

ПРИНЯТА:

на школьном методическом
объединении
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9
г. о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного
бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной
школы
№ 9 г. о. Чапаевск Самарской
области



Э.А.Каткасова

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития
ВАРИАНТ 7.1.**

Нормативный срок освоения: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Сведения об организации	3
1.2.	Общие положения	3-4
1.3.	Пояснительная записка	4-10
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	10-14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа коррекционной работы	15-25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	27-28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сведения об организации

Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 г.о. Чапаевск Самарской области

Сокращенное название ОО: ГБОУ СОШ N 9 г.о. Чапаевск

Адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Орджоникидзе, 10

Сайт ГБОУ СОШ № 9: school9_chp@samara.edu.ru

Информация о лицензии: № 6351 от 18 декабря 2015 года (свидетельство серия 63Л01 № 0001914)

Сведения об аккредитации: № 603-16 от 28 марта 2016 г. (свидетельство серия 63А01 № 0000648)

1.2. Общие положения

АОО НОО (вариант 7.1.) для обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена на основании:

1. Положения о порядке разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ об утверждении положения ГБОУ СОШ № (№ 50/2- о/д 15.06.2020 г.).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 года №26.
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Глоссарий:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Особые образовательные потребности – это термин, который характеризует потребности детей, имеющих отклонения в развитии, а также детей, живущих в неблагоприятных условиях.

Психолого-педагогический консилиум (ПШк) - это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации.

1.3. Пояснительная записка

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ЗПР;
2. Достигнуть планируемые результаты освоения АООП НОО, целевые установки, приобрести знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья;
3. Развивать личность обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

4. Создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
5. Обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
6. Обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
7. Выявить и развивать возможности и способности обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
8. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
9. Предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
10. Обеспечить участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
11. Включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

В основу разработки и реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР (индивидуализацию образования), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР разрабатывается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки и строится на признании того,

что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1.) обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным психофизическим развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР наиболее многочисленная и неоднородная по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности (для последних рекомендуется обучение по АООП НОО (вариант 7.2.)). От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в

разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для

каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Планируемые результаты коррекционной работы формулируются по отношению к каждому обучающемуся с ЗПР в отдельности, в зависимости от его особых образовательных потребностей.

При определении подходов к осуществлению оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы специалисты коррекционного профиля ГБОУ СОШ № 9 опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов осуществляется с помощью мониторинговых процедур (первичной, текущей, итоговой диагностики развития).

Первичная диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся
- выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Результаты текущей диагностики позволяют судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Итогом такой диагностики является продолжение реализации разработанной программы коррекционной работы или внесение в нее определенных корректив.

Итоговая диагностика (проводиться по окончанию учебного года) позволяет определить уровень достижения планируемых результатов.

Показатели оценки каждого компонента психо-речевого развития обучающихся с ЗПР разрабатывают специалисты коррекционного профиля ОУ.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы членов ППк.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют повторно на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся в итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для обучающихся с задержкой психического развития, которым рекомендовано обучение по АООП НОО (вариант 7.1.) программа отдельных учебных предметов и программы по формированию УУД, духовно-нравственного развития, воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе программу внеурочной деятельности не адаптируются и полностью соответствуют указанным в ООП НОО (см. ООП НОО ГБОУ СОШ № 9).

2.1. Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в ГБОУ СОШ № 9 организуется коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР в форме системы комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее ППС).

Цель организации ППС - создание системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, коррекция недостатков психоречевого развития, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременно выявить обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
2. Определить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
3. Повысить возможности обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировать их в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма психофизического и речевого недостатка;
4. Создать и реализовать условия, нормализующие анализаторную, аналитико-синтетическую, речевую и регуляторную деятельность, личностную и эмоционально-волевыми сферы на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
5. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР просветительскую, консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, педагогическим, правовым и другим вопросам.

Цель и задачи работы реализуется в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк). В основе ППС лежит единство четырех направлений работы:

- 1) Диагностическая работа
- 2) Коррекционно-развивающая работа
- 3) Консультативная работа
- 4) Информационно-просветительская работа

Направления работы ППк с обучающимися с ЗПР, перечень мероприятий, реализующихся в рамках этих направлений, в том числе ответственные за реализацию этих направлений должностные лица указаны в Таблице № 2.

Корректировка коррекционных мероприятий производится в случае устойчивой неуспеваемости обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО; при отсутствии эффективности проводимых коррекционных мероприятий; при ухудшении состоянии психофизического развития обучающихся с ЗПР в рамках реализуемых коррекционных мероприятий.

Описание системы оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы представлены в Таблице № 1.

Таблица № 1

Система мониторинга результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Структура методики обследования	Авторы методики	Шкала оценки	Специалист, осуществляющий диагностику
<p>Обследование проводится в 2 блока</p> <p>I. Обследование устной речи (6 серий):</p> <p>Серия 1. Состояние мимической и артикуляционной моторики</p> <p>Серия 2 Исследование звукопроизношения — содержит пробы на обследование произношения и дифференциации звуков через отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Серия 3. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Серия 4. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа и синтеза.</p> <p>Серия 5. Исследования состояния импрессивного словаря</p> <p>Серия 6. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей (предикативного, номинативного, атрибутивного).</p>	<p>За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.</p>	<p>Пятибальная шкала оценки</p>	<p>Учитель-логопед</p>

<p>Серия 7. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения.</p> <p>Серия 8. Исследование связной речи — содержит задания на составление пересказа, рассказа по серии картинок, рассказ по сюжетной картине, рассказа с элементами творчества</p> <p>II Обследование письменной речи детей состоит из 2 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние навыков письма 2. Состояние навыков чтения <p><i>Состояние навыков письма оценивается по 2-м сериям:</i></p> <p>Серия 1. Исследование навыков копирования (списывания) на уровне предложений.</p> <p>Серия 2. Исследование навыков написания слуховых диктантов (воспроизведение заглавных и строчных рукописных букв, слов, предложений, текста на слух)</p> <p><i>Состояние навыков чтения оценивается по 3-ём сериям:</i></p> <p>Серия 1. Исследование навыков чтения слогов разного типа</p> <p>Серия 2. Исследование навыков чтения слов с разным типом слогов</p> <p>Серия 3. Чтение текста (текст подбирается в соответствии с классом)</p>			
<p>Обследование проводится в три серии:</p> <p>Серия 1. Исследование личностного компонента Включает следующие</p>	<p>Применение психодиагностического инструментария педагогами-</p>	<p>Шкала оценки зависит от применяемой</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>показатели: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания;</p> <p>топологические особенности личности, акцентуации характера, уровень тревожности.</p> <p>Серия 2. Коммуникативный блок.</p> <p>Исследование развития коммуникации как интеракции (взаимодействии). Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p> <p>Серия 3.Регулятивный блок.</p> <p>Выявление особенностей развития следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по 	<p>психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // авторы: Ключева Т. Н., к.псих.н., Бубнова Ю. В., Ларина Т. В., Флоренко Е. Ю., Баранова О. О., Геворкян Е. С., Яхина Р. Р. / Под общей редакцией Ключевой Т. Н., к.псих.н. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с. А.М. Прихожан «Шкала для каждой методики различно Педагог-психолог личностной тревожности»; Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека). Вариант для детей и подростков; «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова); Методика Н. Г. Лускановой на изучение мотивации учебной</p>	<p>методики обследования</p>	
---	--	----------------------------------	--

<p>указанию взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. 	<p>деятельности (для 1 класса). Опросник Айзенка (изучение темперамента младшего школьника); «Рисунок человека» (Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 160с.).</p>		
<p>Методика обследования включает в себя 5 серий. Серия 1. Исследование уровня общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки. Проводится в форме беседы. Вопросы для исследования подбираются в зависимости от возраста.</p>	<p>Серия 1. Вопросы для беседы разрабатываются самостоятельно с опорой на планируемые результаты по предмету «Окружающий мир» определенной возрастной группы.</p>	<p>Пятибальная шкала оценки</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
<p>Серия 2. Обследование крупной и мелкой моторики. Данная серия включает в себя исследование: – статической координации (преимущественно рук), – динамической координации всего тела в целом, – скорости движений, – одновременности движений, – отчетливости выполнения действий (отсутствие синкинезий), – графомоторных навыков.</p>	<p>Серия 2. Исследование общей моторики проводится на основании проб Н. И. Озерецкого. Диагностическая методика исследования графомоторных навыков, разработанная учителем-</p>		

<p>Серия 3. Исследование сенсорных функций. Включает в себя исследование зрительного, тактильного и слухового восприятия, а также восприятие времени и пространства.</p>	<p>логопедом С. К. Пименовой Серия 3. Задания для исследования сенсорных функций подбираются самостоятельно.</p>		
<p>Серия 4. Исследование внимания, памяти и мышления. Серия включает в себя исследование всех свойств внимания, памяти и мышления.</p>	<p>Серия 4. Используется диагностический альбом Н.Я. и М.М. Семаго, Фатиховой Л.В.</p>		
<p>Серия 5. Исследование конструктивной деятельности.</p>	<p>Серия 5. Для диагностики используются материалы Никитина Б.П. «Сложи узор», а также счётные палочки.</p>		

Таблица № 2

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

№ направления	Название	Задачи направления	Содержание направления	Ответственные
---------------	----------	--------------------	------------------------	---------------

I направление	Диагностическая работа	<p>1.Своевременно выявить у обучающихся с ЗПР недостатки в развитии, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>2. Провести процедуру психолого-педагогического обследования</p> <p>3.Подготовить рекомендации по оказанию психолого - педагогической помощи в условиях ГБОУ СОШ № 9;</p>	<p>1) Психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; <p>2) Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;</p> <p>3) Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.</p>	Педагоги и специалисты коррекционного профиля
II направление	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Обеспечить оказание своевременной, индивидуально-ориентированной, специализированной помощи в</p>	<p>1. Составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);</p> <p>2. Формирование в классе</p>	<p>Специалисты коррекционного профиля, учителя</p> <p>Классный</p>

		<p>освоении содержания начального общего образования</p> <p>2. Обеспечить коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;</p>	<p>психологического климата комфортного для всех обучающихся;</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;</p> <p>4. Разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>5. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;</p> <p>6. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;</p> <p>7. Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>руководитель Специалисты коррекционного профиля, классный руководитель Специалисты коррекционного профиля, классный руководитель Специалисты коррекционного профиля, классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог</p>
III направление:	Консультативная работа	1. Обеспечить непрерывность психолого-педагогического	1. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по	Члены ППк

		<p>сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО</p> <p>2. Обеспечить предоставление специалистами, работающими с детьми с ЗПР, их семей консультативной поддержки по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР;</p>	<p>решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;</p> <p>2. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.</p>	<p>Педагоги и специалисты коррекционного профиля</p>
<p>IV направление:</p>	<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>1. Вести разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - обучающимися с ЗПР и их сверстниками, родителями (законными представителями) детей с ЗПР, педагогическими и административными работниками ГБОУ СОШ №9.</p>	<p>1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;</p> <p>2. Оформление информационных стендов, печатных и других материалов;</p> <p>3. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;</p> <p>4. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-</p>	<p>Члены ППк</p>

			психологической компетентности.	
--	--	--	---------------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план обучения детей с ЗПР разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015);

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

7. Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами";

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);

Обучение детей с ЗПР по варианту 7.1. проводится на протяжении 4 лет. Общий объём недельной нагрузки и объём нагрузки в течении дня по обязательным предметным областям соответствуют ФГОС НОО.

В учебном плане отражена коррекционно-развивающая область, в рамках которой реализуются коррекционно-развивающие занятия с

обучающимися в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. На каждого обучающегося рассчитано не менее 3-х (для 1 класса), 5 (2-11 классы) часов коррекционной работы в неделю, в соответствии с санитарными нормами и требованиями к объёму недельной нагрузки, рассчитанной на коррекционно-развивающую работу, согласно ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план составляется на каждого обучающегося с ЗПР ежегодно (представлены в печатном виде см. Приложение № 1) в соответствии с требованиями действующего законодательства, санитарным нормам, рекомендациями ТПМПК по организации коррекционно-развивающих занятий с конкретными специалистами коррекционного профиля. В электронную версию Программы учебные планы не вставляются, так как в них указаны персональные данные обучающихся.

3.2. Кадровые условия

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, которые соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках профессиональных стандартах с учётом профиля ОВЗ обучающихся, указанных в приложениях № 1-8 ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в ГБОУ СОШ № 9 осуществляют свою профессиональную деятельность:

1. Учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), в том числе по магистерской программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (квалификация/степень – магистр).
2. Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), в том числе по магистерской программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

ограниченными возможностями здоровья» (квалификация/степень – магистр).

3. Педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области психологии по магистерской программе подготовки «Психология и педагогика» (квалификация/степень – магистр), а так же имеющий курсовую подготовку по организации психологического сопровождения обучающихся с ЗПР.

4. Педагогические работники – учителя начальных классов, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют сертификаты удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

5. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны имеют сертификаты о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Администрация ГБОУ СОШ № 9 обеспечивает работникам возможность ежегодного повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.