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
38	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень»»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
39	«Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.
40	«Учим ребенка говорить и читать» 1 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
41	«Учим ребенка говорить и читать» 2 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
42	«Математические прописи для детей 4-5 лет»	Колесникова Е.В.
43	«Я считаю до 10»	Колесникова Е.В.
44	«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»	Нищева Н.В.
45	«Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет)	Шевелев К.В.
46	«Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)	<u>Чеплашкина</u> <u>И.Н.</u> , Зуева Л.Ю.
47	«Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.
48	«Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Альбом 1.	Коваленко В.В., Коваленко С.В.
49	«Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради	Новоторцева Н.В.
50	«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Комарова Л.М.
51	«Веселая артикуляционная гимнастика»	Нищева Н.В.

52	«Читалочка»	
53	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	Белая Л.Е.
54	«Обучение чтению. Читаем по слогам»	Горбатова А.А.
55	«Запоминаю буквы»	Колесникова Е.В.
56	«Стихи для развития речи»	Парамонова Л.Г.
57	«Развитие фонематического слуха у дошкольников»	
58	«Учимся рисовать» (моторика, логика, речь)	Шалаева Г.П.
59	«Точка, точка, запятая»	Издательство «Карапуз»
60	«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
61	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
62	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
63	«Я учусь говорить и читать» Альбом № 1, 2, 3	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
64	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
65	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
66	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
67	«Грамматика для дошкольников 4-6 лет»	Созонова Н., Куцина Е.
68	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4	Теремкова Н.Э.
69	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»	Нищева Н.В.
70	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
71	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
72	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.
73	«Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3.	Гомзяк О.С.
74	«Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы)	Цуканов С.П.
74	«Знакомим с пейзажной живописью»	Курочкина Н.А.

Кабинет педагога – психолога

Кабинет педагога – психолога располагается на втором этаже детского сада, кабинет не проходной, в отдалении от музыкального зала. Доступен как для педагогов, так и для родителей. В холле перед кабинетом есть информационный стенд для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей.

Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, а также большого окна и соответствует нормам СанПина. Площадь помещения освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

зона организационно-методической деятельности (рабочая зона педагога-психолога) содержит;

зона консультативной работы (для формального и неформального общения) включена в зоны диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Кабинет педагога-психолога	I. Технические средства Ноутбук (интернет)
-----------------------------------	--

Колонки для усиления звука.

DVD диски различного содержания: радужные сказки, психодиагностика, работа со страхами, работа с проблемами из детства, произведения классической музыки, звуков природы, релаксационных композиций.

II. Документация

Папка №1 Правовой блок (нормативная документация)

Папка №2 Учебно-методический блок

(номенклатура дел, график работы, годовой план, тематические планы, журнал учета деятельности, журнал обращений...)

Папка №3 Диагностический материал (тесты, опросники, анкеты, методики по возрастам)

Папка №4 Диагностический материал (готовность к школе)

Папка №5 Материалы для родительских уголков «Советы психолога»

Папка №6 Методический инструментарий

Папка №7 Коррекционно-развивающие занятия (планы, конспекты)

Папка №8 Разработки консультаций, семинаров

Папка №9 Материалы для работы с педагогами

Папка №10 Подборка материалов по коррекции различных эмоциональных состояний у детей и взрослых.

Папка №11 Программы для детей

Папка №12 Материалы для работы с родителями

Папка №13 Бланки к занятиям

Папка №14 Демонстрационные материалы

III. Предметы мебели

Шкаф для документации и методического материала

Стол для песочницы

Стол письменный

Стол детский (2)

Стулья мягкие (2)

Стулья детские (6)

IV. Дополнительные средства

Зеркало для индивидуальной работы

Панно «Уголок настроения»

Светильник «Звездное небо»

Часы

Короба различной формы для хранения игрушек
Магнитная доска

V. Перечень методических средств кабинета

Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов, структурированных по возрастам)

Графический диктант Эльконин Д.Б.

Тест Равена

Векслер Д.

Тест «Кубики Кооса»

Тест Керна –Йерасека

«Мотивационная готовность к школе» (диагностическая беседа)

«Домик» Гуткиной Н.И.

«10 слов» Лурия

«Пиктограмма»

Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)

Методика «Дорисовывание» Гилфорд, Торренс

Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»

Методика «4-й лишний»

Методика Рене Жиля

Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен

Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин

Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыко

Методика ЦТО

Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова, А.И.Захаров

Методическая копилка «Поделюсь опытом» (игры, упражнения)

VI. Материалы для развивающей работы

Развитие интеллектуально-познавательной сферы

Логические блоки Дьенеша

Разрезные картинки «Животные»

Разрезные картинки «Мультикгерои»

Игра «Сложи картинку»

Конструктор для объемного моделирования «Геометрия»
Пособие «Найди одинаковые предметы»
Пособие «Соедини по точкам»
Обводка по трафарету
Обводка по клеточкам
Дорожки (разной сложности)
Лабиринты (разной сложности)
«Сходство-различие»
Пособие «4-й лишний»
Пособие «Логический ряд»
Пособие «Чего не стало»
Картотека игр и заданий для развития ВПФ
Подборка МАК
Презентации «Времена года», «Угадай чего не стало», «Большой, средний, маленький», «Продолжи логический ряд», «Чего не хватает», «Назови одним словом».

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

Трафарет «Овощи»
Трафарет «Фрукты»
Трафарет «Домашние животные»
Трафарет «Дикие животные»
Трафарет «Морские обитатели»
Мозаика
Конструктор мягкий модульный
Песочница
Набор мелких игрушек для работы с песком
Набор игрушек для работы с песком «Дикие животные»
Набор игрушек для работы с песком «Домашние животные»
Набор игрушек для работы с песком «Семья»
Набор игрушек для работы с песком «Пираты»
Набор игрушек для работы с песком «Город»
Набор игрушек для работы с песком «Насекомые»
Набор игрушек для работы с песком «Армия»
Набор игрушек для работы с песком «Мебель»
Набор пальчиковых кукол «Дикие животные»

Набор пальчиковых кукол «Семья»
Набор пальчиковых кукол «Домашние животные»
Деревянная рыбалка

Развитие эмоциональной сферы

Пособие-карточки «Азбука развития эмоций»
Игра «Домики эмоций»
Игра «Создай сказку»
Надувные кувалды для отреагирования отрицательных эмоций
Мешочек смеха
МАК «Роботы»
CD Диски «Радужные сказки», «Музыкальная страна чувств»
Релаксационные игры и упражнения «Энергия паузы»

Материал для развития слухового восприятия

Аудиозаписи (звуки моря, шум ветра, леса, голоса птиц, животных)

Игрушки

Мягкие мячи
Надувные мечи
Перчаточная игрушка «Кошечка»
Машинки
Деревянный конструктор «Репка»
Деревянный конструктор «Волк и семеро козлят»
Деревянный конструктор «Город»
Набор кукол «Семья»

Стимульный материал

Банки игр, заданий, методик
Предметные картинки по темам
Предметные
Набор цветных счетных палочек
Набор цветных геометрических фигур

картинки

для

диагностики

Материал для продуктивной деятельности

Альбомы для рисования
Цветная бумага
Цветной картон
Цветные карандаши, восковые мелки, кисти
Простые карандаши
Гуашь, акварель
Пластилин
Ножницы
Пипетки
Стаканчики для воды
Воздушные фломастеры
Клей

VII. Методическая и справочная литература

Справочник педагога-психолога в ДОУ/Г.А.Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.
Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.Е.Жердева.- Ростов н/Д: Феникс, - 2006.
Искусство быть семьей: практическое руководство.-Мн.: «Лерокс», 1998.
Тренинг семейных отношений. Часть 2: Родительство.-М.: «Ось-89», 2005.
Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии.-Спб.: Питер, 2002
Практикум по арт-терапии/ Под редакцией А.И.Копытина.-Спб.: питер, 2001.
Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/авт.-сост. Е.В.Коррбицына.-Волгоград: Учитель, 2009.
Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет.сада/ А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой.-М.:Просвещение, 1985.
Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт.-сост.Е.В.Шитова.-Волгоград: Учитель, 2009.
Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г.Макеева.-Изд.2-ое, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.
«Физиолого – педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребёнка» Л.Ф.Трохимчук, О.И.Шквирина, Т.И.Бабенко. Ростов –на – Дону. 1994
«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А.Л.Сиртюк. Москва 2002.
Настольная книга практического психолога в образовании. Е.И.Рогов. Москва «Владос» 1995.
Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МДОУ № 293 г. Ростова – на – Дону.

	<p>2004 год. Детский рисунок. Диагностика и интерпритация. Джон Дилео. Апрель пресс Издательство «Психотерапия» Москва 2007. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор – составитель И.А.Пазухина. Санкт Петербург «Детство – пресс»м 2004 Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Москва 2013. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. М.Г.Копытина. Ростов – на – Дону. Издательство БАРО пресс 2004.</p>
--	---

Музыкальный зал

Он находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Предназначен для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, вечеров развлечений, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, а также для консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми. В зале поддерживается необходимый температурный режим. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

Музыкальный зал	Оборудование музыкального зала
	<ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано. • Музыкальный центр • Стульчики детские. • Столик журнальный • Ковер • Шкаф для пособий
	Наглядно-дидактический материал
	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты русских, зарубежных композиторов • Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра

- Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
- Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
- Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Автор текста: Светлана Конкевич, иллюстратор: Ольга Капустина. (формат А3)
- Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор: Светлана Конкевич, иллюстраторы: Н. Эрстед, Ольга Гофман, В. Захаров, Ольга Капустина. Серия: Информационно-деловое оснащение ДОУ (формат А4)
- Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.

Музыкально-дидактические игры

- на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения»
- на развитие ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»
- на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»
- на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»;
- на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото», «Весёлые матрёшки».
- на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?», «В мире музыкальных инструментов».
- Музыкальная лесенка- 5 ступеней

CD диски:

- классика:
- музыкальная аудио-сказка «Лебединое озеро»
- музыкальная аудио-сказка «Спящая красавица»
- музыкальная аудио-сказка «Золушка»
- «Малыш и сладкие сны» (серия «Волшебные голоса природы»)
- «Щелкунчик» П.И.Чайковский
- С.Прокофьев кантата «Александр Невский»
- Р.Шуман «Детские сцены»
- А.Гречанинов «Детский альбом»
- С.Майкапар «Бирюльки»
- Композиторы-классики 18века

- Музыка Моцарта
- сб.музыки «Бодрящая классика»
- «Лесные звуки природы»
- Фортепианные миниатюры (пр-ния Чайковского, Лядова, Римского-Корсакова и др.)
- детские песни:

Музыкальные инструменты

Ударные:

- Барабан
- Бубны
- Бубенчики-бубны
- Колокольчики валдайские
- Ксилофон детский
- Маракасы большие
- Металлофон
- Молоточки (пластик)
- Ложки деревянные
- Погремушки пластик
- Трещетка
- Коробочка
- Треугольник маленький
- Треугольник средний
- Треугольник большой
- Деревянные игрушки
-

Духовые:

- Свистулька деревянная «Птичка»
- Дудка пластиковая
- Саксофон маленький пластик
- Дудочка пластик
- Труба средняя

Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям

	<ul style="list-style-type: none"> • Бабочки • Колечки для снежинок. • Звёзды на палочках. • Зонтики • Ленты на палочке. • Осенние листья большие • Платочки • Султанчики • Цветы весенние • Балалайки плоскостные • Флажки
	<p>Кукольный театр: Дед, баба, внучка, Баба Яга, петух, курица, цыпленок, кот, собака, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка, Петрушка</p>

Оборудование для двигательной деятельности

Оборудование для занятий по двигательной деятельности хранится в подсобном помещении (крупногабаритное) и по группам.

№	Пособия и оборудования
Оборудование	
	Лесенка стремянка 1 пролет
	Лесенка - дуга
	Доска гладкая
	Доска с ребристой поверхностью 2 метра
	Скамейка гимнастическая 1,5 метра
	Скамейка гимнастическая 2 метра

	Дуги большие высота - 50см.
	Дуги малые высота : 30см.
	Корзина пластмассовая для мячей большая
	Корзина пластмассовая для мячей маленькая
	Ящик деревянный для пособий
Пособия	
	Мат поролоновый
	Веревка 5метров диаметр- 3см
	Веревка 10 метров диаметр- 0,5 см
	Шнуры плетенные короткие длина- 25см
	Скакалка короткая длина - 1200см
	Палки гимнастические пластмассовые длина- 750см
	Обручи малые диаметр - 50 см
	Обручи большие диаметр- 70 -90см
	Кольца резиновые диаметр - 20 см
	Кольца пластмассовые диаметр - 20 см
	Кубики пластмассовые малые
	Платочки 20/20см
	Пластмассовые шары диаметр-8см
	Деревянная досочка длина –60 см, ширина- 12 см
	Массажные мячи
	Канат 175 см
	Канат 5 м
	Мячи резиновые средний диаметр - 15см
	Мячи резиновые большой диаметр - 20 -25 см
	Мячи надувные
	Ленты короткие разноцветные
	Мешочки с песком
	Пирамида пластмассовая большая

	Кегли пластмассовые
	Ковровая дорожка длина
	Корректирующие дорожки
	Флажки
	Погремушки