

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ направления	Название	Задачи направления	Содержание направления	Ответственные
I направление	Диагностическая работа	<p>1.Своевременно выявить у обучающихся с ОВЗ недостатки в развитии, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>2. Провести процедуру психолого-педагогического обследования</p> <p>3.Подготовить рекомендации по оказанию психолого - педагогической помощи в условиях ГБОУ СОШ № 9;</p>	<p>1) Психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; <p>2) Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;</p> <p>3) Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.</p>	Педагоги и специалисты коррекционного профиля
II направление	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Обеспечить оказание своевременной, индивидуально-ориентированной, специализированной помощи в освоении содержания начального общего образования</p> <p>2. Обеспечить коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>1. Составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);</p> <p>2. Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;</p>	<p>Специалисты коррекционного профиля, учителя</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, классный руководитель</p>

			<p>4. Разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>5. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;</p> <p>6. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;</p> <p>7. Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Специалисты коррекционного профиля, классный руководитель</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
III направление:	Консультативная работа	<p>1. Обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП НОО</p> <p>2. Обеспечить предоставление специалистами, работающими с детьми с ЗПР, их семей консультативной поддержки по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>1. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;</p> <p>2. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.</p>	<p>Члены ППк</p> <p>Педагоги и специалисты коррекционного профиля</p>
IV направление:	Информационно-	1. Вести разъяснительную	1. Проведение тематических выступлений для	

	<p>просветительская работа</p>	<p>деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками - обучающимися с ЗПР и их сверстниками, родителями (законными представителями) детей с ЗПР, педагогическими и административными работниками ГБОУ СОШ №9.</p>	<p>педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;</p> <p>2. Оформление информационных стендов, печатных и других материалов;</p> <p>3. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;</p> <p>4. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.</p>	<p>Члены ППК</p>
--	---------------------------------------	--	--	------------------