

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
СП, реализующего образовательные  
программы дошкольного образования  
Детский сад № 23 «Улыбка»  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 9  
г. о. Чапаевск Самарской области  
Протокол № 5 от 20.05 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы  
№ 9 г. о. Чапаевск Самарской области



Э.А.Каткасова

### ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах комбинированной направленности**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 9  
городского округа Чапаевск Самарской области  
структурного подразделения, реализующего образовательные программы  
дошкольного образования  
Детский сад № 23 «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СП, реализующего  
образовательные программы  
дошкольного образования  
Детский сад № 23 «Улыбка»  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 9  
г. о. Чапаевск Самарской области



И.Н. Марухина

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение в СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Чапаевск – детский сад № 23 «Улыбка», (далее - СП ДС) разработано в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 г.;
- Уставом Учреждения;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Группа комбинированной направленности является формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико - педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программой с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно - педагогической, психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Организация образовательного процесса**

2.1. Комбинированные группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

2.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и другие специалисты через фронтальные и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

2.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

2.4. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП, адаптированной образовательной программой СП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.5. Основная образовательная программа дошкольного образования СП определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.6. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и программа индивидуального развития ребенка.

2.7. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.8. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, учебным планом, в том числе планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, сеткой (расписанием) непрерывной образовательной деятельности, циклограммой деятельности учителя-логопеда, расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

2.9. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками.

2.10. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

### **3. Комплектование, наполняемость групп, категория детей**

3.1. Зачисление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу директора, на основании заключения ТПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

3.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

3.3. Дети, не имеющие статуса «дети – инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

3.4. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
  - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
  - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.5. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

#### **4. Организация деятельности педагогического коллектива**

4.1. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием (сеткой), комплексно - тематическими планами, режимом дня, ООП ДО, АОП.

4.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями в заключениях ТПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- активное участие в работе ППк СП и в разработке и реализации АОП ДО;
- составление характеристики в конце учебного года на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.3. Деятельность учителя–логопеда:

- ведение образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- на основе заключения ТПМПК разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и программ индивидуального развития для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование и организация целенаправленной коррекционно - педагогической

деятельности;

- разработка графика коррекционных занятий;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- консультирование воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- активное участие в работе ППк СП и в разработке и реализации АОП ДО;
- ведение необходимой документации: протоколы диагностического обследования; речевые карты на детей с ОВЗ, план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и программа индивидуального развития для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; журнал взаимосвязи с педагогами; журнал консультаций для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- составление характеристики на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью на начало и конец года, логопедические представления – заключения, заключения и представления психолога, коллегиальные заключения на каждого ребенка, аналитические справки и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### 4.4. Деятельность педагога-психолога:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности,
- участие в составлении планов индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и программ индивидуального развития для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями в заключениях ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- активное участие в работе ППк СП и в разработке и реализации АОП ДО;
- ведение необходимой документации;
- составление характеристики на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью в конце года, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### 4.5. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами);
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями в заключениях ТПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств, по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- подготовка и проведение тематических (спортивных) праздников, досугов и развлечений;
- активное участие в работе ППк СП и в разработке и реализации АОП ДО;
- ведение необходимой документации.

4.6. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах

комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель СП обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

5.3. Взаимоотношения между СП и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.