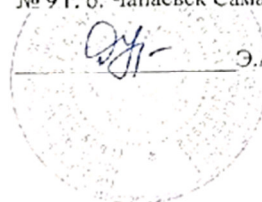


ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 9  
г. о. Чапаевск Самарской области  
Протокол № 1 от 30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы  
№ 9 г. о. Чапаевск Самарской области



Э.А.Каткасова

**Положение  
об инклюзивном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья и  
детей - инвалидов**

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 30.08.19

## I Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Инклюзивное обучение – это форма организации обучения, обеспечивающая равный доступ к образованию обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их местом жительства, опираясь на их особые образовательные потребности и особенности личности.

1.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ может реализовываться в следующих формах:

1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ посещают школу со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному учебному плану, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам.

3) **внесуточная инклюзия** - дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ обучаются только на дому и посещают совместно со своими сверстниками кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия.

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеющие статус ОВЗ, осуществляет администрация школы.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## I Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;  
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Инклюзивное обучение – это форма организации обучения, обеспечивающая равный доступ к образованию обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их местом жительства, опираясь на их особые образовательные потребности и особенности личности.

1.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ может реализовываться в следующих формах:

1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ посещают школу со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам.

3) **внеурочная инклюзия** - дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ обучаются только на дому и посещают совместно со своими сверстниками кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия.

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеющие статус ОВЗ, осуществляет администрация школы.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.



## **II Организация инклюзивного (интегрированного) обучения**

- 2.1. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.
- 2.2. Инклюзивное обучение организуется:
- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся; из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- 2.3. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.
- 2.4. На проведение коррекционно-развивающих занятий на одного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, имеющего статус ОВЗ выделяется не менее 5-ти часов в неделю.
- 2.5. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах.
- 2.6. Обучающиеся, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета, переводятся в следующий класс.
- 2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению членов психолого-педагогического консилиума (ППК) школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМК для уточнения или корректировки программы обучения и рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.
- 2.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несет родители (законные представители).
- 2.9. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в образовательном учреждении несет администрация школы.

## **III Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

- 3.1. Образовательный процесс в виде инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.
- I ступень – начальное общее образование - нормативный срок освоения для обучающихся по варианту 7.1. или 5.1. - 4 года, для обучающихся по варианту 5.2., 7.2. – 5 лет
- II ступень – основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;
- III ступень – полное общее образование - нормативный срок освоения 2 года.
- 3.2. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.
- 3.3. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется по рекомендациям ТПМК, в рамках адаптированных образовательных программ, при осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- 3.4. Обучение организуется как по общим, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.
- 3.5. Весь образовательный процесс обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ сопровождают учитель, социальный педагог, специалисты коррекционного профиля.
- 3.6. Оценка знаний детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ осуществляется в соответствии с программой обучения.

- 3.7. Решение о промежуточной аттестации детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ принимает педагогический совет школы.
- 3.8. Для детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеющие статус ОВЗ, освоивших адаптированную программу основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может, по их желанию, проводиться в форме ГИА. При этом, допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 3.9. Экзамены для детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеющие статус ОВЗ проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
- 3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
- 3.11. Для детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

#### IV Участники образовательного процесса.

- 4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ и их родители (законные представители), а так же специалисты коррекционного профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).
- 4.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.
- 4.3. Обучающиеся с ОВЗ или дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.
- 4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей.
- 4.5. Родители (законные представители) детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Имеющих статус ОВЗ обязаны:
- соблюдать Устав школы;
  - регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
  - создавать необходимые условия для получения их детьми образования.
- 4.5. Педагогические работники имеют право:
- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития;
  - использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.
- Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество образования учащихся и его соответствие государственным образовательным



стандартам. Также учитель несёт ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

#### **V Введение документации.**

В ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск Самарской области должна вестись следующая документация:

- 5.1. Учебный план интегрированного обучения, утвержденный директором школы;
- 5.2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- 5.3. Журналы учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется специалистами коррекционного профиля, учителем аналогично страницам классного журнала);
- 5.4. Рабочие программы по предметам, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- 5.5. Расписание уроков (занятий, в том числе коррекционно-развивающих занятий), утвержденное директором школы;
- 5.6. Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 5.7. Тетради обучающихся.