

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Чапаевск Самарской области

Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 9 городского округа Чапаевск Самарской области**

за 2021-2022 учебный год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Самообследование ГБОУ СОШ №9 городского округа Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Чапаевск Самарской области
Адрес, телефон, электронная почта	446100, Самарская область, город Чапаевск, ул. Орджоникидзе, 10 school9_chp@samara.edu.ru
Информация об учредителе	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: · министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; · министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации	Лицензия № 6351 бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации № 603-16 от 28.03.2016 г. до 25.05.2024 г. (серия 63A01 №0000648)

Режим работы	1 смена, пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: В 1 классах – 33 учебных недели; Во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года: в 1 классе – 40 дней, во 2-11 классах – 31 день.
Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	Количество обучающихся – 614 чел., их них: в 1-4 классах – 245 чел. в 5-9 классах – 335 чел. в 10-11 классах – 34 чел. Классов-комплектов – 21: начальное общее образование – 8 основное общее образование – 11 среднее общее образование – 2

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет учащихся школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №9 городского округа Чапаевск Самарской области

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели	Значение показателей				Единица измерения
	2019	2020	2021	+/-	
Общая численность учащихся	620	618	614	- 6	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271	249	245	- 26	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319	335	335	+16	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	34	34	+ 4	

4. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой учебный график представлен на сайте школы.

В период ограничительных мероприятий организовано дистанционное обучение для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Определены ГИС АСУ РСО и раздел официального сайта «Дистанционное обучение в период ограничительных мероприятий» в качестве основной информационной системы, предназначенной для планирования и управления учебными мероприятиями, для обмена информацией между участниками образовательных отношений, размещения расписания и заданий.

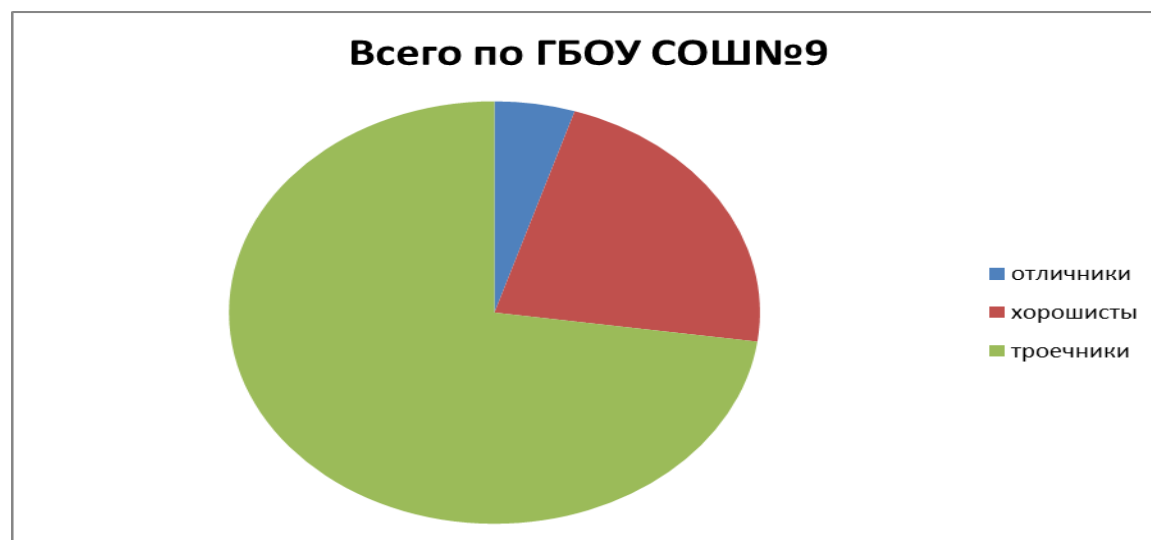
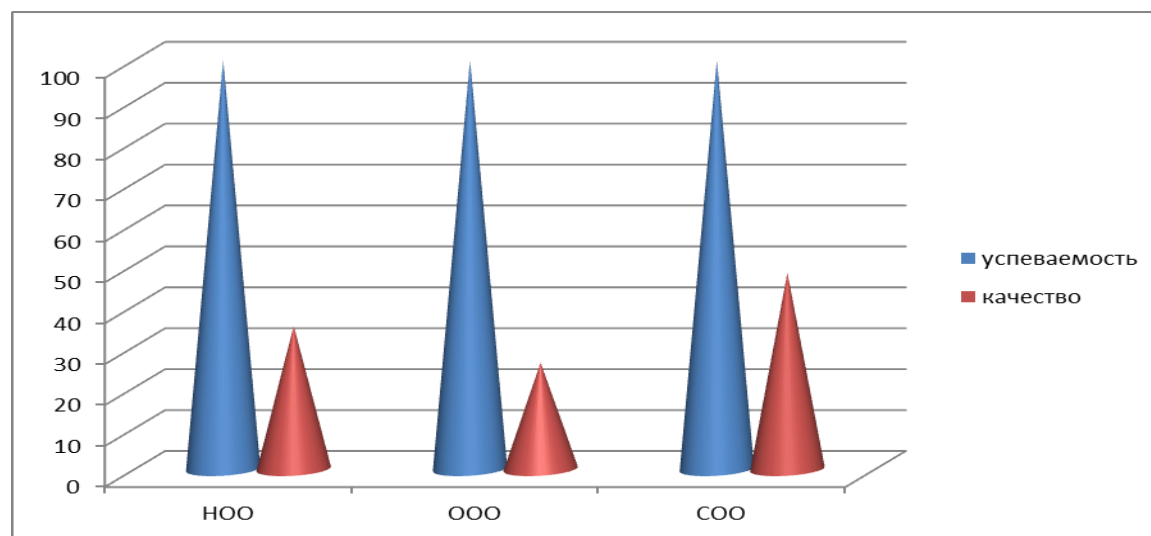
Обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проходило в двух режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Перечень бесплатных онлайн-платформ для дистанционного обучения, используемых в ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области: Учи.ру (бесплатная часть контента), Российская электронная школа, ЯКласс (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, Урок Цифры, Проектория; для текущего и итогового контроля знаний используются: Учи.ру (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, ЯКласс (бесплатная часть контента). Платформы видеоконференций: видеоконференция Zoom. Системы облачного хранения и совместного доступа к файлам: Яндекс.Диск, Облако.Майл.ру. Время электронного урока сокращено до 30 минут.

Учебный план размещен на сайте школы.

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по ступеням обучения



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ по итогам учебного года начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами 2020-2021 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился, процент успеваемости - 100%. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» понизились на 7 %, показатель «успеваемость» составил 100%. Качество освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021-2022 учебном году снизился на 13% успеваемость осталась на прежнем уровне - 100% .

4.2. ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование и подготовка индивидуального проекта. Испытание прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». На защите индивидуального проекта обучающиеся представляли членам экспертной группы темы своего исследования и получившиеся продукты. Ребята работали над исследованиями в течение всего года. В соответствии с критериями они получили заслуженные отметки.

Результаты ОГЭ в 2022 году

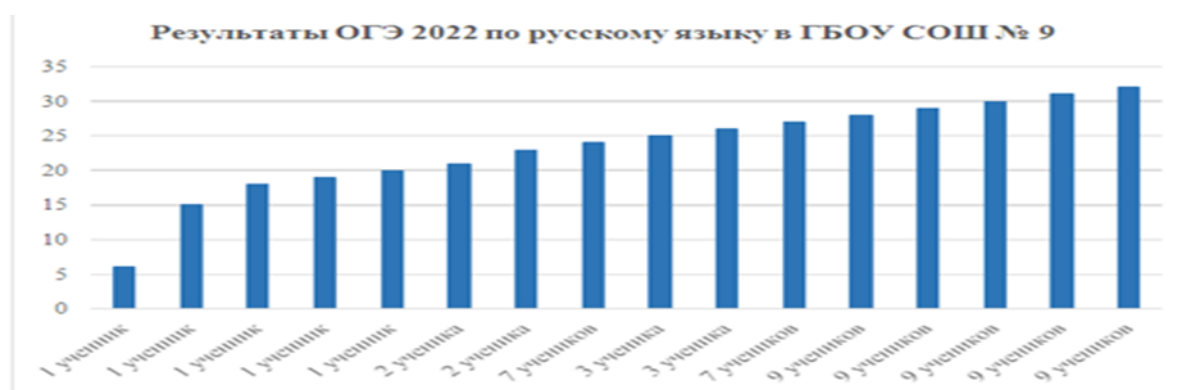
№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	71	1	0	0	10	14	22	30,9	40	56,3
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	1	50	0	0	1	50
3.	ОГЭ по математике	71	1	0	0	56	78	12	17	4	5,5
4.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0
5.	ОГЭ по биологии	29	0	0	0	18	62	9	31	2	6,9
6.	ОГЭ по химии	9	1	0	0	6	66,6	1	11,1	2	22,2
7.	ОГЭ по истории	3	0	0	0	0	0	3	100	0	0
8.	ОГЭ по обществознанию	58	0	0	0	25	43,1	25	43,1	8	13,8
9.	ОГЭ по физике	5	1	0	0	4	80	1	20	0	0
10.	ОГЭ по литературе	4	0	0	0	2	50	1	25	1	25
11.	ОГЭ по английскому языку	3	0	0	0	0	0	1	33,3	2	66,6
12.	ОГЭ по географии	30	0	0	0	16	53,3	13	43,3	1	3,33
13.	ОГЭ по информатике	3	0	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	19	40	18	23	42	11	0	0
математика	5	4	21	12	46	56	0	0
обществознание	17	8	11	25	30	25	0	0
физика	0	0	1	1	4	4	0	0
география	2	1	7	13	21	16	0	0
биология	6	2	10	9	13	18	0	0
история	3	0	0	3	0	0	0	0
литература	2	1	0	1	2	2	0	0
химия	2	2	1	1	6	6	0	0
информатика и ИКТ	1	0	1	1	1	2	0	0
английский язык	2	2	0	1	1	0	0	0

Выводы:



При сопоставлении результатов за три года по русскому языку наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку и получивших 4 и 5, также наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5», набравших максимальный балл. Анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку показывает, что девятиклассники ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы, используемые на ОГЭ 2022 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса русского языка, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения работы существенно влияет уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками экзаменационной работы в области пунктуации и речевых норм.

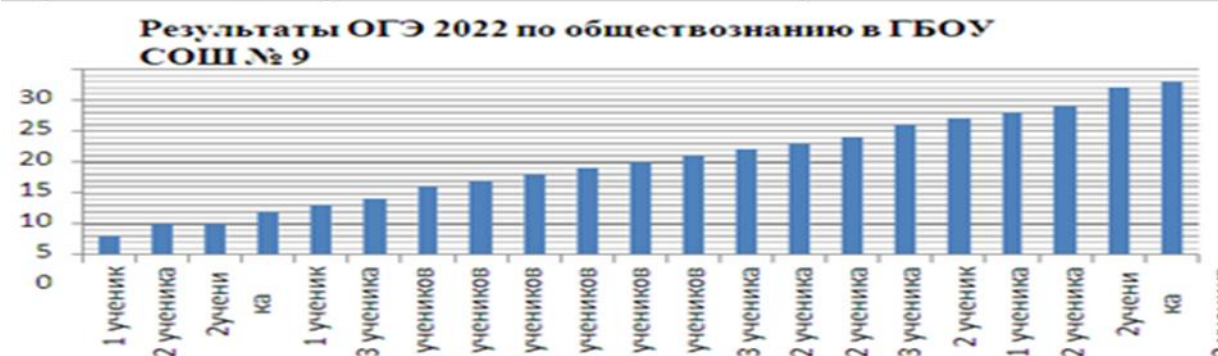


Анализ результатов выполнения ОГЭ по математике показывает, что девятиклассники ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск в целом справились с заданиями, базового уровня сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования. Но часть заданий выполнена на недопустимо низком уровне. Это говорит о необходимости устранения западающих проблем.

Контрольные измерительные материалы, используемые на ОГЭ 2022 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса математики, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения работы повлиял недостаточный уровень овладения учащимися различными видами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой). В дальнейшей работе необходимо пересмотреть подходы к формированию этих компетентностей классов в целом и скорректировать планы индивидуальной ликвидации пробелов.

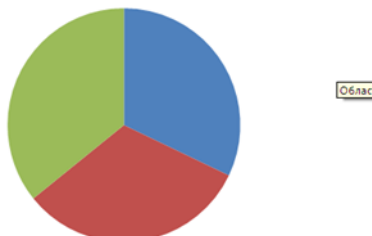
Наиболее низкие результаты по математике были показаны участниками экзаменационной работы в области применения развёрнутых алгоритмов. Продемонстрировано недостаточное овладение базовыми логическими действиями.



По обществознанию относительно невысокие результаты есть результат нескольких факторов: Мало часов выделено на предмет, а предмет сдают в массовом порядке; в тестах проверяются

знания за 8 класс; личный фактор – не все выпускники 9-х классов ответственно подходят к подготовке по предмету.

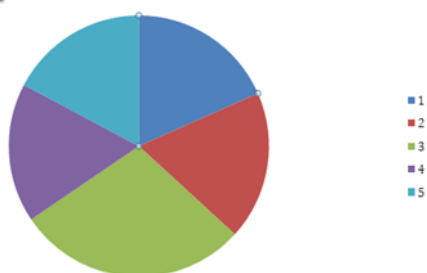
Результаты ОГЭ по истории 2022 ГБОУ СОШ №9



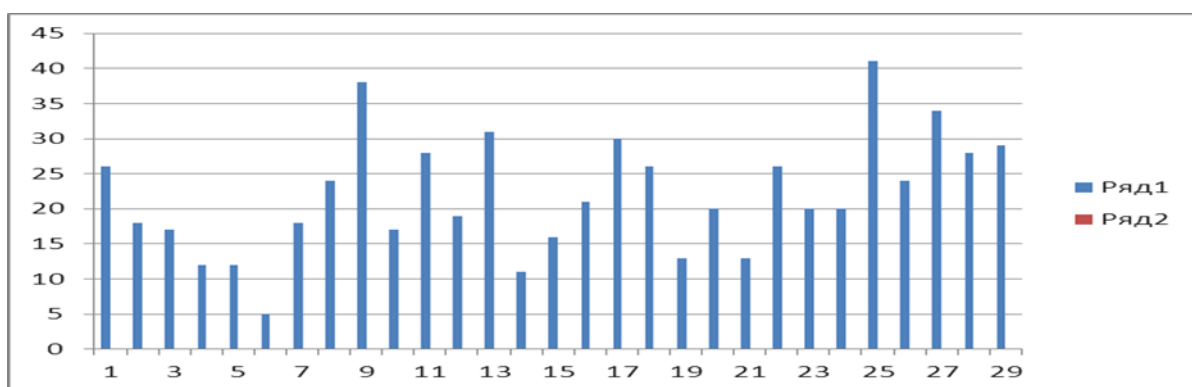
При сопоставлении результатов за 2019 и 2022 годов по истории наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету. В целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Результаты ОГЭ по физике имеют положительную динамику:

ОГЭ по физике 2022

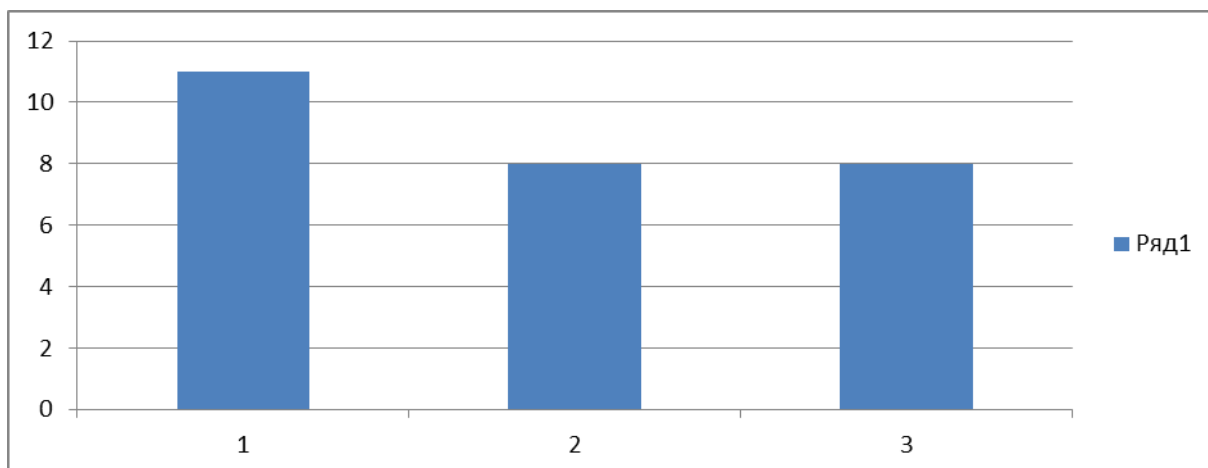


По биологии



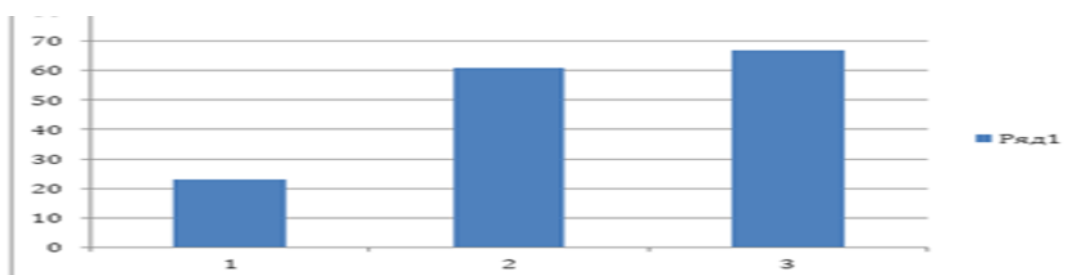
При сопоставлении результатов по биологии наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по биологии и получивших «4» и «5».

Информатика



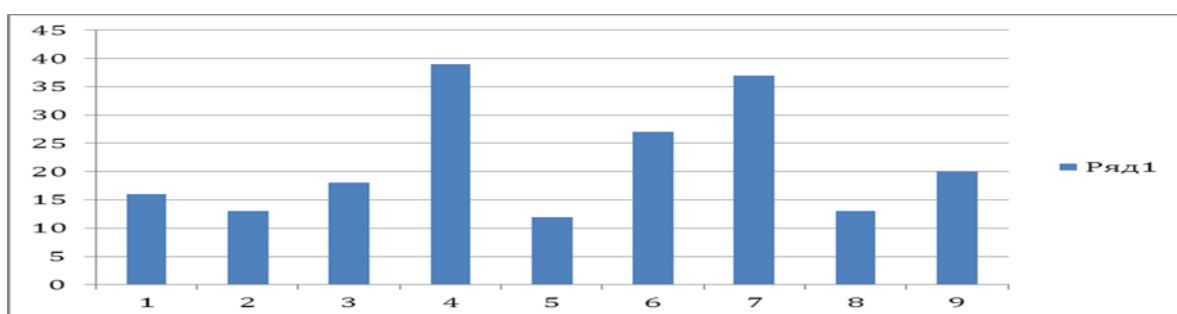
В 2022 году в ГИА в форме ОГЭ приняли участие 3 человека, что на 100% больше предыдущего года. Доля участников ОГЭ по информатике объясняется повышенным интересом к техническим специальностям после завершения обучения в основной школе. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы связаны с невнимательным прочтением заданий и невыполнением их в полной точности как того требует задание.

Английский язык



Результаты проведения ОГЭ по английскому языку остаются достаточно стабильными. Отмечено отсутствие неудовлетворительных результатов.

Химия



Анализ результатов выполнения ОГЭ по химии показывает, что девятиклассники ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

**Доля выпускников ГБОУ СОШ № 9 городского округа Чапаевск,
получивших аттестаты об основном общем образовании**

	<i>Всего обучающихся на конец 2021- 2022 учебного года</i>	<i>Получили аттестаты</i>			<i>Получили аттестаты</i>	
		<i>обычного образца</i>	<i>с отличием</i>		<i>всего</i>	<i>доля</i>
		<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>доля выпускников от общего числа</i>		
9-а класс	38	35	3	8,6 %	38	100 %
9-б класс	36	36	0	0 %	36	100 %
ИТОГО	74	71	3	8,6 %	74	100 %

4.3. ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение и успешная защита индивидуального проекта. Испытание прошло в стенах ГБОУ СОШ №9 городского округа Чапаевск. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году не все выпускники 11-х классов (21 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Два выпускника получили медаль «За особые успехи в учении»



Выводы:

Результаты ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ № 9 стабильны. На протяжении четырех последних лет средний балл по русскому языку 69 (71 в 2019, 66 б. в 2020 г., 71 в 2021 г.). В 2022 году наблюдается стабильная доля обучающихся с результатами от 81 до 99 баллов. Более высокие результаты показывают, как правило, обучающиеся, которые посещают элективные курсы по русскому языку.

За последние годы средний балл по математике падает. Хотя нет учащихся, которые получили результат ниже минимального (учитывая пересдачу). На первом этапе такие учащиеся были, но перешли на сдачу экзамена по базовому уровню. И на базовом уровне 2 человека не смогли

пересдать данный предмет. Пересдача будет в дополнительные сроки сентября. Причина: учащиеся несерьезно подошли к подготовки к итоговой аттестации.

Средний тестовый балл по физике за последние 3 года невысокий и практически стабильный (45,4; 45, 41).

Наблюдается повышение количества экзаменуемых по химии. Причиной, не позволившей выпускникам сдать экзамен достойно, скорее всего явилась недостаточная организованность полномасштабного обучения в период пандемии. На протяжении последних лет средний балл по химии растет, есть выпускники с высокими баллами ЕГЭ в 2022 году (80 и 93 балла).

Результаты ЕГЭ по литературе в ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск стабильны. На протяжении двух последних лет средний балл по литературе - 67 (72,5 в 2021 г. и 63 в 2022 г.). Прежде чем обратиться к детальному анализу единого государственного экзамена по литературе следует

отметить, что показатели успешной сдачи экзамена в 2022 году упали незначительно по сравнению с 2021 годом. Причиной, не позволившей выпускникам сдать экзамен достойно, скорее всего явилась недостаточная организованность полномасштабного обучения в период пандемии. Наблюдается снижение количества экзаменуемых по сравнению с предыдущим годом.

**Доля выпускников ГБОУ СОШ № 9 городского округа Чапаевск,
получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа
обучающихся, допущенных до ГИА-11**

	<i>Всего обучающихся на конец 2021- 2022 учебного года</i>	<i>Получили аттестаты</i>			<i>Получили аттестаты</i>	
		<i>обычного образца</i>	<i>с отличием</i>		<i>всего</i>	<i>доля</i>
		<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>доля выпускников от общего числа</i>		
11 класс	21	17	2	10%	19	91 %

5. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы

Одна из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования. В оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе.

Педагогический коллектив школы состоит из 30 человек:

Педагоги-предметники	Учителя начальных классов	психологи	логопеды	дефектологи	всего
20	7	1	1	1	30

Образование педагогического коллектива:

Образование	Количество человек	%
<i>ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск</i>		
Высшее	23	76,7
Среднее профессиональное	7	23,3

Возрастной состав педагогического коллектива

возраст	ГБОУ СОШ №9
	<i>кол-во/ %</i>
до 25 лет	2 / 6,7%
25-35 лет	5 / 16,7%
35-50 лет	8 / 26,7%
50-60 лет	10 / 33,3%
свыше 60	5 / 16,7%

Таким образом, средний возраст педагогов - 47 лет 6 месяцев.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием презентаций. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Дата	Тема
27.08.21	«Основные результаты работы школы в 2020-2021 учебном году и перспективы развития»
12.10.21	«Национальный проект «Образование». Функциональная грамотность»
27.10.21	«Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения».
11.11.21	«Выполнение декомпозированных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году»
13.01.22	«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»
25.03.22	«Организация системной подготовки учащихся к экзаменам, ВПР с целью повышения качества знаний»
19.05.22	«Допуск учащихся 9,11-ых классов к итоговой аттестации в 2022 году»
27.05.22	«Завершение 2021-2022 учебного года»

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2021-2022 учебном году приказом директора был утвержден состав школьного психолого-педагогического консилиум (ППк).

Целью работы ППк являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия освоения образовательных программ, АООП НОО, АООП ООО, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение АООП детьми с различными формами

умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Были проведены заседания по следующим темам:

- утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год,
- инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк,
- комплектование классов в соответствии с заключениями ТПМПк и заявления родителей,
- утверждение списков, обучающихся находящихся на сопровождении ППк,
- проведение экспертизы ИУП, согласование адаптированных программ учебных предметов, адаптированных рабочих программ индивидуального обучения на дому,
- рассмотрение характеристик на обучающихся с целью рассмотрения вопроса уточнения образовательного маршрута по заявлению родителей,
- анализ результатов психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся,
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тематического контроля по результатам адаптации обучающихся 1 классов,
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 5 классов, соблюдения преемственности между 1 и 2 уровнями образования, организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 10 классов, организации образовательного процесс в 10 классах,
- динамика развития обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (НОО, ООО).

В ходе плодотворной работы психолого-педагогических консилиумов учителями школы были подведены положительные и отрицательные итоги контролей, выработаны рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса перечисленных выше классах.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели.

В течение учебного года теоретические семинары и методические недели посвящены следующей тематике:

- «Ресурсы повышения качества школьного образования».
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов».
- «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования»
- «Формирование функциональной грамотности»
- «Освоение новых подходов к воспитанию как основной ресурс повышения качества воспитательного процесса».

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы.

Теоретические семинары и методические недели способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.
Методические семинары, проведенные в 2021-2022 учебном году:

Сроки	Тема	Ответственный
Сентябрь	«Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО».	Куратор начальной школы Булгакова М.П., логопед Тумаева Ю.А., психолог Пименова А.А.
В течение года	Структура программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки программы воспитания.	Куратор по ВР Хорохорина Е.П.
Октябрь	««Технология создания измерительных материалов по формированию и оцениванию функциональной грамотности в образовательном процессе»»	Учитель Ягова О.К., куратор начальной школы Булгакова М.П.
В течение года	«Электронные образовательные ресурсы для каждой предметной области, учебного предмета»	Учитель Ягова О.К., куратор начальной школы Булгакова М.П.
В течение года	«Организация работы с методической литературой по формированию функциональной грамотности»	Учитель Ягова О.К.
Ноябрь	«Использование инновационных педагогических технологий на пути достижения новых образовательных результатов».	Учитель Ягова О.К.
Декабрь	«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ»	Заместитель директора по УВР Пропадалина Т.Н.
Февраль	«Система индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися».	Заместитель директора по УВР Пропадалина Т.Н.
Март	«Адаптация и закрепление молодых педагогов в профессии – приоритетное направление администрации и педагогического коллектива школы»	Учитель Ягова О.К.
Апрель	«Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС»	Куратор по ВР Хорохорина Е.П.

Предметные недели.

Цель проведения предметных недель:
-развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Задачи предметных недель:

1. Создать условия максимально благоприятствующих получению качественного образования

каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей;

2. Повысить интереса обучающихся к учебной деятельности;
3. Помочь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

В 2021-2022 учебном году был установлен график проведения предметных недель:

Название декады	Сроки	Ответственный
Неделя окружающей среды	16.09 по 23.09.2021	Куратор начальной школы Булгакова М.П., учителя начальных классов
Неделя биологии, географии, химии	21.10 по 28.10.2021	Учителя географии, химии, биологии
Неделя русского языка и литературы	11.11 по 18.11.2021	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики, информатики, физики	19.11 по 25.11. 2021	Учителя математики, физики
Неделя культуры	26.11 по 02.12.2021	Учителя музыки, технологии, ИЗО
Правовая неделя	03.12 по 9.12.2021	Куратор по ВР Хорохорина Е.П., социальный педагог Ромадина Л.Г., учителя обществознания
Неделя иностранного языка	10.12 по 16.12.2021	Учителя иностранного языка
Неделя ПДД	20.01 по 27.01.2022	Куратор по ВР Хорохорина Е.П
Неделя ОБЖ и физической культуры	17.02 по 24.02.2022	Куратор по ВР Хорохорина Е.П, учителя ОБЖ, физической культуры
Неделя детской книги	25.02 по 02.03.2022	Библиотекарь Кузнецова И.А.

Предметные недели проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциал субъектов образовательного процесса.

Всего за учебный год учителями в рамках предметных недель проведено 54 мероприятия (офлайн и онлайн).

В 10 классе были проведены профильные смены по химии в марте и биологии и химии в июле.

В 9-ых классах были проведены профильные смены по химии и биологии, обществознанию и

истории в июле.

Направление: организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

- 1.МО учителей начальных классов - руководитель Булгакова М.П. (учитель высшей квалификационной категории).
- 2.МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Ягова О.К. (учитель высшей квалификационной категории).
- 3.МО учителей естественно-математического цикла- руководитель Бикеева М.А.(учитель первой квалификационной категории)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;

- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. За год проведено по 6-7 заседаний в каждом ШМО. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на окружных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2022-2023 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Все классные руководители прошли курсовую подготовку на портале Единый урок РФ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Организация классного руководителя в образовательной организации»

Таким образом, повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 90% учителей школы, что составляет на 12% выше, чем в 2020-2021 учебном году

Аттестация учителей.

В 2021-2022 учебном году аттестацию не проходили.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта

В 2021-2022 учебном году педагоги школы обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, окружном, региональном, всероссийском уровнях.

На школьном уровне учителя давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Достижения учителей школы представлены в таблице:

Представление опыта работы учителей в конференциях, выставках, проектах, мероприятиях

№	Ф.И.О.учителя	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления
1.	Бутырцева Е.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей физики	«Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам»
2.	Данилова Г.Д.	Региональный	Пленарное заседание открытого форума «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы»	« Практико-ориентированный подход к решению логических заданий в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
		Окружной	Заседание окружного учебно-методического	Развитие функциональной

			объединения учителей начальной школы	грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций
3.	Панова И.В.	Окружной	Новые подходы в профориентационной работе: кейсы по развитию мягких навыков	«Формы работы, используемые при формировании мягких навыков у учащихся начальных классов»
4.	Писарева С.С.	Межрегиональная	Межрегиональная конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Историческая память-фактор гражданского и государственного патриотизма»	«Развитие проектных навыков младших школьников»
5.	Фисун О.А.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения учителей химии	«Применение алгебраических уравнений при решении химических задач»
6.	Хорохорина Е.П.	Окружной	Заседание окружного учебно-методического объединения заместителей директоров/кураторов по ВР	«Моделирование программы воспитания»
		Всероссийский	Всероссийская конференция «Методические аспекты модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом»	«Формирование базовых национальных ценностей в процессе социализации обучающихся в рамках РДШ.»
7.	Шерстнева Е.Ю.	Всероссийский	VI всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования.	

В 2021-2022 учебном году педагоги представляли свой опыт на окружном, региональном, всероссийском уровнях реже, чем в прошлом году.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О.учителя	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия
1.	Альтфадер В.Ю.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Методическая копилка» (Интернет Педразвитие)	Призер
2.	Волостнова И.Н.	Всероссийский	Дистанционная олимпиада «Я профессионал», направление «Фотоника и приборостроение»	Участник
3.	Данилова Г.Д.	Региональный	Дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учу,учусь, достигаю...»	Победитель
4.	Пименова А.А.	Региональный	Дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учу,учусь, достигаю...»	Призер
5.	Писарева С.С.	Окружной	«Экология. Планета.Ребёнок»	Победитель
		Всероссийский	Всероссийский очный творческий конкур «Возродим Русь святую!» в рамках рождественского фестиваля.	2 место
6.	Хорохорина Е.П.	Региональный	Конкурс педагогов, координирующих работу органов ученического самоуправления	Победитель
		Региональный	«Воспитать человека»	Участник
		Всероссийский	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство-2021»	Победитель
7.	Ягова О.К.	Окружной	Окружной конкурс «Классный руководитель»	Победитель

		Всероссийский	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство-2021»	Победитель
--	--	---------------	--	------------

Таким образом, участие педагогических работников в конкурсах в 2021-2022 учебном году понизилось на 4 %.

Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами

Самообразовательная деятельность учителей - одно из важных направлений работы МО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня.

Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование МО работы по организации самообразовании;
- ежегодные отчеты МО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы;
- подписка школой на ряд методических и педагогических газет и журналов («Вестник образования» и др.), подписка учителей на предметные приложения к газете «Первое сентября», возможность работы с электронными ресурсами в сети Интернет.

На заседаниях МО заслушивались творческие отчёты педагогов в течение года в соответствии с планами работы МО.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;

-контроль за деятельностью молодых специалистов.

Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в школе: 5 человек (Карпова А.А., Козуб Ю.Е., Бикеева М.А., Пименова А.А., Федоткин Д.А.)- 17%.

Молодые специалисты участвуют в конкурсах, транслируют свой опыт работы. За каждым из них закреплен наставник.

Проблемы в работе с молодыми педагогами:

1. Проблема дисциплины
2. Конструирование урока в рамках ФГОС
3. Взаимоотношения с родителями

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на учебно-воспитательный процесс.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.
2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.
3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.
4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Следует совершенствовать деятельность учителей МО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускных классов, ВПР.
6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:
 - шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;
 - повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;
 - работать над развитием мотивации обучения у школьников;
 - продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, написанию ВПР и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7.Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

Направление: работа с одаренными обучающимися

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение всего учебного года работа с одаренными детьми ведётся в системе. Обновлено база данных достижений. Совершенствуются планы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающихся.

В сентябре 2021г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В рамках приоритетов стратегии научно-технологического развития РФ учащиеся выполняли задания образовательного центра СИРИУС по 6 предметам: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия. Задания по другим предметам были составлены ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-11-ых классов (90%):

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	125	5	10
Астрономия	37	4	13
Биология	228	11	20
География	178	13	14
Информатика и ИКТ	78	1	1
Искусство (МХК)	44	3	9
История	98	7	9
Литература	115	4	15
Математика	334	0	3
Обществознание	185	3	14
ОБЖ	85	1	4
Право	57	3	9

Русский язык	185	8	9
Технология	116	2	5
Физика	114	5	15
Физическая культура	131	20	25
Химия	72	0	15
Экология	32	3	12
Экономика	26	3	4
Итого: (человеко-участий)	2240	96	206

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников, победителей и призеров возросло.

Из победителей школьных олимпиад были сформированы команды для участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Победители окружных предметных олимпиад

№	Ф.И. ученика	класс	Результат участия	Ф.И.О.учителя
Английский язык				
1.	Зюзяев Владислав	11	Призер	Чап Ольга Александровна
Русский язык				
2.	Вдовина Анастасия	9	Призер	Ягова Оксана Константиновна
Обществознание				
3.	Базарбаева Диана	10	Призер	Козуб Юлия Евгеньевна
Биология				
4.	Хорохорина Ксения	11	Призер	Гудалина Галина Ивановна
5.	Рублевская Анжелика	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
6.	Соломатина Эльвира	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
7.	Бубнова Яна	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
8.	Булах Анастасия	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
9	Гульмамедова Зиярат	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
10	Кашина Анастасия	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
11	Исакова Анна	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
12	Бутырцева Светлана	10	Призер	Гудалина Галина

				Ивановна
13	Базарбаева Диана	10	Призер	Гудалина Галина Ивановна
Литература				
14	Мухдина Анастасия	8	Победитель	Тимаева Вера Ивановна
15	Акрамджонова Камилла	8	Призер	Тимаева Вера Ивановна
16	Даниелян Лиана	11	Призер	Ягова Оксана Константиновна
Основы безопасности жизнедеятельности				
17	Хорохорина Ксения	11	Призер	Чуркин Юрий Павлович
18	Гульмамедова Зиярат	10	Призер	Чуркин Юрий Павлович
19	Исакова Анна	11	Призер	Чуркин Юрий Павлович
Право				
20	Базарбаева Диана Илхамановна	10	Призер	Козуб Юлия Евгеньевна
Химия				
21	Хорохорина Ксения	11	Призер	Фисун Ольга Алексеевна
22	Кашина Анастасия	10	Призер	Фисун Ольга Алексеевна
23	Зиновьев Артем	11	Призер	Фисун Ольга Алексеевна

Результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

во Всероссийской олимпиаде школьников за пять лет

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2017-2018	3	13
2018-2019	0	8
2019-2020	2	10
2020-2021	9	31
2021-2022	1	22

Количество призеров и победителей в 2021-2022 учебном году уменьшилось. Но есть призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку ученик 11 класса Зюзев Владислав.

Гульмамедова Зиярат, ученица 10 класса, стала победителем областной олимпиады по ботанике.

В этом году Бубнова Яна, ученица 10 класса стала призером окружного этапа и участником регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Г. Ушинского.

Пимахин Никита, ученик 9 класса, стал призером областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области.

Наши ученики участвовать в олимпиадах дистанционно:

№	Ф.И. ребенка	Класс	Название мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1	Абильев Руслан	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 кл	Диплом 1 степени	Данилова Г.Д.
2	Сеидахмедов Артур	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 кл	Диплом 1 степени	Данилова Г.Д.
3	Бикеев Александр, Григорьева Виктория Дадаян Таисия Дусаев Елисей Павлюткин Никита	2А	Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ – «Безопасные дороги»	Диплом 1 степени	Данилова Г.Д.
4	Дормидонтова Виктория Попов Владимир Косаева Ангелина	2Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ – «Безопасные дороги»	Диплом 2 степени	Ткаченко Л.Л.
5	Петренко Майя	3А	Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста. СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность»	Диплом 1 степени	Булгакова М.П.
6	Акрамджонова Аиша	3А	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-4 кл	1 место (победитель) май 2021г	Булгакова М.П.
7	Самойлов Арсений	3А	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
8	Типцов Денис	3А	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
9	Коновалов Кирилл	3А	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.

10	Бурашников Захар	3А	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	1 место (победитель) апрель 2021г	Булгакова М.П.
11	Музуров Михаил	6А	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5-11 кл	1 место (победитель) май 2021г	Бикеева М.А.
12	Бычков Кирилл	7Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5-11 кл	1 место (победитель) май 2021г	Волостнова И.Н.
13	Ерилкин Роман	3Б	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 2-го класса	Похвальная грамота	Панова И.В.
14	Коновалова Анна	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
15	Коновалова Анна	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
16	Ломоносова Анна	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
17	Богаутдинова Ульяна	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
18	Абдулмаинова Ясмин	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
19	Варламова Мария	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
20	Долгов Илья	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участник	Панова И.В.
21	Мизягина Ульяна	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участница	Панова И.В.
22	Мочалов Андрей	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участник	Панова И.В.
23	Поняйкин Николай	3Б	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 кл	участник	Панова И.В.
24	Поняйкин Николай	3Б	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2021 г. для 3-го класса	участник	Панова И.В.

25	Ерилкин Роман	ЗБ	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2021 г. для 3-го класса	1 место	Панова И.В.
26	Ерилкин Роман	ЗБ	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2021 г. для 3-го класса	2 место	Панова И.В.
27	Яшин Кирилл	4А	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 кл	1 место	Отъева О.В.

Ученики нашей школы участвовали дистанционно во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022» 56 человека, победителей и призеров нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на окружном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты олимпиад, научных конференций на заседаниях методических объединений школы.
2. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям 2022 - 2023 учебном году.

Проблемное поле

1. Учащиеся школы не приняли участие в нескольких конкурсах. Объясняется это тем, что зачастую многие конкурсы проводятся в одно и то же время, в конкурсах участвуют одни и те же ученики, подготовку к конкурсам осуществляют одни и те же педагоги.
2. Результативность выступлений на спортивных соревнованиях остается низкой.

Перспективы развития

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся ГБОУ СОШ№9, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.
2. Активизировать работу учителей русского языка, математики, биологии, истории, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.
3. Активизировать работу по реализации программы «Одаренные дети».

6.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет технологии.