

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о.Чапaeвск Самарской области**

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО _____ / _____ / протокол № 1 от 30.08. 2023г.	Проверено Ответственный за учебную часть _____/О.К.Ягова / 30.08.2023	Утверждено Директор школы _____/С.В.Титова/ Приказ №74/2-од от 30.08.2023
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОДНКНР»

для обучающихся 5-6 классов

Чапaeвск, 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот- ветствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования .

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские ду- ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о

гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Обоснование выбора УМК.

Для реализации поставленных задач выбран учебно-методический комплекс автора Студеникина М.Т.

Учебник издан в издательстве «Русское слово».

Студеникин М.Т. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин.М.: ООО

«Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Формы организации и виды деятельности на уроках ОДНКНР.

На уроках используются следующие методы: словесные: стихи, справочные данные, рассказ; наглядные: видеоматериалы, демонстрации, иллюстрации; проблемное изложение знаний; частично – поисковый или эвристический метод; исследовательский метод; практический метод; самостоятельная работа; игровые методы; и т.д. Формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная. Виды деятельности: работа с иллюстрациями; взаимопроверка и самопроверка; тестирование; работа с книгой; подготовка и оформление небольшого сообщения; работа с дополнительной литературой.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

5 класс (34 ч)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в предмет.	1	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i> <i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i> <i>Вести самостоятельную работу с учебником</i>	www.gmir.ru
2	Гражданин России.	1	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i> <i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</i> <i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>	http://www.or.ru/
3	Из истории герба. Прием	1	<i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры .</i>	www.gmir.ru

	послов		<i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам.	
4	Порядочность.		<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке меж-национального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления.	http://www.religio.ru/
5	« Дорогая покупка»	1	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.	www.gmir.ru

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Совесть.	1	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.	http://www.religio.ru/

			<i>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>	
7	« Поступок Гены»	1	<i>Формировать представление о духов- ной культуре разных на-родов .</i> <i>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и ду-ховной культуры .</i> <i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий потеме.</i> <i>Учиться работать с текстом и зри- тельным рядом учебника</i>	www.gmir.ru

8	« Правила императрицы Екатерины»	1	<i>Формировать представление о понятии «рели- гия», понимать и уметь объяснять, в чём заклю- чается связь культуры и религии .</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой по теме</i>	http://www.religio.ru/
9	Доверие и доверчивость.	1	<i>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества .</i> <i>Слушать объяснения учителя, от- бирать и сравнивать учебные материалы по теме</i>	www.gmir.ru

10	Оправдать доверие	1	<i>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</i> <i>Слушать выступления одноклассников</i>	www.gmir.ru
11	Милосердие и сострадание.	1	<i>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</i>	http://www.religio.ru/

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12	Правда и ложь.	1	<i>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.</i>	http://www.religio.ru/
13	Печенеги мудрый старец	1	<i>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме . Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</i>	www.gmir.ru
14	Традиции воспитания.	1	<i>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях . Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</i>	http://www.or.ru/

15	Честь и достоинство.	1	<i>Понимать</i>, что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником.	www.gmir.ru
16	Александр Невский	1	<i>Понимать</i>, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников	http://www.or.ru/



17	Терпимость и терпение.	1	<i>Знать</i>, что такое гуманизм, <i>пони- мать</i>, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными . <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)	www.gmir.ru

20	Кавалеры ордена Мужеств	1	<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>пони- мать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историче- ская память, как история каждой семьи связанас историей страны . <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>опреде- лять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализи- ровать</i> выступления одноклассников	www.gmir.ru
21	Равнодушие и жестокость.	1	<i>Понимать</i> особенности литературы, её от- личия от других видов художественного твор- чества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произве- дениях литературы . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с ху- дожественной литературой, изучать и анализи- ровать источники	www.gmir.ru
22	« Как проучили Колю»	1	<i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».	www.gmir.ru

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Основные виды деятельности обуча-ющихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23	Самовоспитание.	1	<i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . <i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)	www.gmir.ru
24	Самовоспитание .Полководец Суворов	1	<i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность» .	http://www.religio.ru/

25	Учись учиться.	1	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое «народный праздник». <i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника . <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	www.gmir.ru
----	----------------	---	--	--

26	Учись учиться.	1	Устанавливать связь между историей памятника и историей края . Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	http://www.religio.ru/

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
27	Речевой этикет.	1	Понимать особенности музыки как вида искусства . Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	www.gmir.ru
28	День вежливости	1	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного	http://www.religio.ru/

			творчества. <i>Понимать и обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. <i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильм	
29	Мои права и обязанности.	1	<i>Понимать</i> , что такое национальная литература .	http://www.religio.ru/

30	Мои права и обязанности.	1	<i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой	www.gmir.ru
----	---------------------------------	---	---	--

31	Устав школы	1	<i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>	http://www.religio.ru/
32	Этикет общества	1	<i>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</i>	http://www.religio.ru/
33	Защита проектов.	1		http://www.religio.ru/
34	Обобщение курса.	1		www.gmir.ru

6 класс 34ч.

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир культуры: его структура	1	<i>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . Уметь объяснять взаимосвязь ма-</i>	http://www.religio.ru/

			териальной культуры с духовно- нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации	
2	Культура Рос-сии: многообразие регионов	1	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя	www.gmir.ru
3	История быта как история культуры	1	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>про- сматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	http://www.religio.ru/
4	Прогресс: технический и социальный	1	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что та-кое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . <i>Работать</i> с учебником, научно- популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i>	www.gmir.ru

			понятий	
5	Образование в культуре народов России	1	<i>Понимать и объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний . <i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия	http://www.or.ru/
6	Права и обязанности человека	1	<i>Понимать и объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	http://www.religio.ru/
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др . <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи	www.gmir.ru

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	--	--

8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	<i>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</i>	http://www.religio.ru/
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.</i>	www.gmir.ru

10	Взросление человека в культуре народов России	1	<i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i>	http://www.religio.ru/
----	--	---	--	---

1 1	Религия как источник нравственности	1	<i>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</i>	www.gmir.ru
1 2	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	<i>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</i>	http://www.or.ru/
1 3	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	<i>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>	www.gmir.ru
1 4	Самопознание (практическое занятие)	1	<i>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии;</i>	http://www.or.ru/

			<i>слушать и анализировать</i> доклады одноклассников	
1 5	Труд делает человека человеком	1	<i>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе . Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>	http://www.religio.ru/
1 6	Подвиг: как узнать героя?	1	<i>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>	www.gmir.ru
1 7	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	<i>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</i>	http://www.or.ru/
1 8	Проблемы современного общества как отражение	1	<i>Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>	http://www.religio.ru/
1 9	Духовно-нравственные ориентиры	1	<i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>	www.gmir.ru

	Типы социальных отношений		<i>зирать</i> тексты учебника	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-ав- ственной культуры на- родов России	1	<i>Понимать и характеризовать по- нятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.</i>	http://www.or.ru/

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственног о облика общества	1	<i>Понимать и объяснять, что та- кое социальные профессии и по- чему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады од-ноклассников</i>	http://www.religio.ru/
22	Выдающиеся творите- ли в исто- рии. Бла- готвори- тельность как нрав-	1	<i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России . Работать с научно-популярной</i>	www.gmir.ru

	ственный долг		литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разгра- ничивать</i> понятия	
--	--------------------------	--	--	--

2 3	Выдающиеся как источник социального и духовного прогресса общества	1	<i>Понимать и объяснять, что та-кое наука; приводить имена выдающихся учёных России .</i> <i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	http://ww.or.ru/

2 4	Моя профессия (практическое занятие)	1	<i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .</i> <i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	http://www.religio.ru/
2 5	Гражданин	1	<i>Характеризовать понятия «Роди-на», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i>	www.gmir.ru
2 6	Патриотизм	1	<i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.</i>	http://ww.or.ru/

			Слушать объяснения учителя, ра- ботать с учебником, рефлексиро- вать собственный опыт	
2 7	Защита Роди-	1	Характеризовать важность	http://www.religio.ru/

	ны: подви гили долг?		сохранения мира и согласия . <i>Приводить примеры</i> военных по-двигов; <i>понимать</i> особенности за-щиты чести Родины в спорте, науке,культуре .	
2 8	Государство . Россия — нашародина	1	<i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять их</i> ахарактеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с до- полнительной научно-популярной литературой	www.gmir.ru
2 9	Гражданска я идентичнос ть (практическ ое занятие)	1	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	http://www.or.ru/

3 0	Моя школа (практическое занятие)	1	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	http://www.religio.ru/
3 1	Человек: ка- кой он? (практическое занятие)	1	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	www.gmir.ru
3 2	Человек и культура (проект)		<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект	http://www.or.ru/

3 3	Итоговое занятие.	1	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	http://www.religio.ru/
3 4	Обобщение материала за 6 класс	1	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу.	www.gmir.ru