

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск Самарской области**

Рассмотрена на методическом совете Руководитель МО _____/Чап О.А./ протокол № 1 от « 30»08 2023г.	Проверена Ответственный за учебную часть _____/О.К.Ягова / 30.08.2023	Утверждена Директор школы _____/С.В.Титова/ Приказ № _____ от _____ 2023
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**«ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА»**

(срок реализации 1 год)

Разработчик:

учитель Альтфадер В.Ю.

Чапаевск, 2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА»

Программа по элективному курсу дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место элективного курса в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся, когда роль учителя сводится не к передаче готовой информации, а к консультированию, руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа — обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник учащемуся незнаком. В ходе практических занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); работе с документами; решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения.

Во-первых, они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания учащихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются.

Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения

тех или иных проблем рамки их понимания школьниками.

В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

Проблемы, выносимые педагогом на практические занятия, должны являться ключевыми, быть интересными и посильными для учеников. Основное место при проведении практических занятий отводится анализу письменных текстов (в том числе вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными учащимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) широко привлечены источники информации не совсем привычные для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес. Например,

такие источники как эпистолярное наследие (частная переписка); произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д.

Формы учета рабочей программы воспитания: игровые технологии, беседа, конкурсы, викторина, диспут, круглый стол.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века» отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проекты преобразований современников Петра I

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошков и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»

А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девиер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк(ов)-Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра Великого: «за» и «против».

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики. **Социально-экономическая политика Екатерины II**

Пути реализации и основные итоги внутренней политики вт.пол. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества. **Общественная мысль в России второй половины XVIII в.**

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.

1812 год в эпистолярном наследии эпохи

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.,

Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.

Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?.. Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века

Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет.

Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг.

Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы

«Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Историческое знание и проблема его достоверности

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе.

Художественное изображение исторического прошлого в искусстве? особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

Учит ли нас история?

Цели изучения истории. История - коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса разнообразных источников — путь к исторической истине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в

устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	ЭОР
1-2	Проекты преобразований современников Петра I	2	Анализировать условия складывания государства Русь и оценивать теории его образования. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей. Обобщать и систематизировать исторический материал. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3-4	«Сии птенцы гнезда Петрова — в трудах державства и войны его товарищи, сыны...».	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Анализировать текстовые документы. Работать с исторической картой данного периода. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
5-6	Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Анализировать текстовые документы. Работать с исторической картой данного периода. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
7-8	Реформы Петра Великого: «за» и «против».	2	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, персоналиями. Составлять описание исторических объектов: памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов. Представлять культурное наследие России и других стран. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
9-10	Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века.	2	Определять последствия исторических явлений, событий. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Давать оценку программе экономического	https://ppt-online.org/242495

			<p>развития государства Высказывать суждения о значении исторического события. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	
11-12	Социально-экономическая политика Екатерины II	2	<p>Работать с исторической картой и историческими документами данного периода Объяснять смысл исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых исторических процессов Высказывать суждения о значении исторического события. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	https://ppt-online.org/335842
13-14	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	2	<p>Определять последствия исторических явлений, событий. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Высказывать суждения о значении исторического события. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	https://ppt-online.org/791096
15-16	1812 год в эпистолярном наследии эпохи.	2	<p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Раскрывать логику развития исторического явления. Оценивать влияние различных факторов на итоги внешней политике Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	https://ppt-online.org/701403
17-18	Исторические портреты А. Аракчеева и М.Сперанского.	2	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал Анализировать текстовые документы Работать с исторической картой данного периода Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	https://ppt-online.org/1170216
19-20	Программные документы декабристского движения.	2	<p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Высказывать суждения о значении исторического события. Разъяснять смысл терминов. Анализировать документальную базу по исторической тематике Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	https://ppt-online.org/687401

21-22	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..	2	Определять последствия исторических явлений, событий. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Высказывать суждения о значении исторического события. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	https://ppt-online.org/687401
23-24	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века.	2	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, персоналиями. Составлять описание исторических объектов памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов. Представлять культурное наследие России и других стран. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	https://ppt-online.org/367062
25-26	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	Систематизировать знания при работе с текстом Объяснять смысл исторических понятий. Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников.	https://ppt-online.org/462155
27-28	Революционный радикализм в России.	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Высказывать суждения о значении исторического события. Разъяснять смысл терминов. Анализировать документальную базу по исторической тематике Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	https://ppt-online.org/1227649
29-30	Тенденции развития России к концу XIX века.	1	Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Раскрывать логику развития исторического явления. Оценивать влияние различных факторов на итоги внешней политике Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	https://ppt-online.org/236628
31	Историческое знание и проблема его достоверности.	1	Систематизировать знания при работе с текстом Объяснять смысл исторических понятий. Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников.	https://ppt-online.org/215883

32	Историческое прошлое в художественной литературе.	1	Раскрывать особенностях культурного развития России Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов Оформлять вывод об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX	https://ppt-online.org/966530
33	Учит ли нас история?	1	Характеризовать историческое явление, процесс. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Объяснять сущность понятий, терминов. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	
34	Обобщение и повторение.	1	Характеризовать историческое явление, процесс. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Объяснять сущность понятий, терминов. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ	
Общее количество часов по программе		34		

