



Самостоятельная работа родных над развитием речи - ЭТО ПРОСТО!



Эмоциональный контакт с ребенком при общении

+

Интонационно выразительная собственная речь

+

Живое общение, постоянные разговоры с ребенком обо всем

Для детей со специфическими нарушениями речи

+

ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

ЕСЛИ НЕ ЗАНИМАТЬСЯ С ЛОГОПЕДОМ- ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

1. Проблемы с коммуникацией в школе со сверстниками и учителями;
2. Нарушения письменной речи (т.к. она формируется на основе устной);
3. Плохая успеваемость в учебной деятельности по предметам;
4. В подростковом возрасте (пубертатный период)- личностные и эмоционально-волевые проблемы в связи с пониманием своего дефекта речи, который не принимают другие ребята (возможны насмешки со стороны детей);
5. Отсутствие возможности учиться на профессию, связанную с речевыми навыками (певец журналист, публицист, лингвист и т.д.) и др.

**Учитель-логопед
Тумаева Ю.А.**

Буклет

«Когда ребенку нужен логопед?»

(Для родителей дошкольников)



Логопед – это...

- коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у ДЕТЕЙ и ВЗРОСЛЫХ.

Когда нужно обращаться!

Если Вы заметили, что Ваш ребенок:

1. Не понимает и не выполняет ряд инструкций и обращений со стороны взрослых;
2. Не произносит отдельные звуки речи
3. У ребенка наблюдается «речевой негативизм» (т.е. отказ от вербального общения);
4. Общается в большей степени с помощью мимики и жестов, используя отдельно звуки. Слоги в речи, похожие на лепет (после 2-х лет);
5. Если у ребенка в 2,5 года не формируется фразовая речь;
6. Если Вы не понимаете речь ребенка вне ситуации (н-р, он пропускает слоги или переставляет их в словах);

Неречевая симптоматика: Трудности восприятия, внимания, памяти, мышления

Речевое развитие ребенка зависит от ряда факторов:

1. Анамнез развития ребенка в перинатальном периоде (особенности психофизического развития ребенка во время беременности, родов и в раннем возрасте);
2. Специфика органических нарушений в ЦНС, при их наличии);
3. Особенности микросоциальной среды, в которой находится ребенок (особенности семьи и среды в которой она проживает);
4. Особенности взаимодействия с близкими людьми (общение с семьёй, установление эмоционального контакта с близкими);
5. Особенности коррекционной работы специалистов с ребенком;
6. ВАЖНО! Время начала коррекционной работы по развитию речи.



**Обращаться к логопеду
желательно в раннем возрасте
(от 3-х лет)**

**ПОМНИТЕ, что от уровня развития
речи зависит развитие других
высших психических функций**

МЫШЛЕНИЕ

ВОСПРИЯТИЕ

ВНИМАНИЕ

ПАМЯТЬ