

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №9 городского округа Чапаевск
Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

_____ Чап О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за учебную часть

_____ Ягова О.К.
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Титова С.В.
Приказ № ____
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной

деятельности

по русскому языку для детей –

инофонов

«Русский язык для всех»

(5класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов «Русский язык для всех» (5 класс) разработана на основе рабочей программы, рекомендованной координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 23 января 2023 года №54).

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Обще обязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон РФ от 19 февраля 1993г. №4528-1 «Об беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-

ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666

«О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №602 «Об обеспечении международного согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018г. №622

«О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Методические рекомендации для органов государственной власти

субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. №142;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11-х классов по индивидуальному учебному плану у (письмо

Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях»);

- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности На изучение внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов «Русский язык для всех» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов «Русский язык для всех» разработана для детей-мигрантов (7–12 лет), обучающихся в ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 1–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»)

Цель: коррекция отставания в речевом развитии и достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях).

Основные задачи:

- создать условия для снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;
- развивать у ребенка-мигранта навыки правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса;

-оказать содействие в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методы и технологии:

- методы самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговые;
- игровые;
- проектная деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты освоения обучающимися:

Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процесс деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков: самостоятельно организовывать свое рабочее место;

следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

определять план выполнения заданий на уроках,

внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось. Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

дифференцировать звуки внутри слова;

членить поток речи на слова;

опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;

понимать значение производных слов различными суффиксами и приставками;

устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;

дифференцировать интонационные схемы предложений;

понимать синтаксическую структуру предложения;

выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

создание иллюстраций к тексту;

поиск в тексте ответа на вопрос;

восстановление текста пропущенными словами; □ выполнение речевых упражнений;

тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;

составление и решение кроссвордов на заданную тему;

описание сюжетной картинки;

составление рассказа по сюжетной картинке;

составление рассказа по серии картин, по вопросам, творческим и дополнительным заданиям;

восстановление деформированного текста;

развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);

работа с разными типами словарей и картотекой;

составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД –

речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные действия обеспечивают:

социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами русского языка.

Планируемые результаты обучения:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку для детей-инофонов «Русский язык для всех» (5 класс):

умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

овладение диалогической формой речи;

знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

различение на слух и правильное произношение звуков в сочетаниях звуков, отсутствующих в родном языке;

усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в

пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и додумывать задания, описывать предметы или картинку и т. д.;

понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание. 3. Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150–200 слов.

К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80–90

%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20–120 слов.

К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается по себе, как по словарю. Количество воспринимаемой информации –

70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4–6

Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после пяти минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является соответствие логики изложения заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3–4 минуты. Показателем

сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи. Обучающийся должен воспроизвести 2–3 изученных ранее стихотворения.

Письмо

Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант).

При обучении русскому языку как неродному **словарная работа** – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются произвольно, в процессе работы с ними. Дополнительно используются следующие упражнения:

словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные / от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/ глаголов данной приставкой / суффиксом), составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/ профессий, характеристики предмета; выпишите в словарики названия деревьев, предметов одежды и т.п.),

включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать—что?, встретиться—кем?, рисовать—чем? ит.п.*),

— введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающегося
1	Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать
2	Соотнесение предмета и слова, его названия	2	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому
3	Предмет и его действие	2	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи
4	Слова-обобщения	2	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы
5	Слова, называющие признаки предметов	2	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать

			Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание)	собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других
6	Постановка ударения в словах	2	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий
7	Единственное и множественное число	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий
8	Падежи в русском языке	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
9	Имя существительное и его формы	2	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
10	Животные	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения
11	Числительные. Сколько чего?	2	Развивать умения детей-инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.).	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи

			Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	
1 2	Предметы и предлоги	2	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
1 3	Согласование предметов и их признаков	2	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи
1 4	Согласование предметов и их действий по числам и родам	2	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош. вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи
1 5	Гласные звуки русского языка	2	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
1 6	Согласные звуки русского языка	2	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
1 7	Звуко-буквенный анализ слова	2	Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
1 8	Звуки и буквы русского алфавита	2	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в

			согласных звуков и букв. Чтение слогов	словесную форму
1 9	Для чего нужна речь	2	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения
2 0	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	2	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
2 1	Учимся вежливост и	2	Учить детей-инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка
2 2	Учим стихи наизусть	2	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршака)	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
2 3	Построение диалога	2	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме
2 4	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
2 5	Построение описания	3	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета,	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме

			и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи	соблюдая нормы литературного языка
2 6	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме

Используемая литература

Практическиеразработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России. URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов. URL: <https://detipeterburga.ru/>
3. Одинаково разные: программа социальной языковой адаптации детей-мигрантов. URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

4. Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. №2(46). С. 196–207.
5. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. №2 (7). С. 53–74.
6. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю. Инклюзивный подход к интеграции детей-мигрантов в образование // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. №1. С. 15–27. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>
7. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 1. С. 95–103. URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>
8. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. №3. С. 5–17. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>