

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9
городского округа Чапаевск, Самарской области

ПРИНЯТА На заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 9 Протокол <u>✓</u> от <u>28.08.2020</u>	УТВЕРЖДЕНА Директором ГБОУ СОШ № 9 Каткасова Э.А. Приказ <u>№ 62/пд</u> от <u>28.08.2020</u>
---	--

Рабочая программа учителя –логопеда
по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
на 2020/2021 учебный год

Начата: 01.09.2020 г.

Окончена:

Автор программы:
Учитель-логопед: Тумасва Ю.А.

2020 год
г.о. Чапаевск

Содержание.

I Целевой раздел должен состоять из следующих пунктов:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ

Содержательный раздел

- 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.1.1. Учебный план
 - 2.1.2. Объём образовательной нагрузки
 - 2.1.3. Комплексное тематическое планирование работы учителя-логопеда
 - 2.1.4. План индивидуальных занятий с младшими школьниками с ОВЗ

Организационный раздел

График работы учителя-логопеда
Циклограмма деятельности учителя-логопеда
Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда
Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий
Журналы взаимодействия учителя-логопеда с учителями начальных классов
Журнал консультаций с педагогами ГБОУ СОШ № 9 и родителями детей с ОВЗ
Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего и среднего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи/задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разрабатывалась в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Реализация программы обучения младших школьников с ТНР и ЗПР рассчитана на один учебный год (с 01 сентября 2020 г.) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 " Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МОиН РФ № 1598 от 19.12.2014 г.;

Локальные акты:

- уставом ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск Самарской области;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)
- Положение о рабочей программе педагога, принятым в ГБОУ СОШ № 9

Методики:

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение целостной системы коррекционной-развивающей логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР) и задержку психического развития, которая обеспечит речевое и личностное развитие данной категории детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также позволит реализовать ряд задач, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа работы с обучающимися с ОВЗ направлена на реализацию общих для всех детей задач:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Работа, по преодолению у младших школьников с ЗПР и ТНР дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания и акустико-артикуляционной дисграфии, фонематической дислексии организуется в соответствии с задачами:

- Развивать фонематическое восприятие
- Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.
- Учить выделять дифференцированные признаки гласных/согласных, твердых и мягких согласных звуков, и букв, звонких и глухих звуков и букв
- Знакомить и закреплять в активном словаре детей термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- Учить правильно графически изображать смешиваемые звуки.
- Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза
- Развивать фонематические представления
- Учить давать объяснения значений слов паронимов;
- Учить писать короткие слуховые диктанты;
- Учить различать и пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- Формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Уточнять, расширять и обогащать словарный запас обучающихся
- Уточнять значение используемых синтаксических конструкций.
- Совершенствовать операции словоизменения и словообразования
- Развивать навыки самостоятельной связной монологической речи (пересказ, составление различных видов рассказа)

Работа, по преодолению у младших школьников с ЗПР и ТНР дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза направлена на реализацию следующих задач:

1. Развивать фонематический анализ и синтез;
2. Развивать слоговой анализ и синтез;
3. Развивать языковой анализ и синтез

Работа, по преодолению у младших школьников с ЗПР и ТНР аграмматической дисграфии и дислексии, а также семантической дислексии направлена на реализацию следующих задач:

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях

(управления и согласования);

- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
- Развитие навыков построения логических связей, установления причинно-следственных и временных связей
- Обучение конструированию сложного предложения.

Работа, по преодолению у младших школьников с ЗПР и ТНР поэтической дислексии и дисграфии направлена на реализацию следующих задач:

- Развивать неречевые процессы (зрительно-моторную координацию, зрительно восприятие, предметно-пространственные представления и др.);
- Учить дифференцировать сходные по начертанию буквы
- Учить конструировать и реконструировать буквы
- Развивать навыки установления звуко-буквенной связи
- Учить различать слова-паронимы с заданными смешиваемыми буквами. 4

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа выстроена на следующих принципах:

принцип развивающего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»;

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально-ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

принцип индивидуальности, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип индивидуализации: возможность ребёнка самостоятельно выстраивать свою образовательную деятельность;

принцип комплексности (обеспечение многовариантного комплекса коррекционно-развивающих мероприятий в процессе деятельности учителя-логопеда);

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности и наглядности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе коррекции дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания и акустико-артикуляционной дисграфии младшие школьники с ОВЗ должны знать:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.
- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания.
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.

К концу обучения по программе коррекции дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания и акустико-артикуляционной дисграфии младшие школьники с ОВЗ должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие звуки; различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки и пользоваться ими на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые диктанты;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать короткие слуховые диктанты
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- составлять пересказ текста, собственный рассказ

К концу обучения по программе коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза младшие школьники с ОВЗ должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения по программе коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза младшие школьники с ОВЗ должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

К концу обучения по программе коррекции аграмматической дисграфии и дислексии, а также семантической дислексии младшие школьники с ОВЗ должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения по программе коррекции аграмматической дисграфии и дислексии, а также семантической дислексии младшие школьники с ОВЗ должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;

- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

К концу обучения по программе коррекции оптической дисграфии и дислексии младшие школьники с ОВЗ должны знать:

основные цвета и оттенки;

геометрические фигуры;

схему собственного тела;

направления;

артикуляцию всех звуков;

сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

элементы букв двух шрифтов;

название букв родного алфавита

К концу обучения по программе коррекции оптической дисграфии и дислексии младшие школьники с ОВЗ должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвет
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

На логопедический пункт зачислено 22 младших школьника 13 детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и 9 обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) с 1 по 4 классы.

У большинства младших школьников наблюдается общее недоразвитие речи III и IV уровней.

У обучающихся с III уровнем речевого развития присутствуют специфические ошибки лексико-грамматического строя речи, произносительной стороны, самостоятельной связной речи. Ошибки носят стойкий характер и проявляются в:

1. Недостатки произносительной стороны речи. Нарушение произношения звуков разных фонетических групп (сонорных, свистящих, шипящих, звуков раннего онтогенеза (например, [К] (1 реб.)), специфический способ дыхания (преимущественно ключичный тип дыхания), маломодулированность голоса, отсутствие выразительности речи; недоразвитие всех фонематических процессов (преимущественно операции фонетического, слогового, анализа и синтеза). У некоторых детей наблюдается несформированность фонематических представлений (например, ребёнок не может

придумать слово со звуком [С]).

2. Лексико-грамматическая сторона речи. Многие школьники испытывают трудности при объяснения значения некоторых слов (например «клумба», «подоконник»), подбора прилагательных к именам существительным, подбора слов-антонимов. Дети 1-3 класса не могут подобрать синонимы к словам. У младших школьников 1 и 2 классов с ТНР наблюдаются трудности образования относительных прилагательных. Дети используют более продуктивные словообразовательные модели во всех случаях (например, вместо «резиновый»- «резинный»; вместо «лисий», «лисин»). Более 50 % школьников при согласовании имён существительного среднего рода неправильно употребляют окончания (например, вместо «пять око'н» - «пять о'кнов»).

3. Связная речь. Младшие школьники способны выстраивать диалог, но не всегда следуют теме диалога, некоторые дети переспрашивают или сами переводят тему разговора. Большинство пользуется сложными предложениями, не всегда соблюдая их лексико-грамматическое оформление. Пересказ доступен всем обучающимся и составляется большинством ребят самостоятельно. Однако, некоторые не соблюдают последовательность фрагментов рассказа. У обучающихся 1-2 классов наблюдаются выпадение фрагментов рассказа. Рассказ по сюжетной картине и серии сюжетных картин не вызывает трудностей при составлении. Большинство ребят творчески мыслят и придумывают собственный смысл у рассказа, однако не соблюдают лексико-грамматическое оформление. Страдает языковой анализ и синтез.

У обучающихся с IV уровнем речевого развития присутствуют единичные специфические ошибки лексико-грамматического строя речи, произносительной стороны, самостоятельной связной речи. Ошибки носят не стойкий характер и проявляются в:

1. Недостатки произносительной стороны речи. У большинства школьников полностью сформировано звукопроизношение. У детей с сопутствующим нарушением (Открытой органической ринолалией) присутствуют специфический назальный оттенок голоса, нарушенное дыхание и недостатки произношения сонорных звуков. У некоторых школьников страдают навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

2. Лексико-грамматическая сторона речи. Некоторые школьники испытывают трудности при объяснения значения некоторых слов (например «огород»,). Дети не могут подобрать синонимы, антонимы к словам. Некоторые школьники при согласовании имён существительного среднего рода неправильно употребляют окончания (например, вместо «пять око'н» - «пять о'кнов»).

3. Связная речь. Младшие школьники способны выстраивать диалог, следовать теме диалога. Большинство пользуется сложными предложениями, соблюдают их лексико-грамматическое оформление. Пересказ доступен всем обучающимся и составляется большинством ребят самостоятельно. Однако, некоторые не соблюдают правильное лексическое наполнение рассказа и производят лексические замены слов в предложениях. Рассказ по сюжетной картине и серии сюжетных картин вызывает трудности у некоторых детей, поэтому им оказывается помощь. Временные и причинно-следственные связи не всегда соблюдаются школьниками.

Помимо нарушений устной речи у всех школьников наблюдаются специфические нарушения письменной речи:

- *дисграфия на фоне нарушения фонемного распознавания*

Данный вариант дисграфии связан с недоразвитием фонематического слуха. У детей отсутствуют нарушения звукопроизношения, однако на письме дети заменяют

буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (например, свистящие-шипящие (с-ш,з-ж), звонкие глухие (б-п, т-д), твёрдые-мягкие (ч-ть, ц-т)). Большинство детей неправильно обозначают мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных, что приводит к заменам (например, «мяч-мач», «сильный-сылный» и т.д.). У детей из данной группы также наблюдаются частные замены гласных (например, о-а, е-ю).

-дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Данный вариант дисграфии заключается в трудностях осуществления анализа и синтеза на уровне слов, предложений и текстов. У детей наблюдаются разные механизмы нарушения. У одних недоразвитие фонематического и слогового анализа и синтеза. У других недоразвитие языкового анализа и синтеза

Недоразвитие звукового анализа и синтеза у детей проявляется на письме слитное написание двух слов (например, «мамадаа» — «мама дала»),предлогов и существительных (например, «полесу» — «по лесу»);сочетание слияний двух слов и предлога (или союза) с о словом(например, «у мамыкраякофта» — «у мамы красная кофта»); некоторые дети раздельнопишут части слова (например, «по дошла»).

Встречается большое количество ошибок на уровне слова: пропуск гласных (например, «крова» — «корова») или согласных букв, как правило, в позиции стечения («стол-сол»), добавление гласной буквы (например, «палатка» — «палатака»);перестановка букв («коно» — «окно»);пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «повар-пововар»

- аграмматическаядисграфия

Данный вариант дисграфии наблюдается у детей имеющих недоразвитие грамматического строя в устной речи. У некоторых детей трудности при совершении морфологических операций (операций словоизменения и словообразования), у некоторых страдают синтаксические операции (умения планировать, составлять предложения, тексты устанавливать логические связи). У некоторых младших школьников данная форма дисграфии проявляется лишь на уровне предложения и текста. Но у других детей проявления нарушения видны как на уровне слова и словосочетания, так и на уровне предложений и текста .

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе»);
- в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

Наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

- акустико-артикуляционная дисграфия (или артикуляторно-акустическая дисграфия)

При данном варианте дисграфии у обучающихся страдает звукопроизношение. Из-за трудностей дифференциации артикуляторно-акустических признаков звуков происходит перенос неправильного произношения на письменную речь. Дети заменяют, или пропускаю (при отсутствии соответствующего звука в собственной речи) буквы. На начальных этапах обучения дети опираются при написании слова на собственное проговаривание, что приводит к многочисленным ошибкам. У некоторых детей преодолены трудности звукопроизношения, однако, ошибки на письме остались, это

обусловлено трудностями различения во внутреннем плане кинестетических образов звуков.

- оптическая дисграфия

При данном варианте механизм нарушения может быть с недоразвитием зрительного гнозиса образа букв, пространственных представлений. На письме у школьников это проявляется в заменах и искажениях графического образа букв: замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*); замены графически

сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*); замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинестетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений. В этом варианте так же могут наблюдаться не дифференцируемые замены, которые связаны с недостаточным объёмом зрительной памяти на образы букв.

- аграмматическая дислексия

Основные симптомы: аграмматизмы (морфологические и синтаксические). Дети при данном виде дисграфии будто угадывают продолжение слова.

- фонематическая дислексия

Включает в себя два механизма: 1- недоразвитие фонематического и слогового анализа и синтеза; 2 – недоразвитие языкового анализа и синтеза. Проявляется в заменах букв, обозначающих акустико-артикуляционно близкие звуки, пропуски, вставки, персеверации, перестановки букв, слогов, слов в предложении. Несоблюдение границ предложений, пауз между ними. Перестановки или выпадение предложений из текста.

-оптическая дислексия

При оптической дислексии механизмы нарушения и проявления те же, что и при оптической дисграфии.

-мнестическая дислексия

Обусловлена недостаточной сформированностью зрительной памяти на образы букв. Проявляется в заменах букв в процессе чтения.

-семантическая дислексия

Проявляется в отсутствии понимания прочитанного. Дети не могут объяснить значение прочитанных слов или смысл прочитанного предложения или текста.

ТАБЛИЦА № 1

Оценка здоровья младших школьников с ТНР и ЗПР

Общая численность логопедической группы: 22 человека

Класс	Количество человек	Группа здоровья №
1 класс	1 человек	I
	-	II
	2 человека	III
	1 человек	IV
	1 человек	I
	5 человек	II

2 класс	-	III
3 класс	1 человек	I
	2 человека	II
	-	III
4 класс	-	I
	6 человек	II
	3 человека	III

Наличие медицинских диагнозов:

У обучающихся присутствуют сопутствующие соматические нарушения:

Синехии - 1 человек

ППП ЦНС – 2 человека

Миопия – 2 человека

Кариес – 7 человека

Анемия – 4 человека

Плоскостопие – 3 человека

Нейрогенный мочевой пузырь – 1 человек

Трабекула левого желудочка – 1 желудочек

Наличие данных нарушений должно учитываться при проведении логопедических занятий и состояние обучающихся должно контролироваться медицинским работником.

Некоторые заболевания могут послужить причиной снижения компенсаторных функций и увеличению срока коррекции.

ТАБЛИЦА № 2

Индивидуальные психологические особенности детей группы

Группа, возраст детей	Психологические особенности детей			
	Пол Ж– чел. М– чел.	Эмоционально- волевая и личностная сфера	Когнитивная сфера	
			Интеллект сохранен	Интеллект не сохранен
1 класс	Ж – 2 чел. М – 1 чел.	Агрессивность – 0 Тревожность – 1 Застенчивость – 2 Гиперактивность- 1	3 чел.	-
2 класс	Ж– 2 чел. М– 4 чел.	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 3 Гиперактивность- 1	6 чел.	-
3 класс	Ж– 0 чел. М – 2 чел.	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность-	13 чел.	-
4 класс	Ж– 5 чел. М– 6 чел.	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность-	11 чел.	-

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи:

Классификация семей	Количество
Полная	18
Неполная	2
Семья с опекуном	2
Приёмная	-

Сведения о младших школьниках с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития на 2020/2021 учебный год
(персональные данные не распространяются)

II Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

На каждого обучающегося составляется учебный план, в котором отражена коррекционно-развивающая область. В данную область включены занятия с учителем-логопедом в рамках общего количества времени (от 3-х до 7 часов, в зависимости от программы обучения), отведённого на коррекционно-развивающую работу.

2.1.1. Объём образовательной нагрузки

Учебный год длится с 01.09.2020 г. по 30.05.2021 г. С 1 по 15 сентября организуется первичное обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября 2019 г. по 15 мая 2020 г. Во время каникул подгрупповая и фронтальная коррекционно-логопедическая работа не осуществляется. Индивидуальная работа ведётся по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР и ЗПР. План работы выстраивается на весь учебный и реализуется последовательно по четвертям. Весь учебный год, каждую неделю, проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися каждого отдельного класса. На групповую работу берутся дети из одного класса, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

На групповых занятиях решаются задачи по преодолению дисграфии и дислексии. На индивидуальных и подгрупповых занятиях организуется работа по преодолению общего недоразвития речи, преодолению ошибок при чтении и письме, постановка и автоматизация звуков. С 13 января по 17 января 2020 г. организуется промежуточное обследование состояния речи у младших школьников с ЗПР с целью выявления динамики развития и изменения (при необходимости) траектории коррекционно-логопедической работы, методов, средств работы с конкретными младшими школьниками с ЗПР.

С 18 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г. организуется итоговое обследование речевого развития детей с ТНР и ЗПР.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

На каждого обучающегося выделяется не менее 3-х (для 1 класса), 5-ти (для обучающихся с ТНР 2-11 классы), 7-и часов (для детей 2-11 классов с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе вариант 7.2.) на коррекционную работу. В рамках это времени организуется работа с учителем – логопедом. Количество часов, отведённое на работу с учителем-логопедом и форма организации и проведения занятий определяется по результатам первичной диагностики отдельно по каждому обучающемуся и указывается в индивидуальных учебных планах.

Фронтальные занятия длятся 40 минут, индивидуальное и подгрупповое -20 мин. Подгрупповая работа осуществляется во внеурочное время. Индивидуальная работа организуется во время 5-6 уроков или во внеурочное время, не затрагивая такие предметы как русский язык и математика, чтение.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка или релаксационная пауза. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут.

В июне коррекционно-логопедическая деятельность с младшими школьниками не организуется.

2.1.3. Комплексное тематическое планирование работы учителя-логопеда

Перспективно-тематическое планирование групповой работы учителя-логопеда с младшими школьниками 2-4 классов с ТНР и ЗПР на 2020/2021 учебный год представлены в приложении № 1

План индивидуальных занятий

План индивидуальных занятий с младшими школьниками с ТНР и ЗПР речи представлены в приложении № 2 (в электронной форме Программы план индивидуальных занятий не демонстрируется, исходя из принципа конфиденциальности).

II. Организационный раздел

График работы учителя-логопеда Тумаевой Ю.А. на 2020/2021 г.

Дни недели	Время работы	Количество часов
Понедельник	13.00 –17.00	4 ч.
Вторник	12.00 -17.00	5 ч.

Среда	13.00-15.00	2 ч.
Четверг	12.00-16.00	4ч.
Пятница	13.00 – 16.00	3 ч.
Суббота	Выходной	-
Воскресенье	Выходной	-
ВСЕГО	5 рабочих дней	18 часов

**3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
Тумаевой Ю. А. на 2020–2021 учебный год**

Дни недели	Вид деятельности	Время выполнения	Количество часов (всего)
Понедельник	Фронтальное занятие (группа № 3 – 4В)	13.00-13.40	4 ч.
	Индивидуальные занятия	13.45-16.00	
	Консультации с родителями	16.00-17.00	
Вторник	Индивидуальные занятия	12.00-14.00	5 ч.
	Фронтальное занятие (группа № 2– 4Б)	14.00-14.40	
	Индивидуальные занятия	14.45-16.00	
	Консультации с педагогами	16.00-17.00	
Среда	Фронтальное занятие (группа № 1– 2Б)	13.00-13.40	2 ч.
	Фронтальное занятие (группа № 3– 4В)	13.50-14.30	
	Индивидуальное занятие	14.40-15.00	
Четверг	Фронтальное занятие (группа № 1– 2Б)	12.00-12.40	4ч.
	Индивидуальные занятия	12.45-16.00	
Пятница	Индивидуальные занятия	13.00-13.50	3 ч.
	Фронтальное занятие (группа № 2– 4Б)	13.50-14.30	
	Индивидуальные занятия	14.40-16.00	

Расписание коррекционно-логопедических занятий, консультаций учителя-логопеда Тумаевой Ю.А. на 2020 – 2021 уч.год (указано в распечатанном варианте программы)

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (см. Приложение № 3)
- указано в распечатанном виде

Журналы взаимодействия учителя-логопеда с учителями начальных классов (см. Приложение № 4) - в распечатанном виде

Журнал консультаций с педагогами ГБОУ СОШ № 9 и родителями детей с ОВЗ (см.

Приложение № 5) - в распечатанном виде

Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы
Материально-техническое обеспечение

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	21 шт. (в том числе в электронном виде)
Комплект «логопедический стол-стул с зеркалом»	1 шт.
Стол канцелярский (для взрослого)	3 шт.
Столы детские	6 шт.
Стулья детские	20 шт.
Стулья для педагогов	3 шт.
Песочные часы	1 шт.
Ноутбук (собственность педагога)	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Доска	1 шт.
Стенд	1 шт.
Шкаф	2 шт.
Принтер	1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. — методическая и учебная литература; - наборы цветных карандашей	5 шт.

Учебно-методический комплект учителя-логопеда

1. Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 224 с.: ил.
3. Спирова Л.Ф. Недостатки чтения и пути их преодоления.- В сю.: Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. М., 1965

4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
6. «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (Четверушкина Н.С.)
7. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. — М. : Издательство ГНОМ и Д.
8. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.
9. Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
10. Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. — 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.
11. Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»
13. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2
Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
14. Курдюмова Галина Викторовна «УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА I КОРРЕКЦИОННОМ ЭТАПЕ»
15. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс/ М.В. Мальм, О.В. Суслова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 60 с. – (Логопедические тетради)
16. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс/ М.В. Мальм, О.В. Суслова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 60 с. – (Логопедические тетради)
17. Дисграфия: учусь различать звуки: 1- 4 классы/ М.В. Мальм, О.В. Суслова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 – 62 с. – (Логопедические тетради)
18. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 95 с. : ил. — (Наша началочка).
19. Буйко В.А., Сыропятова Г.А., «Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь. Екатеринбург: ООО Литер-опт, 2013.— 32 с.»
20. Бурина Е.Д. «Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей». — СПб.: КАРО, 2006. — 96 с. (Серия «Популярная логопедия»)
21. Кочеткова Н.А. Я различаю буквы о — а, сходные по написанию: альбом ученика / Н.А. Кочеткова. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. — 40 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АКУСТИКО-Артикуляционной дисграфии, дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания (1 год обучения)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	2 ч.
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	Звуки. Гласные согласные звуки. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	
	4	23.09-27.09	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю.	4 ч.
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	Дифференциация гласных О—Е. Твердые — мягкие согласные.	4 ч

Декабрь			Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О — Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	Дифференциация гласных Э—Е. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
	1	02.12-06.12 09.12-13.12	Дифференциация гласных Ы—И Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
	3	16.12-20.12	Мягкий знак Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Знакомство с мягким знаком. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2 ч.
	4	23.12-27.12	Дифференциация гласных А-Я,О-Ё,Э-Е,У-Ю,И-Ы. Выделение звуков на фоне слов. Обозначение мягкости согласных. Письмо букв, слогов, слов под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений	2 ч.
	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		

Январь	3	09.01-17.01	Диагностика обучающихся с ЗПР. Повторение изученного материала с обучающимися с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	Звуки Б—Б', П—П' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа с текстом. Итоговая работа по закреплению усвоенных навыков из предыдущих тем.	4 ч.
Февраль	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	Звуки В-В', Ф—Ф' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	Звуки Д—Д', Т—Т' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в	4 ч.

			слове. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
Март	1-2	02.03-06.03 09.03-13.03	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3	16.03-20.03	Звуки З—З', С—С' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2 ч.
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.

Май	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	Звуки Ж—Ш. Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	5	27.04-1.05	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	4 ч.
	1	04.05-08.05		
	2	11.05-15.05	Итоговое интегрированное занятие по закреплению навыков, усвоенных за учебный год. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, букв, обозначающих эти звуки. Работа на уровне слова, предложения, текста.	2 ч.
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.05	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ (2 ГОД
ОБУЧЕНИЯ)**

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	1.09-04.09	Обследование	4 ч.
	2	7.09-11.09	Обследование	
	3-4	14.09-18.09 21.09-25.09	Морфологический состав слова Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	
Октябрь	1-2	28.09-2.10 5.10-9.10	Состав предложения Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различных типов (ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СУЩ.+ ГЛАГОЛ 3 –ГО ЛИЦА НАСТ.ВР.; ДРУГИЕ ДВУХСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ; РАСПРАСТРАНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ 3-4 СЛОВ: СУЩ.+ ГЛАГОЛ+ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ). ;СУЩ. В Им.п.+ согласованный глагол+ сущ. в В.п.+ сущ. в Д.п.)	4 ч.
	3-4	12.10-16.10 19.10-23.10	Предложение Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различных типов (Сущ. в Им.п.+ согласованный глагол.+ В.п. сущ. + сущ. в Тв п. со значением орудийности; Сущ. в Им.п. + согласованный глагол+ предложно-падежная конструкция, обозначающая место действия; сущ. в Им.п. + согласованный глагол+ наречие (места, времени, образа действия) Установление в	4 ч.

			сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	
	5	26.10-30.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1-3	2.11-06.11 9.11-13.11 16.11-20.11	Состав предложения Виды связи слов в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Запись предложений под соответствующей графической схемой. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме. Составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме	6 ч.
	4	23.11-27.11	Состав предложения Составление предложений по опорным словам. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа с правильными и неправильными грамматическими формами с дальнейшим выбором правильного их употребления в предложениях. Дополнение предложений с помощью предметной картинки	6 ч.
Декабрь	1-2	30.11-04.12 07.12-11.12	Состав предложения Определение главных и второстепенных членов предложений. Грамматическая связь слов в предложениях. Выделения предложений в потоке набора букв. Самостоятельная контрольная работа по теме	4 ч.
	3-4	14.12-18.12 21.12-25.12		
	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		
Январь	3	11.01-15.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.
	4-5	18.01-22.01 25.01-29.01	Последовательный рассказ Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.	6 ч.
Февраль				

	1	01.02-05.02	Работа над пониманием Прочитать предложение и показать соответствующую картинку Прочитать предложение и ответить на ряд вопросов по его содержанию Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки Найти ответ в тексте на данный вопрос	
	2-4	8.02-12.02 15.02-19.02 22.02-26.02	Описательный рассказ Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом Составление текста с параллельной организацией, текст-описание с последующей записью и прочтением Работа над пониманием Прочитать предложение и показать соответствующую картинку Прочитать предложение и ответить на ряд вопросов по его содержанию Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки Найти ответ в тексте на данный вопрос	6 ч.
Март	1	01.03-05.03	Составление связного рассказа по предметной картинке. Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	2 ч.
	2-3	09.03-13.03 15.03-19.03	Составление связного рассказа по сюжетной картине. Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	4 ч.
	4	22.03-28.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	5 1-2	29.03-02.04 05.04-09.04 12.04-16.04	Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	6 ч.
	3-4	19.04-23.04 26.04-30.04	Работа над текстом Составление творческого рассказа с последующей записью и прочтением Работа над пониманием Прочитать предложение и показать соответствующую картинку Прочитать предложение и ответить на ряд вопросов по его содержанию Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки Найти ответ в тексте на данный вопрос	4 ч.
Май	1	3.05-7.05	Итоговое интегрированное занятие по актуализации знаний по изученным темам за учебный год	2 ч.
	2	10.05-14.05	Выполнение итоговой работы за учебный год	2 ч.

	3	17.05-21.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

