

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области**

<b>Рассмотрена на заседании МО</b> Руководитель МО _____ / _____ / протокол № 1 от « 30.08. » 2024г.	<b>Проверена</b> методист _____ /Е.А.Бутырцева/ 30.08.2024	<b>Утверждена</b> Директор школы _____ /С.В.Тигова Приказ № _____ от 30.08. 2024
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Этика: азбука добра»  
2-3 классы**

**Разработчик:**  
учитель начальных классов  
**Отева О.В.**

Чапаевск,  
2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «*Этика: азбука добра*» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Учебный план ГБОУ СОШ №9 на 2023-2024 учебный год.

Нравственное образование личности учащегося является одной из приоритетных задач. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности, в том числе и через факультатив «Этика: азбука добра». Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

### **Основная цель** курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

— формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи курса:**

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю во вторых – третьих классах и в третьих –четвертых классах по 34 часа.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### **Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

*Универсальные учебные действия:*

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения** (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

*Универсальные учебные действия:*

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

## **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

*Универсальные учебные действия:*

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

## **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Универсальные учебные действия:*

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

## **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

*Универсальные учебные действия:*

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на

основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

### Тематическое планирование 2-3 классы (34 часа)

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	ЭОР
<b>Школьный этикет</b>			<b>5 часов</b>	
1	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1	
2	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1	
3	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке	1	
4	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги	1	<a href="https://shkola5pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor/">https://shkola5pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor/</a>
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1	
<b>Правила общения</b>			<b>11 часов</b>	
6	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации	1	
7	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1	
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью худо-жественных произведений, сказок, фильмов	1	
9	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	1	
10	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1	
11	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1	
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1	
13	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1	
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	1	
16	Чего вдругом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1	
<b>О трудолюбии</b>			<b>7 часов</b>	
17	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	1	

18	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	1	
19	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Груд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях	1	
21	Груд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1	
22	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	1	

23	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1	
<b>Культура внешнего вида</b>			<b>4 часа</b>	
24	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека	1	
26	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	1	
27	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	1	
<b>Внешкольный этикет</b>			<b>7 часов</b>	
28	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте	1	<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/books">https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</a>
29	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре	1	
30	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1	
31	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	1	
32	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1	
33	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)	1	
34	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении	1	

### Тематическое планирование 3 -4 классы (34 часа)

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов	ЭОР
<b>Школьный этикет</b>			<b>5 часов</b>	
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	1	<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/books">https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</a>

2	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих	1	
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1	
4	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1	
5	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом	1	
<b>Правила общения</b>			<b>11 часов</b>	
6	Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации	1	
7	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	1	
9	Без друга в жизни туго	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	
10	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим	1	
11	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1	
12	Большое значение ма-	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые	1	

13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр	1	
14	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его	1	
15	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова	1	
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)	1	
<b>О трудолюбии</b>			<b>8 часов</b>	
17	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности	1	<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/books">https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</a>
18	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	1	
19	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия	1	
20	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	1	
21	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия	1	
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1	
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей	1	
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1	
<b>Культура внешнего вида</b>			<b>4 часа</b>	
25	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности	1	
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида	1	

28	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра	1	
<b>Внешкольный этикет</b>			<b>6 часов</b>	
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону	1	
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях	1	
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма	1	
32	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными	1	<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/books">https://uchi.ru/literature-club/teacher/books</a>
33	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе	1	
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего	1	