

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области**

<b>Рассмотрена на заседании МО</b> Руководитель МО _____ / _____ / протокол № 1 от « 30.08.» 2023г.	<b>Проверена</b> Ответственный за учебную часть _____ / <b>О.К.Ягова</b> / 30.08.2023	<b>Утверждена</b> Директор школы _____ / <b>С.В.Титова</b> / Приказ № _____ от _____ 2023
--	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
11 класс (базовый  
уровень)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями)(далее - ФГОС СОО);
2. Примерной основной образовательной программой, внесенной в реестр примерных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).
3. Основной образовательной программы СОО ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск
4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 9 на 2023-2024 учебный год
5. Авторской программы Н.Г.Гольцовой. ( Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/ Н.Г.Гольцова. - М.: ООО «Русское слово —учебник», 2020)

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию:

Гольцова Н.И., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Ч.1.2.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018г.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программой отводится на изучение русского языка 68 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

- 10 класс - 34 часа (1 час в неделю);
- 11 класс - 34 час ( 1 час в неделю).

### Планируемые результаты изучения предмета

#### Личностные результаты

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным

символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с

поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модель-но-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной

- информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
    - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

#### **Фонетика**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение.

#### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

##### **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  
Гласные И и Ы после приставок.  
Употребление Ъ и Ь.  
Употребление прописных букв.  
Правила переноса слов.

### ***Самостоятельные части речи.***

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**



Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

#### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### ***Служебные части речи.***

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-

стилистические особенности употребления междометий.

## **Повторение и обобщение пройденного.**

### **11 класс**

#### **Повторение изученного материала 10 класса**

##### **Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

### Тематическое планирование учебного предмета 10 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Слово о русском языке.	1	
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	1
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	
4.	Морфемика и словообразование.	2	
5.	Морфология и орфография	22	2
6.	Повторение и обобщение пройденного.	2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Тематическое планирование учебного предмета 11 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2	1
2.	Синтаксис и пунктуация.	25	2
3.	Культура речи.	2	
4.	Стилистика.	3	
5.	Повторение и систематизация изученного.	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	КПУ
<b>Слово о русском языке (1 ч)</b>				
1.	Русский язык в современном мире.	1		
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)</b>				
2.	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.	1	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 9.2. 10.5.	1.1. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3.
3.	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление.	1	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 9.2.	1.1. 1.4. 2.1.
4.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	9.2.	1.1.
5.	Диагностическое тестирование. Административная контрольная работа.	1		
6.	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1	2.4. 2.5. 9.2.	1.1. 2.1.
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 ч)</b>				
7.	Взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.	1	9.1.	1.1.
8.	Орфоэпические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Использование орфоэпических словарей.	1	9.1.	1.1.
<b>Морфемика и словообразование. (2 ч)</b>				
9.	Взаимосвязь морфемки и словообразования. Морфемный анализ слова.	1	9.3.	1.1.
10.	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Использование словообразовательных словарей русского языка.	1	9.3.	1.1.
<b>Морфология и орфография. (22 ч)</b>				
11.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне.	1	6.5.	1.1.
12.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	6.5.	1.1.
13.	Правописание звонких, глухих, непроносимых и двойных согласных.	1	6.5.	1.1.
14.	Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок. Употребление Ъ, Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	6.6.	1.1.
15.	Имя существительное как часть речи.	1	6.5. 6.6. 6.7.	1.1.

16.	Правописание имен существительных.	1	6.5. 6.6. 6.7.	1.1.
17.	Контрольная работа по теме: «Лексика. Фонетика. Орфография»	1		1.1.
18.	Имя прилагательное как часть речи.	1	6.5 6.6.	1.1.
19.	Правописание имен прилагательных	1	6.7. 6.8. 6.11.	1.1.
20.	Имя числительное как часть речи.	1	9.3.	1.1.
21.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	9.3.	1.1.
22. 23.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	6.10	1.1
24. 25.	Причастие как глагольная форма.	2	6.8. 6.10	1.1.
26.	Деепричастие как глагольная форма.	1	6.10.	1.1.
27.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	1	6.7. 6.8. 6.16.	1.1.
28.	Контрольная работа	1		
29.	Предлог как служебная часть речи	1	9.3. 9.4. 6.16.	1.1.
30.	Союз как служебная часть речи	1	9.3.	1.1.
31.	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение	1	6.11. 6.13.	1.1.
32.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		
<b>Повторение и обобщение пройденного. (2 ч)</b>				
33.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
34.	Диагностическое тестирование. Административная контрольная работа.	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	КПУ
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. (2 ч)</b>				
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	1		
2.	Диагностическое тестирование. Административная контрольная работа.	1		
<b>Синтаксис и пунктуация. (25 ч)</b>				
3.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	7.2. 7.11. 7.18.	1.1.
4.	Классификация словосочетаний. Виды	1	7.2.	1.1.

	синтаксической связи.		7.11. 7.18.	
5.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1	7.2. 7.11. 7.18.	1.1.
6.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	7.2. 7.11. 7.18. 7.19.	1.1.
7.	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	7.2. 7.11. 7.18.	1.1.
8.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	7.2. 7.11. 7.18.	1.1.
9.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1	7.2. 7.11. 7.18. 7.19.	1.1.
10.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами.	1	7.2. 7.11. 7.18. 7.19.	1.1.
11.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	7.2. 7.11. 7.18. 7.19.	1.1.
12.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	7.7. 7.19. 9.4.	1.1.
13.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	7.7. 7.19. 9.4.	1.1.
14.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	7.7. 7.19	1.1.
15.	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	7.7. 7.19	1.1.
16.	Знаки препинания при обращениях, вводных конструкциях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	7.8. 7.19	1.1.
17.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1		
18.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных Предложений.	1	7.12. 7.13. 7.15. 7.18. 7.19	1.1.
19.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	7.18. 7.19	1.1.
20.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	7.12. 7.13.	1.1.

	с одним придаточным.		7.15. 7.19	
21.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	7.12. 7.13. 7.15. 7.19	1.1.
22.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	7.19	1.1.
23.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	1	7.12. 7.13. 7.15. 7.19	1.1.
24.	Контрольная работа: «Сложные предложения»	1		
25.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.	1	7.8. 7.19	1.1.
26.	Знаки препинания при цитатах	1	7.8. 7.19	1.1.
27.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	7.19	1.1.
<b>Культура речи. (2 ч)</b>				
28.	Культура речи. Правильность речи.	1	9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 10.5.	1.1.
29.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	9.1. 9.2. 9.3. 9.4.	1.1.
<b>Стилистика. (3 ч)</b>				
30.	Стиль. Классификация функциональных стилей	1	8.1. 8.3.	2.1. 2.2. 2.3.
31.	Текст. Основные признаки текста.	1	8.1. 11	2.1. 2.2. 2.3.
32.	Из истории русского языкознания.	1		
<b>Повторение и систематизация изученного. (2 ч)</b>				
33.	Повторение и систематизация изученного.	1		
34.	Повторение и систематизация изученного.	1		



Каткасова Э.А.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 9,  
CN=Каткасова Э.А.,  
E=evelinakatkasova@yandex.ru  
00cbf0b41950fffd9f  
2021.06.22 23:28:10+04'00'



