

«Как научить дошкольника читать».

Коротко остановлюсь на способах обучения чтению до школы:

- 1) Наиболее традиционный – буквенный (от мам узнают отдельные буквы – получается побуквенное чтение). Этот способ непродуктивный, дети ничего не понимают, таких более 30%. Их трудно переучить.
- 2) Следующий способ – обучение целыми словами (ребенок запоминает образ целого слова). Слова подбираются так, что постепенно войдут все буквы алфавита.

Но это не чтение – это узнавание слов.

При этом способе:

- нет алфавитного заучивания;
- ориентация целым словом;
- видит сразу несколько букв – (расширяется поле чтения);
- одаренные дети сами в состоянии установить какой звук обозначает каждая буква, т.е. как каждая буква читается. Этому способствует медленное проговаривание слова с выделением каждого звука.

3) Следующий способ чтения – слоговой.

Единица чтения – слог. Слог заучивается раньше, чем дети узнают отдельные буквы, составляющие этот слог. (методика Зайцева – при помощи кубиков со слогами).

Польза этого способа:

- Установка на чтение слога.

4) Следующий метод – заучивание текстов наизусть (имитационное или подражательное чтение (книга Федорина)).

Плюсы этого метода:

- хорошо развивается генетическая память (наследственная)
- практическое упражнение в чтении.

На сегодняшний день все эти методы не существуют в чистом виде. Как правило, необходимо их сочетание. Они существуют, как дополнительные к основному – звуковому аналитико-синтетическому методу.

Обучение чтению по этому методу направлено на овладение детьми звукобуквенной перекодировки – говоря простым языком, ребенок перед тем как прочитать слово должен соотнести произношение и написание этого слова, т.е. понять его «код».

Не нужно вводить алфавитное название букв, обозначающих согласные звуки. Требуется совмещение звукового значения буквы с ее названием. Название буквы должно подсказывать ребенку, как она читается, т.е. какой звук обозначает. (Название буквы даем по твердому звуку, например: не «ЭС», а [С], не «КА», а [К]). Алфавитное название буквы не дается до тех пор, пока ребенок не научится бегло читать. В противоположном случае мы приходим к буквенному чтению.

В каком порядке изучать буквы?

- В начальной школе – принцип частотности. Это позволяет составить и прочесть много слов с изучаемой буквой. В д/с начинаем с тех букв и звуков, которые дети хорошо проговаривают. Начинаем с изучения гласных, сколько их дать сначала – мнения разные. Традиционная методика (Горецкого) дает 5 звуков. Альтернативные – 6 звуков. Гласные наиболее простые – названия букв совпадают со звуками.

Согласные звуки ввожу одновременно: и мягкий, и твердый. Можно вообще не давать название буквы, а сказать, что два звука [С] и [С'] обозначаются одной буквой, которая так и читается.

Научимся читать букву твердо: са, со...

Научимся читать мягко: си, се...

Когда начинают вводиться согласные, начинается самое важное – отработка чтения слияния (затем слога) автоматически.

Помогают такие виды работ, как:

- абаки;

- пропевание (например: хор, солисты с указкой стоит ребенок и показывает слияния, а остальные пропевают).

Как ребенка учить читать слияние?

Слияние это – согласный звук + гласный (дети называют звук согласной буквы с ориентировкой на последующую гласную)

Кстати! Нет согласных и гласных букв, но в д/с эти термины используются.

Итак, слияние означает, что второй звук произносится в укладке органов речи первого. Ребенок делает паузу между звуками. Когда звуки длительные, попросить потянуть и посмотреть глазами на следующую букву МА.

Если согласный звук не тянется б, п, к, то в таких случаях нужно идти в чтении от гласной, причитывая согласную А/П.

Чтобы не возникали трудности при чтении, надо постепенно наращивать сложность читаемых слов:

а) самые простые – двубуквенные – УМ, МУ;

б) потом трехбуквенные: СОК, МАК;

в) затем четырехбуквенные: из открытых слогов: МАМА

г) затем усложняются приемом наращивания: С Т РАНА

Чтение по пометам:

Двойка – с одной стороны – это подсказка для детей.

С другой стороны – чтение по пометам рубленое С/Т/РА/У/С

Они могут мешать начинающим – ребенок путается, плохо различает буквы. Любой значок для него – неизвестная буква.

При чтении слов – самая главная проблема – осмыслить прочитанное слово.

У опытного чтеца техника чтения и понимания прочитанного взаимосвязаны, у начинающего – осмысление начинается после прочтения слова. Трудности связаны с тем, что пока ребенок читает следующие буквы, забывает предыдущие. На первых порах необходимо перечитывать слова

Во время чтения искажается звуковой образ слова (особенно, где произношение расходится с написанием). Поэтому важно перечитывать с

ударением и по возможности орфоэпически (как произносим) потихоньку отходить от орфографического. (Для облегчения использовать картинки).

Прочитываемые слова должны входить в активную лексику.

Чем больше физических усилий при чтении прикладывается ребенком, тем громче он произвольно читает.

Чтение предложения вызывает дополнительную сложность, т.к. слова надо связывать по смыслу. (Должны быть сюжетные картинки).

Теперь о йотированных гласных:

е, ё, ю, я – их по идее нельзя назвать гласными – слияние звуков [й] [о]... - два звука обозначаем одной буквой. Ёлка – слияние [й] [о] обозначаем буквой Ё.

В д/с детям не надо давать понятие йотированных гласных – не надо провоцировать их на ошибки. Например: Произнеси слово – ЯБЛОКО – Что слышишь в начале слова? [Я]. Для этого Я есть буква, которая называется буква Я.

Разделительные Ъ и Ь знаки.

Разделительный, вот и разделяем с – ел (разделяем твердо); в – юга (разделяем мягко).

Навык чтения – навык речевой. Нельзя откинуть навык чтения из развития речи.