

ПРИНЯТА:
на школьном методическом объединении
государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
№ 9
г. о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор государственного
бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
№ 9 г. о. Чапаевск Самарской области



Э.А.Каткасова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ВАРИАНТ 5.1.**

Нормативный срок освоения: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Сведения об организации | 3 |
| 1.2. | Общие положения | 3-4 |
| 1.3. | Пояснительная записка | 4-11 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО | 11-14 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Программа коррекционной работы · | 15-24 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Учебный план · | 25 |
| 3.2 | Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР · | 26-27 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сведения об организации

Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа N 9 г.о. Чапаевск Самарской области

Сокращенное название ОО: ГБОУ СОШ N 9 г.о. Чапаевск

Адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Орджоникидзе, 10

Сайт ГБОУ СОШ № 9: school9_chp@samara.edu.ru

Информация о лицензии: № 6351 от 18 декабря 2015 года (свидетельство серия 63Л01 № 0001914)

Сведения об аккредитации: № 603-16 от 28 марта 2016 г. (свидетельство серия 63А01 № 0000648)

1.2. Общие положения

АОО НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) составлена на основании:

1. Положения о порядке разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ об утверждении положения ГБОУ СОШ № (№ 50/2- о/д 15.06.2020 г.).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 года №26.

6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Глоссарий:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - это дети, имеющие стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы при нормальном развитии слуха и без первичных нарушений интеллекта, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Особые образовательные потребности – это термин, который характеризует потребности детей, имеющих отклонения в развитии, а также детей, живущих в неблагоприятных условиях.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации.

1.3. Пояснительная записка

Цель Программы: формирование у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи Программы:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Обеспечить достижение целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
3. Развивать личность обучающихся с ТНР её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
4. Создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
5. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
6. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
7. Выявить и развить возможности и способности обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
8. Использовать в образовательном процессе с обучающимися с ТНР современные образовательные технологии;
9. Предоставить обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы;
10. Обеспечить участие педагогических работников, обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
11. Включать обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)²;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

² Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера и строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический). Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и

восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающих областей являются общими и заключаются в сформированности у обучающихся с ТНР:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознания роли своей страны в мировом развитии;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умения чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умения сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

- адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, которым рекомендовано обучение по АООП НОО (вариант 5.1.) программа отдельных учебных предметов и программы по формированию УУД, духовно-нравственного развития, воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе программу внеурочной деятельности не адаптируются и полностью соответствуют указанным в ООП НОО (см. ООП НОО ГБОУ СОШ № 9).

2.1. Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в ГБОУ СОШ № 9 организуется коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР в форме системы комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее ППС)

Цель организации ППС - создание системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, коррекция недостатков психоречевого развития, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременно выявить обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
2. Определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
3. Повысить возможности обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировать их в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма психофизического и речевого недостатка;
4. Создать и реализовать условия, нормализующие анализаторную, аналитико-синтетическую, речевую и регуляторную деятельность, личностную и

эмоционально-волевую сферы на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

5. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР просветительскую, консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, педагогическим, правовым и другим вопросам.

Цель и задачи работы реализуется путём организации работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

В основе комплексного психолого-педагогического сопровождения, реализуемого ППк ГБОУ СОШ № 9, лежит единство четырех направлений работы:

- 1) Диагностическая работа
- 2) Коррекционно-развивающая работа
- 3) Консультативная работа
- 4) Информационно-просветительская работа

Направления работы ППк с обучающимися с ТНР, перечень мероприятий, реализующихся в рамках этих направлений, в том числе ответственные за реализацию этих направлений должностные лица указаны в Таблице № 2.

Корректировка коррекционных мероприятий производится в случае:

- устойчивой неуспеваемости обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО;
- при отсутствии эффективности проводимых коррекционных мероприятий;
- при ухудшении состоянии психоречевого развития обучающихся с ТНР в рамках реализуемых коррекционных мероприятий

Описание системы оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы представлены в Таблице № 1.

Таблица № 1

Система мониторинга результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

| Структура методики обследования | Авторы методики | Шкала оценки | Специалист, осуществляющий диагностику |
|---|---|---------------------------------|--|
| <p>Обследование проводится в 2 блока</p> <p>I. Обследование устной речи (6 серий):</p> <p>Серия 1. Состояние мимической и артикуляционной моторики</p> <p>Серия 2 Исследование звукопроизношения — содержит пробы на обследование произношения и дифференциации звуков через отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Серия 3. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Серия 4. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа и синтеза.</p> <p>Серия 5. Исследования состояния импрессивного</p> | <p>За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.</p> | <p>Пятибальная шкала оценки</p> | <p>Учитель-логопед</p> |

словаря

Серия 6. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей (предикативного, номинативного, атрибутивного).

Серия 7. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения.

Серия 8. Исследование связной речи — содержит задания на составление пересказа, рассказа по серии картинок, рассказ по сюжетной картине, рассказа с элементами творчества

II Обследование письменной речи детей состоит из

2 разделов:

1. Состояние навыков письма
2. Состояние навыков чтения

Состояние навыков письма оценивается по 2-м сериям:

Серия 1. Исследование навыков копирования (списывания) на уровне предложений.

Серия 2. Исследование навыков написания слуховых диктантов (воспроизведение заглавных и строчных рукописных букв, слов, предложений, текста на слух)

Состояние навыков чтения оценивается по 3-ём сериям:

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Серия 1. Исследование навыков чтения слогов разного типа</p> <p>Серия 2. Исследование навыков чтения слов с разным типом слогов</p> <p>Серия 3. Чтение текста (текст подбирается в соответствии с классом)</p> | | | |
| <p>Обследование проводится в три серии:</p> <p>Серия 1. Исследование личностного компонента Включает следующие показатели: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания; топологические особенности личности, акцентуации характера, уровень тревожности.</p> <p>Серия 2. Коммуникативный блок. Исследование развития коммуникации как интеракции (взаимодействии). Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи</p> | <p>Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // авторы: Клюева Т. Н., к.псх.н., Бубнова Ю. В., Ларина Т. В., Флоренко Е. Ю., Баранова О. О., Геворкян Е. С., Яхина Р. Р. / Под общей редакцией Клюевой Т. Н., к.псх.н. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с. А.М. Прихожан «Шкала для каждой методики различно Педагог-психолог</p> | <p>Шкала оценки зависит от применяемой методики обследования</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>информации другим лю-дям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого со-держания</p> <p>Серия 3.Регулятивный блок.</p> <p>Выявление особенностей развития следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | <p>личностной тревожности»; Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека). Вариант для детей и подростков; «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова); Методика Н. Г. Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности (для 1 класса). Опросник Айзенка (изучение темперамента младшего школьника); «Рисунок человека» (Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 160с.).</p> | | |
|---|--|--|--|

Таблица № 2

Содержание направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

| № направления | Название | Задачи направления | Содержание направления | Ответственные |
|---------------|------------------------|---|--|--|
| I направление | Диагностическая работа | <p>1. Своевременно выявить у обучающихся с ТНР недостатки в развитии, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>2. Провести процедуру психолого-педагогического обследования</p> <p>3. Подготовить рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ГБОУ СОШ № 9;</p> | <p>- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, представленных в заключении территориальной ПМПК;</p> <p>- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля (классный руководитель, педагоги-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог социальный педагог);</p> <p>- выявление симптоматики психофизических нарушений, а также уровня речевого развития обучающихся с ТНР;</p> <p>- установление этиологии, механизма, структуры психофизического и (или) речевого дефекта у обучающихся с ТНР</p> <p>- изучение социальной ситуации</p> | <p>Педагоги и специалисты ГБОУ СОШ №9</p> <p>Учитель-логопед Педагог-психолог Фельдшер</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классный руководитель Члены ППк</p> <p>Педагоги, учитель-логопед, педагог-</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | | | <p>развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. | психолог |
| II направление | Коррекционно-развивающая работа | <p>1. Обеспечить оказание своевременной, индивидуально-ориентированной, специализированной помощи в освоении содержания начального общего образования</p> <p>2. Обеспечить коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - комплексное, системное и разностороннее развитие и коррекция речевых и расстройств (с учетом уровня развития, механизма, структуры дефекта у обучающихся с ТНР): - совершенствование коммуникативной деятельности; - развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР; - развитие познавательной | <p>Учитель-логопед, Педагоги Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед Педагог-психолог</p> |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>деятельности, высших психических функций в ходе речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях. | <p>Учитель-логопед, Педагоги Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед,</p> |
| III направление: | Консультативная работа | <p>1. Обеспечить непрерывность психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО</p> <p>2. Обеспечить предоставление специалистами, работающими с детьми с ТНР, их семей консультативной поддержки по вопросам реализации дифференцированных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР; | <p>Члены ППк</p> <p>Учитель-логопед, Педагог-психолог</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| | | психолого -педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ТНР; | - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР | Педагоги, Учитель-логопед, Педагог-психолог |
| IV направление: | Информационно-просветительская работа | 1.Вести разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания, обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - обучающимися с ТНР и их сверстниками, родителями (законными представителями) детей с ТНР, педагогическими и административными работниками нашего образовательного учреждения. | - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями обучения и воспитания, обучающихся с ТНР; - проведение тематических заседаний (собраний) индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с ТНР со всеми участниками образовательного процесса. | Члены ППк |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план обучения детей с ЗПР разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015);

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

7. Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами";

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);

Обучение детей с ТНР по варианту 5.1. проводится на протяжении 4 лет. Общий объём недельной нагрузки и объём нагрузки в течении дня по обязательным предметным областям соответствуют ФГОС НОО.

В учебном плане отражена коррекционно-развивающая область, в рамках которой реализуются коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. На каждого обучающегося рассчитано не менее 3-х (для 1 класса), 5 (2-11 классы) часов коррекционной работы в неделю, в соответствии с

санитарными нормами и требованиями к объёму недельной нагрузки, рассчитанной на коррекционно-развивающую работу, согласно ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план составляется на каждого обучающегося с ЗПР ежегодно (представлены в печатном виде см. Приложение № 1) в соответствии с требованиями действующего законодательства, санитарным нормам, рекомендациями ТПМПК по организации коррекционно-развивающих занятий с конкретными специалистами коррекционного профиля. В электронную версию Программы учебные планы не вставляются, так как в них указаны персональные данные обучающихся.

3.2. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, которые соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках профессиональных стандартах с учётом профиля ОВЗ обучающихся, указанных в приложениях № 1-8 ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в ГБОУ СОШ № 9 осуществляют свою профессиональную деятельность:

1. Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), в том числе по магистерской программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (квалификация/степень – магистр).
2. Педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области психологии по магистерской программе подготовки «Психология и педагогика» (квалификация/степень – магистр), а так же имеющий курсовую подготовку по организации психологического сопровождения обучающихся с ТНР.
3. Педагогические работники – учителя начальных классов, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным

педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют сертификаты удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

4. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны имеют сертификаты о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Администрация ГБОУ СОШ № 9 обеспечивает работникам возможность ежегодного повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.