

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
_____М.А.Бикеева
Пр.№ 1 от 29.08.2022г.

Проверена
Зам. директора по УМР
_____О.К.Ягова
29.08.2022

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 9
_____Э.А.Каткасова
Пр.№ 131-од от 29.08.2022

**Рабочая программа
по русскому языку
в 5-9 классов
на 2022 - 2023 учебный год**

Составил учитель: Ягова О.К.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Федерального государственного образовательного стандарта ООО (ФГОС ООО)

3. Основной образовательной программой ООО ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск.

4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области на 2022-2023уч.год.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

Учебники:

1. 5класс. «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018

2. 6 класс. «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016

3.7 класс «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. 3-е изд. М. Просвещение , 2016 г.

4.8 класс «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».-3-е изд. М., «Просвещение», 2016г

3. 9 класс «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- 4-е изд.,М.«Просвещение», 2017г

1. Планируемые личностные , метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русско

го народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматиче-

ских, стилистических норм современного

русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать

собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной

язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче

скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1) Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1) Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2) Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и система

тизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1) Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционности стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1) Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2) Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМСсообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочета

нии.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словооб-

разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»

Язык и общение (2+1)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (20+6)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжений; буква Ь во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться, раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24+3)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, если, что.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, а также предложения с обобщающим словом

III. Речь устная и письменная. Диалогическая и текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЗИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

(13+5)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные; каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Ь для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требования учебника; произносить гласные и согласные перед е. умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (13+6)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексические словари.

II. Умение пользоваться лексическими словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20+2)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з,с на конце приставок; правописание чередующихся гласных о-а в корнях -лаг- -лож-, раст-рос; буквы ё, о после шипящих в корне; буквы и-ы после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура, разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Имя существительное (14+4)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения существительных: изменение по числам и падежам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов. о-ё после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных. Склонение существительных на -ие, ия, ий. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть употреблен неверно. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (9+3)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящий. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, числам и падежам, а кратких по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (15+4)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -чь в инфинитиве. Совершенный и несовершенный вид глагола. 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е-и в корнях глаголов. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи слова-синонимы.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Язык и общение	3	1
Повторение пройденного в начальных классах	26	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	18	5
Лексика. Культура речи	19	6
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	2
	18	4
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное		
Имя прилагательное	12	3
Глагол	19	4
Повторение и систематизация изученного материала	6	0
ИТОГО	170	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- Выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- Владеть техникой чтения;
- Выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- Разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- Извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- Правильно расставлять логические ударения, паузы;
- Выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух

Доказательно отвечать на вопросы учителя;

Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

Выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

Создавать письменное высказывание разных типов речи;

Составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- Определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- Делить текст на абзацы;
- Писать небольшие по объему тексты;
- Пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- Выражать свое отношение к предмету речи;
- Находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- Подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- Использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;
- Исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- Различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- Использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- Находить в художественном тексте явления звукописи;
- Правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;
- Работать с орфоэпическим словарем

ГРАФИКА:

- Правильно произносить названия букв русского алфавита;
- Свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- Проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова **МОРФЕМИКА:**
- Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- Подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- Учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора

МОРФОЛОГИЯ

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи

ОРФОГРАФИЯ

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме
- выделять основы предложений с двумя главными членами
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ
- составлять простые и сложные предложения изученных видов
- соблюдать верную интонацию конца предложений
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации
- устно объяснять постановку знаков препинания и использовать на письме специальные графические обозначения
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование,

библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, пунктуационный, синтаксический)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста
- составление плана текста
- пересказ текста по плану
- продолжение текста
- редактирование
- конспектирование
- участие в диалогах различных видов
- аудирование
- создание собственных письменных текстов
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися
- составление опорных схем и таблиц
- работа с научно-учебными текстами, справочной литературой и другими источниками информации
- работа с различными видами словарей
- создание портфолио для подготовки к ГИА

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ Контроль за

результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащихся, практическое овладение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащихся выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы текущего контроля знаний в 5 классе:

- различные виды диктантов: словарные, графические, с самопроверкой, с грамматическими заданиями и др.;
- грамматический разбор;
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни;
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- Устное/письменное высказывание на лингвистическую тему;
- Комплексный анализ текста.

Формы промежуточной аттестации: тест; диктант с грамматическим заданием.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»

Язык. Речь. Общение

Русский язык-- один из развитых языков мира. **РР** Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. **КР** Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог. **КР** Контрольная работа по теме «Повторение изученного». **РР** Текст и его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. **РР** Сбор материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. **РР** Написание сжатого изложения. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. **КР** Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. **КР** Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. **РР** Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. **КР** Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование». **РР** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы А-О в корне КАС-КОС. Буквы А-О в корне ГАР-ГОР Буквы А-О в корне ЗАР-ЗОР Повторение. **КР** Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Буквы И-Ы после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. **КР** Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Соединительные гласные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. **РР** Сочинение по картине. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. **КР** Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Морфология. Орфография.

Культура речи *Имя*

существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. **РР** Сочинение-описание впечатлений. НЕ с существительными. **КР** Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Буквы Ч-Щ в суффиксах -ЧИК- -ЩИК-. Гласные в суффиксах -ЕК- -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в существительных. Повторение. **КР** Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. **РР** Описание природы. Написание сочинения. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. **КР** Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательных. НЕ с прилагательными и существительными. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов

игрушки. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. **КР** Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительных. **КР** Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное» **РР** составление текста выступления «Берегите природу!» Повторение. **КР** Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимения как часть речи. Личные местоимения. **РР** Сочинение по рисункам. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. **КР** Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Притяжательные местоимения. **РР** Написание сочинения-рассуждения по картине. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. **КР** Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Морфологический разбор местоимения. **КР** Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. **РР** Написание сжатого изложения. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. **КР** Контрольный тест №6 по теме «Глагол». Употребление наклонений глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Повторение. **КР** Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. **РР** Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Повторение. **КР** Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **КР** Итоговый тест. Повторение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Язык, речь, общение	2	1
Повторение пройденного в 5 классе	16	4
Лексика. Культура речи	14	3
Фразеология. Культура речи	3	0
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	4
Морфология. Орфография. Культура речи	124	10
Повторение пройденного в 5-6 классах	16	0
ИТОГО	204	22

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- Выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- Владеть техникой чтения;
- Выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- Разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- Извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- Правильно расставлять логические ударения, паузы;
- Выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух

Доказательно отвечать на вопросы учителя;

Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

Выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

Создавать письменное высказывание разных типов речи;

- Составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- Определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- Делить текст на абзацы;
- Писать небольшие по объему тексты;
- Пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- Выражать свое отношение к предмету речи;
- Находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- Подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- Использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;
- Исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- Различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- Использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- Находить в художественном тексте явления звукописи;
- Правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;
- Работать с орфоэпическим словарем

ГРАФИКА:

- Правильно произносить названия букв русского алфавита;
- Свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- Проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- Подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

Учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- знать и определять основные способы словообразования;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора

МОРФОЛОГИЯ

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов,
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи

ОРФОГРАФИЯ

находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме
- выделять основы предложений с двумя главными членами
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ
- составлять простые и сложные предложения изученных видов
- соблюдать верную интонацию конца предложений
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации
- устно объяснять постановку знаков препинания и использовать на письме специальные графические обозначения
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие обобщенные учебные умения коммуникативные (владение

всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, пунктуационный, синтаксический)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста
- составление плана текста
- пересказ текста по плану
- продолжение текста
- редактирование
- конспектирование
- участие в диалогах различных видов
- аудирование
- создание собственных письменных текстов
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися
- составление опорных схем и таблиц
- работа с научно-учебными текстами, справочной литературой и другими источниками информации
- работа с различными видами словарей
- создание портфолио для подготовки к ГИА

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащихся, практическое овладение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащихся выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы текущего контроля знаний в 6 классе:

- различные виды диктантов: словарные, графические, с самопроверкой, с грамматическими заданиями и др.;
- грамматический разбор;
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни;
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- Устное/письменное высказывание на лингвистическую тему;
- Комплексный анализ текста.

Формы промежуточной аттестации: тест; диктант с грамматическим заданием. **Формы домашней самостоятельной работы учащихся:** обозначение орфограмм и пунктограмм, списывание текста, виды языкового анализа (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный), составление простого плана; заучивание правил, составление опорных конспектов и таблиц, подготовка докладов. Объем выполнения домашнего задания составляет не более 30% от выполненной работы в классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания

СОЮЗОВ.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
ИТОГО	140	11	18

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения - рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные обстоятельства.

РР Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

КР №6

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

КР №7

Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений.

РР Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

КР №8

Чужая

речь.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Повторение.

РР Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

КР №9

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

РР Путевой очерк. Редактирование текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Русский язык в современном мире.	1	1
Повторение пройденного в 5 -7 классах	7	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	2
Простое предложение	3	1
Двусоставные предложения	16	4
Односоставные предложения	11	3
Простое осложненное предложение	35	10
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	18	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- Выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- Владеть техникой чтения;
- Выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- Разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- Извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- Правильно расставлять логические ударения, паузы;
- Выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух

ГОВОРЕНИЕ:
Доказательно отвечать на вопросы учителя;

Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

Выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

Создавать письменное высказывание разных типов речи;

- Составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- Определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- Делить текст на абзацы;
- Писать небольшие по объему тексты;
- Пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- Выражать свое отношение к предмету речи;
- Находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- Подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- Использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;
- Исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование курса.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	2	7	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	2	6	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	10	1	8	1
5.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	34	8	22	4
6.	Бессоюзные сложные предложения	14	4	8	2
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	10	3	6	1
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13		11	2
	ВСЕГО	102	22	68	12

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность;

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

• пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста- рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов»,

• находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

• распознавать части речи и их формы;
• соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
• опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

• опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
• различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
• правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
• правильно строить предложения с обособленными членами;
• проводить интонационный анализ простого предложения;
• выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
• проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.