

Как развивать речь ребенка 5-7 лет

Развитие речи – наиболее очевидный показатель психического развития ребенка, поэтому оно привлекает наибольшее внимание родителей и педагогов. В то же время, многие из них выделяют только недостатки звукопроизношения, но поводов беспокоиться развитием речи ребенка гораздо больше. Можно быть картавым человеком и иметь богатую образную речь, а можно верно произносить все звуки и не уметь построить простой фразы, составить рассказа, пересказать содержание сказки.

Как часто мы слышим выражения «двух слов связать не может», «ему говоришь русским языком, а он не понимает». Дети, про которых так говорят, чаще всего плохо учатся в школе, не любят читать, со сверстниками общаются с неохотой. Игры их примитивны (бессюжетные «стрелялки», беготня), они много конфликтуют или, наоборот, замкнуты.

Почему?

Причина может лежать в несформированности речи. Ведь речь – основное средство общения, с помощью речи мы узнаем новое, выражаем свое отношение к окружающему. Из-за малого запаса слов и неправильного понимания их значений многие ученики не могут применить на практике ни одного выученного правила, недостаточно понимают объяснения учителя, не могут уловить смысл задачи.

Когда надо начинать беспокоиться и заняться развитием речи своего ребенка? Вчера! Не занимались этим раньше – спешите заняться сегодня, завтра, послезавтра, ЕЖЕДНЕВНО!

Занятия эффективны только тогда, когда они систематичны. Лучше заниматься по 5 минут каждый день, чем один раз в неделю по полчаса. Совсем бесполезны занятия от случая к случаю.

Для начала попробуйте определить уровень развития речи вашего ребенка, пользуясь несложными логопедическими тестами.

- Попросите ребенка рассказать, что нарисовано на картинке (возьмите любую иллюстрацию в еще не прочитанной книге). Обратите внимание: ребенок называет отдельные предметы на картинке (*«Тут кошка, собака, дом, дерево»*) или составляет предложение или рассказ о том, что происходит (*«Кошка залезла на дерево, это собака выскочила из дома и испугала её»*). Помогите малышу составить **развернутое предложение** – ежедневная практика дает поразительные результаты.
- Попросите ребенка назвать как можно больше признаков следующих предметов: стола, яблока, шубы, медвежонка. Например: *стол – большой, деревянный, прямоугольный, коричневый, письменный*. Для начала придется подсказать, но не отчаивайтесь и тренируйтесь.
- Спросите, какие деревья, цветы и ягоды знает малыш, какую мебель и посуду он может назвать, какой транспорт, каких животных, птиц и насекомых он может перечислить. Дети дошкольного возраста

должны назвать **6 – 8** предметов к каждому обобщающему слову и, наоборот, уметь назвать **обобщающим словом** группу предметов (различную мебель, посуду, животных и т.д.).

- Может ли Ваш ребенок **правильно назвать действия** людей (лечит, строит, пишет, читает, отдыхает, вяжет и т.п.), способы передвижения животных (скачет, ползет, прячется, выслеживает, крадется, плывет). **Знает ли он глаголы**, характеризующие явления природы (*светит, греет, сверкает, сияет, всходит, заходит, скрывается*), умеет ли сказать, как подают голоса животные (*каркает, стрекочет, рычит, мычит, блеет, шипит и т.п.*). Глаголы и прилагательные делают нашу речь образной и интересной. Ребенок с достаточным запасом таких слов не будет затрудняться в пересказе.
- Сколько **признаков действий** может назвать Ваш ребенок? Спросите его, как может передвигаться кошка (*быстро, торопливо, медленно, тихо, тихонько, ползком, лениво, осторожно*) или скажите, что на улице может быть *тепло*, и предложите ребенку продолжить (*холодно, пасмурно, туманно, сыро, ветрено, солнечно, мокро, пыльно, грязно и т.д.*). Признаки действий (наречия) появляются в речи детей позднее, чем другие слова – помогите своему ребенку усвоить их, обращая внимание на погоду, природу, животных и т.п..
- Поиграйте в игру «**НАОБОРОТ**». Сможет ли ребенок подобрать к слову **противоположное по значению** (*большой – маленький, горячий – холодный, далёкий – близкий, ранний – поздний, старый – новый, темный – светлый, высоко – низко, грустно – радостно, медленно – быстро и т.д.*). Такие слова не только показатель развития речи, но и показатель сформированности мыслительных процессов.
- Знает ли Ваш малыш, когда так говорят: *светлый ум, светлая голова, светлый человек; тёплый взгляд, теплая встреча, теплые тона, теплый разговор; тяжелый характер, тяжелое настроение, тяжелые мысли; золотые руки, золотое сердце, золотая монета* и т.д. Дети, не понимающие переносного значения слов, воспринимают речь конкретно и недопонимают смысла текстов и стихотворений. Чаще загадывайте детям загадки, сами пользуйтесь пословицами и поговорками и объясняйте, почему так говорят.
- Может ли ребенок объяснить, как **образовались слова**: *бурелом, бензовоз, горнолыжник, скороварка, водопад* и т.п. Знание законов словообразования позволит вашему ребенку быстрее усвоить и грамматические законы русского языка.
- Понимает ли ваш малыш **разницу между словами**: чист – часто – часть – честь; тень – темь; лист – лис – лес; долг – долго; гора –

гореть – горечь – горе; речь – река; печь – печаль – печать?
Тренируйтесь – понимание смысловой разницы слов обеспечит в дальнейшем грамотное письмо.

- Умеет ли он подобрать **родственные слова** (конь–конница–конь–конюх–конюшня; стройка–строитель–перестроить–строительный)? Такое умение позволит ребенку с легкостью освоить все правила русского языка в школе.

Итак, Вы протестировали вашего ребенка. Теперь у Вас два пути. **Первый** – учесть все ошибки и приступить к ежедневным 5 – 10 минутным занятиям (можно пользоваться этими тестами, как планом). **Второй** – не забивать себе голову проблемами ребенка, положиться на русское «АВОСЬ» или передоверить развитие речи ребенка воспитателям (у которых помимо него еще в группе много других детей). **Выбирать Вам.**

Если Вы выбрали первый путь, но не знаете с чего начать или сомневаетесь в чем-либо, обращайтесь за консультацией к воспитателям, логопедам, ищите популярные книги и пособия – главное сделать первый шаг. **Когда заниматься?** В любой удобный для Вас и **вашего малыша** момент, например, по дороге в детский сад и обратно.

Успехов Вам и Вашему ребенку (пять минут общения с любимой мамой или с вечно занятым папой – только ради этого ребенок готов свернуть горы!

Подготовила: Белякова О.В.