Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9
городского округа Чапаевск, Самарской области

ПРИНЯТА На заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №9 Протокол <u>1/11 от 28.08.2020</u>	УТВЕРЖДЕНА Директором ГБОУ СОШ №9 Каткасовой Э.А. Приказ <u>№ 62/2 от 28.08.2020</u>
---	---

Рабочая программа учителя-дефектолога
по работе с обучающимися с задержкой психического развития 1-4 классов
на 2020/2021 учебный год

Начата: 01.09.2020 г.

Окончена:

Автор программы:
Учитель-дефектолог: Карпова А.А.

2020 год
г.о. Чапаевск

Содержание.

I Целевой раздел должен состоять из следующих пунктов:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ

Содержательный раздел

- 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.1.1. Учебный план
 - 2.1.2. Объём образовательной нагрузки
 - 2.1.3. Комплексное тематическое планирование работы учителя-дефектолога
 - 2.1.4. План индивидуальных занятий обучающимися с ОВЗ

Организационный раздел

- График работы учителя- дефектолога
- Циклограмма деятельности учителя- дефектолога
- Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя- дефектолога
- Журнал учёта подгрупповых и индивидуальных занятий
- Журнал взаимодействия с классным руководителем
- Журнал консультаций с педагогами ГБОУ СОШ № 9 и родителями детей с ОВЗ
- Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

Целевой раздел I

Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личности у обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и другой помощью в освоении программного материала), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля.

Программа направлена на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с ОВЗ развития качественного образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Рабочая программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего школьного возраста с 1 по 4 классы с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разрабатывалась в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Реализация программы обучения младших школьников с ЗПР рассчитана на один учебный год (с 01 сентября 2020 г.) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 " Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МОиН РФ № 1598 от 19.12.2014 г.;

Локальные акты:

- Уставом ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск Самарской области;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск Самарской области для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск Самарской области для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

- Положение о рабочей программе педагога, принятым в ГБОУ СОШ № 9;

Методики:

Вильшанская, А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы заключается в применении разных форм взаимодействия с младшими школьниками с ЗПР, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Рабочая программа работы с обучающимися с ЗПР с 1 по 4 классы направлена на реализацию общих для всех детей задач:

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа выстроена на следующих принципах:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Планируемые результаты Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе у обучающихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Младшие школьники с ЗПР должны знать и уметь:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- Соблюдать нормы поведения на уроке;
- Действовать самостоятельно и владеть самоконтролем при выполнении учебных заданий;
- Планировать собственную деятельность;
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- Называть числа в прямом и обратном порядке в соответствии с программными требованиями;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в соответствии с программными требованиями, в том числе с переходом через разряд;
- Знать смысл арифметических действий, названия компонентов и уметь использовать их на практике;
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в соответствии с программными требованиями;
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- Составлять число из единиц, десятков, сотен, тысяч в соответствии с программными требованиями;
- Сравнить числа в соответствии с программными требованиями;
- Составлять и решать задачи в несколько действий;
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме;
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели;
- Определять время по часам;

Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

В получении коррекционно-дефектологической помощи на начало 2020\2021 уч.г. нуждается 18 обучающихся с задержкой психического развития. Из них 13 младших школьников (2 обучающихся с вариантом АООП 7.2, 11 обучающихся с вариантом АООП 7.1).

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

ТАБЛИЦА № 1

Оценка здоровья младших школьников с ЗПР

Общая численность группы: 13 человек

Класс	Количество человек	Группа здоровья №
1 класс	-	I
	-	II
	3 чел.	III
	1 чел.	IV
2 класс	-	I
	2 чел.	II
	-	III
	-	IV
3 класс	1 чел.	I
	3 чел.	II
	-	III
	-	IV
4 класс	-	I
	2 чел.	II
	1 чел.	III
	-	IV

Наличие медицинских диагнозов

Кариес – 1 человек;

Миопия- 1 человек;

Гиперметропия слизистой оболочки – 1 человек;

ППП ЦНС – 1 человек;

Анемия – 1 человек.

Сведения о младших школьниках с задержкой психического развития на 2020/2021
учебный год

(в электронном варианте Программы сведения об обучающихся с ОВЗ не указываются,
исходя из принципа конфиденциальности)

II Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

На каждого обучающегося составляется учебный план, в котором отражена коррекционно-развивающая область. В данную область включены занятия с учителем-логопедом в рамках общего количества времени (от 3-х до 7 часов, в зависимости от программы обучения), отведённого на коррекционно-развивающую работу.

2.1.1. Объём образовательной нагрузки

Учебный год длится с 01.09.2020 г. по 30.05.2021 г. С 1 по 15 сентября организуется первичное дефектологическое обследование состояния высших психических функций обучающихся.

Коррекционно-дефектологические занятия проводятся с 16 сентября 2020 г. по 15 мая 2021 г. Во время каникул фронтальная коррекционно-логопедическая работа не осуществляется. Индивидуальная работа ведется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся. План работы выстраивается на весь учебный и реализуется последовательно по четвертям. Весь учебный год, каждую неделю, проводится 2 фронтальных занятия с каждой группой, направленных на коррекцию высших психических функций и развитие представлений об окружающем мире. На групповую работу берутся дети из одного класса, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. 2-3 индивидуальных занятия, направленных на коррекцию высших психических функций и оказание помощи в освоении программным материалом. Обучающиеся, у которых нет группы, берутся чаще на индивидуальные занятия – 3-4 раза, чем компенсируется отсутствие фронтальных занятий. С 11 января по 22 января 2020 г. организуется промежуточное обследование состояния ВПФ у младших школьников с ЗПР с целью выявления динамики развития и изменения (при необходимости) траектории коррекционной работы, методов, средств работы с конкретными младшими школьниками с ЗПР.

С 18 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г. организуется итоговое обследование состояния ВПФ у младших школьников с ЗПР.

ТАБЛИЦА № 7

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

На каждого обучающегося выделяется не менее 5 часов на коррекционную работу. В рамках этого времени организуется работа с учителем-дефектологом. Количество часов, отведенное на коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, а также форма организации занятий, определяется по итогам первичной диагностики по каждому обучающемуся и указывается в индивидуальных учебных планах.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка или релаксационная пауза.

Фронтальные занятия длятся 40 минут, индивидуальное - 20 мин. Фронтальная работа ведется во внеурочное время, индивидуальная работа организуется во время учебных занятий, не затрагивая такие предметы как русский язык, математика, чтение.

В июне коррекционно-развивающая деятельность с младшими школьниками не организуется.

2.1.3. Комплексное тематическое планирование работы учителя-логопеда

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ЗПР на 2020/2021 учебный год представлены в Приложении № 1

План индивидуальных занятий

План индивидуальных занятий с младшими школьниками с ЗПР представлены в Приложении № 2. (в электронной форме Программы план индивидуальных занятий не демонстрируется, исходя из принципа конфиденциальности).

Организационный раздел

График работы учителя-дефектолога Карповой А.А. на 2020/2021 г.

Дни недели	Время работы	Количество часов
Понедельник	8.00-13.40	5.40 ч.
Вторник	8.00-13.40	5.40 ч.
Среда	8.00-13.50	5.50 ч.
Четверг	8.00-13.50	5.50 ч.
Пятница	9.10-13.10	4 ч.
Суббота	Выходной	-
Воскресенье	Выходной	-
Итого	5 рабочих дней	27 ч.

3.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога Карповой А. А. на 2020–2021 учебный год

Дни недели	Вид деятельности	Время выполнения	Количество часов (всего)
Понедельник	Профилактические консультации с педагогами и родителями школьников	8.00-9.00	5.40 ч.
	Индивидуальные занятия	9.00-11.50	
	Фронтальное занятие	12.00-12.40	
	Индивидуальные занятия	12.50-13.40	
Вторник	Индивидуальные занятия	8.00-9.20	5.40 ч.
	Профилактические консультации с педагогами и родителями школьников	9.20-9.00	

	Индивидуальные занятия	10.00-11.50	
	Фронтальное занятие	12.00-12.40	
	Индивидуальные занятия	12.50-13.40	
Среда	Индивидуальные занятия	8.00-8.50	5.50 ч.
	Профилактические консультации с педагогами и родителями школьников	9.00-9.20	
	Индивидуальные занятия	9.20-12.00	
	Фронтальное занятие	12.10-12.50	
	Индивидуальные занятия	13.00-13.50	
Четверг	Индивидуальные занятия	8.00-9.20	5.50 ч.
	Профилактические консультации с педагогами и родителями школьников	9.30-10.30	
	Индивидуальные занятия	10.30-13.50	
Пятница	Индивидуальные занятия	9.10-11.00	4 ч.
	Фронтальное занятие	11.10-11.50	
	Индивидуальные занятия	12.00-13.10	
Суббота	Выходной		
Воскресенье	Выходной		

Расписание коррекционно-логопедических занятий, консультаций учителя-дефектолога Карповой А.А. на 2020 – 2021 уч.год (указано в распечатанном варианте программы)

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (см. Приложение № 3)

Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с учителями начальных классов (см. Приложение № 4)

Журнал индивидуальных консультаций с педагогами ГБОУ СОШ № 9 и родителями младших школьников с ЗПР (см. Приложение № 5)

Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

Список	Количество
Учебно-методические пособия	11 шт.
Стол канцелярский для взрослого	3 шт.
Столы детские	6 шт.
Стулья детские	20 шт.
Стулья для педагогов	3 шт.
Песочные часы	1 шт.
Ноутбук (собственность педагога)	1 шт.

Мольберт	1 шт.
Доска	1 шт.
Стенд	1 шт.
Шкаф	2 шт.

Учебно-методический комплект учителя-дефектолога

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с адержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
5. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителядефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65–73.
- 6.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
- 7.Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
9. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика.»2,3,4класс.2009-2013г.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
11. Языканова Е. В. Издательство. Экзамен. Тип пособия. Рабочая тетрадь. Период обучения. Начальная школа. Год издания. 2020.