

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Чапаевск Самарской области

<p>« Рассмотрено» на заседании рабочей группы _____/ зам.директора по НМР О.К.Ягова Протокол № 1 От « 30» августа 2021 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР: _____/Т.Н. Пропадалина «30_» 08. 2021</p>	<p>« Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №9 _____/Э.А. Каткасова Приказ № 69/1-од от 30.08.2021</p>
---	--	--

Рабочая программа

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

2021 -2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы)

Уровень образования основное общее

Составители:

Рабочая группа

Учителя-предметники 5-9 классов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	5 класс – 1 6 класс – 1 7 класс – 1 8-а класс – 1; 8-б класс – 3 часа 9 класс – 3 часа
Количество часов в год	5 класс – 34 часа 6 класс – 34 часа 7 класс – 34 часа 8-а класс – 34 часа 8-б класс – 102 часа 9 класс – 102 часа
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	<p>-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями)</p> <p>-Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577)</p> <p>-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672</p> <p>-Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»</p> <p>-Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ 9 г.о. Чапаевск</p>

<p>Рабочая программа составлена на основе программы</p>	<p>-Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019</p> <p>Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</p> <p>Модуль «Математическая грамотность»</p> <p>С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования</p> <p>Модуль «Естественно-научная грамотность»</p> <p>А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования</p> <p>-Программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся», разработанной государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021): авторы Панарина Л.Ю. к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н. руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Рецензент – Сорокина И.В.к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО</p>
--	---

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

испособности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	нет
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	нет
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	нет
8-а класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	нет

			различном контексте в рамках предметного содержания		
8-б класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
9 класс Уровень оценки	оценивает форму и содержание	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит		Оценивает правильность выполнения

(рефлексии) в рамках метапредметного содержания	текста в рамках метапредметного содержания	результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания		учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
---	--	---	---	--	--

Личностные

	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5-7 и 8-а классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих	

	собственную позицию по отношению к прочитанному	знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
8-б и 9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей		Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (5-7 и 8-а классы - читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность; 8-б и 9 классы - читательская, естественнонаучная, математическая и новое направление «Креативное мышление»).

Данная программа рассчитана таким образом, что на каждый блок отводится 8-10 часов (5-7 и 8-а классы). Итого – 34 часа за учебный год), 8-б и 9 классы на каждый блок от 16 до 34 часов. Итого за год 102 часа.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД.

Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке. Т.к. этот блок один из главных, то его изучение планируется изучаться в 1 четверти.

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

8-б и 9 классы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						
Модули ФГ:	Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 8,9,10класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2021-2022 уч. год, размещена на сайте ОО (ссылка)	Количество мониторингов в течение 2021-2022 уч. года, конкретно какие (указать со сроками проведения)	Какие учебные пособия (на бумаге) у учителя по данным модулям (указать)	ФИО учителя/ей. преподающего модуль/ преподает ли в 9 классах основные предметы (какие)	Как оплачивается учителю преподавание ФГ (указать конкретно: часы тарификации, сколько в неделю/часы разовые, сколько и когда)
«Читательская грамотность»	16	да	-	Гончарук С.Ю.Русский язык 8-11 класс. Сборник задач по формированию читательской грамотности. М.Просвещение.2021 Федоров В.В. Русский язык 5-8 кл. Сборник задач по формированию читательской грамотности - М.Просвещение.2021	Тимаева В.И./да русский язык, литературу	Тарификация – 1 час в неделю в 1 полугодии в каждом классе
«Математическая грамотность»	34	да	3	Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день 6-8 кл. Учебное пособие - М.Просвещение.2021	Бикеева М.А./нет	1 полугодие – тарификация 1 час в неделю в каждом классе. 2 полугодие – разовые: за каждый месяц до 1 апреля+ профильные смены в каникулярные дни

						(7 часов в каждом классе)
«Естественнонаучная грамотность»	18 часов	да	2	<p>Абдулаева О.А. Естественно-научная грамотность физические системы. 7-9 кл. Тренажер – М. Просвещение.</p> <p>Киселев Ю.П. Естественно-научная грамотность. Живые системы 7-9 кл. Тренажер - М.Просвещение.2021, 224</p>	Фисун О.А./да, химию	2 полугодие – разовые: за каждый месяц до 1 апреля+ профильные смены в каникулярные дни (7 часов в каждом классе)
Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-
«Креативное мышление»	34	да	3	<p>Ковалева Г.С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Вып.2, – М. Просвещение. 2021</p> <p>Ковалева Г.С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 - М.Просвещение.2021</p>	Волостнова И.Н./да, математику	1 полугодие – тарификация 1 час в неделю в каждом классе. 2 полугодие – разовые: за каждый месяц до 1 апреля+ профильные смены в каникулярные дни (7 часов в каждом классе)
ИТОГО	102		8			

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика.

Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы. Подведение итогов работы за год.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст – объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее птицы. Сезонная миграция. Подведение итогов работы за год.

8-а класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач. Требуемых прохождения этапа моделирования. Подведение итогов работы(итоговое занятие).

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Итоговое занятие.

8-б и 9 классы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие).

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Подведение итогов работы.

8-б класс.

Химические реакции (2 часа)

Признаки химических реакций. Изменения состояния веществ.

Электрические явления (2 часа)

Занимательное электричество.

Тепловые явления (4 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Электромагнитные явления (2 часа)

Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Производство электроэнергии (3 часа)

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь (5 часов)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Проведение итоговой аттестации по модулю.

9 классы.

Структура и свойства веществ (2 часа)

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах и твердых телах.

Химические изменения состояния вещества (2 часа)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Физические состояния и изменения веществ (2 часа)

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Экологические системы (4 часа)

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Наследственность биологических объектов (2 часа)

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Здоровье человека (2 часа)

Системы жизнедеятельности человека.

Земные процессы и циклы (4 часа)

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Проведение итоговой аттестации по модулю.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1	Игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Беседа.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		1	Круглый стол.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Бесед.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Круглый стол
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Дискуссия.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1	Квест.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

8-а класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	<i>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</i>	0	0	0	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4	<i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</i>	0	0	0	Дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Подведение итогов.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

Модуль «Основы читательской грамотности»

8-б и 9 классы

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Вводное занятие	1	1	0	Работа с текстом
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	1	0	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	0	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
6	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
7	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
8	Типы текстов: текст-аргументация	1	1	0	Знакомство с разными видами аргументации
9	Типы текстов: текст-аргументация	1	0	1	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
10	Составление плана на основе исходного текста	1	1	0	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте
11	Составление плана на основе исходного текста	1	0	1	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию

12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0	1	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи» Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
13	Работа со смешанным текстом	1	0	1	Знакомство с разными формами смешанного текста. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты
14	Составные тексты	1	1		Знакомство с разными формами составного текста
15	Составные и смешанные тексты	1	0	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом
16	Итоговый контроль	1	0	1	Комплексная работа с текстом
	Итого	16	5	11	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа-обсуждение
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1	Обсуждение-практикум
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	Обсуждение практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5	Игра-конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		1	Урок-практикум.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	2	8	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	Обсуждение-практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	Урок-игра.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0,5	0,5	Беседа, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	Урок-практикум, проект.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	4,5	5,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	1	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	урок-практикум
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5	Урок-исследование.
7	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	0,5	0,5	Обсуждение.
8	Моделирование изменений окружающего мира с помощью функций	1	0,5	0,5	Проект, исследовательская работа.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	4,5	5,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

8-а класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение Рисунка.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Подведение итогов.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	10	0,5	9,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

8-б и 9 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год

	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Прак.	Форма урока
	Вводное занятие	1	1	0	беседа
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	3	1	2	Обсуждение. Исследование .Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	23	11	2	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	5	1	4	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, Различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	7	1	6	Исследование. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	4	1	3	Исследование. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5	1	4	Исследование. Практикум.
9	Проведение итогового занятия.	2	0	2	Тестирование
	Итого:	34	9	25	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	1		Круглый стол, игра.
6	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	Викторина.
6	Личные деньги	1	1	1	Проект.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8-а класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	<i>Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.</i>	0	0	0	Круглый стол, игра, квест.
5	<i>Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.</i>	0	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Подведение итогов.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	
5	Углекислый газ в природе и его значение.		0		
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование
<i>Тепловые явления</i>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Наблюдение физических явлений. Проектная работа
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.				
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<i>Живая природа</i>					
8	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2,5	5,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.				Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.				
<i>Биологическое разнообразие</i>					
7	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.				
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские	1	0	1	

	рыбы.				
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8-а класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1	Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	1	2	
	Подведение итогов.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8-б и 9 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Звуковые явления	4	2	2	Беседы. Демонстрация записей звуков
2	Строение вещества	4	1	3	Презентация. Проект
3	Земля и земная кора. Минералы	4	0,5	3,5	Беседа . Презентация
4	Живая природа	4	1	3	Игра
5	Проведение итоговой аттестации. Подведение итогов работы по модулю.	2	2		Тестирование. Абота с пособиями
	ИТОГО	18	6,5	11,5	

Модуль «Креативное мышление»

8-б и 9 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс	1	1	0	
2, 3	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4, 5	Парта будущего (https://media.prosv.ru/content/situation/77/)	2	1	1	Способность к усовершенствованию идей
6,	Акция во имя будущего на планете Земля	2	1	1	Способность интегрировать и

7	https://media.prosv.ru/content/situation/154/)				интерпретировать информацию из текста
8, 9	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение проблем
10, 11	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	1	1	Визуальное самовыражение
12, 13	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
14, 15	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	1	1	Решение естественнонаучных проблем
16	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение
17, 18	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2	Визуальное самовыражение
19, 20	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	1	1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
21, 22	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	1	1	Способность к устному креативному самовыражению. Решение проблем
23	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение

24	.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)				
25	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020	2	1	1	Решение социальных проблем
26	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/				
27	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020	2	0	2	Решение естественно-научных проблем
28	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/				
29	Видеокамера	2	1	1	Применять знания и умения при финансовых операциях. Работать с данными, представленными в виде таблиц, диаграмм
30	https://media.prosv.ru/content/situation/13/				
32	Домашние задания	2	0	2	Представлять обоснование процессов и процедур, работать с диаграммами
33	https://media.prosv.ru/content/situation/1/				
34	Защита проектов	2		2	Способность к усовершенствованию идей. И все основные компетенции, требующиеся для подготовки и защиты проектов
	ИТОГО	34	10	24	

