

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Учреждения

Протокол № ____ от ____ 2022г. __

РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета

Протокол № ____ от ____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 9

г. о. Чапаевск Самарской области

_____ Э.А.Каткасова

Приказ № _____ от ____ 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
адаптированной образовательной
программы для детей с ОВЗ (по категориям нарушений)
структурного подразделения ГБОУ СОШ №9
г.о. Чапаевск детский сад №10 «Планета детства»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года, № 373

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.

- Действующие правила и нормы СанПиНа

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07

- Уставом ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения и реализации Адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Основной Образовательной Программы структурного подразделения детского сада № 10 «Планета детства».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, социальной адаптации.

2.1.1. Задачи:

- ✓ Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- ✓ Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.
- ✓ Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Адаптированной образовательной программы с согласия родителей (законных представителей) ребенка:

* В группах компенсирующей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка, имеющего нарушение, отличное от основного нарушения контингента группы (при наличии заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

* В группах комбинированной направленности АОП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с конкретизацией образовательной и коррекционной деятельности в планах индивидуально-ориентированных мероприятий.

* В группах общеразвивающей и оздоровительной направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключение и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

3.2. Согласие родителей (законных представителей) ребенка на разработку и реализацию АОП оформляется на отдельном бланке, который хранится у председателя ППк ДОО (приложение 1)

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

4.2. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

4.2.1. Титульный лист

1) Оформление титульного листа:

- наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы)

- наименование организации указано по Уставу

- ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа)

- место и год разработки Программы

2) Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)

4.2.2. Целевой раздел:

1) Обязательная часть

1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

2) Планируемые результаты освоения Программы

- Планируемые результаты освоения АОП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ

-Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

4.2.3.Содержательный раздел

1) Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2) Взаимодействие взрослых с детьми

3) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

4) Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

✓ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

✓ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

✓ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов

✓ проведение индивидуальных и групповых занятий

✓ при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА

4.2.4. **Организационный раздел**

1) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

а) Организация развивающей предметно-пространственной среды

б) Кадровое обеспечение

в) Материально – техническое обеспечение Программы

г) Режим пребывания воспитанников в образовательной организации

2) Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3) Перечень литературных источников

4.2.5. **Дополнительный раздел**

- Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы

- Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения детский сад № 10 «Планета детства», принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ ООШ № 9 г.о. Чапаевск.

5.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Содержание АОП для ребенка доводится до сведения родители (законных представителей). Родители (законные представители) заполняют бланк ознакомления (*приложение 3*).

6. ОФОРМЛЕНИЕ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 (в таблице – 12), межстрочный интервал - полуторный, выравнивание по ширине, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Поля по всему документу «Обычные»: вернее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы (АОП), срок реализации,

адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на ППк (№, дату протокола)

6.3. АОП в электронном виде сдаётся председателю ППк. Бумажный вариант АОП для ребенка предоставляется по запросу администрации ДОО, родителей (законных представителей) ребенка.

6.4. АОП хранится в течение 1 года.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.

**Согласие родителей (законных представителей) ребенка
на разработку и реализацию АОП**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для моего ребенка

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Психолого – педагогическая характеристика дошкольника

1. *Анкетные данные:* Ф.И.О., дата рождения, место жительства, год обучения (посещал ли д./сад, ясли).

2. *Факторы развития и жизненные условия:*

- семейное влияние, социальное положение;
- экономическое положение семьи;
- культурный уровень семьи;
- состав семьи (полная- неполная, родители родные/ неродные, взаимоотношения между членами семьи и их отношение к ребенку);
- кто в основном занимается воспитанием ребенка;
- режим дня ребенка, отношение семьи к детскому саду.

3. *Физическое состояние ребенка:*

• изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). утомляемость.

• сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки. Ловкость, сила.

• состояние моторики:

- ведущая рука, согласованные действия рук,
- точность движений, лишние движения,
- дифференцированные движения,
- способность к работе на листе бумаги.

4. *Особенности познавательной сферы:*

• познавательные интересы, любознательность;

• особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой); степень развития произвольного внимания;

• сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности;
- активность и целеустремленность, наблюдательность;
- продуктивность в работе и обучении;
- точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом;
- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом - легко;
- уровень обобщений, абстрагирования;
- наличие общих понятий;
- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
- адекватное использование помощи.

• Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- быстрота и прочность запоминания;
- что лучше запоминает: цифры, стихи, события.

• Особенности речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);
- состояние фонематического слуха (нарушен или нет);

- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);

- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);

- объем и типы предложений;

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;

- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);

- голос и речь: (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

• Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах...

- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом;

- счет по речевой инструкции, по образцу;

- восприятие величины, формы цвета;

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;

- выделение из множества заданного количества предметов;

- пересчет предметов с названием итогового числа;

- счетные операции с открытым и закрытым результатом;

- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше.

• Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни;

- временные представления.

• Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку);

- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей).

Оречевление игровых действий;

- умение подчиняться игровым правилам.

• Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы по указательному жесту;

- по подражанию, по образцу;

- по словесной инструкции, по замыслу;

- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета;

- умение обыгрывать постройку. Объяснять рисунок и оречевлять свои действия.

• Работоспособность.

- скорость ориентировки на новом материале;

- общий темп и целенаправленность деятельности;

- устойчивость интереса;

- отвлекаемость, истощаемость

5. Особенности личности.

• Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении).

• Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).

• Реакция на одобрение, замечание.

- Склонности, симпатии.
 - Поведение по отношению к родителям, братьям, сестрам, сверстникам, старшим, младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта.
 - Действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).
6. *Навыки самообслуживания.*
 7. *Индивидуальная работа с ребенком и ее результативность.*
 8. *Педагогические рекомендации.*

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий _____

(воспитателя, специалиста- указать)

Период _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Направления работы	Задачи	Формы, приемы, методы,

**Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка
с содержанием АОП**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, сери паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Ознакомлен(а) с содержанием адаптированной образовательной программы для
моего ребенка

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____