

ПАСПОРТ КАБИНЕТА
СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ
ГБОУ СОШ № 9 Г.О. ЧАПАЕВСК, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Краткое описание

Площадь кабинета: 40,3 м²

Этаж: 1 этаж

Количество работающих специалистов в кабинете: 3 человека

Дата создания кабинета: 2019-2020 учебный год

Освещённость:

тип: смешанный – естественное и искусственное

источники: естественное – окно 2 шт., искусственное – светодиодные светильники 6 штук

В кабинете предусмотрено:

- 2 рабочих места для педагогов
- 12 рабочих мест для групповой работы
- 2 рабочих места для индивидуальных занятий

Стены покрашены.

Пол покрыт линолеумом.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции.

Правила пользования кабинетом

- ключи от кабинета в трёх экземплярах
- влажная уборка кабинета производится каждый день;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Зоны кабинета

Кабинет разделён на несколько зон:

1. Зона работы педагога-психолога с обучающимися
2. Зона индивидуальной работы учителя –логопеда с обучающимися
3. Зона работы учителя-дефектолога с обучающимися
4. Зона проведения групповых занятий
5. Зона отдыха для обучающихся

Материально-техническое обеспечение

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	21 шт. (в том числе в электронном виде)
Комплект «логопедический стол-стул с зеркалом»	1 шт.
Стол канцелярский (для взрослого)	2 шт.
Стол логопедический	1 шт.
Столы детские	6 шт.
Стулья детские	20 шт.
Стулья для педагогов	3 шт.
Ноутбук (собственность педагогов)	2 шт.
Мольберт	1 шт.
Доска	1 шт.
Стенд	1 шт.
Шкаф	2 шт.
Принтер	1 шт.
<p>— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке;</p> <p>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи</p> <p>— учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями</p> <p>— различные речевые игры, лото;</p> <p>— наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка.</p> <p>— методическая и учебная литература;</p> <p>- наборы цветных карандашей</p>	

Учебно-методический комплект учителя-логопеда

1. Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 224 с.: ил.
3. Спирина Л.Ф. Недостатки чтения и пути их преодоления.- В сю.: Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. М., 1965
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
6. «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (Четверушкина Н.С.)
7. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д.
8. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.
9. Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
10. Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.
11. Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»
13. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2
- Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
14. Курдюмова Галина Викторовна «УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА I КОРРЕКЦИОННОМ ЭТАПЕ»
15. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс/ М.В. Мальм, О.В. Сулова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 60 с. – (Логопедические тетради)
16. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс/ М.В. Мальм, О.В. Сулова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 60 с. – (Логопедические тетради)
17. Дисграфия: учусь различать звуки: 1- 4 классы/ М.В. Мальм, О.В. Сулова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 62 с. – (Логопедические тетради)
18. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 95 с. : ил. — (Наша началочка).
19. Буйко В.А., Сыропятова Г.А., «Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь. Екатеринбург: ООО Литер-опт, 2013.– 32 с.»
20. Бурина Е.Д. «Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей». – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с. (Серия «Популярная логопедия»)

21. Кочеткова Н.А. Я различаю буквы *о* — *а*, сходные по написанию: альбом ученика / Н.А. Кочеткова. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. — 40 с.

Учебно-методический комплект учителя-дефектолога

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с адержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. — М.: Школьная пресса, 2003. — 80 с.
7. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
9. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика.» 2,3,4 класс. 2009-2013г.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. — 4-е изд., стер. — М.: «Ось-89», 2008.
11. Языканова Е. В. Издательство. Экзамен. Тип пособия. Рабочая тетрадь. Период обучения. Начальная школа. Год издания. 2020.

Учебно-методический комплект педагога-психолога

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
2. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.
3. О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.
4. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. — Москва: Генезис, 2009. — 216 с. — (Психологическая работа с детьми).
5. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Триста, 2005. — 336 с.
7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.
11. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

