

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол № 2 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 9
г. о. Чапаевск Самарской области
_____ Э.А.Катасова
Приказ № _____ от _____ 2022г.

**Программа развития
структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск**

2022 – 2026 года

2022 год

Содержание

1. Паспорт программы развития ОО
2. Введение
3. Раздел I. Характеристика детского сада
4. Раздел II. Концепция развития детского сада
5. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
6. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития:
 - Подпрограмма №1 Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности/
 - Подпрограмма №2 Мероприятия по улучшению кадрового состава. Повышение педагогического мастерства педагогов.
 - Подпрограмма №3. Создание личностно-развивающей образовательной среды. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.
 - Подпрограмма №4. Развитие технического творчества и робототехники для дошкольников.
 - Подпрограмма №5. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада
7. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

1. Паспорт программы развития ОО

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск
Основания для разработки программы	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня. <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление Главного государственного санитарного Врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение Эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ»
Период и этапы реализации программы	Программа разработана на 2022-2026 годы. 1 этап - Организационно-аналитический – 2022-2023 г. <ul style="list-style-type: none">• Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО; 2 этап – Формирующий – 2022-2026г.г. <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – Обобщающий итоговый – 2025-2026г. <ul style="list-style-type: none">• Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Цель программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных

	<p>особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Развитие цифровизации.</p> <p>5. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей (в том числе Covid-19).</p> <p>7. Развитие личностно-развивающей образовательной среды детского сада</p> <p>8. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>9. Модернизация воспитательной работы.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Обеспечить всех работников средствами</p>

	<p>индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.</p> <p>12. Усилить утренний фильтр.</p> <p>13. Изменить и дополнить три компонента личностно-развивающей образовательной среды (социального, организационно-технологического и предметно-пространственного компонентов).</p> <p>14. Повысить уровень компетенций педагогов в вопросах развития социально-эмоционального интеллекта воспитанников</p> <p>15. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</p> <p>16. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>17. Провести логопедическую работу с воспитанниками.</p> <p>18. Внести изменения в календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Обеспечение условий для повышения показателей параметров среды. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. Развитие</p>

	<p>социально-эмоционального интеллекта дошкольников. Активное и продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений, на основе соглашений. Индивидуализация и персонализация обучения, применение личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий. Модернизация предметно-пространственной среды.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы.</p>
Разработчики программы	Методист, рабочая группа ДОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя программы	Кожухова Елена Николаевна, методист сп детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск
Сайт ОУ в Интернете	https://gbousoh9chap.minobr63.ru/sp-d-s-planeta-detstva/
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные; Внебюджетные; Спонсорская помощь
Система организации	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет

контроля выполнением программы	за Юго-Западное управление МОиН СО Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля
---	--

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика детского сада

1. Информационная справка.

Детский сад введен в эксплуатацию 21 января 2022 года.

Режим работы учреждения:

СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск работает в режиме пятидневной рабочей недели с тринадцати часовым пребыванием детей с 7.00 до 20.00. Выходные дни - суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Изменения в Устав ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск, утверждены приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.12.2021г. №2750

Лицензия № 6351 от 20 января 2022г., выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:
государственный регистрационный номер 1116330004922 (серия 63 №005691088)

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1116330004922. ИНН/КПП 6330050427/633001001.

Контакты.

Юридический адрес структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск:

446116, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Орджоникидзе. 10

Фактический адрес структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск:
446116, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Орджоникидзе. 30

Телефон: 8 (846 39) 40175

Электронная почта: Planeta10Detstva@yandex.ru

Учредитель структурного подразделения детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск: Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

2. Паспорт ОО.

1. Численность детей	Проектная мощность -240 детей
2. Количество групп	12 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста (1-2 года); 2 первые младшие группы (2-3 года); 2 вторые младшие группы (3-4 года); 2 средние группы (4-5 лет); 2 старшие группы (5-6 лет); 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет).
3. Количество педагогов	18
4. Средний возраст педагогов	35 лет
5. Режим работы ОО	7.00 – 20.00
6. Состояние материально-технической базы	<p>В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедический кабинет, компьютерный класс и робототехники, физкультурный зал, бассейн, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.</p> <p>Помещение детского сада находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, строение кирпичное. Поэтажная площадь – 5346,8 кв.м.</p> <p>Территория детского сада занимает 6026,9 кв.м². Пространственная среда на территории «Планеты детства» разнообразна, вариативна,</p>

	<p>учитывает возрастные и индивидуальные способности детей. Соответствует санитарным нормам и правилам. Имеется собственная территория для прогулок. Все участки оборудованы верандами и песочницами с чехлами, на площадках установлены малые архитектурные формы, мишени, балансир, качели, карусели, домики, столы для игр, скамьи для детей, беседки.</p> <p>Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы, огород. Территория детского сада ограждена забором.</p> <p>Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.</p> <p>В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>7.Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание программ, реализующих вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям.</p> <p>1. Вариативная часть ООП образовательной области «Познавательное развитие» представлена реализацией регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В.</p> <p>2. С целью формирования основ безопасного поведения дошкольников и обогащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная образовательная Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова (3 - 7 лет)</p> <p>3. С целью обогащения образовательной области «Физическое развитие» и реализации физкультурно - спортивного приоритетного направления для детей от 3 до 7 лет реализуется</p>

	<p>Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в детей в ДОУ» Чеменева А.А.</p> <p>4. В рамках обогащения образовательной области «Познавательное развитие» и совершенствования системы ранней профориентации и формирования основ технической грамотности воспитанников в ДОУ реализуется парциальная образовательная Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (для воспитанников 5-7 лет), Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</p>
8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО	Структурное подразделение ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск детский сад №10 «Планета детства» функционирует и развивается с января 2022года.
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)	Детский сад «Планета детства» посещают дети разных национальностей русские, татары, мордва, чуваша, казахи, армяне, азербайджанцы. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
10. Характеристика социума	Трехэтажное здание детского сада находится в жилом массиве, неподалеку расположены многоэтажные дома, школа № 9, детский сад № 23, ДК имени Горького, музыкальная школа №2, храм Казанской иконы Божией Матери, торговые комплексы и др. общественно социальные объекты.
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Юго-Западное управление МОиН СО; • Служба ранней диагностики; • ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; • Кафедра дошкольного образования СИПКРО; • ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»; • ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП «ДЮСШ № 1»; • ОГИБДД О МВД; • Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально - технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в разных видах деятельности для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Открытие педагогами: эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации; новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

Открытие родителями: возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии; новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности. В центре Программы — современный ребенок.

В образовательном сообществе набирает популярность новый список компетенций –soft skills так называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа по стандартам WorldSkills. Ключевые тренды: автоматизация и роботизация, развитие автономных систем, способных на сложные когнитивные действия, цифровизация всех сфер жизни, становление сетевого общества, глобализация (экономическая, технологическая и культурная). В связи с новыми стратегиями меняются принципы и подходы

к формированию Программы развития с ориентацией на включенность в региональные и Всероссийские проекты JuniorSkills:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие эмоционального интеллекта, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание личностно-развивающей образовательной среды, направленной на повышение качества образования и ориентированной на развитие эмоционально-личностного потенциала участников образовательных отношений.
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Стратегические ориентиры, реализуемые в Программе развития

1. Формирование у 90% воспитанников здоровьесберегающих компетентностей, как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья на средне - высоком уровне (с учетом мер профилактики Covid- 19).

2. Расширение поля инновационных технологий, способствующих формированию у 80% воспитанников высокого и среднего уровня критического мышления: ИКТ – технологии, инклюзивное образование, робототехника, личностно-

ориентированные технологии.

3. Создание в образовательно-воспитательном пространстве ситуации успеха, способствующую индивидуальному самовыражению каждого ребенка как личности, с активной гражданской позицией, участие в концертной деятельности, выставках, интерактивных конкурсах-95% детей.

4. Интеграция в образовательной деятельности ДОО на основе взаимодополняющего содержания программ и проектов, оптимизация деятельности педагога по трансляции содержания образования (теоретический компонент), и его деятельностной основы (практики реализации)- 90%.

5. Создание личностно-развивающей образовательной среды, направленной на повышение качества образования и ориентированной на развитие эмоционально-личностного потенциала участников образовательных отношений, с преобладанием творческого типа среды до 50% (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени осознаваемости, обобщенности и социальной активности).

6. Конкурсное сопровождение проектной деятельности как один из факторов ее мотивации, 75% вовлеченность дошкольников в конкурсы, фестивали, проекты различного уровня.

Цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг, в том числе детям с ОВЗ;
- Повышение качества образования, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и личностно-ориентированных;
- Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, направленных на:
 - развитие личностного потенциала и эмоционального интеллекта дошкольников;
 - развитие технических способностей воспитанников (конструирование, робототехника);
 - повышение качества работы с одаренными детьми;
- Обновление компонентов личностно-развивающей образовательной среды (социального, организационно-технологического и предметно-пространственного компонентов)
 - Использование возможностей сетевого взаимодействия;
 - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
 - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Педагогический коллектив будет внедрять инновационные образовательные проекты, в соответствии со ст. 20 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» по следующим направлениям инновационной (социально – значимой) деятельности:

- Формирование здорового образа жизни.
- Создание личностно-развивающей образовательной среды
- Цифровизация и компьютеризация образовательного пространства.
- Инклюзивное образование, успешная социализация.
- Техническое моделирование. Робототехника.
- Алгоритмика и программирование.
- Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Концептуальные идеи программы разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, амплификации культурного опыта и формирования готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Подпрограмма №1 Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ведутся в детском саду в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ЗПР, УО, ТНР учителями-логопедами, учителями -дефектологами, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет направлен на выявление и предупреждение вирусных и простудных заболеваний (в том числе симптомов Covid-19). К проведению утреннего фильтра привлекать медицинского работника ДОУ. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания. Необходимо подготовить необходимые материалы для процедуры лицензирования

медицинского кабинета. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Открыть в ДОО консультационный пункт, который поможет неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повысит педагогическую компетентность родителей, поможет наладить доверительные отношения с семьями воспитанников и, в конечном счёте, повысит уважение к коллективу учреждения и в целом к системе дошкольного образования.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID -19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду по профилактике заболеваний (в том числе Covid-19), пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Открытие консультационного пункта.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества</p>	<p>Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по</p>

здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	деятельности учреждения и семей воспитанников 3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 4.Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 5.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 6.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада	формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
---	--	---

**Подпрограмма №2 Мероприятия по улучшению кадрового состава.
Повышение педагогического мастерства педагогов.**

Проблемы.

Нехватка педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с ПМПК.

Возможные риски.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям

дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Подпрограмма №3. Создание личностно-развивающей образовательной среды.

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Проблемы.

Система дошкольного образования начала перестраиваться - поворачиваться от авторитарной к личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Её задачи особенные. Как известно, базис личности закладывается в первые семь лет жизни. Компоненты, которые не вошли в структуру личности в дошкольном возрасте, впоследствии либо не ассимилируются, либо ассимилируются с большим трудом, и репродуцируются с малым коэффициентом надёжности.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

ФГОС ДО определяет одним из качеств основных принципов дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Ключевая проблема:

1. Среда СП детский сад №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск имеет смешанный характер с преобладанием «карьерного» типа, слабо представленной «безмятежной» средой и высокими показателями догматической среды.

2. Низкий уровень компетенций педагогов в вопросах развития социально-эмоционального интеллекта воспитанников.

Перспективы развития.

Деятельность в рамках проекта направлена на создание образовательной среды и развитие –социально- эмоционального интеллекта, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, направленной на повышение качества образования и ориентированной на развитие эмоционально-личностного потенциала участников образовательных отношений.

Возможные риски.

- недостаточная мотивация педагогического коллектива к изменениям
- низкая продуктивность
- недостаточно эффективное сотрудничество с родителями
- неприятие изменений, разногласия в коллективе

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Внесение изменений в основную образовательную программу с учетом реализации проекта по созданию личностно-развивающая образовательная среда.</p> <p>2. Актуализация системы профессионального развития педагогов.</p> <p>3. Организация профессиональных обучающихся сообществ.</p> <p>4. Внедрение соглашений в образовательную среду.</p> <p>5. Внедрение изменений в программно-методическое обеспечение.</p>	<p>1. Реализация проекта по созданию личностно-развивающая образовательная среда</p> <p>2. Реализация плана проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды, введение новых занятий, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты дошкольной среды, взаимнообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».</p> <p>3. Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающие функциональные возможности. Создание комнаты психологической разгрузки «Лаборатории эмоций».</p>	<p>1. Подведение итогов, определение эффективности проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта.</p> <p>3. Определение дальнейших стратегических целей дошкольной образовательной организации.</p>

Подпрограмма №4. Развитие технического творчества и робототехники для дошкольников

Проблемы.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создавать всю цепочку «исследование- конструирование – технология-изготовление – доведение до конечного потребителя- обеспечение эксплуатации».

В настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возрастанием массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству, что обусловлено следующими причинами:

- Наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых

инженерно- конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;

- У молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами;

- Слабая система профориентации (по направлению технического творчества), отсутствие оборудования и методической подготовки персонала.

Перспективы развития.

Основная цель проекта - создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования легоконструкторов и образовательной робототехники.

Основные задачи:

1. Создание условий для внедрения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО через центр образовательной робототехники.

2. Разработка системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей 4 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования образовательной робототехники и легоконструирования.

3. Апробация разработанной системы педагогической работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей 4 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования образовательной робототехники и легоконструирования.

Возможные риски.

Низкий уровень включенности коллектива в работу по техническому направлению.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2.Повышение профессиональной компетентности каждого педагога через систему семинарских занятий-практикумов. 3. Изучение современных технологий и программ по конструированию. 4.Проведение марафонов, выставок разновозрастных	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности по техническому направлению, робототехнике 2. Разработка и апробация рабочих программ и дошкольного образовательного учреждения посредством использования легоконструирования.	1. Комплексная оценка эффективности деятельности по техническому направлению, робототехнике. 2. Применение технологий и программ по конструированию и робототехнике. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы

<p>Лего конструкторов (аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.)</p> <p>5.Создание условий для взаимодействия ДОУ и семьи по внедрению лего-технологий, робототехнике</p>	<p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности по техническому направлению, робототехнике.</p> <p>4. Создание условий для применения легоконструкторов и робототехники в воспитательно–образовательном процессе.</p> <p>5.Привлечение потенциально заинтересованных партнеров к совместным мероприятиям по робототехнике.</p>	<p>профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4.Анализ эффективности мероприятий по техническому направлению, робототехнике.</p>
---	--	---

Подпрограмма №5. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада практически не освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускаются).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): <ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• выпуск рекламных буклетов и	1. Работы по совершенствованию предметно пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников, с детьми раннего и дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none">- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;- повышение престижа детского сада среди заинтересованного	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

<p>информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве</p>	<p>населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями</p>	<p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>
--	--	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>

<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Создание личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Увеличение доли параметров среды: обобщенность, осознаваемость, когерентность, структурированность, устойчивость, мобильность.</p> <p>Развитие социально-эмоционального интеллекта участников образовательных отношений.</p> <p>Возможность раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса, через использование игровых и личностно-ориентированных технологий.</p>
<p>Повышение уровня технической подготовленности детей дошкольного возраста</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, проявляющих инициативу в конструктивно-модельной деятельности, самостоятельность при создании моделей технических объектов.</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>