

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол № ____ от ____ 2022г. __

РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол № ____ от ____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 9
г. о. Чапаевск Самарской области
_____ Э.А.Каткасова
Приказ № _____ от ____ 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации коррекционной работы
в структурном подразделения ГБОУ СОШ №9
г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в детском саду разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30 декабря 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 года, а также Уставом организации.
- 1.2. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в детском саду регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего образование по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), а также определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и воспитанников с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2. Цель, задачи и содержание коррекционной работы в детском саду.

- 2.1. Целью коррекционной работы в детском саду является создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников ДОУ, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка воспитанников к успешному обучению в образовательной организации.
- 2.2. Основу коррекционной работы составляют следующие принципы:
 - коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
 - содержание коррекционной работы – это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
 - все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.
- 2.3. Содержание коррекционной работы обеспечивает:
 - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк);

- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в ДОУ.

2.4. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоения детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа для воспитанников с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников

2.6. Коррекционная работа оказывается воспитанникам с ОВЗ на логопедических, коррекционных занятиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях детского сада

3.1. Для получения качественного образования в ДОУ с детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящий для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3.2. Условия для получения образования детей с ОВЗ определяются заключениями психолого-медико-педагогической комиссии

3.3. Для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

3.4. Группа воспитанников с ОВЗ и оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы, в группе имеется оборудованный логопедический уголок.

4. Комплектование групп для проведения коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ

4.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах, а также в отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность.

4.2. На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1 2 3 4 уровня речевого развития);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- заикание другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушением речевого развития.

4.3. Основанием для зачисления ребёнка на коррекционные логопедические занятия является заявление родителя (законного представителя) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии либо заключение ППк ДООУ. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.4. Очередность для зачисления детей на коррекционные логопедические занятия формируются с учётом возраста ребёнка степени тяжести речевых нарушений.

4.5. По мере необходимости в течение учебного года учитель-логопед, учитель-дефектолог выводят детей из занятий и заменяют их другими.

Отчисление детей проводится по приказу директору ГБОУ СОШ №9 по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по решению психолого-педагогического консилиума детского сада в связи с преодолением речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на коррекционные логопедические занятия.

4.6. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте от 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией и косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до трёх лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

4.7. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
 - ✓ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
 - ✓ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью лёгкой степени;
 - ✓ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.8. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППк с рекомендацией обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого (психического) нарушения и требованиями адаптированных основных образовательных программ и составляет не менее 2 логопедических (коррекционных) занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения и составляет не менее 2 логопедических (коррекционных) занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам коррекционной диагностики, определяется (в форме групповых и(или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

4.9. Срок коррекционного обучения ребёнка зависит от степени сложности речевого нарушения индивидуально-личностных особенностей и составляет:

- 3-6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическим нарушением речи и другими сложными состояниями речи);

- 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН), фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии и ОНР (IV уровень речевого развития);
- от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи далее (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 1 – 2 года – для детей с заиканием.

4.10. В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребёнку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребёнка от рекомендованных специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории специалист коррекционно-развивающего профиля не несет ответственности за полное устранение дефекта.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе для детей с ОВЗ

5.1. Участниками коррекционных образовательных отношений детского сада являются:

- ребёнок с ОВЗ;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-дефектолог.

5.2. В детском саду воспитанникам гарантируется охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечения спокойной доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.4. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультирует их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по сетке, утвержденному директором ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск.

5.6. Основным, ведущим специалистом проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе с ОВЗ является учитель-логопед учитель-дефектолог.

5.7. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги работающие с детьми с ОВЗ, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение владения программным материалом с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических (коррекционных) занятий.

6.1. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

6.3. Ответственность за оборудование помещений для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию детского сада.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в ДОУ является локальным нормативным актом, который принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок изменения дополнения к положению принимаются в порядке предусмотренном настоящим Положением.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущей редакции автоматически утрачивают силу.