

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического  
совета Учреждения  
Протокол № 7 от 18.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №9  
г.о Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каткасова  
Приказ № 2-од от 21.01.2022 г.

РАСМОТРЕНО:

на заседании Управляющего совета  
Протокол № 3 от 18.01.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск**  
**детский сад №10 "Планета детства"**

Чапаевск  
2022г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы воспитания  | 5  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания   | 16 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации  | 17 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации   | 20 |
| 1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации   | 21 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст   | 23 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации  | 23 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания   | 26 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                                    | 27 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  | 28 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>   |    |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 31 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания  | 32 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания  | 33 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания  | 34 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 35 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания  | 36 |
| 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания  | 36 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса  | 38 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания           | 36 |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |    |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>   |    |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 39 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации  | 39 |
| 3.3. Организация предметно – пространственной среды   | 40 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 41 |
| 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 42 |
| 1. 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 43 |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания   | 45 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы  |    |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

7. Действующими СанПиН для дошкольных образовательных организаций.

8. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания разработана с учетом *Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), *комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый»* (научный

руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «Мир открытый»).

Программа воспитания является компонентом *основной образовательной программы* структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 детский сад №10 "Планета детства". Структура Программы включает *три раздела – целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в СП детский сад №10 "Планета детства" лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы ДОО.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания СП детский сад №10 "Планета детства" основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы воспитания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

#### **Задачи реализации Программы воспитания для детей от 2 месяцев до 1 года**

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Базовые ценности</i>                | <i>Задачи воспитания</i>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.<br>Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение самостоятельно занять себя. Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать.<br>Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям.<br>Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату. Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя. Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая).<br>Поддерживать эмоциональное общение взрослого с ребенком.<br>Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.<br>Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам. Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя». |

|                              |          |  |
|------------------------------|----------|--|
|                              |          | «хорошо» — «плохо». Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком.   |
| Познавательное               | Знание   | Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт. Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению. Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Организовывать игры-развлечения. Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Продолжать развивать предпосылки активной речи. Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Формировать у ребенка умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия. Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Приучать к элементарным навыкам опрятности. Развивать зрительно-моторную координацию рук. Развивать движения, подготавливающие к ползанию. Упражнять в умении сохранять равновесие. Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая). Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому.   |
| Трудовое                     | Труд     | Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах. Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям.  |
| Этико-                       | Культура | Способствовать эстетическому восприятию красочно   |

|              |           |  |
|--------------|-----------|--|
| эстетическое | и красота | <p>оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п.</p> <p>Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам. Способствовать развитию восприятия музыки.</p> <p>Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии.</p> <p>Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.</p> |
|--------------|-----------|--|

### Задачи реализации Программы воспитания для детей от 1 года до 3 лет

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Базовые ценности</i>                | <i>Задачи воспитания</i>  |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Знакомить детей с доступными явлениями природы родного края.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p>   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя</p> |

|                |        |   |
|----------------|--------|---|
|                |        | <p>в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.</p> |
| Познавательное | Знание | <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного</p>  |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | <p>чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>   |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> |
|--|--|--|

### Задачи реализации Программы воспитания для детей от 3 до 7 лет

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Базовые ценности</i>          | <i>Задачи воспитания</i>  |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                  | <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудни | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться,</p>   |

|                |        |  |
|----------------|--------|--|
|                | чество | <p>помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>рисунка, плана, схемы.</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного</p> |
|--|--|--|

|                              |          |   |
|------------------------------|----------|---|
|                              |          | <p>окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p>                 |

|          |      |   |
|----------|------|---|
|          |      | <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>  |
| Трудовое | Труд | <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и</p> |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> |

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В СП Детский сад №10 "Планета детства" образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с

этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Для ознакомления дошкольников с малой родиной (городом Чапаевск, родным краем – Самарской областью), ее природными и поликультурными особенностями, в СП ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета». детства», реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией Дыбиной О.В. Знакомство с краеведческим материалом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

### Календарный учебный график

| <b>1. Режим работы учреждения</b>   |  |           |
|---|--|-----------|
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней (с понедельника по пятницу)       |           |
| Время работы возрастных групп   | 13 часов в день (с 7ч. 00м. до 20ч.00м.) |           |
| Нерабочие дни   | суббота, воскресенье и праздничные дни   |           |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>   |  |           |
| Учебный год   | с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.           | 38 недель |
| I полугодие   | с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.           | 18 недель |
| II полугодие  | с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.           | 20 недель |
| <b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>  |  |           |
| <b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)</b> |  |           |
| Первичный мониторинг  | первая неделя сентября                   |           |
| Итоговый мониторинг   | последняя неделя мая                     |           |
| <b>3.2. Праздники для воспитанников</b>   |  |           |
| «День Знаний»   | Сентябрь                                 |           |
| Праздник Осени  | Октябрь                                  |           |
| Новогодние утренники  | Декабрь                                  |           |
| Фольклорный праздник «Колядки»  | Январь                                   |           |
| Зимний спортивный праздник  | Январь                                   |           |
| Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества  | Февраль                                  |           |
| Фольклорный праздник «Широкая Масленица»  | Март                                     |           |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню   | Март                                     |           |
| Развлечение «День смеха»  | Апрель                                   |           |

|   |                                  |                         |                         |  |                       |  |
|---|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------|--|
| Праздник Весны  | Апрель                           |                         |                         |  |                       |  |
| Литературно-музыкальная композиция «День Победы»                  | Май                              |                         |                         |  |                       |  |
| Выпускной бал   | Май                              |                         |                         |  |                       |  |
| Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей             | Июнь                             |                         |                         |  |                       |  |
| Спортивный праздник   | Июль                             |                         |                         |  |                       |  |
| Развлечение «В гостях у лета»                                     | Август                           |                         |                         |  |                       |  |
| <b>4. Праздничные (нерабочие) дни</b>                             |                                  |                         |                         |  |                       |  |
| <b>4.1. Праздничные и выходные дни</b>                            |                                  |                         |                         |  |                       |  |
| День народного единства   | 4 ноября                         |                         |                         | 1 день   |                       |  |
| Новогодние, рождественские каникулы                               | 1 января – 7 января              |                         |                         | 7 дней   |                       |  |
| День защитника Отечества  | 23 февраля                       |                         |                         | 1 день   |                       |  |
| Международный женский день  | 8 марта                          |                         |                         | 1 день   |                       |  |
| Праздник Весны и Труда  | 1 мая -2 мая                     |                         |                         | 1 день   |                       |  |
| День Победы   | 9 мая                            |                         |                         | 1 день   |                       |  |
| День России   | 12 июня                          |                         |                         | 1 день   |                       |  |
| <b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b> |                                  |                         |                         |  |                       |  |
| <b>Наименование</b>   |                                  |                         |                         | <b>Сроки/даты</b>                                |                       |  |
| Проведение праздников, досугов, развлечений                       |                                  |                         |                         | 1 раз в неделю с июня - август                   |                       |  |
| Экскурсии, целевые прогулки                                       |                                  |                         |                         | по плану педагогов, плану работы в летний период |                       |  |
| Выставки творческих работ   |                                  |                         |                         | 1 раз в две недели                               |                       |  |
| <b>6. Организация образовательного процесса</b>                   |                                  |                         |                         |  |                       |  |
| Содержание  | Возрастные группы                |                         |                         |  |                       |  |
|   | <b>2 группа раннего возраста</b> | <b>1 младшая группа</b> | <b>2 младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b>                            | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная к школе группа</b> |
| Кол-во возрастных групп   | 1                                | 1                       | 1                       | 1  | 1                     | 1                                      |
| Общее количество занятий/ продолжительность                       | 10 / 10 мин.                     | 10 / 10 мин.            | 10 / 10 мин.            | 11 / 20 мин.                                     | 13 / 25 мин.          | 14 / 30 мин.                           |
| Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)                | 1ч 40 мин                        | 1ч 40 мин               | 2ч 30 мин               | 3 часа 40 мин                                    | 5 часов 25 мин        | 7 часов 00 мин                         |
| На прогулке (холодный период/ теплый период)                      | 3 ч 15 мин.                      | 3 ч 15 мин              | 3 ч 40мин.              | 2 ч 15мин / 3 ч 35мин.                           | 2ч 40мин. /           | 2 ч. 20 мин. / 3 часа                  |

|  |  |                  |                  |                 |                 |                                 |
|--|--|------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
|  |  |                  |                  |                 | 3ч 55 мин.      |                                 |
| <b>7. Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах</b>  |  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                  |                  |                 |                 |                                 |
|  | 2 группа раннего возраста  | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная к школе группа |
| <b>Общение</b>   |  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                       | Ежедневно  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | Ежедневно  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                |  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно  |                  |                  |                 | 3 раза в неделю |                                 |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  |                  |                  | 3 раза в неделю |                 | 2 раза в неделю                 |
| Театрализованные игры  | 1 раз в 2 недели   |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в 2 недели   |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Подвижные игры   | Ежедневно  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)   | 1 раз в 2 недели   |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | Ежедневно  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>                           |  |                  |                  |                 |                 |                                 |
| Музыкально-театральная деятельность  | 1 раз в 2  |                  |                  | 1 раз в неделю  |                 |                                 |

|  | недели         |
|--|----------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)   | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений   | Ежедневно      |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>   |                |
| Самообслуживание   | Ежедневно      |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)   | Ежедневно      |
| На самостоятельную деятельность детей 2 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов. |                |

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Самарская область — регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

В г. Чапаевске функционируют дома культуры, кинотеатры, стадионы, бассейн, ледовый дворец, спортивные школы, дом детского творчества, школы искусств, библиотеки. Имеются большие возможности для нравственного, физического и патриотического воспитания детей.

СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» расположен рядом с Муниципальной библиотекой "Истоки" ДК им. Горького, МБУ ДО «Детская школа искусств №1". В шаговой доступности располагается спортивный комплекс «Луч», по договоренности с которым, воспитанники могут заниматься в спортивных секциях, руководят которыми тренеры – профессионалы. У детей имеется возможность определиться в своем желании заниматься тем или иным видом спорта, получать более широкие возможности в укреплении здоровья и развития физических качеств. В дальнейшем выпускники ДОУ продолжают заниматься в различных спортивных секциях города, добиваясь успехов в спорте. С этими организациями осуществляется сетевое взаимодействие по воспитанию дошкольников. Совместные мероприятия проводятся на основе договора о сотрудничестве и плана работы, как на базе детского сада, так и на базе социального партнера. Данное сотрудничество помогает реализовать поставленные задачи и приобщить дошкольников к истокам культуры и занятиям спортом.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и

- способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания

*«Предметно – целевая деятельность педагогов.*

*Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»*

| <i>Возраст детей</i>                     | <i>Виды деятельности, формы активности</i>  |
|--|---|
| младенческий возраст<br>(2 мес. — 1 год) | - <i>непосредственное эмоциональное общение</i> с взрослым,<br>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,<br>- тактильно-двигательные игры и пр.  |
| ранний возраст<br>(1год — 3 года)        | - <i>предметно-манипулятивная</i> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,<br>- экспериментирование с материалами и веществами,<br>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.                                 |
| дошкольный возраст<br>(1год — 8 лет)     | - <i>игровая</i> , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,<br>- восприятие художественной литературы и фольклора,<br>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,<br>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности. |

*Культурные практики* ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по

интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

В течение дня в СП Детский сад № 10 "Планета детства" организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

*Свободная инициативная деятельность ребенка.* В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

*«Развитие самостоятельности и детской инициативы  
в сквозных механизмах развития ребенка»*

| Виды деятельности               | Содержание работы   |
|---------------------------------|---|
| Игровая                         | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.<br>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>   |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.<br>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.<br>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.<br>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | <p>доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>   |
| Познавательное               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности (развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями).</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Имеющий первичные представления о труде взрослых.</p>   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>Обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.<br>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.<br>Обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  |  | художественно-эстетического вкуса. |
|--|--|------------------------------------|

## Раздел II. Содержательный.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### *Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями*

| <i>Образовательная область</i>     | <i>Содержание</i>   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач СП ГБОУ СОШ №9 детский сад №10 "Планета детства" сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

|   |  |
|---|--|
| <i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>  | <i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li><li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li><li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»;</li><li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.</li></ul> |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

|  |   |
|--|---|
| <i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>   | <i>КОП ДО «Мир открытый». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</li> <li>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>- создание доброжелательного психологического климата в группе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и пр.</li> </ul> |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

| <i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>   | <i>КОП ДО «Мир открытый». Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»</i>  |
|--|---|
| <p>- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p> | <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</p> <p>- развитие познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- конструирование и пр.</p> |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, СП детский сад №10 "Планета детства" сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

| <i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>   | <i>КОП ДО «Мир открытый».<br/>Приоритетная образовательная область<br/>- «физическое развитие»</i>  |
|--|---|
| <p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;</li> <li>- приобщение к физической культуре и пр.</li> </ul> |
| <p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формирование привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков и пр.</li> </ul>  |

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

| <i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>  | <i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- создание соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости;</li> <li>- формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- расширение опыта самообслуживания;</li> <li>- приобщение к труду и пр.</li> </ul> |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,

сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

| <i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>   | <i>КОП ДО «Мир открытий».<br/>Приоритетные образовательные области<br/>- «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»</i>  |
|--|---|
| <p><i>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание звуковой культуры речи;</li> <li>- организация словарной работы;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, образной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте и пр.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p>   |   |
| <p><i>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой и фольклором;</li> <li>- организация изобразительной деятельности и художественного труда;</li> <li>- восприятие искусства;</li> <li>- музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.</li> </ul> |

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП детского сада № 10 «Планета детства») и детей;
- уважение личности ребенка.

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.**  
СП детский сад № 10 «Планета детства» - современное, динамично развивающееся

образовательное учреждение, в котором существуют определенные традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Благодаря расположению структурного подразделения в непосредственной близости от некоторых общественных организаций города (МБУ ДО "Детская школа искусств №1", городской дворец культуры им. Горького, МБУК "ЦБС" г.о. Чапаевск библиотека "Истоки", спортивный комплекс "Луч") создаются большие возможности для полноценного культурного и спортивного воспитания детей. С этими организациями осуществляется сетевое взаимодействие по воспитанию дошкольников. Совместные мероприятия проводятся на основе договора о сотрудничестве и плана работы, как на базе детского сада, так и на базе социального партнера. Данное сотрудничество помогает реализовать поставленные задачи и приобщить дошкольников к истокам культуры и занятиям спортом.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО.**

С 2022 г. СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» реализует Парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Реализация содержания разделов Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. Дыбиной О.В.

Основными моделями организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста в Учреждении являются:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» - основная модель организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных и воспитательных задач на одном пространстве, и одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- ✓ образовательную и воспитательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- ✓ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- ✓ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функции присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» — одна из основных моделей организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

| Направления патриотического воспитания | Макроединицы   | Месяц                       |
|--|--|-----------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание        | «Моя семья»<br>«Культура народов Среднего Поволжья»  | Сентябрь<br>Октябрь         |
| Гражданское воспитание                 | «Я имею права и обязанности»<br>«Я и другие люди»<br>«Я – часть государства»<br>«Я отвечаю за свои поступки» | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь |
| Военно-патриотическое воспитание       | «Армия России»<br>«История военного Чапаевск»<br>«Город помнит своих героев»<br>«Символы Российской армии»   | Февраль<br>Март<br>Апрель   |
| Историко-краеведческое воспитание      | «История родного города»<br>«Достопримечательности родного города»<br>«Природа родного края»                 | Май<br>Июнь<br>Июль         |

Каждый крупный раздел состоит из нескольких макроединиц, которые, в свою очередь, объединяют в себе микроединицы, темы.

Содержание раздела «Юный защитник Отечества»:

| МАКРОЕДИНИЦЫ                    | МИКРОЕДИНИЦЫ   |
|---------------------------------|--|
| 1. «Армия России»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нашей Родины войска</li> <li>• Виды техники в Российской армии</li> <li>• Виды войск в Самарской области</li> </ul>   |
| 2. «История военного Чапаевска» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда Чапаевска ещё не было. Казаки – защитники Родины</li> <li>• Город - крепость Чапаевск</li> </ul>  |
| 3. «Город помнит своих героев»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области</li> <li>• Герои ВОВ - маршалы и генералы Самарской области</li> <li>• Женщины – герои ВОВ Самарской области</li> </ul> |
| 4. «Символы Российской армии»   | Праздник 9 мая в моем городе <ul style="list-style-type: none"> <li>• О чем говорят боевые знамена</li> <li>• Воинская геральдика</li> <li>• Военные ритуалы</li> </ul>  |

Содержание раздела «Юный гражданин»:

| МАКРОЕДИНИЦЫ                                | МИКРОЕДИНИЦЫ   |
|---|--|
| 1. «Правовая культура»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои права и обязанности в семье</li> <li>• Мои права и обязанности в детском саду</li> <li>• Я придерживаюсь правил</li> </ul>  |
| 2. «Социально-значимая целеустремленность»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я подарю радость людям</li> <li>• Я живу рядом с другими людьми</li> </ul>  |
| 3. «Гражданская позиция»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы государственного устройства                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символы государства</li> <li>• Я – гражданин нашего государства</li> <li>• Я горжусь своей страной</li> </ul> </li> </ul> |
| 4. «Наличие чувства долга, ответственности» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я-часть общего дела</li> <li>• Один за всех и все за одного</li> <li>• Я и мои друзья</li> <li>• Мой город</li> </ul>   |

Содержание раздела «Юный краевед»:

| МАКРОЕДИНИЦЫ                              | МИКРОЕДИНИЦЫ  |
|---|---|
| 1. «История родного города»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чапаевск – города-завод</li> <li>• Три района моего города</li> <li>• Символика родного города</li> </ul>  |
| 2. «Достопримечательности родного города» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятные улицы города</li> <li>• Парки</li> <li>• Площади</li> <li>• Памятники</li> <li>• Музеи</li> <li>• Культурно-досуговые центры</li> <li>• Спортивные комплексы</li> </ul> |
| 3. «Природа родного края»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животный мир родного края</li> <li>• Растительный мир родного края</li> <li>• Жигулевские горы</li> <li>• Из далека долго, течёт река Волга</li> <li>• Заповедники</li> </ul>    |

Содержание раздела «Юный этнограф»:

| МАКРОЕДИНИЦЫ  | МИКРОЕДИНИЦЫ  |
|---|---|
| 1. «Моя семья»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как хорошо иметь семью!</li> <li>• Я – член семьи!</li> <li>• Что в имени тебе моём</li> <li>• Кто есть кто?</li> <li>• Родословная семьи</li> <li>• Достижения моей семьи</li> <li>• Традиции и обычаи моей семьи</li> <li>• Семейные реликвии</li> <li>• Прошлое моей семьи</li> </ul> |
| 2. «Культура народов среднего Поволжья: русская, татарская, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальная культура народов Среднего Поволжья</li> <li>• Духовная культура народов Среднего</li> </ul>   |

Содержание каждого раздела, реализация программного содержания, представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., обл

• **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.**

Планируется реализация совместного муниципального проекта с МБУ ДО «Детская школа искусств № 1, а также заключение договора с Муниципальным бюджетным учреждением «Физкультурно-спортивные центры городского округа Чапаевск» и открытие спортивных секций "Футбол", "Хоккей" и "Фигурное катание".

• **ключевые элементы уклада ОО.**

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы

с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
  - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**• наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».**

В 2022 году планируется заключить соглашение о сотрудничестве с Федеральным научным центром Научно-исследовательским институтом системных исследований Российской академии наук и реализовывать программу «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.
- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.**

Детский сад является открытой социальной системой, активно взаимодействующей с разнообразными **социальными партнерами для обеспечения** объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для эффективного решения задач воспитания СП детский сад №10 «Планета детства» налаживает партнерские отношения со следующими организациями:

| <i>Наименование организации - партнера</i> | <i>Содержание взаимодействия</i> |
|--|----------------------------------|
|--|----------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| Родители воспитанников  | Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Рабочей программы воспитания.  |
| МБУ «Физкультурно-спортивные центры г.о. Чапаевск»  | Реализация совместного проекта «Раннее приобщение дошкольников к занятиям спортом». Спортивные секции «Футбол», "Хоккей", "Фигурное катание". Повышение двигательной активности, формирование психофизических качеств, развитие активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. |
| МБУ ДО «Детская школа искусств № 1  | Воспитание интереса к искусству. Приобщение к истокам народной культуры. Создание благоприятных условий для музыкального развития детей.   |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г.о. Чапаевск | Воспитание интереса к книге. Приобщение к истокам народной культуры. Привитие основ экологической культуры, формирование осознанно-правильного отношения детей к природе.  |

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Педагоги и специалисты СП, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в СП с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ об организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в группах комбинированной направленности.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты СП (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, художественно-эстетического и физического развития ребенка с ОВЗ.

На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, рекомендованный ППк, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (на начало, середину и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

В СП проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как комплексная технологическая поддержка всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Положительное влияние на социализацию детей с ОВЗ оказывает организация разных видов совместной досуговой деятельности и совместных мероприятий. Педагоги обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП детский сад №10 "Планета детства".

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (круглые столы, родительские собрания, консультации, семинары, папки-передвижки, тренинги);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (консультации, рекомендации, общение через сайт ДОО, «почтовый ящик», вечер вопросов и ответов);
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (установление доверительных отношений между

родителями и педагогами, выбор удобного времени для родителей, опора на заинтересованность родителей, подбор необходимого оборудования и материалов);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, семейные проекты, семейные спортивные встречи, аукцион секретов воспитания, совместные акции, открытые просмотры, мастер-классы, клуб «В гармонии с ребёнком», интеллектуальные ринги детей и родителей)
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. (электронная почта, интернет-страница на сайте ДОО, анкетирование, круглый стол, заседание родительской общественности).

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьями:

- открытость дошкольного учреждения для родителей - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
- адресность — учет образовательных потребностей родителей;
- доступность — учет возможностей родителей и детей освоить Программу;

индивидуализация — преобразования содержания, методов и форм сотрудничества с учетом дифференцированного подхода к каждой семье.

### Формы работы с семьями

| Наименование                | Цель использования   | Формы проведения общения  |
|-----------------------------|--|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование<br>«Почтовый ящик»<br>Индивидуальные блокноты   |
| Познавательные              | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы<br>Тренинги<br>Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме<br>Мини-собрания<br>Педагогическая гостиная<br>Устные педагогические журналы<br>Игры с педагогическим |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | содержанием<br>Педагогическая библиотека для родителей<br>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.<br>Онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.  |
| Досуговые  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми   | Совместные досуги, праздники<br>Выставки работ родителей и детей<br>Кружки и секции<br>Семинары-практикумы<br>Дни сотрудничества<br>Семейные спортивные встречи   |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.<br>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей<br>Дни (недели) открытых дверей<br>Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей<br>Выпуск стенгазет<br>Организация мини-библиотек в группах<br>Вечер вопросов и ответов<br>Клуб «В гармонии с ребёнком»<br>Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет. |

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДООУ.

## **2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В СП детский сад №10 "Планета детства" образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется на русском языке. При планировании образовательного процесса учитываются национально - культурные особенности Самарской области. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями населения Поволжья, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, знакомятся с животными и растительностью природной зоны средней полосы. Данные знания дети получают как в непрерывной образовательной деятельности, в свободной деятельности, так и в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В детском саду создан постоянно обновляемый банк данных о семьях, дети которых посещают дошкольное учреждение, по следующим категориям: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные, семьи с ребенком – инвалидом, семьи социального риска. Это позволяет определять перспективы взаимодействия детского сада с семьей: предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на

создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми, усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Важным компонентом воспитательного процесса является соблюдение традиций, организация праздников и мероприятий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ОО, участвовать в различных акциях.

Построение всего воспитательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Заканчивается неделя конкретным мероприятием, отражающим все, что дети познали за неделю. Такой подход позволяет объединять во время праздников, развлечений и других мероприятий воспитанников разных возрастных категорий и детей с особыми возможностями здоровья.

В Учреждении стало традицией - к праздничным дням оформлять газеты, буклеты, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей. Организуются доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, День семьи, любви и верности). Для развития детской инициативы и творчества воспитатели необычно проводят отдельные дни – «День игры и игрушки», «День смеха», «День волшебных превращений», «День Здоровья», «День безопасности», «День космического путешествия». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят

космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО принимают участие специалисты (музыкальный руководитель, педагог - психолог, учителя - логопеды, инструктор по физической культуре), воспитатели, дети и их родители. Активно привлекаются социальные партнеры.

Для части программы, формируемой участниками образовательных отношений, выбрана следующая программа: Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. - 210 с., обл.

Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность, то есть на региональный компонент.

#### **Цели и задачи реализации программы:**

Основной **целью** программы является формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

#### **Задачи программы:**

- Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
- Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
- Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

#### **Принципы и подходы**

**Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико- педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

**Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

**Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу, в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

#### **Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению**

С учетом возрастных особенности дошкольников, определено содержание обязательного, оптимального и возможного уровней освоения детьми содержания Программы по каждому направлению патриотического воспитания: военно-патриотическому, гражданскому, историко- краеведческому и духовно-нравственному.

Обязательный уровень предполагает освоение всеми воспитанниками Программы в рамках реализации образовательной деятельности в детском саду. Оптимальный и возможный уровни не являются обязательными, однако могут проявляться у отдельных воспитанников и показывают перспективу детей, освоивших обязательный уровень Программы. Диагностика содержит измерительный инструментарий, который включает критерии освоения обязательного уровня (когнитивный эмоционально-мотивационный, деятельностный) и диагностические показатели. Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий знания и представления детей. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями складывающегося эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах. Показатели деятельностного критерия характеризуют опыт деятельности дошкольников, представленный умениями детей, способами поведения.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится по пособию: Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под. ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5. Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства», реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных

потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

СП обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

СП имеет необходимые средства для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

| №  | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования   | Технические средства  |
|----|---|---|
| 1. | Групповые комнаты. Младшие группы расположены на первом этаже здания и имеют свой отдельный вход. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. В каждой группе имеется своя раздевальная комната, спальня, туалет, групповая комната, посудомоечная комната. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. | Музыкальные центры, доски маркерные мобильные, компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски      |
| 2. | Физкультурный зал находится на втором этаже. Имеет необходимое оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движения. Спортивная площадка имеет безопасное покрытие, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, бревно для хождения, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.   | Музыкальный центр, фортепиано,  |
| 3. | Бассейн расположен на первом этаже. Имеется две раздевальные и душевые комнаты, два туалета, лаборатория. Он оснащен необходимым оборудованием для обучения детей плаванию.   |   |
| 4. | Музыкальный зал находится на третьем этаже и имеет музыкальное оборудование. Программно - методические материалы и музыкальное оборудование хранятся в шкафах соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.  | Телевизор, музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, мобильная акустическая система, мультимедийный проектор |
| 5. | Кабинеты психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога находятся на втором и третьем этаже. Имеются все необходимые материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы.   | Компьютеры  |
| 6. | Компьютерный класс расположен на третьем  | Компьютеры,   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | этаже. Оснащен детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН и рабочим местом для педагога. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. | мультимедийный проектор, интерактивная доска |
| 7. | Изостудия расположена на третьем этаже. Есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей.  | Мольберты, компьютер                         |
| 8. | Методический кабинет расположен на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы, демонстрационные материалы по всем возрастным группам и ФГОС ДО.  | Компьютеры, принтер, мультстудия.            |

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности. Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

#### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Шаг</b>   | <b>Оформление</b>  |
|--------------|--|--|
| 1            | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.   | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2            | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>специфику организации видов деятельности;<br>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>организацию режима дня;<br>разработку традиций и ритуалов | ООП ДО и Программа воспитания.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ДОО;<br>праздники и мероприятия.  |   |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) СП №10 детского сада "Планета детства" отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

1. оформление помещений;
2. оборудование;
3. игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, большое количество деревьев и кустарников (сирень кустовая, чубушник (жасмин), калина, спирея (разные виды), форзиция, пузыреплодник калинолистный, клен серебристый, липа, лиственница сибирская, береза, ива) Игровые площадки с верандами и малыми архитектурными и спортивными формами, на территории разбиты цветники и огороды. На территории имеется оборудованные 2 спортивных площадки, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года.

Оборудован физкультурный зал необходимым комплектом спортивного инвентаря для успешного решения задач физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста, оборудование регулярно пополняется и обновляется. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям. Для проведения музыкальной деятельности имеются необходимые наглядно-дидактические пособия, музыкальные инструменты, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр. Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов. В кабинете имеется необходимое оборудование, диагностический материал, методическая литература.

В детском саду организована и оформлена изостудия. Помещение светлое, компактное, есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей, мольберты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором инструментов.

Здание оборудовано системами видеонаблюдения, отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией, внутренней АТС. В учреждении обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. По периметру территория обеспечена наружным электрическим освещением.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка.

СП детский сад №10 «Планета детства» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания. В учреждении работают:

- педагогические работники:
  - воспитатели,
- специалисты:
  - педагог-психолог,
  - музыкальный руководитель,
  - учитель-дефектолог,

- учитель- логопед,
- инструктор по физической культуре ,
- хореограф.
- **Вспомогательный персонал:**
  - помощники воспитателя,
  - медицинская сестра,
  - старший воспитатель.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, работа в творческих группах, наставничество.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов СП, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства».

1. Программа развития образовательной организации;
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
3. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о сопровождении профессионального самоопределения воспитанников;
6. Положение о наставничестве;
7. Положение о рабочей программе педагога;
8. Положение о предметно-пространственной среде;
9. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>Методист, старший воспитатель</p> | <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</p>  |
| <p>Педагог-психолог</p>              | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p> |
| <p>Воспитатель</p>                   | <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Помощник воспитателя</p>              | <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, направленную на решение воспитательной программы. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>   |
| <p>Учитель-логопед</p>                   | <p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> |
| <p>Инструктор по физической культуре</p> | <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно- спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>   |
| Музыкальный руководитель | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке ООП ДО образовательного учреждения и рабочей программы воспитания. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения, спортивных мероприятиях с воспитанниками. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p> |

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП детский сад №10 «Планета детства», реализующее инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.(праздник, развлечение, акция, конкурс, ток-шоу, викторина, квест, КТД, флэшмоб.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя логопеды, дефектологи). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Календарный план воспитательной работы

## Сентябрь

| Первые младшие группы  | Вторая младшая группа                                  | Средняя группа  | Старшая группа                         | Подготовительная к школе группа  | Ответственные                     |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>   |  |   |  |  |                                   |
| Оформление групповых комнат «Начало учебного года»   |  |   |  |  | Воспитатели групп                 |
| День открытых дверей.  |  |   |  |  | Воспитатели групп,                |
| <b>Праздники</b>   |  |   |  |  |                                   |
| Развлечение «Давайте знакомиться»  | Театрализованное развлечение «Репка»                   | Развлечение «День знаний»   | Развлечение «1 сентября – День знаний» | Развлечение «Юные пешеходы»<br>Праздничный концерт для сотрудников детского сада | Воспитатели групп                 |
| Физкультурный досуг «Пчелки - труженицы»   |  | Физкультурный досуг «Веселые игры»  | Физкультурный досуг «Осенние старты»   |  | Инструктор по физической культуре |
| Игровой досуг «На лужайку мы пойдем»   |  | Развлечение для детей «В гости к Барбосу»   | Развлечение «Карнавал животных»        |  | Музыкальный руководитель          |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |  |   |  |  |                                   |
| Тематическое занятие «Мой любимый детский сад»   | Тематическое занятие «Вот он какой, мой любимый район» | Проект «Путешествую по родному городу»  |  | Воспитатели групп  |                                   |
| <b>Основы безопасности</b>   |  |   |  |  |                                   |
| Беседа «Как правильно вести себя в детском саду»   |  | Беседы и игры направленные на совершенствование навыков безопасного поведения в различных ситуациях |  |  | Воспитатели групп                 |
| <b>Работа с родителями</b>   |  |   |  |  |                                   |
| Семейная прогулка по городу Чапаевск.<br>Выставка совместных работ рисунков «Здравствуй, Осень золотая!» |  |   |  |  | Воспитатели групп                 |

## Октябрь

|  |  |   |   |                                 |                                   |
|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| Первые младшие группы                                    | Вторая младшая группа  | Средняя группа                                    | Старшая группа  | Подготовительная к школе группа | Ответственные                     |
| <b>Творческие соревнования</b>                           |  |   |   |                                 |                                   |
| <b>Праздники</b>   |  |   |   |                                 |                                   |
| Праздник Осени   |  |   |   |                                 | Музыкальный руководитель          |
| Кукольный спектакль "Как медвежонок счастье искал"       | Кукольный театр «Кто сказал: «Мяу!»  | Развлечение «В гости в лес мы пришли»             |   |                                 | Музыкальный руководитель          |
| <b>Развлечение</b> «Наш любимый детский сад»             | Развлечение «Загадки с грядки».  | Развлечение «Капустник»                           | Викторина «Все об овощах и фруктах»                     | Праздник мыльных пузырей        | Воспитатели групп                 |
| Развлечение «Мишка - шалунишка»                          |  | Физкультурный досуг «Правила безопасности по ОБЖ» | Физкультурный досуг «Баба Яга в стране дорожных знаков» |                                 | Инструктор по физической культуре |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>              |  |   |   |                                 |                                   |
|  | Сюжетно ролевая игра «   |   |   |                                 | Воспитатели групп                 |
| <b>Основы безопасности</b>                               |  |   |   |                                 |                                   |
| Игра-инсценировка «Безопасность при общении с животными» | Тематическое занятие «Ребятам о зверятах»<br>Дидактическая игра «Засели лес животными» |   |   |                                 | Воспитатели групп                 |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Беседы как вести себя в лесу применять знания правил сбора растений и грибов | Воспитатели групп |
| <b>Работа с родителями</b>   |                   |
| Выставка совместных работ «Чудо овощ»  | воспитатели       |

### Ноябрь

| Первые младшие группы  | Вторая младшая группа                       | Средняя группа                                     | Старшая группа                                       | Подготовительная к школе группа   | Ответственные                     |
|--|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>   |   |  |  |                                   |                                   |
| <b>Праздники</b>   |   |  |  |                                   |                                   |
| День осенних именинников   |   |  |  |                                   | Музыкальный руководитель          |
| Театрализованное развлечение ;<br>Инсценировка по мотивам сказки «Колобок» | Развлечение «Мои любимые игрушки»           | Настольный театр «Волк и семеро козлят»            | Драматизация «Как животные готовятся к зиме»         | Развлечение «Мама – солнышко моё» | Воспитатели групп                 |
| Кукольный спектакль "Заяц и гуси"  |   | Развлечение "Ждет нас сказка"                      | Развлечение «Музыкальные мордовские игры»            |                                   | Музыкальный руководитель          |
| Физкультурный досуг «Мячик круглый есть у нас»                             |   | Физкультурный досуг «Кто – кто в теремочке живет?» | Физкультурный досуг «Путешествие на остров здоровья» |                                   | Инструктор по физической культуре |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                |   |  |  |                                   |                                   |
|  | Тематические занятия «Вместе весело играть» | Игра – ситуация «От улыбки станет всем светлее»    | Конкурс чтецов «О Родине в стихах»                   |                                   | Воспитатели групп                 |
| Развлечение «День матери»  |   |  |  |                                   | Воспитатели групп                 |

| <b>Основы безопасности</b>  |                                  |  |                   |
|---|----------------------------------|--|-------------------|
| Тематическое занятие «По дороге в детский сад»  | Инсценировка по сказке «Теремок» | Конкурс совместных поделок «Красный, жёлтый, зелёный!» | Воспитатели групп |
| <b>Работа с родителями</b>  |                                  |  |                   |
| Творческий онлайн -конкурс художественной фотографии «Я и мама»<br>Акция «Есть много причин для улыбок» |                                  |  | Воспитатели групп |

### Декабрь

| Первые младшие группы   | Вторая младшая группа      | Средняя группа   | Старшая группа                    | Подготовительная к школе группа             | Ответственные                     |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>  |                            |  |                                   |   |                                   |
| Оформление групповых комнат «Новогодний калейдоскоп»                                    |                            |  |                                   |   | Воспитатели групп                 |
| Участие в региональном конкурсе «Елочка, живи!»   |                            |  |                                   |   | Воспитатели групп, специалисты    |
| <b>Праздники</b>  |                            |  |                                   |   |                                   |
| Праздник «Новый год»  |                            |  |                                   |   | Музыкальный руководитель          |
| Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам русской народной сказки «Колобок» | Досуг: «В гости к лисичке» | Развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром «Прогулка по зимнему лесу» | Развлечение «Что мы знаем о ПДД?» | Развлечение «Путешествие на остров дружбы»  | Воспитатели групп                 |
| Физкультурный досуг «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится»              |                            | Физкультурный досуг «Зимние забавы»  |                                   | Физкультурный досуг «Все на стадион»        | Инструктор по физической культуре |
| Развлечение «Новогодний костер»   |                            | Игровая программа «День рождения Санта-Клауса»   |                                   | Развлечение «В гости к нам приходят сказки» | Музыкальный руководитель          |

| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                    |   |                   |
|--|---|-------------------|
| «Всё о правах ребёнка»<br>(тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) | НОД «Я и мои права»(Конвекция о правах ребенка<br>20.11, Конституция РФ -12.12) | Воспитатели групп |
| <b>Основы безопасности</b>   |   |                   |
| Беседа «Как правильно мыть<br>микробы и вирусы с рук»                          | Беседа, игры «Осторожно сосульки!»  | Воспитатели групп |
| <b>Работа с родителями</b>   |   |                   |
| Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»                              |   | Воспитатели групп |

### Январь

| Первые младшие<br>группы                                   | Вторая младшая<br>группа           | Средняя группа  | Старшая группа                           | Подготовительная к школе<br>группа                                  | Ответственные                        |
|--|------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>                             |                                    |   |  |   |                                      |
| День открытых дверей.                                      |                                    |   |  |   | Воспитатели групп,                   |
| <b>Праздники</b>   |                                    |   |  |   |                                      |
| Прощание с елочкой   |                                    | Костюмированное развлечение " В гости коляда пришла – веселый<br>праздник принесла" |  |   | Музыкальный<br>руководитель          |
| Театрализованное<br>представление по<br>сказке «Рукавичка» | Кукольный<br>спектакль<br>«Качели» | Развлечение<br>«Карнавал в лесу»  | Игра – викторина<br>«Мы любим<br>сказки» | Литературный вечер «Как<br>встречают Новый год в других<br>странах» | Воспитатели групп                    |
| Развлечение «Зимние забавы малышей»                        |                                    | Физкультурный<br>досуг «Шар-Бах<br>шоу»   | Физкультурный досуг «Игры с санками»     |   | Инструктор по<br>физической культуре |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                |                                    |   |  |   |                                      |
| Сюжетно -<br>отобразительная игра<br>«Семья»               | «Уроки вежливости тетушки Совы»    |   | Викторина вежливости                     |   | Воспитатели групп                    |
|  |                                    | Проектная деятельность «Моя малая Родина»   |  |   | Воспитатели групп                    |
| <b>Основы безопасности</b>                                 |                                    |   |  |   |                                      |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Досуг «Мышки – шалунишки»  | «Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия) | Воспитатели групп |
| Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома (беседы, моделирование ситуаций) |   | Воспитатели групп |
| <b>Работа с родителями</b>   |   |                   |
| Ежегодная акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек)                                  |   | воспитатели       |

### Февраль

| Первые младшие группы   | Вторая младшая группа                              | Средняя группа                      | Старшая группа  | Подготовительная к школе группа | Ответственные                     |
|---|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>  |  |                                     |   |                                 |                                   |
| Зимний спортивный праздник.   |  |                                     |   |                                 | Инструктор по физической культуре |
| <b>Праздники</b>  |  |                                     |   |                                 |                                   |
| День зимних именинников   |  |                                     |   |                                 | Музыкальный руководитель          |
| Праздник «День защитника Отечества»   |  |                                     |   |                                 | Музыкальный руководитель          |
| Театрализованное представление. Показ сказки на фланелеграфе «Заюшкина избушка» | Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» | Кукольный спектакль «Кот в сапогах» | КВН «Из чего же, из чего»   |                                 | Воспитатели групп                 |
|   | Развлечение "Снеговик и дети"                      | Кукольный театр "Блин-блинок"       | Тематический вечер для детей старшей группы «Детский альбом» П.И. Чайковского |                                 | Музыкальный руководитель          |
|   | Физкультурный досуг «23 февраля»                   |                                     | Спортивная сказка «Смелые и ловкие»   |                                 | Инструктор по физической культуре |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                     |  |                                     |   |                                 |                                   |
| Фотоколлаж «Моя семья»  | Сюжетно-ролевая игра «Моряки»                      | Сюжетно-ролевая игра «На посту»     | «Урок мужества»   |                                 | Воспитатели групп                 |
| «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)                  |  |                                     |   |                                 | Воспитатели групп                 |

| <b>Основы безопасности</b>   |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| Беседа «Полезно – не полезно»,<br>«О здоровой пище» (беседы, игры)           | Тематическое<br>занятие «Спички не<br>тронь, в спичках<br>огонь!» | «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы,<br>тематические занятия) | Воспитатели групп |
| <b>Работа с родителями</b>   |   |  |                   |
| Выставка групповых фотогазет «Мой папа в армии служил!» с участием родителей |   |  | Воспитатели групп |

### Март

| Первые<br>младшие группы  | Вторые младшие<br>группы                      | Средние группы                           | Старшие группы                      | Подготовительные<br>к школе группы   | Ответственные               |
|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>                                  |   |  |                                     |                                      |                             |
| Конкурс детского творчества «Подарок маме»                      |   |  |                                     |                                      | Воспитатели групп           |
| <b>Музыкальные праздники, развлечения</b>                       |   |  |                                     |                                      |                             |
| Праздничный концерт – поздравление с Международным женским днем |   |  |                                     |                                      | Музыкальный<br>руководитель |
| Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»)                |   |  |                                     |                                      | Музыкальный<br>руководитель |
| Сюжетно – ролевая:<br>Игра-ситуация «Модная прическа»           | Досуг «Кукольный<br>театр «Маша и<br>медведь» | Развлечение<br>«Загадки весны»           | Викторина «Мы любим<br>мультимики!» | Воспитатели групп                    |                             |
| Физкультурный досуг «В гости к ёжику»                           | Физкультурный<br>досуг «Встречаем<br>весну»   | Физкультурный досуг «Джунгли зовут»      |                                     | Инструктор по<br>физической культуре |                             |
| Развлечение "Чудесный сундучок"                                 | Развлечение "К нам<br>пришла весна"           | Развлечение «Чувашские посиделки – Улах» |                                     | Музыкальный<br>руководитель          |                             |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                     |   |  |                                     |                                      |                             |
| Слайдовая презентация, видео-экскурсия по улицам г. Чапаевска   |   |  |                                     |                                      | Воспитатели групп           |

| <b>Основы безопасности</b>   |   |                          |                   |
|--|---|--------------------------|-------------------|
| 1. «Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) 2. Театрализованное развлечение: «Козлятки и волк» | Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» | Проект «Азбука пешехода» | Воспитатели групп |
| <b>Работа с родителями</b>   |   |                          |                   |
| Выставка рисунков ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»  |   |                          | Воспитатели групп |

### Апрель

| Первые младшие группы  | Вторые младшие группы | Средние группы                                | Старшие группы                       | Подготовительные школы | Ответственные группы                  |
|--|-----------------------|---|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>   |                       |   |                                      |                        |                                       |
| Экологическая неделя   |                       |   |                                      |                        | Воспитатели групп                     |
| <b>Праздники, развлечения</b>  |                       |   |                                      |                        |                                       |
| Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)   |                       |   |                                      |                        | Музыкальный руководитель              |
| День Смеха   |                       |   |                                      |                        | Музыкальный руководитель              |
| Праздник весны   |                       |   | Конкурс «Звездопад»                  |                        | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение "Птица и птенчики" по сказке Бианки, весеннего вечера музыкально-дидактических игр |                       |   | Развлечение «День смеха и веселья»   |                        | Музыкальный руководитель              |
| Физкультурный досуг «В гости к мишке косолапому»   |                       | Физкультурный досуг «Путешествие по планетам» | Физкультурный досуг «Поможем Федоре» |                        | Инструктор по физической культуре     |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| Театрализованное развлечение «Игра На пальцах»  | Развлечение «В гости к Светофорычу» | Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | Просмотр познавательных фильмов «Этот загадочный мир- космос» | Воспитатели групп                      |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |                                     |   |   |  |
| Мероприятие «Путешествие по России»   | Беседа «Я живу в Самарской области» |   |   | Воспитатели групп                      |
| <b>Основы безопасности</b>  |                                     |   |   |  |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»<br>Игровая ситуация: «Не играй с огнем»                       |                                     | Спортивные соревнования «Юные пожарные»                     |   | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| <b>Работа с родителями</b>  |                                     |   |   |  |
| Соревнования семейных команд ДООУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья |                                     |   |   | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Международный День Птиц «Где обедал воробей?» (изготовление кормушек)                                     |                                     |   |   | Воспитатели групп                      |

### Май

| Первые младшие группы                               | Вторые младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы                               | Ответственные                         |
|---|-----------------------|----------------|----------------|---|---------------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>                      |                       |                |                |   |                                       |
| Организация выставки творческих работ ко Дню Победы |                       |                |                |   | Воспитатели                           |
| <b>Праздники</b>                                    |                       |                |                |   |                                       |
| Литературно- музыкальная композиция «День победы»   |                       |                |                |   | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|   |                       |                |                | Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «9 мая!» | Музыкальный руководитель              |
|   |                       |                |                | Ежегодная акция   | Воспитатели групп                     |

|   |   |  |  |                                   |                             |
|---|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|
|   |   |  |  | «Деревце на память»               |                             |
|   |   |  |  | Выпускной Бал                     | Музыкальный<br>руководитель |
|   | Развлечение «В поисках сокровищ Поволжья»     |  |  |                                   | Музыкальный<br>руководитель |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |   |  |  |                                   |                             |
|   |   |  |  | Участие в акции «Белый<br>цветок» | Воспитатели                 |
|   | Праздничные мероприятия,<br>посвящённые 9 мая |  | Театрализованное представление<br>«Я только слышал о войне». |                                   | Воспитатели                 |
| <b>Основы безопасности</b>  |   |  |  |                                   |                             |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных<br>для здоровья.   |   |  | «Как обращаться с электрическими<br>приборами»               |                                   | Воспитатели                 |
| <b>Работа с родителями</b>  |   |  |  |                                   |                             |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно –<br>образовательной деятельности педагогов» |   |  |  |                                   | Воспитатели                 |
| Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на<br>летний оздоровительный период»          |   |  |  |                                   | Воспитатели                 |
| Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»  |   |  |  |                                   | Воспитатели                 |
| Конкурс «Детский сад будущего»  |   |  |  |                                   | Воспитатели                 |

### Июнь

| Первые младшие<br>группы  | Вторые младшие<br>группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе<br>группы | Ответственные     |
|---|--------------------------|----------------|----------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>  |                          |                |                |                                    |                   |
| Конкурс рисунков, посвященный Пушкинскому дню России «Мир сказок А.С.<br>Пушкина» |                          |                |                |                                    | Воспитатели групп |
| <b>Праздники</b>  |                          |                |                |                                    |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Праздник «День защиты детей»                                   |  | Музыкальный руководитель                       |
| «Мы, закаляемся!» фотоколлаж                                   | Спортивное развлечение «Лето красное- для здоровья время прекрасное» | Инструктор по физкультуре<br>Воспитатели групп |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                    |  |  |
|  | Праздник, посвященный дню независимости России «Мой дом- Россия»     | Воспитатели групп                              |
| Театрализация по сказкам Вл.Н.Бондаренко, Вс.Н.Бондаренко      |  | Воспитатели групп                              |
| <b>Основы безопасности</b>                                     |  |  |
| «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |  | Воспитатели групп                              |
| <b>Работа с родителями</b>                                     |  |  |
| «Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище    |  | Воспитатели групп                              |

### Июль

| Первые младшие группы                                      | Вторые младшие группы   | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы | Ответственные                                  |
|--|---|----------------|----------------|---------------------------------|--|
| <b>Творческие соревнования</b>                             |   |                |                |                                 |  |
| Конкурс детского рисунка «Мелом на асфальте» «Краски лета» |   |                |                |                                 | Воспитатели групп                              |
|  | Выставка творческих работ «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала) |                |                |                                 | Воспитатели групп                              |
| <b>Праздники, развлечения</b>                              |   |                |                |                                 |  |
| Праздник посвященный дню Ивана Купала «День Нептуна»       |   |                |                |                                 | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели групп |
| Летние спортивные игры с правилами дорожного движения      |   |                |                |                                 | Инструктор по физкультуре                      |
| Просмотр мультфильма «Про кота Леопольда »                 | Вечер подвижных игр «Вместе мы играем дружно»   |                |                |                                 | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Детский концерт «Давайте дружить!» посвященный Международному дню дружбы |  |  | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели групп |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                              |  |  |  |
| Слушание<br>народных песен   | Хороводные игры:<br>«Ходит Ваня»,<br>«Галя по садочку<br>ходила», «Кто у<br>нас хороший» | Ситуативная беседа «Права и обязанности. Право на имя» |  |
| <b>Музыкальный руководитель,<br/>воспитатели групп</b>                   |  |  |  |
| <b>Основы безопасности</b>   |  |  |  |
| «Ребёнок, и природа» (игры, беседы, тематические занятия,<br>досуги)     |  |  | Воспитатели групп                              |
| <b>Работа с родителями</b>   |  |  |  |
| Совместная проектная деятельность «Что означает мое имя?»                |  |  | Воспитатели групп                              |

### Август

| Первые младшие<br>группы   | Вторые младшие<br>группы   | Средние группы                                       | Старшие группы  | Подготовительные<br>школы группы | Ответственные                                      |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| <b>Творческие соревнования</b>   |  |  |   |                                  |  |
| Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек»  |  | Выставка коллективных работ «Радуга летних фантазий» |   |                                  | Воспитатели  |
| <b>Праздники</b>   |  |  |   |                                  |  |
| «Весёлые панамки» развлечение  |  |  |   |                                  | Воспитатели  |
| Спортивное развлечение<br>«В гостях у зайчика»   | Проведение подвижных игр с элементами<br>спорта: «Сбей кеглю», «Кто дальше бросит»,<br>«Мяч через сетку» |  | Летний спортивный праздник «Спорт –<br>детишкам лучший друг!» |                                  | Инструктор по<br>физкультуре<br>Воспитатели групп  |
| Игры по ПДД:<br>«Трамвайчик и светофор»,<br>«Собери светофор»,<br>«Успей занять место» и<br>т.д. | Развлечение «Светофорик в гостях у ребят»  |  |   |                                  | Инструктор по<br>физкультуре, воспитатели<br>групп |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                           |                    |
| Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского триколора) | Воспитатели        |
| <b>Основы безопасности</b>  |                    |
| «Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)           | Воспитатели        |
| <b>Работа с родителями</b>  |                    |
| Буклет «Игры которые лечат»   | Медицинская сестра |
| Фотовыставка «Отдыхаем вместе летом»                                  | Воспитатели        |