

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Чапаевск Самарской области

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 городского округа Чапаевск Самарской области

за 2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Самообследование ГБОУ СОШ №9 городского округа Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Чапаевск Самарской области
Адрес, телефон, электронная почта	446100, Самарская область, город Чапаевск, ул. Орджоникидзе, д.10 so_school9_chp@samara.edu.ru
Информация об учредителе	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: · министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; · министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации	Лицензия № 6351 бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации № 603-16 от 28.03.2016 г. до бессрочно (серия 63А01 №0000648)

Режим работы	1 смена, пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: В 1 классах – 33 учебных недели; Во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года: в 1 классе – 40 дней, во 2-11 классах – 31 день.
Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	Количество обучающихся – 593 чел., их них: в 1-4 классах – 246 чел. в 5-9 классах – 319 чел. в 10-11 классах – 28 чел. Классов-комплектов – 21: начальное общее образование – 8 основное общее образование – 11 среднее общее образование – 2

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления – Совет учащихся школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №9 городского округа Чапаевск Самарской области

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели	Значение показателей				Единица измерения
	2020	2021	2022	+ -	
Общая численность учащихся	618	614	593	-21	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249	245	246	+1	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335	335	319	-16	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	34	28	-6	

4. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой учебный график представлен на сайте школы.

В период ограничительных мероприятий в 2022-2023 учебном году было организовано дистанционное обучение для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Определены ГИС АСУ РСО и раздел официального сайта «Дистанционное обучение в период ограничительных мероприятий» в качестве основной информационной системы, предназначенной для планирования и управления учебными мероприятиями, для обмена информацией между участниками образовательных отношений, размещения расписания и заданий.

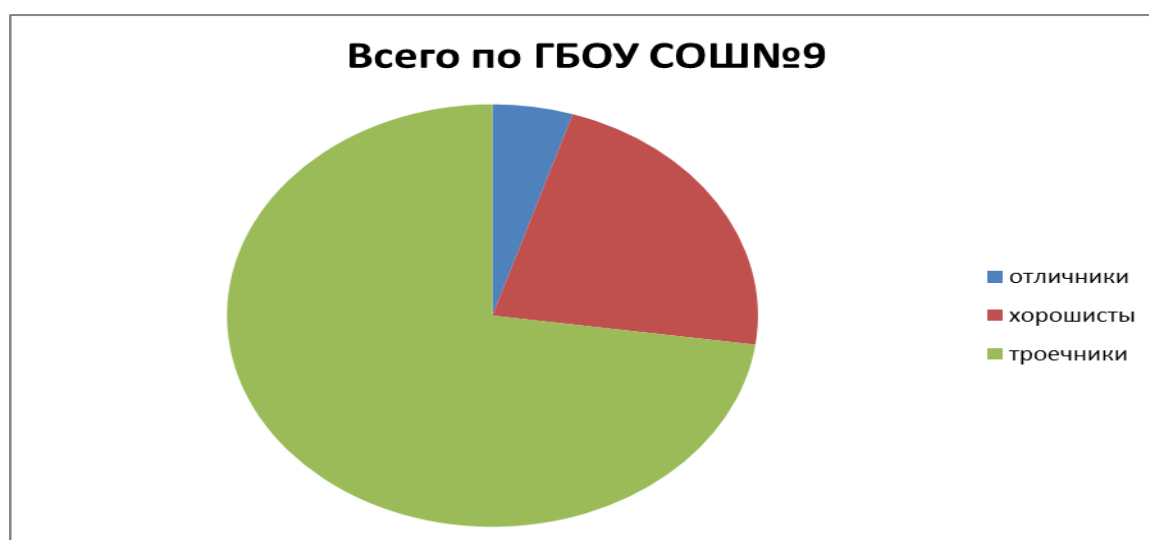
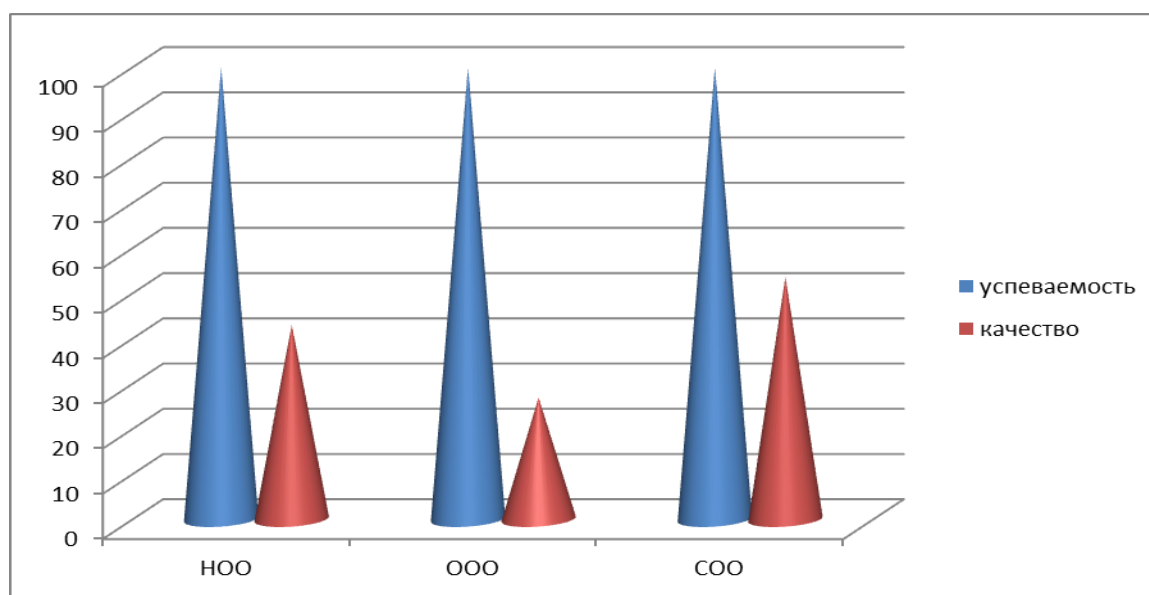
Обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проходило в двух режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Перечень бесплатных онлайн-платформ для дистанционного обучения, используемых в ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области: Учи.ру (бесплатная часть контента), Российская электронная школа, ЯКласс (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, Урок Цифры, Проектория; для текущего и итогового контроля знаний используются: Учи.ру (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, ЯКласс (бесплатная часть контента). Платформы видеоконференций: видеоконференция Zoom. Системы облачного хранения и совместного доступа к файлам: Яндекс.Диск, Облако.Майл.ру. Время электронного урока сокращено до 30 минут.

Учебный план размещен на сайте школы.

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по ступеням обучения в 2022-2023 учебном году



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ по итогам учебного года начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами 2021-2022 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился 33,8% (2021-2022 – 30,1%). Процент успеваемости - 100%. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» повысился на 8,5% (2022-2023 -43%, а 2021-2022 -34,5%), показатель «успеваемость» составил

100%. Результаты освоения основного общего образования по показателю «качество» повысились на 0,8 % (2022-2023 -26,9%, а 2021-2022 -26,1%), показатель «успеваемость» составил 100%. Качество освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022-2023 учебном году повысился на 6,5 % (2022-2023 -53,6%, а 2021-2022 -47,1%) успеваемость осталась на прежнем уровне - 100% .

4.2. ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование и подготовка индивидуального проекта. Испытание прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». На защите индивидуального проекта обучающиеся представляли членам экспертной группы темы своего исследования и получившиеся продукты. Ребята работали над исследованиями в течение всего года. В соответствии с критериями они получили заслуженные отметки.

Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	55	0	3	5,4	17	30,9	22	40	13	23,6
2.	Математика	55	0	2	3,6	29	52,7	21	38,2	3	5,5
3.	Физика	3	0	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
4.	Химия	8	0	0	0	0	0	4	50	4	50
5.	Информатика	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
6.	Биология	24	0	2	8,3	9	37,5	10	41,6	3	12,5
7.	История	15	0	0	0	8	53,3	7	46,7	0	0
8.	География	30	0	3	10	20	66,7	6	20	1	3,3
9.	Обществознание	28	0	0	0	12	42,9	12	42,9	4	14,3
10.	Литература	Не выбрали									
11.	Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	1	13	20	22	34	17	0	3
2.	Математика	4	3	20	21	31	29	0	2
3.	Физика	0	0	3	2	0	1	0	0
4.	Химия	3	4	3	4	2	0	0	0

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/ п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годо вая	экзамен
5.	Информатика	0	0	0	0	1	1	0	0
6.	Биология	3	3	12	10	9	9	0	2
7.	История	2	0	2	7	11	8	0	0
8.	География	1	1	4	6	25	20	0	3
9.	Обществозна ние	4	4	9	12	15	12	0	0
10.	Литература	Не выбрали							
11.	Английский язык	1	1	0	0	0	0	0	0

Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	27 чел./ 49%	24 чел./43,6%	4 чел./ 7,3%
2.	Математика	39 чел./ 70,9%	7 чел./ 12,7%	9 чел./ 16,4%
3.	Физика	2 чел./ 66,7%	0	1 чел./ 33,3%
4.	Химия	5 чел./ 62,5%	2 чел./ 25%	1 чел./ 12,5%
5.	Информатика	1 чел./100%	0	0
6.	Биология	16 чел./ 66,7%	2 чел./ 8,3%	6 чел./ 25,0%
7.	История	10 чел./ 66,7%	3 чел./ 20,0%	2 чел./ 13,3%
8.	География	21 чел./ 70,0%	4 чел./ 13,3%	5 чел./ 16,7%
9.	Обществознание	18 чел./64,3%	6 чел./ 21,4%	4 чел./ 14,3%
10.	Литература	Не выбирали		
11.	Английский язык	1 чел./ 100%	0	0

Количество/доля обучающихся 9 классов, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) - 2 чел. / 3,6%

Выводы:



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», понизился по сравнению с прошлым годом на 20,1 % (2022 – 83,7%, 2023 – 63,6%). Доля учащихся, сдавших экзамен на неудовлетворительную отметку, возросла (с 0 % до 5,4%). Таким образом, сравнивая результаты основного периода 2022 и 2023 годов, можно отметить отрицательную динамику. Контрольные измерительные материалы, используемые на ОГЭ 2023 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса русского языка, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения работы существенно влияет уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками экзаменационной работы в области пунктуации.

Количество/доля выпускников, продемонстрировавших высокий уровень подготовки на ГИА-9 в основные сроки – 1 человек (1,8%).

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№1-8, 9(1), 9(2), 9(3)	1(ИК2)

В состав заданий с наименьшим процентом выполнения по итогам экзамена (согласно среднему проценту) вошли прежде всего задания из части 2 КИМ ОГЭ: задание 5 (орфографический анализ), задание 2 (синтаксический анализ), задание 3 (пунктуационный анализ), 4 задание (синтаксический анализ), задание 6 (анализ содержания текста), задание 7 (анализ средств выразительности), задание 8 (лексический анализ). По ним усвоение проверяемых элементов содержания / умений составило менее 50%. Соблюдение пунктуационных норм при написании сжатого изложения (часть 1 КИМ ОГЭ) и сочинения-рассуждения (часть 3 КИМ ОГЭ) также составило менее 50 % (41,2%).

Высокие показатели усвоения проверяемых элементов содержания / умений (выше 90%) продемонстрированы учащимися при выполнении прежде всего заданий с развернутым ответом

(при написании сжатого изложения): 1ИК2 (Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста.)



Анализ результатов выполнения ОГЭ по математике показывает, что девятиклассники ГБОУ СОШ№9 г.о.Чапаевск в целом справились с заданиями, базового уровня сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования. Но часть заданий выполнена на недопустимо низком уровне. Это говорит о необходимости устранения западающих проблем.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2023 году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», повысился по сравнению с прошлым годом на 6,1 % (2022 – 21,1%, 2023 – 27,3%). Доля учащихся, сдавших экзамен на неудовлетворительную отметку, возросла (с 0 % до 3,6%).

Контрольные измерительные материалы, используемые на ОГЭ 2023 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса математики, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения работы повлиял недостаточный уровень овладения учащимися различными видами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой). В дальнейшей работе необходимо пересмотреть подходы к формированию этих компетентностей классов в целом и скорректировать планы индивидуальной ликвидации пробелов.

Наиболее низкие результаты по математике были показаны участниками экзаменационной работы в области применения развёрнутых алгоритмов. Продемонстрировано недостаточное овладение базовыми логическими действиями.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№1,3, 4, 5, 6, 20	№7,8,9,10,11,12, 13, 14,18, 19, 21,22, 23, 24



Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», повысился по сравнению с прошлым годом на 0,3 % (2022 – 56,8%, 2023 – 57,1%). Относительно невысокие результаты есть результат нескольких факторов: мало часов выделено на предмет, а предмет сдают в массовом порядке; в тестах проверяются знания за 8 класс; личный фактор – не все выпускники 9-х классов ответственно подходят к подготовке по предмету.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 3, 6, 7, 8, 9-11, 13, 17, 18, 20, 21	№ 1, 2, 4, 5, 12, 14, 15, 16, 19, 22, 23, 24

Анализ основных статистических заданий позволяет сделать вывод о том, что наименьший процент выполнения имеют задания базового уровня №17 (Средняя доля выполнения этого задания составляет 54,2%), №10 (57,1%).

Задания повышенного и высокого уровня сложности с долей выполнения менее 15% в данном году отсутствуют. В данной группе заданий наименьшая доля выполнения у задания

№23. Задание относится к заданиям высокого уровня сложности, средняя доля выполнения составляет 43,5%. Данное задание нацелено на проверку следующих умений: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

Среди заданий базового уровня сложности задание №2 имеет наибольшую долю выполнения выпускниками. С заданием справляются 97,2% ребят. Задание направлено на умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека и проверяет знания раздела «Человек и общество. Духовная сфера». С заданием справилось 100% учеников, получивших оценку «5», 100% учеников, получивших «4», 91,6% получивших «3».

Задания высокого и повышенного уровня сложности наибольшая доля выполнения установлена по заданию №3 (82,1%), 12 (83,8%)



При сопоставлении результатов за 2022 и 2023 гг. по истории наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету. В целом учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 3,4,6,7,10,12,18,19,20,21,22,23,24	№ 1,2,5,8,9,11,13,14,15,17

Статистические данные по итогам выполнения задания КИМ 2023 года показывают, что в первой части работы средний процент выполнения базового уровня **86,8%**. Заданий с процентом выполнения ниже 50 базового уровня нет.

В части с развернутым ответом самые низкие результаты получились в заданиях №18 (**17,9%**), 21(**30,6%**), 22 (**7,2%**) повышенного уровня. Например, в задании № 21 только **30,6%** девятиклассников смогли выполнить задание на определение причин и следствий важнейших исторических событий. Учащиеся неправильно объясняют связь выбранного положения с тем или иным событием или процессом, указанным в задании. Школьники пропускают какое-либо звено в логической цепочке.

Задание №23 (высокий уровень) на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений сделали правильно лишь **7,2%** участников экзамена.

Процент выполнения заданий высокого уровня не превысил 15% (задание №20, 23 **7,2%**, задание № 24 **25,5%**).



Анализ результатов ОГЭ по физике в 2023 году позволяет утверждать, что

процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», повысился по сравнению с прошлым годом на 46,7 % (2022 – 20%, 2023 – 66,7%). Доля учащихся, сдавших экзамен на неудовлетворительную отметку, отсутствуют. Таким образом, сравнивая результаты основного периода 2022 и 2023 годов, можно отметить положительную динамику.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 1,2,3,5,6,7,8,10,12,18,19,23,25	№ 4,9,11,13,14,15,16,17,20,21,22,24

Результаты ОГЭ по физике 2023 года показывают, что доля выпускников, получивших отметку «2» отсутствует.

В состав заданий с наименьшим процентом выполнения по итогам экзамена (согласно среднему проценту) вошли прежде всего задания: задание 20 (Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач **0%**), задание 21 (Объяснять физические процессы и свойства тел **0%**), задание 22 (Объяснять физические процессы и свойства тел **0%**), задание 24 (Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) **0%**), задание 17 (Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) **25%**), задание 25 (Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) **33,3%**)

Высокие показатели усвоения проверяемых элементов содержания / умений (**100%**) продемонстрированы учащимися при выполнении заданий: №1,2,3,5,6,18,19.

Задания базового уровня (50%): №4,9,13,15.16,23.



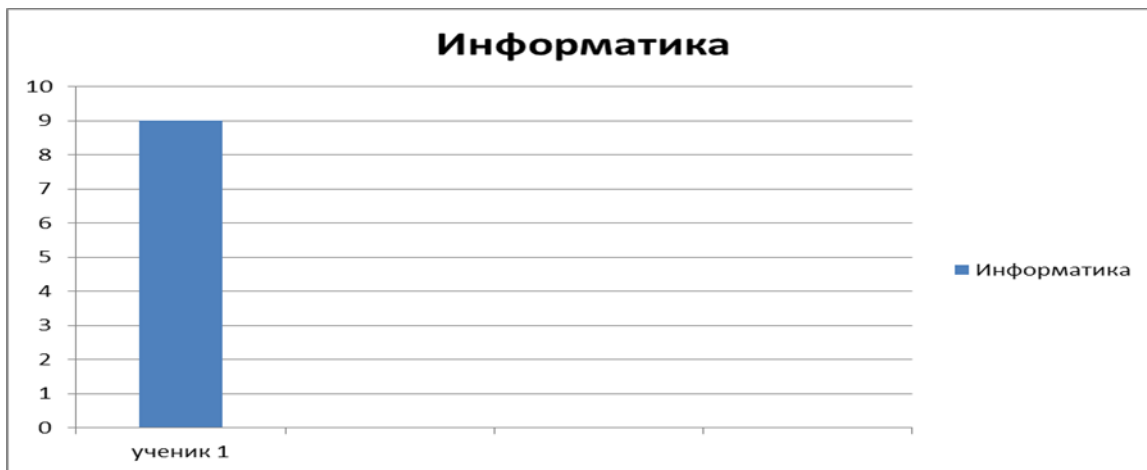
По результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по биологии отмечается снижение качества подготовки выпускников на 8,3%. Процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», повысился по сравнению с прошлым годом на 12,8 %, но по количеству учеников это незаметно. Таким образом, положительная динамика не наблюдается.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 1,3,4,5,7,8,10,12,13,15,17,18,22,23,24,25	№ 2,6,9,11,14,19,20

В состав заданий **базового уровня** с наименьшим процентом выполнения по итогам экзамена (согласно среднему проценту) вошли прежде всего задания: задание 5 (Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов **48,5%**), задание 12 (Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности **42,8%**), задание 15 (Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения **46,1%**). **Повышенного уровня**: задание 13 (Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму **37,5%**), задание 18 (Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения **45,1%**), задание 24 (Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) **41,3%**). Задания повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 15) наблюдается только у учащихся группы, получившей отметку «2».

Задания **высокого уровня** с процентом выполнения ниже 15: задание 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов **10,3%**). Средний процент выполнения заданий высокого уровня **25,6%**.

Высокие показатели усвоения проверяемых элементов содержания / умений (от 90 %) продемонстрированы учащимися при выполнении заданий: № 2,6,14.



В 2023 году в ГИА в форме ОГЭ приняли участие 1 человек, в 2022 году было 3 человека. Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2023 году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», понизился по сравнению с прошлым годом на 100 % (2022 – 50%, 2023 – 0%). Доля учащихся, сдавших экзамен на неудовлетворительную отметку, отсутствует. Таким образом, сравнивая результаты основного периода 2022 и 2023 годов, можно отметить отрицательную динамику.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 3,4,6,10,14,15	№ 1, 2,5,7,8.9,11,12,13

Исходя из значений нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового, 15% для повышенного и высокого), можно говорить о сформированности у учащейся проверяемых на экзамене знаний и умений.

Участница экзамена, получившая оценку «3», освоила содержание школьного курса информатики на базовом уровне. Они успешно освоили следующие знания и умения:

- знать принципы адресации в сети Интернет,
- уметь декодировать кодовую последовательность,
- определять истинность составного высказывания,
- анализировать простейшие модели объектов,
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд,
- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных,
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем,
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера,
- создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2),

У участницы, получившей за экзамене «3», вызвали трудности, главным образом, задания повышенного и высокого уровня сложности, контролирующие освоение следующих знаний и умений:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание 6, процент выполнения – 0%),
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (задание 15) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) (процент выполнения – 0%),

• умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание 14, процент выполнения – 0%).



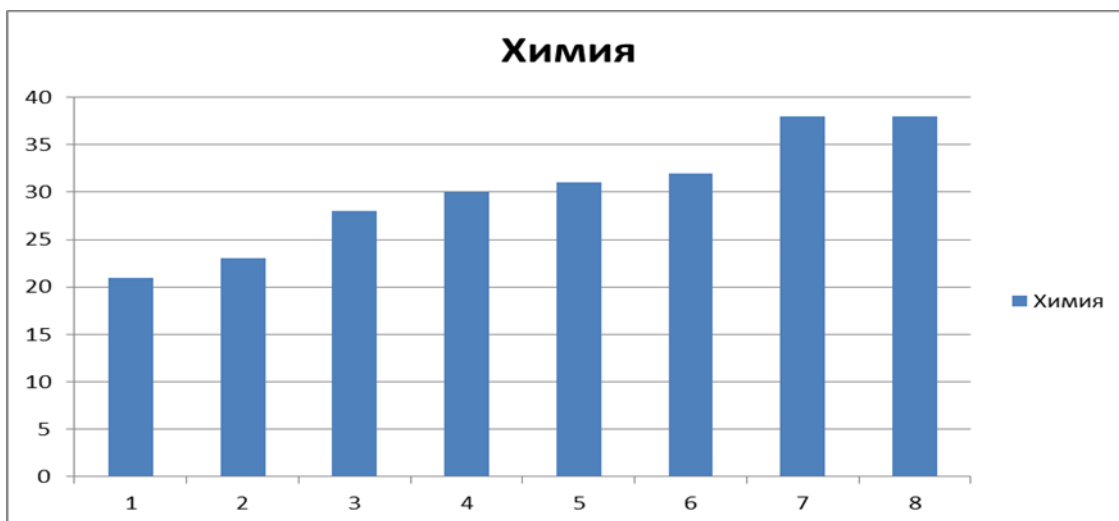
Результаты проведения ОГЭ по английскому языку остаются достаточно стабильными. Отмечено отсутствие неудовлетворительных результатов. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в 2023 году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», повысился по сравнению с прошлым годом на 33,7 % (2022 – 66,3%, 2023 – 100%). Но количество учащихся, которые сдавали экзамен на «5», стало меньше.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 20, 21, 22, 26, 2, 3К3	№ 1-19, 27-34, 35 К1, 35К2, 35К3, 35 К4, 1, 3К1, 3К2

Анализируя данные таблицы по проверяемым элементам содержания и умениям, стоит отметить, что в целом по разделам средний процент выполнения достаточно высокий.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50%) : задание №20 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте **0%**), задание №21 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте **0%**), задание 22 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте **0%**), задание № 26 (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте **0%**), задание 3К3 (Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания **50%**).

Высокие показатели усвоения проверяемых элементов содержания / умений (**100 %**) продемонстрированы при выполнении заданий: № 1-19, 27-34, 35 К1, 35К2, 35К3, 35 К4, 1, 3К1, 3К2.



Анализ результатов ОГЭ по химии в 2022- 2023 учебном году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», повысился по сравнению с прошлым годом на 66,7 % (2022 – 33,3%, 2023 – 100%). Учащиеся, сдавшие экзамен на неудовлетворительную отметку, отсутствуют. Таким образом, сравнивая результаты основного периода 2022 и 2023 годов, можно отметить положительную динамику.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 2,3,5,6,8,10,13,23	№ 1,4,7,9,11,12,14,15,16,17,18,21, 22, 24



Анализ результатов ОГЭ по географии в 2023 году позволяет утверждать, что процент обучающихся, получивших отметки «5» и «4», понизился по сравнению с прошлым годом на 23,3 % (2022 – 46,6%, 2023 – 23,3%). Доля учащихся, сдавших экзамен на неудовлетворительную отметку, возросла (с 0 % до 10%). Таким образом, сравнивая результаты основного периода 2022 и 2023 годов, можно отметить отрицательную динамику.

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 1,2,3, 5-14, 16-30	№ 4,15

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы:

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 5 заданий части скратким ответом базового уровня(1,2,4,6,8), 1 задание повышенной сложности (15)

- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 5 заданий базового уровня, 4 задания повышенной сложности (3,7,12,21), одно задание высокого уровня сложности (11);

- менее 50% экзаменуемых выполнили задание 24,27 базового уровня сложности (40% и 13,3%), повышенной сложности задания №16 -30%, №17 – 40%, №18- 26,7%, №19- 46,7, №23 -23,3%, №25-43,3%, №26 – 33,3, №30 – 10% и 29 задание высокой сложности(6,67%).

Доля выпускников ГБОУ СОШ № 9 городского округа Чапаевск, получивших аттестаты об основном общем образовании

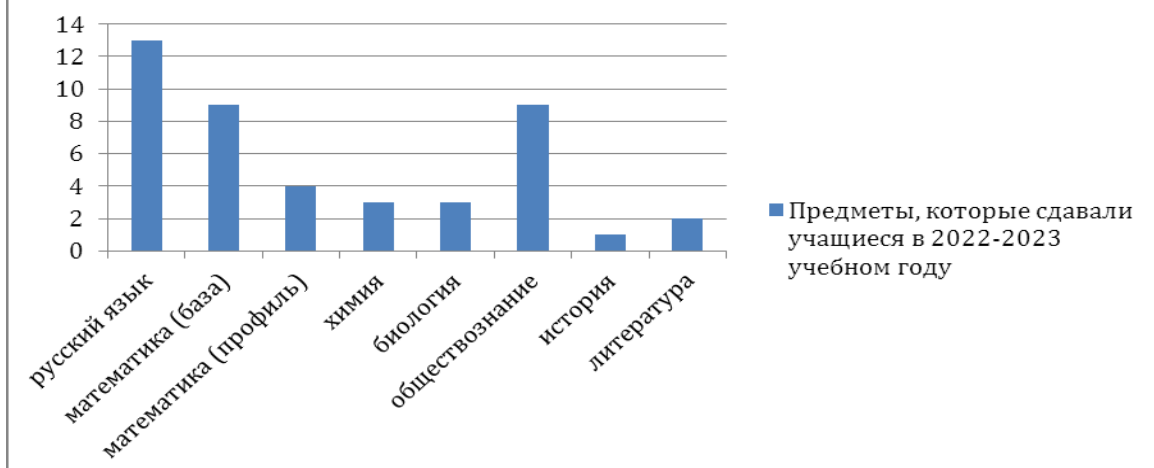
	<i>Всего обучающихся на конец 2022-2023 учебного года</i>	<i>Получили аттестаты</i>			<i>Получили аттестаты</i>	
		<i>обычного образца</i>	<i>с отличием</i>		<i>всего</i>	<i>доля</i>
			<i>чел.</i>	<i>чел.</i>		
9-а класс	27	27	0	0 %	27	100 %
9-б класс	28	28	0	0 %	28	100 %
ИТОГО	55	55	0	0 %	55	100 %

4.3. ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение и успешная защита индивидуального проекта. Испытание прошло в стенах ГБОУ СОШ №9 городского округа Чапаевск. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году не все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Количество/доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11 – 1 человек (7,6%). Два выпускника получили медаль «За особые успехи в учении». Количество/доля выпускников, продемонстрировавших высокий уровень подготовки на ГИА-11 с запасом в 1-2 балла - 4 чел. / 15,4 % (русский язык – 3 чел./ 23,1 % , математика- 1 чел/ 7,6 %)

Предметы, которые сдавали учащиеся в 2022-2023 учебном году



Выводы:

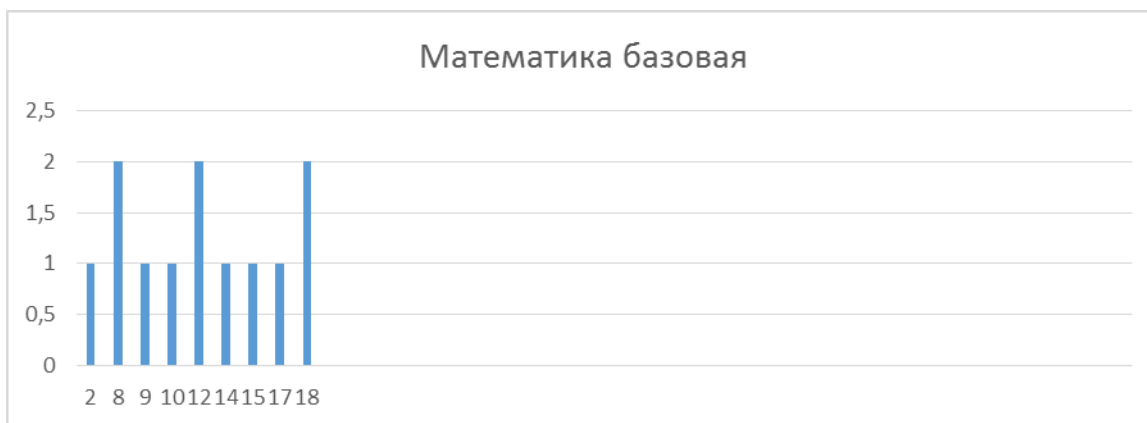


Результаты ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ№9 г.о.Чапаевск стабильны. На протяжении трех последних лет средний балл по русскому языку- 68 (71 в 2021 г., 66 в 2022 г., 66 в 2023г.).

Участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла (24-26 баллов), нет. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по русскому языку в 2023 году составляет 0%.

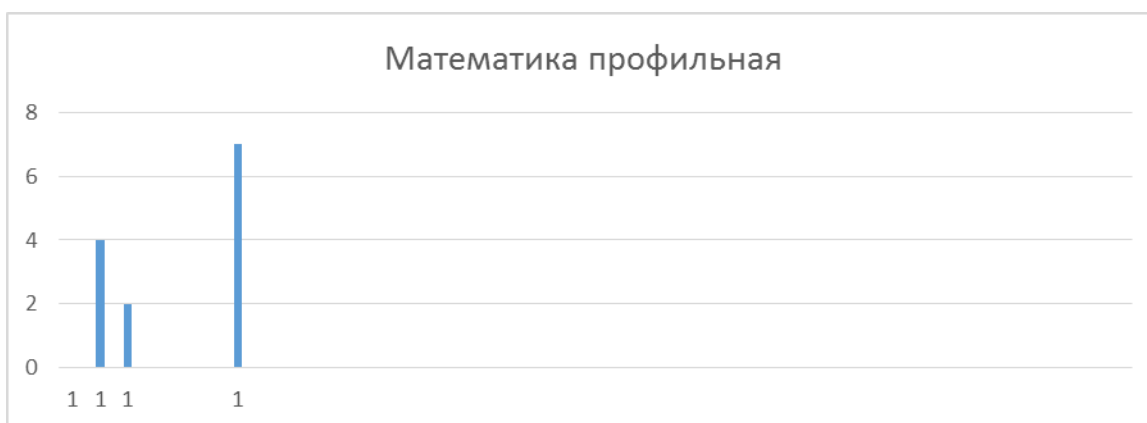
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, по сравнению с предыдущем годом увеличилась с 14% (2022г) до 24% (2023г.). Эти ученики (3 человека) получили результаты выше 83 баллов, поэтому их относим к высокобалльникам.

Более высокие результаты показывают, как правило, обучающиеся, которые посещают элективные занятия по русскому языку.



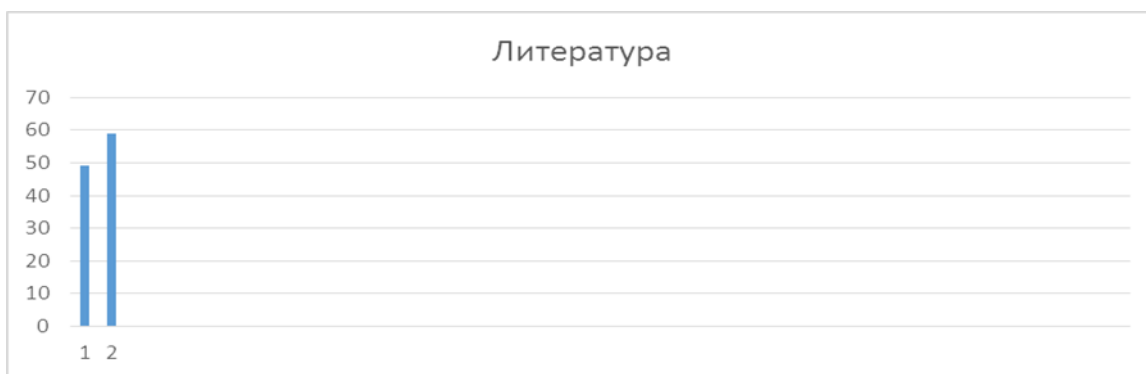
Анализ результатов показывает, что 1 ученик не смог преодолеть установленный минимальный порог тестовых баллов. Кроме того, анализ группы результатов участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла (7), показал, что 1 человек мог бы не преодолеть порог. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по предмету в 2023 году составляет 8%, в 2022 году – 15%.

Доля участников, получивших 18 баллов, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась. Один человек получил 18 баллов(8,3%). Считаем, что данная категория учащихся находится на границе высокобалльных результатов.



Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня 2023 года в ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск имеют отрицательную динамику по сравнению с 2022 годом. Это обусловлено не осознанным выбором сдачи именно профильного уровня математики у некоторых выпускников 2023 года. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по математике (профильной) в 2023 году составляет 75%, в 2022 году – 30%

Доля участников, получивших более 80 баллов, по сравнению с предыдущем годом не изменилась. Таких учеников нет. Таким образом, высокобалльных результатов по профильной математике нет.



В 2022 -2023 учебном году наблюдаем снижение доли участников, получивших от 61 до 81 баллов.

Анализ результатов показывает, что количество участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла (32-33 балла), нет. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по литературе в 2023 году составляет 0%.



На протяжении последних лет мы наблюдаем устойчивую картину снижения процента участников ЕГЭ, которые получают от 61 до 80 баллов. В 2022- 2023 учебном году у нас имеется ученик, который показал низкий уровень подготовки по истории (24 балла), то есть обучающийся не преодолел установленный минимальный порог. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по предмету составляет 100%, а в 2022 году 28,6% (2 человека).

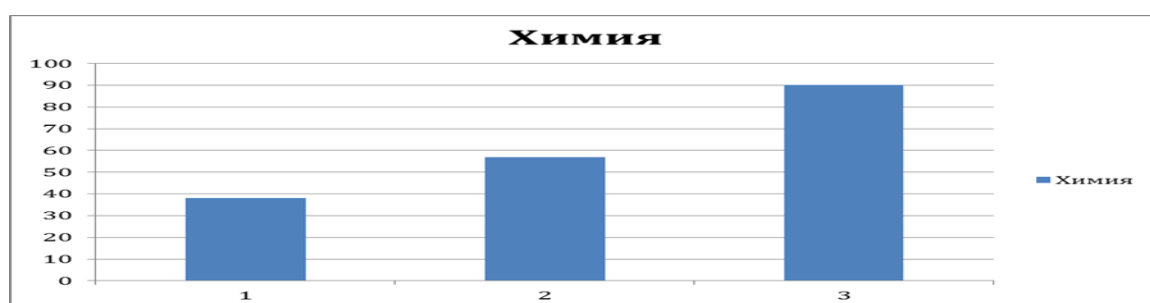


Результаты ЕГЭ по обществознанию в ГБОУ СОШ№9 г.о.Чапаевск стабильны. На протяжении трех последних лет средний балл по обществознанию- 52 (50 в 2021 г., 50,7 в 2022 г., 55,6 в 2023г.).

Участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла (42-44 баллов), нет. Но есть 3 ученика (33%), которые совсем не преодолели порог. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по обществознанию в 2023 году составляет 33%, в 2022 году - 42%.

Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, по сравнению с предыдущем годом увеличилась с 0% (2022г). до 22% (2023г.). Эти ученики(2 человека) получили результаты выше 83 баллов, поэтому их относим к высокобалльникам.

Более высокие результаты показывают, как правило, обучающиеся, которые посещают элективные занятия по обществознанию.

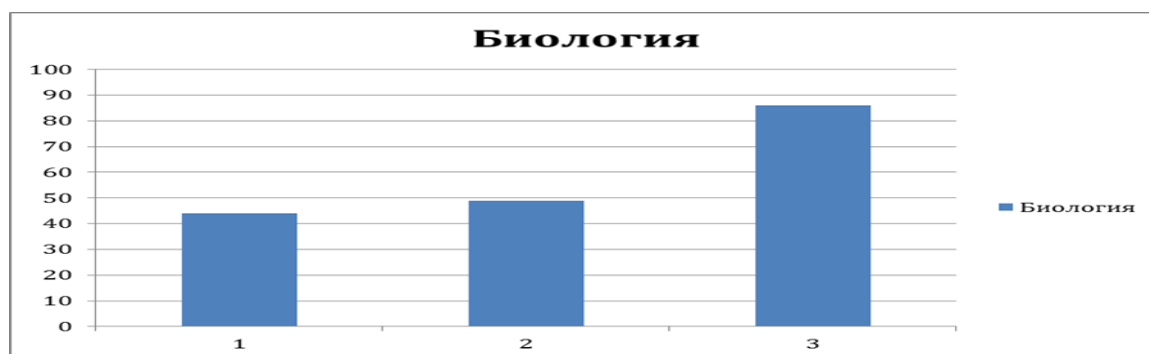


Результаты ЕГЭ по химии в ГБОУ СОШ№9 г.о.Чапаевск стабильны. На протяжении трех последних лет средний балл по химии- 61,5 (61,5 в 2021 г., 61,3 в 2022 г., 61,7 в 2023г.).

Участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла (36-38 баллов), один человек. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по химии в 2023 году составляет 33,3%.

Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, по сравнению с предыдущем годом осталась на том же уровне 33,3%. Эта ученица (1 человек) получила результат выше 84 баллов, а именно 90, поэтому её относим к высокобалльникам.

Более высокие результаты показывают, как правило, обучающиеся, которые посещают элективные занятия по химии.



Результаты ЕГЭ по биологии выше чем в прошлом году на 7,3%. В этом году средний балл - 59,7. Участников, не преодолевших порог или преодолевших порог с запасом 1-2 балла (36-38 баллов), нет. Таким образом, доля участников с низким уровнем подготовки по биологии в 2023 году составляет 0%.

Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, по сравнению с предыдущем годом увеличилась с 0% (2022г) до 33,3% (2023г.). Этот ученик получили результаты выше 84 баллов, поэтому его относим к высокобалльникам.

Более высокие результаты показывают, как правило, обучающиеся, которые посещают элективные занятия по биологии.

Доля выпускников ГБОУ СОШ № 9 городского округа Чапаевск, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11

	<i>Всего обучающихся на конец 2022-2023 учебного года</i>	<i>Получили аттестаты</i>			<i>Получили аттестаты</i>	
		<i>обычного образца</i>	<i>с отличием</i>		<i>всего</i>	<i>доля</i>
			<i>чел.</i>	<i>чел.</i>		
11 класс	13	12	2	15,4%	12	92,3 %

4.4.ВПР 4-8 классы

1.Количество/доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий:

- по математике 51 чел/ 86,4%
- по русскому языку 49 чел./ 85,9%
- по окружающему миру 49 чел./ 87,5%

Наблюдается положительная динамика с 2021-2022 учебном годом (по математике 44 чел./ 75,7%; по русскому языку 39 чел./ 75%; по окружающему миру 48 чел./ 81,3%)

2.Количество/доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР 4-8 кл. (отдельно по классам) («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету (42,8%):

по математике (140 чел./ 45 %):

4 класс 27 чел. / 45,8 %

5 класс 33 чел. / 55,9 %

6 класс 36 чел. / 50,7 %

7 класс 27 чел. / 44,3 %

8 класс 17 чел. / 27,8 %

по русскому языку (102 чел./ 35,2%)

4 класс 25 чел. / 43,9%

5 класс 23 чел. / 43,40%

6 класс 23чел. / 34,3%

7 класс 20 чел. / 37%

8 класс 11 чел. / 18,6%

по биологии (76 чел./ 55,5 %):

5 класс 31 чел. / 57,4 %

6 класс 17 чел. / 77,3 %

7 класс 13 чел. / 44,8 %

8 класс 15 чел. / 46,9 %

по географии (31 чел./ 45,6 %):

6 класс 21 чел. / 48,8 %

8 класс 10 чел. / 40 %

по обществознанию (43 чел./46,2 %):

6 класс 22 чел. / 53,7 %

7 класс 9 чел. / 37,5 %

8 класс 12 чел. / 42,9 %

по истории (38 чел./ 38,8 %):

5 класс 25 чел. / 46,3 %

6 класс 5 чел. / 31,3 %

7 класс 8 чел. / 28,6 %

по физике (13 чел./ 22,4 %):

7 класс 6 чел. / 19,4 %

8 класс 7 чел. / 25,9 %

по английскому языку (21 чел./ 36,8%):

7 класс 21 чел. / 36,8%

по окружающему миру (36 чел./ 64,3 %):

4 класс 36 чел. / 64,3 %

3.Количество/доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР 5-8 классов, оценивающими ФГ, на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке Ф:

6 класс

Русский язык

(11 задание) 35 чел. / 59,7%

Обществознание

(3.1. задание) 20 чел. /69,5%

(3.2 задание) 24 чел./ 58,5%

География

(3.3. задание) 19 чел. / 53,5 %

7 класс

Русский язык

(11.1 задание) 15 чел. / 21,3%

(11.2 задание) 29 чел. / 37,0%

Обществознание

(3.1. задание) 21 чел. /64,5%

8 класс

Русский язык

(8 задание) 50 чел. / 82,2%

Математика

(16.1. задание) 12 чел. /19,6%

(16.2 задание) 5 чел./ 8,2%

Биология

(8.1 задание) 27 чел. / 65,6 %

(8.2 задание) 14 чел. / 43,8 %

4. Количество/доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике 5-8 классов:

Русский язык 65,3%:

5 класс 62,1%

6 класс 68,3%

7 класс 52,9%

8 класс 77,7%

Математика 70,5%:

5 класс 57,6%

6 класс 57,9%

7 класс 59,5%

8 класс 43,6%

5. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы

Одна из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования. В оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе.

Педагогический коллектив школы состоит из 30 человек:

Педагоги-предметники	Учителя начальных классов	психологи	логопеды	дефектологи	всего
16	7	1	1	1	26

Образование педагогического коллектива:

Образование	Количество человек	%
<i>ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск</i>		
Высшее	19	73,1
Среднее профессиональное	7	26,9

Возрастной состав педагогического коллектива

возраст	ГБОУ СОШ №9	
	<i>кол-во/ %</i>	
до 25 лет	2	/ 9,7%
25-35 лет	3	/ 11,5%
35-50 лет	8	/ 30,8%
50-60 лет	11	/ 42,3%
свыше 60	2	/ 9,7%

Таким образом, средний возраст педагогов - 48 лет 6 месяцев.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием презентаций. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Дата	Тема
29.08.22	«Основные результаты работы школы в 2021-2022 учебном году и перспективы развития»

11.10.22	«Национальный проект «Образование». Функциональная грамотность»
01.11.22	«Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения».
15.11.22	«Выполнение декомпозированных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году»
10.01.23	«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»
22.03.23	«Организация системной подготовки учащихся к экзаменам, ВПР с целью повышения качества знаний»
19.05.23	«Допуск учащихся 9,11-ых классов к итоговой аттестации в 2023 году»
23.05.23	« Завершение 2022-2023 учебного года»

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2022-2023 учебном году приказом директора был утвержден состав школьного психолого-педагогического консилиум (ППк).

Целью работы ППк являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия освоения образовательных программ, АООП НОО, АООП ООО, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение АООП детьми с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Были проведены заседания по следующим темам:

- утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год,
- инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк,
- комплектование классов в соответствии с заключениями ТПМПК и заявления родителей,
- утверждение списков, обучающихся находящихся на сопровождении ППк,
- проведение экспертизы ИУП, согласование адаптированных программ учебных предметов, адаптированных рабочих программ индивидуального обучения на дому,
- рассмотрение характеристик на обучающихся с целью рассмотрения вопроса уточнения образовательного маршрута по заявлению родителей,
- анализ результатов психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся,
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тематического контроля по результатам адаптации обучающихся 1 классов,
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 5 классов, соблюдения преемственности между 1 и 2 уровнями образования, организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС,
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 10 классов, организации образовательного процесс в 10 классах,

-динамика развития обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (НОО, ООО).

В ходе плодотворной работы психолого-педагогических консилиумов учителями школы были подведены положительные и отрицательные итоги контролей, выработаны рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса перечисленных выше классах.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели.

В течение учебного года теоретические семинары и методические недели посвящены следующей тематике:

- «Ресурсы повышения качества школьного образования».
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов».
- «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования»
- «Формирование функциональной грамотности»
- «Освоение новых подходов к воспитанию как основной ресурс повышения качества воспитательного процесса».

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы.

Теоретические семинары и методические недели способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

Методические семинары, проведенные в 2022-2023 учебном году:

Сроки	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО».	Куратор начальной школы Булгакова М.П., логопед Королева А.Г. психолог Пименова А.А.
В течение года	Структура программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки программы воспитания.	Куратор по ВР Хорохорина Е.П.
Октябрь	«Федеральная образовательная программа. Переходный период. Как быть и что делать?»	Учитель Ягова О.К., куратор начальной школы Булгакова М.П.
В течение года	«Электронные образовательные ресурсы для каждой предметной области, учебного предмета. ФГИС Моя школа»	Учителя Ягова О.К., Бутырцева Е.А.
В течение года	«Организация работы с методической литературой по формированию функциональной грамотности»	Учитель Ягова О.К.
Ноябрь	«Использование инновационных педагогических технологий на пути достижения новых образовательных результатов».	Учитель Ягова О.К.
Декабрь	«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ»	Учитель Ягова О.К.
Февраль	«Система индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися».	Учитель Ягова О.К.

Март	«Профилактика детских деструктивных поведений»	Психолог, куратор по ВР Хорохорина Е.П.
Апрель	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС»	Куратор по ВР Хорохорина Е.П.

Предметные недели.

Цель проведения предметных недель:

-развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Задачи предметных недель:

1. Создать условия максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей;
2. Повысить интереса обучающихся к учебной деятельности;
3. Помочь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

В 2022-2023 учебном году был установлен график проведения предметных недель:

Название декады	Сроки	Ответственный
Неделя окружающей среды	19.09 по 23.09.2022	Куратор начальной школы Булгакова М.П., учителя начальных классов
Неделя биологии, географии, химии	17.10 по 21.10.2022	Учителя географии, химии, биологии
Неделя русского языка и литературы	14.11 по 18.11.2022	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики, информатики, физики	21.11 по 25.11. 2022	Учителя математики, физики
Неделя культуры	28.11 по 02.12.2022	Учителя музыки, технологии, ИЗО
Правовая неделя	05.12 по 09.12.2022	Куратор по ВР Хорохорина Е.П., социальный педагог Тимаева В.И., учителя обществознания
Неделя иностранного	12.12 по 16.12.2022	Учителя иностранного

языка		языка
Неделя ПДД	19.12 по 23.12.2022	Куратор по ВР Хорохорина Е.П
Неделя ОБЖ и физической культуры	16.01 по 20.01.2023	Куратор по ВР Хорохорина Е.П, учителя ОБЖ, физической культуры
Неделя детской книги	23.01 по 27.01.2023	Библиотекарь Кузнецова И.А.

Предметные недели проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциал субъектов образовательного процесса.

Всего за учебный год учителями в рамках предметных недель проведено 59 мероприятий (офлайн и онлайн).

В 10 классе в марте были проведены профильные смены по химии и литературе.

В 9-ых классах были проведены профильные смены по химии, обществознанию и истории.

Для начальной школы в июне месяце проводили экологическую профильную смену.

Направление: организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

- 1.МО учителей начальных классов - руководитель Булгакова М.П. (учитель высшей квалификационной категории).
- 2.МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Ягова О.К. (учитель высшей квалификационной категории).
- 3.МО учителей естественно-математического цикла- руководитель Бикеева М.А.(учитель первой квалификационной категории)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями,

направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. За год проведено по 6-7 заседаний в каждом ШМО. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на окружных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2023-2024 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Все классные руководители прошли курсовую подготовку на портале Единый урок РФ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Организация классного руководителя в образовательной организации»

Таким образом, повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 100% учителей школы, что составляет на 8% выше, чем в 2021-2022 учебном году

Аттестация учителей.

В 2022-2023 учебном году аттестацию не проходили.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта

В 2022-2023 учебном году педагоги школы обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, окружном, региональном, всероссийском уровнях.

На школьном уровне учителя давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Достижения учителей школы представлены в таблице:

Представление опыта работы учителей в конференциях, выставках, проектах, мероприятиях

№	Ф.И.О.учителя	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления
1.	Бутырцева Е.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей физики	«Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках

				подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам»
2.	Булгакова М.П.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей	Рабочие листы на занятиях «Разговоры о важном»
3.	Бикеева М.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей математики	«Практическая геометрия»
4.	Данилова Г.Д.	Всероссийский	Всероссийская TED-КОНФЕРЕНЦИЯ «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального общего образования: от традиции к инновации».	«Техника «Сторителлинг» на уроках в начальной школе»
		Областной	«Обновленный ФГОС – 2022: проблемные вопросы преемственности дошкольного и начального образования	«Конструирование задач художественно-эстетического направления в системе в системе Эльконина-Давыдова»
		Всероссийский	12 Петербургский международный образовательный форум	«Инновационные практики воспитательной работы, повышающие образовательную мотивацию школьников»
5.	Попова О.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей английского языка	Использование технологии Мультипликация во внеурочной деятельности для развития творческих способностей школьников
6.	Писарева С.С.	Межрегиональная	Научно – практическая конференция	«Экологическое воспитание младших школьников»
7.	Фисун О.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей химии	«Решение задач высокого уровня сложности»
		Региональный	Форум учителей химии школ Самарской области.	«Решение задач высокого уровня сложности»

8.	Хорохорина Е.П.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения заместителей директоров/кураторов по ВР	«Моделирование программы воспитания»
		Областной	Открытой региональной научно-практической конференции «САМАРА ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ»	«Применение новых форм игровых технологий в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС ООО
9.	Шерстнева Е.Ю.	Всероссийский	VI всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования. Опыт работы»	
10.	Ягова О.К.	Областной	Педагогические чтения «Воспитание в детском движении: сохраняем традиции, стремимся в будущее»	«Применение новых форм игровых технологий в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС ООО»
		Областной	Открытой региональной научно-практической конференции «САМАРА ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ»	«Применение новых форм игровых технологий в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС ООО

В 2022-2023 учебном году педагоги представляли свой опыт на окружном, региональном, всероссийском уровнях реже, чем в прошлом году.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О.учителя	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия
1.	Попова О.А.	Окружной	Конкурс-фестиваль «Ты в медиа»	Победитель
2.	Волостнова И.Н.	Всероссийский	Дистанционная олимпиада «Я профессионал», направление «Фотоника и приборостроение»	Участник

Таким образом, участие педагогических работников в конкурсах в 2022-2023 учебном году понизилось.

Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы МО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня.

Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование МО работы по организации самообразованию;
- ежегодные отчеты МО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы;
- подписка школой на ряд методических и педагогических газет и журналов («Вестник образования» и др.), подписка учителей на предметные приложения к газете «Первое сентября», возможность работы с электронными ресурсами в сети Интернет.

На заседаниях МО заслушивались творческие отчёты педагогов в течение года в соответствии с планами работы МО.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в школе: 5 человек (Карпова А.А., Козуб Ю.Е., Бикеева М.А., Пименова А.А., Васильева Ю.В.)- 19,2%.

Молодые специалисты участвуют в конкурсах, транслируют свой опыт работы. За каждым из них закреплен наставник.

Проблемы в работе с молодыми педагогами:

1. Проблема дисциплины
2. Конструирование урока в рамках ФГОС
3. Взаимоотношения с родителями

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на учебно-воспитательный процесс.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.
2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.
3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.
4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Следует совершенствовать деятельность учителей МО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускных классов, ВПР.
6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:
 - шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;
 - повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;
 - работать над развитием мотивации обучения у школьников;
 - продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;
 - шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, написанию ВПР и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.
7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

Направление: работа с одаренными обучающимися

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение всего учебного года работа с одаренными детьми ведётся в системе. Обновлена база данных достижений. Совершенствуются планы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

В сентябре 2022г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В рамках приоритетов стратегии научно-технологического развития РФ учащиеся выполняли задания образовательного центра СИРИУС по 6 предметам: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия. Задания по другим предметам были составлены ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняли уникальное количество участников 4-11-ых классов 408 человек из 417, что составляет 97,84%:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	211	19	19
Астрономия	44	0	0
Биология	88	1	9
География	155	3	11
Информатика и ИКТ	0	0	0
Искусство (МХК)	30	0	10
История	36	26	8
Литература	142	8	25
Математика	214	3	22
Обществознание	32	13	14
ОБЖ	32	0	5
Право	31	4	7
Русский язык	358	1	34
Технология	102	0	0
Физика	78	0	2
Физическая культура	60	4	5
Химия	112	0	0
Экология	13	2	7
Экономика	14	0	0

Итого: (человеко-участий)	1752	84	178
------------------------------	-------------	-----------	------------

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников, победителей и призеров возросло.

Из победителей школьных олимпиад были сформированы команды для участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Победители окружных предметных олимпиад

№	Ф.И. ученика	класс	Результат участия	Ф.И.О.учителя
Литература				
1.	Мокшина Алиса	10	Призер	Ягова Оксана Константиновна
Русский язык				
2.	Вдовина Анастасия	10	Призер	Ягова Оксана Константиновна
Обществознание				
3.	Дикун Александра	8	Призер	Альтфадер Валентина Юрьевна
4.	Шишина Екатерина	8	Призер	Альтфадер Валентина Юрьевна
5.	Мухдина Анастасия	9	Призер	Альтфадер Валентина Юрьевна

Результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск во Всероссийской олимпиаде школьников за пять лет

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2018-2019	0	8
2019-2020	2	10
2020-2021	9	31
2021-2022	1	22
2022-2023	0	5

Количество призеров и победителей в 2022-2023 учебном году уменьшилось.

Учащиеся начальных классов принимали участие в окружной олимпиаде младших школьников «Путь к успеху» и заняли места:

№	Ф.И. ученика	класс	Результат участия	Ф.И.О.учителя
1.	Макаров Дмитрий	4	Победитель	Булгакова Марина Петровна
2.	Шварева Софья	2	Призер	Булгакова Марина Петровна
3.	Абдулаев Егор	3	Призер	Данилова Галина Дмитриевна
4.	Бикеев Александр	3	Призер	Данилова Галина Дмитриевна
5.	Карасев Егор	2	Призер	Отева Ольга Викторовна
6.	Костянникова Кристина	4	Призер	Панова Ирина Вячеславовна
7.	Ломоносова Анна	4	Призер	Панова Ирина Вячеславовна
8.	Яцив Денис	4	Призер	Панова Ирина Вячеславовна

Гульмамедова Зиярат, ученица 11 класса, стала победителем областной олимпиады по ботанике.

Сандрухин Данила, ученик 8 класса, стал лауреатом областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области, победителем в межрегиональном форуме «Созвездие –IQ» - Самарский НАНОГРАД, призером Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей «СПУТНИК»

Якубов Илья, ученик 7 класса, стал призером 2 степени областного марафона «Я открываю страны» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в Самарской области.

Наши ученики участвовать в олимпиадах дистанционно:

№	Ф.И. ребенка	Класс	Название мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1	Букин Сергей	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии» для учеников 1-9 кл .Февраль 2023г	похвальная грамота	Булгакова М.П.
2	Шварева Софья Андреевна 2 б кл	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 кл .Декабрь 2022г	Диплом победителя	Булгакова М.П.
3	Чурбанов Иван 2 Б кл	2	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для	Похвальная грамота	Булгакова М.П.

			учеников 1-9 кл .Декабрь 2022г		
4	Самойлов Арсений Витальевич 4 А кл	4	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру « Безопасный интернет» для учеников 1-9 кл .Декабрь 2022г	Похвальная грамота	Булгакова М.П.
5	1. Коновалов Кирилл Павлович 2. Горошкуца Софья Дмитриевна 3. Бурашников Захар Александрови ч 4. Гималетдинов Роберт Альбертович 5.Литовкина Татьяна Антоновна 6. Прокаева Дарья Викторовна 7. Типцов Денис Витальевич 8. Тихонов Даниил Дмитриевич 9. Леонов Кирилл Александрови ч 10. Кравченко Ульяна Николаевна	2,4	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 кл .Ноябрь 2022г	Диплом победителя	Булгакова М.П.
6	Абдуллаев Егор	3А	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет для учеников 1- 9 классов»	Похвальная грамота	Данилова Г.Д.
7	Бикеев Александр, Абдуллаев Егор Горбачев Артем. Сеидахмедов Артур	3А	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов	Диплом	Данилова Г.Д.

	Солтанова Ламия Павлюткин Никита				
8	Абдуллаев Егор	3А	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя	Данилова Г.Д.
9	Мамедов Шахмар Абдуллаев Егор	3А	Краеведческая онлайн- олимпиада	Похвальная грамота	Данилова Г.Д.
10	Ерилкин Роман Евгеньевич	4	Олимпиада по русскому языку и литературе для 4-го класса	Диплом победителя	Панова И.В.
11	Богаутдинова Ульяна Андреевна	4	Олимпиада по математике для 4-го класса	Похвальная грамота	Панова И.В.
12	Ерилкин Роман Евгеньевич	4	Олимпиада по математике для 4-го класса	Диплом победителя	Панова И.В.
13	Ерилкин Роман Евгеньевич	4	Олимпиада по русскому языку для 4-го класса	Диплом победителя	Панова И.В.
14	Ерилкин Роман Евгеньевич	4	Краеведческая онлайн- викторине «Открываем Санкт-Петербург» для 4-го класса	Похвальная грамота	Панова И.В.
15	Шишина Екатерина Сергеевна	8	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English»	Диплом II степени	Чап О.А.
16	Шишина Екатерина Сергеевна	8	Окружной конкурс- фестиваль « О Губернии по-английски с любовью!»	Призёр	Чап О.А.
17	Купырина Влада Владимировна	10	Областной конкурс переводчиков «Хочу быть переводчиком»	Диплом II степени	Чап О.А.
18	Носкова Ангелина Олеговна	10	Областной конкурс переводчиков «Хочу быть переводчиком»	Сертификат	Чап О.А.

Ученики нашей школы участвовали дистанционно во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022» 35 человек, победителей и призеров нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на окружном уровне, прежде всего связана с малочисленностью

школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты олимпиад, научных конференций на заседаниях методических объединений школы.
2. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям 2023 - 2024 учебном году.

Проблемное поле

1. Учащиеся школы не приняли участие в нескольких конкурсах. Объясняется это тем, что зачастую многие конкурсы проводятся в одно и то же время, в конкурсах участвуют одни и те же ученики, подготовку к конкурсам осуществляют одни и те же педагоги.
2. Результативность выступлений на спортивных соревнованиях остается низкой.

Перспективы развития

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся ГБОУ СОШ№9 городского округа Чапаевск, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.
2. Активизировать работу учителей русского языка, математики, биологии, истории, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.
3. Активизировать работу по реализации программы « Одаренные дети».

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет технологии.