

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск Самарской области

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО <i>В.А.Иван</i> / протокол № 1 от «25» 08. 2020г. | Проверена Зам.директора по УВР <i>С.Иван</i> /Пропалалина Т.Н./ 26.08.2020г. | Утверждена Директор школы <i>Э.А.Катасова</i> Приказ № <i>111</i> от <i>24.08</i> 2020г. |
|---|---|--|



**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 класс
на 2020 - 2021 учебный год
по УМК «Школа России»**

Составил учитель: *Данилова Галина Дмитриевна*

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составлена в соответствии:

- ❖ с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 от 18.05.2015 № 507),
- ❖ с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. о. Чапаевск,
- ❖ на основе авторской программы по русскому языку авторского коллектива: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2014г). Предметная линия учебников системы «Школа России» В. П. Канакина и др. М.: Просвещение, 2014

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Знакомство с миром языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Учащиеся учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву

ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу

усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые

информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **641 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе** на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении*

³ Изучается во всех разделах курса.

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения

глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---------------------------|------------------|-------|-------|-------|---|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Обучение грамоте | | 115 | - | - | - | |
| <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания</p> | 1.1.Письмо | 69 | | | | <p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|---|---|---|--|
| <p>текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | | | | | | |
| <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> | 1.2.Графика | 10 | - | - | - | <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов</p> |
| <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> | 1.3.Слово и предложение | 7 | - | - | - | <p>Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | смысловые и грамматические ошибки. |
| <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раздельное написание слов; <input type="checkbox"/> обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); <input type="checkbox"/> заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; <input type="checkbox"/> перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения</p> | 1.4.Орфография | 18 | - | - | - | <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |
| <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> | 1.5.Развитие речи | 11 | - | - | - | <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|------------|--|
| | | | | | | <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| 2. Систематический курс | | 50 | 170 | 170 | 170 | |
| <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (<i>красивее, нравиться, красненький</i> и т.п.).</p> | 2.1. Фонетика и орфоэпия 15 ч | 10 | 1 | 2 | 2 | <p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> |
| <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотстоянности штрихов,</p> | 2.2. Графика 5 ч | 4 | 1 | - | - | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы и их</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----|----|----|--|
| связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. | | | | | | последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| Общие сведения о языке Слово и его значение | 2.3.Лексика 20 ч | 3 | 5 | 6 | 6 | Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова , значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. |
| Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, | 2.4.Состав слова (морфемика) | 6 | 16 | 14 | 11 | Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <p>суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.</p> | <p>47 ч</p> | | | | | <p>Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.</p> |
| <p>Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Служебные части речи</p> | <p>2.5.Морфология 159 ч</p> | <p>4</p> | <p>39</p> | <p>48</p> | <p>68</p> | <p>Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|---|
| | | | | | | <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p> |
| <p>Словосочетание Предложение Обозначение на письме глас-ных и согласных звуков</p> | <p>2.6.Синтаксис 61 ч</p> | 6 | 10 | 25 | 20 | <p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p> |
| <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике: — обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн); — отдельное написание</p> | <p>2.7.Орфография и пунктуация 151 ч</p> | 8 | 71 | 42 | 30 | <p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>слов;</p> <p>— перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);</p> <p>— написание слов из словаря;</p> <p>— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.</p> | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении. |
| <p>Круг сведений о речи как ос-нове формирования речевых умений</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Речь</p> <p>Высказывание. Текст.</p> <p>Речевой этикет</p> | <p>2.8.Развитие речи 102ч</p> | 9 | 27 | 33 | 33 | <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

1 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

4 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, средство для развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи,

что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|---|
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | |
| Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014. | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения |

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

—

М.: Просвещение, 2018.

2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

—

М.: Просвещение, 2018.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. . — М.: Просвещение, 2018.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2018.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2018.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.:

предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.

В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.

| | |
|---|---|
| <p>Просвещение, 2018. 4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Рабочие тетради (Русский язык)</p> <p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019. 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019. 3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019. 4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019.</p> | <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Указанные пособия разработаны в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС.</p> |
| <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> | |
| <p>Обучение грамоте</p> <p>1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017. 2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.</p> <p>Русский язык</p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. Методические пособия с поурочными разработками. 1 -4 классы— М.:</p> | <p>В пособиях представлены научно-методические основы курсов «Обучение грамоте» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной и «Русский язык» авторов В. Г. Горецкого и В. П. Канакиной, их реализация в УМК для начальной школы, календарно-тематические планирования, методические разработки уроков, а также поурочные разработки в виде технологических карт уроков.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Просвещение, 2017 2. Русский язык. 1, 4 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.</p> | <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности</p> |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы игровых пособий по темам программы Набор карточек и дидактического материала по словарной работе</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> | <p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.</p> <p>Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение — активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность учащихся при изучении каждого раздела курса русского языка. В пособиях даются толкования значений слов, сведения о родственных словах, сложных случаях правописания, произношении и ударении</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | |
| <p>Классная магнитная доска Интерактивная доска Учительский ноутбук с принтером Мультимедийный проектор. Документ-камера</p> | |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | |
| <p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2017. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Видеофильмы (разработки уроков) по тематике программы по рус .яз</p> | <p>Электронное приложение учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания.</p> <p>Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного необязательного содержания | Дата проведения |
|--|------------------------------|--------------|-----------------|---|---|----------------------|---|-----------------|
| | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Подготовительный этап – 20 часов (4 недели) | | | | | | | | |
| Пропись 1 | | | | | | | | |
| 1 | История возникновения письма | 1 | Комбинированный | Возникновение письменности | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку | Индивидуальный опрос | Гигиенические требования при письме | |
| 2 | Знакомство с новым предметом | 1 | Комбинированный | Подготовка к письму. Правило письма | Уметь обводить по контуру предметы | Индивидуальный опрос | Гигиенические требования при письме | |
| 3–4 | Гигиенические правила письма | 2 | Комбинированный | Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых | Знать гигиенические правила письма | Фронтальный опрос | Нахождение схожих элементов в рисунке | |
| 5–6 | Рабочая строка | 2 | Комбинированный | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк | Знать рабочую строку | Индивидуальный опрос | Нахождение схожих элементов в рисунке | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------|--|
| 7 | Письмо наклонных прямых | 1 | Комбинированный | Письмо по образцам | Уметь писать по образцу элементы букв | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв <i>к, н, п, т, ю</i> |
|---|-------------------------|---|-----------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|-----------------|---|---|-------------------|--|---|
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 | Комбинированный | Звукбуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв <i>А, Т, р</i> | |
| 9 | Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу | 1 | Комбинированный | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв <i>з, п, т</i> | |
| 10 | Письмо удлиненной петли сверху и внизу | 1 | Комбинированный | Анализ слов «корзина», «мешок». Письмо линий с петлей | Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв <i>з, д, у</i> | |
| 11 | Письмо полуovalов «левых» и «правых» | 1 | Комбинированный | Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв <i>э, х, ж</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|-----------------|---|--|-------------------|--|--|
| 12 | Письмо овалов | 1 | Комбинированный | Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги | Фронтальный опрос | Анализ и выделение общих элементов букв <i>о, а, ю</i> | |
|----|---------------|---|-----------------|---|--|-------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|-----------------|---|--|-------------------|--|---|
| Пропись 2 | | | | | | | | |
| 13 | Строчная буква <i>a</i> | 1 | Комбинированной | Анализ начертания строчной буквы <i>a</i> | Знать формы всех изученных письменных букв | Чтение наизусть | Сочинение сказки по рисункам | |
| 14 | Прописная буква <i>A</i> | 1 | Комбинированной | Знакомство с написанием прописной буквы <i>A</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Фронтальный опрос | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы | |
| 15 | Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i> | 1 | Комбинированной | Письмо буквы <i>O</i> по образцу | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Чтение наизусть | Игры со словами. Развитие фонематического слуха | |
| 16 | Строчная буква <i>и</i> | 1 | Комбинированной | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы <i>и</i> | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Фронтальный опрос | Многозначные слова | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| 17 | Прописная буква <i>И</i> | 1 | Комбини рованны й | Написание заглавной буквы <i>И</i> | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Фронтальн ый опрос | Развитие фонематического слуха | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|-----------------|--|--|-------------------|---------------------------------|---|
| 18 | Письмо буквы <i>ы</i> | 1 | Комбинированной | Написание буквы <i>ы</i> . Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i> | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Чтение наизусть | | |
| 19 | Строчная буква <i>у</i> | 1 | Комбинированной | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!» | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Фронтальный опрос | Звуки и буквы: гласные | |
| 20 | Прописная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв | 1 | Комбинированной | Написание предложений. Анализ предложений | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | Фронтальный опрос | Гласные буквы <i>у, и, о, а</i> | |
| Буквенный анализ – 82 часа (16 недель) Пропись 2 | | | | | | | | |
| 21 | Строчная буква <i>н</i> | 1 | Комбинированной | Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Фронтальный опрос | Ребусы | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------|--|--|----------------------|--|---|
| 22 | Прописная буква <i>Н</i> | 1 | Комбинированный | Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Н</i> | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Фронтальный опрос | Игры со словами. Согласные звуки | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 23–24 | Строчная и прописная буквы <i>с, С</i> | 2 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой <i>С</i> | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы | Выразительное чтение | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы | |
| 25 | Строчная буква <i>к</i> | 1 | Комбинированный | Запись слогов и слов, предложения | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы | Фронтальный опрос | Многозначные слова | |
| 26 | Прописная буква <i>К</i> | 1 | Комбинированный | Написание заглавной буквы <i>К</i> | Уметь писать и узнавать изученные буквы | Фронтальный опрос | Сочинение сказки по рисункам | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------------|---|--|-------------------|---|--|
| 27– 29 | Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв | 3 | Комбинированной | Письмо букв <i>т, Т</i> , слов и предложений с ними | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Чтение наизусть | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук | |
| 30– 32 | Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i> | 3 | Комбинированной | Письмо слогов, имен и предложений | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Фронтальный опрос | Сочинение загадки. Многозначные слова | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|---|-----------------|--|---|----------------------|--|---|
| 33 | Строчная буква <i>p</i> | 1 | Комбинированный | Письмо слов и предложений | Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | Выразительное чтение | Анализ и выделение общих элементов букв <i>n, p, z</i> | |
| 34 | Прописная буква <i>P</i> | 1 | Комбинированный | Письмо слов и предложений | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Фронтальный опрос | Многозначные слова | |
| 35–37 | Строчная и прописная буквы <i>v, V</i> | 3 | Комбинированный | Письмо слов и предложений с буквами <i>v, V</i> . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Фронтальный опрос | Ребусы | |
| 38 | Строчная буква <i>e</i> | 1 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел» | Знать, что в начале слова буква <i>e</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]. | Фронтальный опрос | Омонимы. Игры со словами | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|--|---|-----------------|---|--|-------------------|----------------------------|---|
| 39 | Прописная буква <i>Е</i> | 1 | Комбинированный | Буква <i>Е</i> в начале слова, после согласного | Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | | |
| Пропись 3 | | | | | | | | |
| 40–42 | Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> | 3 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Фронтальный опрос | Офографы. Ребусы | |
| 43–45 | Строчная и прописная буквы <i>м, М</i> | 3 | Комбинированный | Письмо слов и предложений с буквами <i>м, М</i> . Деление слов на слоги. Словесное ударение. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Чтение наизусть | Ребусы. Многозначные слова | |
| 46–48 | Строчная и прописная буквы <i>з, З</i> | 3 | Комбинированный | Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы | Фронтальный опрос | Ребусы. Омонимы | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|---|-----------------|--|---|----------------------|--|---|
| 49–52 | Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i> | 4 | Комбинированный | Написание строчной буквы <i>б</i> и заглавной <i>Б</i> , слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить нечужую и письменную буквы | Индивидуальный опрос | Ребусы. Игры со словами | |
| 53–56 | Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> | 4 | Комбинированный | Письмо букв <i>д, Д</i> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Фронтальный опрос | Ребусы. Паронимы | |
| 57–60 | Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i> | 4 | Комбинированный | Письмо букв <i>я, Я</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием | Знать, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | Индивидуальный опрос | Слова с двойными согласными. Игры со словами. Многозначные слова | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------------|---|--|-------------------|-----------------|--|
| 61– 63 | Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i> | 3 | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Фронтальный опрос | Игры со словами | |
|-----------|--|---|-----------------|---|--|-------------------|-----------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|-----------------|---|---|----------------------|--|---|
| 64–66 | Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> | 3 | Комбинированной | Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений | Знать правописание <i>ча, чу</i> . Уметь соотносить печатную и письменную буквы | Индивидуальный опрос | Игры со словами | |
| 67–69 | Буква <i>Ь</i> – знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова | 3 | Комбинированной | Письмо слов с <i>Ь</i> | Знать, что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука | Чтение наизусть | Игры со словами. Ребусы | |
| Пропись 4 | | | | | | | | |
| 70–72 | Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> | 3 | Комбинированной | Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | Фронтальный опрос | Многозначные слова | |
| 73–76 | Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов <i>жи-ши</i> | 4 | Комбинированной | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений | Знать правописание <i>жи-ши</i> | Индивидуальный опрос | Ребусы | |
| 77–79 | Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных | 3 | Комбинированной | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений | Знать, что буква <i>Ё</i> всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после <i>Ь</i> | Фронтальный опрос | Звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ё</i> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|--|--|-------------------|--|---|
| 80–81 | Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> | 2 | Комбинированный | Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву | Фронтальный опрос | Сочинение сказки по рисункам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 82–85 | Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i> | 4 | Комбинированный | Письмо букв <i>х, Х</i> , слов и предложений. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Чтение наизусть | Анализ и нахождение общих элементов букв <i>х, с, Х, С</i> | |
| 86–88 | Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных | 3 | Комбинированный | Письмо букв <i>ю, Ю</i> , слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знать, что в начале слова буква <i>Ю</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | Фронтальный опрос | Игры со словами | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|--|--|----------------------|------------------------------|--|
| 89–91 | Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i> | 3 | Комбинированной | Письмо букв <i>Ц, ц</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений | Знать непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i> , слова-исключения | Индивидуальный опрос | Ребусы. Слова-исключения | |
| 92–93 | Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i> | 2 | Комбинированной | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений | Знать, что <i>Э</i> не пишется после <i>Ч, Ш, Ц, Ж</i> | Чтение наизусть | Сочинение сказки по рисункам | |
| 94–96 | Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i> | 3 | Комбинированной | Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Фронтальный опрос | Игры со словами | |
| 97–98 | Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i> | 2 | Комбинированной | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных | Индивидуальный опрос | Ребусы | |
| 99 | Буквы <i>Ь, Ь</i> | 1 | Комбинированной | Правописание разделительный <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> | Знать, в каких случаях пишется разделительный <i>Ъ</i> , а в каких разделительный <i>Ь</i> | Фронтальный опрос | Ребусы | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|------------------------|---|--|
| 100 | Алфавит | 1 | Комбинированный | Алфавит. Гласные и согласные звуки | Знать алфавит. Уметь соотносить печатную и письменную буквы | Фронтальный опрос | Сочинение сказки. Создание рукописной азбуки | |
| 101 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 | Комбинированный | Гласные и согласные звуки. Парные согласные звуки. Списывание текста | Уметь записывать предложение, соотносить печатную и письменную буквы | Самостоятельная работа | Игры со словами | |
| 102 | Словарный диктант (15 мин) | 1 | | Запись под диктовку слов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Диктант (15 мин) | Развитие орфографической зоркости | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|-----------------|---|--|----------------------|----------------|---|
| Послебуквенный этап – 15 часов (3 недели) | | | | | | | | |
| 103 | Оформление предложений в тексте | 1 | Комбинированной | Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь составлять предложения из слов | Фронтальный опрос | Ребусы | |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Комбинированной | Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь находить имена существительные в тексте | Фронтальный опрос | Слова-антонимы | |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | Комбинированной | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | Индивидуальный опрос | Слова-синонимы | |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин) | 1 | Комбинированной | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов | Индивидуальный опрос | Слова-антонимы | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-----------------|--|--|------------------|---|--|
| 107 | Слуховой диктант (15 мин) | 1 | Комбинированной | Запись под диктовку текста. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Диктант (15 мин) | Слова-синонимы. Использование их в речи | |
|-----|---------------------------|---|-----------------|--|--|------------------|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--|---|-----------------|---|---|------------------------|---|---|
| 108-109 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Комбинированной | Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова | Уметь подбирать проверочные слова | Индивидуальный опрос | Сочинение сказки | |
| 110-111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | Комбинированной | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова | Самостоятельная работа | Паронимы | |
| 112 | Правописание <i>жи-ши</i> | 1 | Комбинированной | Запись текста по вопросам. Сочетание <i>жи-ши</i> | Знать правописание сочетаний <i>жи-ши</i> | Фронтальный опрос | Ребусы | |
| 113 | Правописание <i>ча-ща</i> | 1 | Комбинированной | Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i> | Знать правописание сочетаний <i>ча-ща</i> | Фронтальный опрос | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> | |
| 114 | Правописание <i>чу-щу</i> | 1 | Комбинированной | Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса» | Знать правописание сочетаний <i>чу-щу</i> | Фронтальный опрос | Игры со словами. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---|---|-------------------------------|------------------|--|
| 115 | Правописание <i>чк-чн, щн</i> | 1 | Комбини рованны й | Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк- чн, щн</i> | Знать правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> | Самостояте льная работа | Ребусы | |
| 116 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Комбини рованны й | Письмо предложений с именами собственными | Знать правописание имен собственных | Фронтальн ый опрос | Сочинение сказки | |
| 117 | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | 1 | | Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы | Списывание текста | Ребусы | |

В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 КЛАСС (44 Ч)

| № п /п | Тема урока | Кол -во час ов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного необязательного содержания | Дата проведени я |
|------------------------|------------------|-------------------------|--------------|---------------------|---|-----------------|--|------------------------|
| | | | | | | | | 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Предложение (10 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Интонация. Знаки | 1 | Комбинир | Различие слова, | Уметь различать виды | Деление | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|---|-----------------------|--------------------|--|
| | препинания в конце предложения | | ованный | словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные | текста на предложения | | |
| 2 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Комбинированный | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения | Уметь передавать различную интонацию предложения в устной речи | Тематических | Игра «Один лишний» | |
| 3 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | Уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения | Текущий | Рифма | |
| 4 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Выделение предложений в тексте без знаков препинания | 1 | Комбинированный | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения | Уметь вычленять слова из предложения | Текущий | Устаревшие слова | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|-----------------------|--|
| 5 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания | 1 | Комбинированный | Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения | Уметь устно составлять 3–5 предложений на определённую тему | Выборочное списывание | Рифма | |
| 6 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения восклицательные и невосклицательные | 1 | Комбинированный | Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложения | Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Текущий | Устаревшие слова | |
| 7 | Интонация. Грамматические признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложения | Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | Текущий | Рифма | |
| 8 | Прописная буква в начале предложения | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения | Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Восстановление деформированного текста | Слова-антонимы. Рифмы | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---|-----------------|---|--|------------------------|--|--|
| 9 | Прописная буква в начале предложения | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения | Уметь оформлять предложения на письме | Текущий | Присказки. Архаизмы | |
| 10 | Контрольное списывание | 1 | Комбинированный | Списывание текста. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами | Контрольное списывание | Ребусы | |
| Слово (10 часов) | | | | | | | | |
| 11 | Предмет и слово | 1 | Комбинированный | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление | Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета | Текущий | Составление и запись предложений из групп слов | |
| 12 | Предмет и слово | 1 | Комбинированный | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление | Уметь устно составлять 3–5 предложений на определённую тему | Текущий | Словарное богатство русского языка | |
| 13 | Действие и слово | 1 | Комбинированный | Глагол (без терминологии), значение и употребление | Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Текущий | Слова-синонимы | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----------------|--|---|-----------------------|--------------------|--|
| 14 | Действие и слово | 1 | Комбинированный | Глагол (без терминологии), значение и употребление | Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | Индивидуальный опрос | Многозначные слова | |
| 15 | Признак и слово | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление | Уметь использовать большую букву в именах собственных | Выборочный диктант | Слова-антонимы | |
| 16 | Признак и слово | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление | Знать понятие «прилагательное». Уметь находить прилагательные | Текущий | Слова-антонимы | |
| 17 | Слово – имя собственное | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных | Знать понятие «имя собственное». Уметь находить имена собственные | Выборочное списывание | Паронимы | |
| 18 | Слово – имя собственное | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы | Индивидуальный | Устаревшие слова | |
| 19 | Правописание имен собственных | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы | Текущий | Паронимы | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|------------------|--|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| 20 | Правописание имен собственных | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы | Текущий | Паронимы | |
| Звуки и буквы (24 часа) | | | | | | | | |
| 21 | Звуки и буквы | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы. Гласные и согласные | Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки; гласные и согласные звуки; звук [й] и букву <i>й</i> ; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и непарные | Текущий | Анаграммы. Архаизмы | |
| 22 | Итоговая контрольная работа (35 мин) | 1 | Контрольный урок | Списывание текста. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Уметь делить слова на слоги; соотносить количество звуков с числом букв в словах | Контрольное списывание | Порядок слов в предложении | |
| 23 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки | 1 | Комбинированный | Гласные и согласные | Уметь находить ударный слог; переносить слова, выполнять работу над ошибками | Списывание текста с заданием | Звуко-буквенный анализ слов | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|-------------------|--------------------|--|
| 24 | Распознавание гласных и согласных звуков | 1 | Комбинированный | Гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> | Текущий | | |
| 25 | Гласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | Уметь обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме | Тематический | | |
| 26 | Звук и буква <i>й</i> | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | Уметь писать слова с непроверяемыми написаниями | Текущий | Омонимы | |
| 27 | Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Уметь устно составлять 3–5 предложений на определённую тему | Текущий | Рифма | |
| 28 | Различие согласных по твёрдости и мягкости | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами | Картинный диктант | Многозначные слова | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|
| 29 | Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | Словарный диктант (5 мин) | Обозначение мягкости согласных | |
| 30 | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> | Уметь писать под диктовку текст (15–17 слов) с изученными орфограммами | Запись слов с пропущенными буквами | Рифма | |
| 31 | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> | Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> | Словарный диктант (5 мин) | | |
| 32 | Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> | Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i> | Проверочное списывание | Многозначные слова | |
| 33 | Количество звуков и букв в слове | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы. Гласные и согласные | Знать о соотношении звуков и букв в словах | Текущий | Паронимы. Архаизмы | |
| 34 | Деление слов на слоги | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги | Картинный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|-------|--|
| 35 | Перенос слов | 1 | Комбинированный | Употребление знака переноса | Знать небуквенные графические средства: черточка (знак переноса). Уметь переносить слова в соответствии с правилами | Текущий | Рифма | |
| 36 | Проверочное списывание (20 мин) | 1 | Контрольный урок | Списывание текста | Уметь без ошибок списывать текст | Проверочное списывание (20 мин) | Рифма | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|--|---------------------------|------------------------------|--|
| 37 | Перенос слов с мягким знаком | 1 | Комбинированный | Употребление знака переноса | Уметь переносить слова с мягким знаком | Текущий | Рифма | |
| 38 | Перенос слов с буквой <i>й</i> | 1 | Комбинированный | Употребление знака переноса | Уметь переносить слова с буквой <i>й</i> | Деление слов для переноса | Архаизмы. Шарады | |
| 39 | Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | Уметь ставить в словах ударение | Самостоятельная работа | Омофоны. Омографы | |
| 40 | Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | Уметь выделять ударные и безударные гласные в словах, ставить ударение | Самостоятельная работа | Многозначные слова. Омонимы | |
| 41 | Нахождение проверочных слов путём изменения формы слова | 1 | Комбинированный | Различные способы проверки слов | Уметь различать произношение и написание слов | | Форма одного и того же слова | |
| 42 | Согласные парные и непарные | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | Знать парные и непарные согласные | Выборочный диктант | Игра «Лишнее слово» | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------|--|
| 43 | Согласные парные и непарные, звонкие и глухие | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных | Знать парные и непарные согласные | Картинный диктант | Игра «Лишнее слово» | |
| 44 | Способ проверки слов с парными согласными | 1 | Комбинированный | Различные способы проверки слов | Уметь изменять форму слова | | Рифма. Многочисленные слова | |
| 45-50 | РЕЗЕРВ | | | | | | | |

В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС – 170 ЧАСОВ

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Дата | Домашнее задание |
|-------|--------------------------------|--|--------------|-----------------|--|---|----------------------------|------|------------------|
| 1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч) | Наша речь. Предложение | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | <i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. <i>Уметь:</i> – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме; | Текущий | | |
| 2–3 | | Правила оформления предложения на письме | 2 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | | Фронтальный опрос. Текущий | | Упр. 8, 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|-----------------|---|--|---------------------------|--|---------|
| 4 | | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов | 1 | Комбинированный | Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова | – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); – работать со словарями; – соблюдать орфоэпические нормы | Текущий словарный диктант | | Упр. 15 |
| 5 | | Повествовательные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения | | Текущий | | Упр. 18 |
| 6 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ | Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>и, ш, й; И, Ш, Й</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв <i>и, ш, й, И, Ш, Й</i> , над соединениями букв <i>ши, ир, ша, шй, ил, им, иш, Ии, Иф, Шт</i> | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения с образца | Самостоятельная работа | | |
| 7 | | Повествовательные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце | <i>Знать</i> о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации. | Текущий | | Упр. 21 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|-----------------|--|--|------------------|--|-------------|
| 8–9 | | Вопросительные предложения | 2 | Комбинированный | предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | <i>Уметь:</i> – определять вид предложения по интонации; – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; | Текущий | | Упр. 23, 25 |
| 10 | | Побудительные предложения. | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; – расставлять знаки препинания в конце предложения | Текущий. Тест | | Упр. 27 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|-------------------------|---|--|------------------------|--|---------|
| 11 | | Чистописание. Написание строчных букв <i>n, m, p, z</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь</i> писать буквы «в воздухе», прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу | Текущий | | |
| 12 | | Побудительные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | <i>Знать</i> понятие «побудительные предложения». <i>Уметь</i> составлять побудительные предложения и выделять их в тексте | Фронтальный опрос | | Упр. 29 |
| 13 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. (40 мин) | 1 | Проверка учебных умений | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | <i>Знать</i> признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. <i>Уметь</i> : – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки | | | |
| 14 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Комбинированный | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | | Самостоятельная работа | | Упр. 33 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|---|-----------------------|--|---|----------|--|-----------|
| 15 | | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | Комбинированный; игра | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | <i>Знать</i> о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. <i>Уметь:</i> – выполнять конкурсные и игровые задания по теме; – находить в тексте разные виды предложений; – работать с деформированными предложениями; – оформлять предложения на письме | Итоговый | | Упр. 36 |
| 16 | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв л, м; Л, М | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь</i> прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу | Текущий | | |
| 17–18 | ЗВУКИ И БУКВЫ (71 ч) | Гласные и согласные звуки и буквы, их различие | 2 | Игра; комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов | <i>Знать</i> о роли звуков в различении смысла слов. <i>Уметь:</i> – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова; – различать произношение и написание слов; – находить способы проверки | Текущий | | Упр. 3, 6 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------|---|---|-----------------------------|--|------------|
| 9–20 | | Гласные звуки и буквы | 2 | Комбинированный | Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом | написания слов (в том числе по словарю) | Текущий | | Упр. 9, 12 |
| 21 | | Чистописание. Написание строчной буквы я, прописных букв Я, А | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь</i> каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв | Самостоятельная работа | | |
| 22 | | Слогообразующая роль гласных | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | <i>Знать</i> , какой звук образует слог. <i>Уметь</i> : – делить слова на слоги; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги | Текущий | | Упр. 15 |
| 23 | | Односложные, двусложные и трёхсложные слова | 1 | Комбинированный | | | Текущий. Проверочная работа | | Упр. 19 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---------|
| 24 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Гроза» | 1 | Проверка обще-учебных умений | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> правила списывания текста, переноса слов. <i>Уметь</i> : – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки | Контрольное списывание (40 мин) | | |
| 25 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Перенос слова | 1 | Комбинированный | | | Текущий | | Упр. 27 |
| 26 | | Чистописание. Написание строчных букв <i>у, ц, ч</i> ; прописных букв <i>Ц, Щ</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных | <i>Уметь</i> : – анализировать и сопоставлять буквы; – объяснять последовательность безотрывного написания буквы; – прописывать буквы под счет, «в воздухе»; – списывать с образца | Самостоятельная работа | | |
| 27 | | Повторение по теме «Слог. Перенос слов» | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса | <i>Уметь</i> переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание | Тематический | | Упр. 30 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---|---|-----------------|--|---|---------|--|-------------|
| 28– 29 | | Йотированные гласные | 2 | Комбинированный | Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой <i>й</i> | <i>Знать</i> различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. <i>Уметь</i> : – различать гласный звук <i>и</i> и согласный звук [й]; – правильно писать слова с буквой <i>й</i> ; – правильно переносить слова с буквой <i>й</i> ; – делить сплошной текст на предложения | Текущий | | Упр. 33, 36 |
| 30 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Ударение | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | <i>Уметь</i> : – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах; – составлять связный текст из предложений | Текущий | | Упр. 39 |
| 31 | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>с, С, е, Е, ё, Ё</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь</i> : – прописывать буквы, их соединения; – списывать предложения с образца; – записывать слова по буквам с транскрипционного образца | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|-----------------|--|--|----------------------------|---|---------|
| 32 | | Слова с безударной гласной, проверяемые ударением | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной | <i>Уметь</i> подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов | Текущий | | Упр. 45 |
| 33 | | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | <i>Знать</i> написание словарных слов. <i>Уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 47 |
| 34 | | Составление текста из предложений по вопросам. Заглавие текста | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли | <i>Знать</i> понятия «текст», «заглавие текста». <i>Уметь</i> составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом | Текущий | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике | Упр. 50 |
| 35 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Согласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | <i>Знать</i> отличительные признаки согласных звуков и букв. <i>Уметь</i> различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки | Текущий | | Упр. 55 |
| 36 | | Чистописание. Написание строчной и прописной буквы о, О | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> : – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|---|-----------------|---|---|------------------------|--|-----------------|
| 37 | | Согласные звуки и буквы | 1 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | <i>Знать</i> отличительные признаки согласных звуков и букв. <i>Уметь</i> различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки | | | Упр. 59 |
| 38–40 | | Звонкие и глухие согласные | 3 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | <i>Знать</i> звонкие и глухие согласные. <i>Уметь</i> : – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками | | | Упр. 64, 66, 69 |
| 41 | | Чистописание. Написание строчных и прописных | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> : – каллиграфически правильно писать прописные буквы; | Самостоятельная работа | | |
| | | букв <i>и, а; И, А</i> | | | однокоренных слов | – списывать слова, верно выполняя соединения букв | | | |
| 42–43 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 2 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | <i>Знать</i> парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь</i> : – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками | Текущий | | Упр. 73, 75 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|------------------------|--|---------|
| 44 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – изученные орфографические правила. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); – выполнять работу над ошибками | Диктант | | |
| 45 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 1 | Комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | | Текущий | | Упр. 77 |
| 46 | | Чистописание. Написание строчных букв <i>а, д</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Слово и его значение | <i>Уметь</i> анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами | Самостоятельная работа | | |
| 47 | | Повторение по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | Комбинированный | Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит | <p><i>Знать</i> парные и непарные звонкие и глухие согласные.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками | Тематический | | Упр. 79 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|-----------------|--|---|---------------------------------|--|---------|
| 48 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | Комбинированный | Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять твердые и мягкие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с твердыми и мягкими согласными | Текущий | | Упр. 82 |
| 49 | | Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме | 1 | Комбинированный | | | | | Упр. 86 |
| 50 | | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука | 1 | Комбинированный | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | <p><i>Знать</i> роль мягкого знака.</p> <p><i>Уметь</i> писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука</p> | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 90 |
| 51 | | Чистописание. Написание строчной буквы <i>б</i> . Закрепление написания строчных букв <i>с, е, о, а, д</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – безотрывно соединять буквы с предыдущими; – выполнять проверочное списывание; – анализировать и исправлять ошибки; – списывать предложения по образцу | Текущий. Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|----------|
| | | | | | | | | | |
| | ЗВУКИ И БУКВЫ | Буква <i>й</i> (и краткое) | 1 | Комбини рованный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме | <i>Знать</i> роль буквы <i>й</i> . <i>Уметь</i> : – давать характеристику звуку [й']; – писать слова с буквой <i>й</i> ; – выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий. Фронталь ный опрос | | Упр. 95 |
| 53 | | Перенос слов с буквой <i>й</i> | 1 | Комбини рованный | Употребление знака переноса. Деление слов на слоги | | | | Упр. 101 |
| 54 | | Произношени е и обозначение на письме гласных звуков | 1 | Комбини рованный | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове | <i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь</i> : – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий | | Упр. 106 |
| 55 | | Текст-опи ние, текст- повествование | 1 | Урок- заочное путешест вие | Особенности текста- повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | <i>Знать</i> понятия «текст-описание», «текст-повествование». <i>Уметь</i> определять особенности текста-описания, текста- повествования | Тест (5 мин) | | Упр. 109 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|----------------------------------|--|---|---|--|----------|
| 56 | | Чистописание. Написание строчной и прописной букв <i>ч, Ч</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – прописывать буквы <i>ч, Ч</i> ; – выполнять соединения буквы <i>Ч</i> с предшествующими буквами; – списывать с образца, подчеркивать «опасные» места | Текущий | | |
| 57 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> словарные слова. <i>Уметь</i> писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 111 |
| 58 | | Диктант по теме «Безударные гласные» | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | <i>Знать:</i> – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке; – орфографические правила. | Диктант с грамматическим заданием (40 мин). | | |
| 59 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные гласные | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов); – анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их | Текущий | | Упр. 113 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|-----------------|---|---|----------------------------|--|----------|
| 60 | | Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | <i>Уметь:</i> – распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; – писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий | | Упр. 115 |
| 61 | | Чистописание. Написание букв <i>ь, ъ, ы</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – анализировать форму и пропорции букв; – прописывать буквы <i>ь, ъ</i> с выведением штриха для нижнего соединения; – записывать слова и буквы с опорой на образец | Текущий | | |
| 62 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Единственное и множественное число предметов | 1 | Комбинированный | Изменение по числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | <i>Знать</i> понятия «единственное» и «множественное» число. <i>Уметь:</i> – определять число имен существительных; – изменять слова по числам | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 118 |
| 63 | | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать:</i> правила написания безударных гласных; словарные слова. <i>Уметь</i> писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий | | Упр. 124 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------------|--|---|------------------------------------|--|----------|
| 64 | | Произношение и обозначение на письме согласных звуков | 1 | Комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах | <i>Знать</i> признаки согласных звуков. <i>Уметь:</i> – произносить и обозначать на письме согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий | | Упр. 130 |
| 65 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | <i>Знать</i> правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. <i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий. Самостоятельная работа | | Упр. 132 |
| 66 | | Чистописание. Написание строчной буквы <i>в</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – прописывать строчную букву <i>в</i> , верхнее и среднее соединение <i>ве, ви, во, вт, вп, вь</i> ; – списывать с образца предложения | Текущий | | |
| 67–68 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 2 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | <i>Уметь:</i> – писать слова с парными согласными на конце слов; – различать проверочное и проверяемое слова; – выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий | | Упр. 137 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|------------------------------|--|---|----------------------------|--|----------|
| 69 | | Контрольное списывание. «В походе» | 1 | Проверка обще-учебных умений | Списывание текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных | <i>Знать</i> правила списывания текста. <i>Уметь</i> списывать текст без ошибок | Контрольное списывание | | |
| 70 | | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Сочетания <i>жи – ши</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | <i>Знать</i> правило написания сочетаний <i>жи – ши</i> . <i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять ошибки | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 142 |
| 71 | | Чистописание. Написание строчной и прописной букв <i>ж, Ж</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | <i>Уметь</i> : – анализировать написание букв; – прописывать строки с буквами, – исправлять недочеты; – выполнять соединения букв; – списывать с образца | Фронтальный опрос | | |
| 72 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Сочетания <i>жи – ши</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | <i>Знать</i> о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. <i>Уметь</i> правильно писать слова с сочетаниями <i>жи, ши</i> | Текущий | | Упр. 144 |
| 73 | | Сочетания <i>ча – ща</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>ча – ща</i> . Наблюдение над звуками [ч’], [щ’] | <i>Уметь</i> : – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме | Текущий | | Упр. 146 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|----------|
| 74 | | Сочетания <i>чу – цу</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>чу – цу</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарная работа | сочетания этих звуков с гласными | Текущий | | Упр. 152 |
| 75 | | Слова с сочетаниями <i>жи – ши,</i> <i>ча – ца,</i> <i>чу – цу</i> | 1 | Урок- игра | Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ца, чу – цу</i> . Упражнение в написании слов с <i>чу, цу, ча, ца, жи, ши</i> | <i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, чу – цу, ча – ца</i> под диктовку | Орфографическая минутка. Зрительный диктант | | Упр. 156 |
| 76 | | Чистописание. Письмо строчной буквы <i>з</i> и прописной, букв <i>к, К</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв <i>к, К</i> : анализ, прописывание, исправление недочетов | <i>Уметь</i> : – прописывать буквы <i>к, К</i> ; – выполнять соединения букв; – списывать с образца | Текущий | | |
| 77 | | Слова с сочетаниями <i>чк, чн, цн</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>чк, чн, цн</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | <i>Уметь</i> правильно писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, цн</i> | Текущий. Орфографическая минутка | | Упр. 160 |
| 78 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть | 1 | Проверка общеучебных умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | <i>Уметь</i> : – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания | Диктант (40 мин) | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|---|--|--|----------|
| 79 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слова с сочетаниями <i>чк, чн, щн</i> | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | <i>Уметь:</i> – анализировать свои ошибки, исправлять их; – выполнять проверочное списывание | Текущий. Слуховой диктант с сигнальными карточками | | Упр. 163 |
| 80 | | Слова с сочетаниями <i>чк, чн, щн</i> | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | <i>Знать</i> правило о написании сочетаний <i>чн, чк, щн</i> . <i>Уметь</i> правильно писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, щн</i> | Предупредительный диктант | | Упр. 167 |
| 81 | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>ц, щ, Ц, Щ</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – прописывать буквы под счет, соединения букв; – записывать слова и предложения с образца | Текущий | | |
| 82 | | Разделительный мягкий знак | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного <i>ь</i> (мягкого знака). Русский алфавит | <i>Знать</i> правило употребления мягкого знака | Слуховой диктант | | Упр. 170 |
| 83 | | Чистописание. Написание строчной буквы и прописных букв <i>з, в</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> начертания букв. <i>Уметь:</i> – прописывать буквы, соединения; – записывать слова и предложения с образца | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|------------------------------|--|--|--------------------|--|----------|
| 84–85 | ЗВУКИ И БУКВЫ | Разделительный мягкий знак | 2 | Урок-сказка. Комбинированный | Употребление разделительного <i>ь</i> (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | <i>Уметь</i> выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (<i>семья, семя</i>). <i>Знать</i> , перед какими буквами пишется разделительный <i>ь</i> | Текущий. Тест | | Упр. 178 |
| 86 | | Закрепление изученного по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного <i>ь</i> (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами | <i>Уметь</i> : – выписывать слова с разделительным <i>ь</i> , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами | Тематический. Тест | | Упр. 185 |
| 87 | ЧАСТИ РЕЧИ (41 ч) | Общее понятие об именах существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение | <i>Знать</i> признаки имен существительных. <i>Уметь</i> : – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные | Текущий | | Упр. 3 |
| 88 | | Чистописание. Написание строчных и | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение | <i>Уметь</i> : – писать строчные и заглавные буквы э, Э, ж, Ж, буквосочетания; – списывать с образца | Текущий | | |
| | | прописных букв э, Э, ж, Ж | | | формы слова, подбор однокоренных слов | | | | |
| 89 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы | <i>Знать</i> вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Уметь</i> : – подбирать одушевленные и | Текущий | | Упр. 5 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|-----------------|--|---|---------|--|---------|
| | | ые | | | «кто?», «что?» | неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам | | | |
| 90 | ЧАСТИ РЕЧИ | Обучающее изложение «Помощь» | 1 | Комбинированный | Изложение текста (повествование) | <i>Знать</i> правила написания изложения. <i>Уметь</i> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию | Текущий | | |
| 91 | | Анализ изложения. Изменение имён существительных по числам | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Изменение существительных по числам | <i>Знать</i> изменение имен существительных по числам. <i>Уметь:</i> – анализировать изложение; – изменять существительные по числам | Текущий | | Упр. 10 |
| 92 | | Изменение имён существительных по числам | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам | <i>Знать</i> изменение имен существительных по числам. <i>Уметь:</i> – определять число предметов; – изменять существительные по числам | Текущий | | Упр. 14 |
| 93 | | Чистописание. Написание прописных букв Х, Ф | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | <i>Уметь:</i> – прописывать буквы; – выполнять работу над ошибками; – писать буквосочетания; – записывать слова и предложения с образца | Текущий | | |
| 94 | | Род имён существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | <i>Знать</i> понятие «род». <i>Уметь:</i> – определять род имен существительных; – называть признаки мужского, женского и среднего рода | Текущий | | Упр. 20 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--------------------------|--|--|---------|----------------------------------|---------|
| 95 | | Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных | <i>Знать</i> понятия «собственные» и «нарицательные» имена. <i>Уметь</i> : – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Текущий | | Упр. 28 |
| 96 | ЧАСТИ РЕЧИ | Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение | <i>Уметь</i> писать клички животных с заглавной буквы | Текущий | | Упр. 31 |
| 97 | | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Урок-заочное путешествие | Употребление прописной буквы в именах собственных | <i>Уметь</i> писать географические названия с заглавной буквы | Текущий | Слова однозначные и многозначные | Упр. 34 |
| 98 | | Чистописание. Написание прописных букв Г, Р | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> : – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---------|
| 99 | | Особенность написания названий книг, журналов, газет | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных | <i>Уметь</i> писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы | Текущий | | Упр. 37 |
| 100 | | Закрепление изученного по теме «Имена собственные» | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | <i>Знать</i> понятия «собственные» и «нарицательные имена». <i>Уметь</i> : – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Тематический. Тест | | Упр. 41 |
| 101 | ЧАСТИ РЕЧИ | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | <i>Уметь</i> : – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы | Диктант с грамматическим заданием (40 мин) | | |
| | ЧАСТИ РЕЧИ | | | | Имена существительные женского, среднего и мужского рода | «кто?», «что?», имена существительные женского, среднего и мужского рода | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---------|--|---------|
| 102 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Общее понятие о глаголе | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Глагол: значение и употребление | <i>Уметь:</i> – выполнять работу над ошибками; – находить и называть глаголы | Самостоятельная работа | | Упр. 43 | | |
| 103 | | Чистописание. Написание прописных букв <i>П, Т</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – анализировать элементы заглавных букв <i>П, Т</i> ; – прописывать букву <i>П</i> в чередовании с двумя прямыми линиями, букву <i>Т</i> в чередовании с тремя прямыми линиями; – списывать слова и предложения с образца | Текущий. Самостоятельная работа | | | | |
| 104 | | Общее понятие о глаголе | 1 | Комбинированный | Глагол: значение и употребление | <i>Знать</i> признаки глагола. <i>Уметь:</i> – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи | Текущий | | Упр. 48 | | |
| 105 | | Неопределённая форма глагола | 1 | Комбинированный | Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола | <i>Знать</i> понятие «неопределённая форма глагола». <i>Уметь:</i> – писать неопределённую форму глагола; – образовывать неопределённую форму глагола | Фронтальный опрос. Текущий | | Упр. 50 | | |
| | 106 | | | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам | <i>Знать</i> понятия «единственное» и «множественное» число. <i>Уметь</i> изменять глаголы по числам | Текущий | | Упр. 53 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---------|
| 107 | | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам | <i>Знать</i> понятие «время глагола». <i>Уметь</i> изменять глаголы по временам | | | Упр. 61 |
| 108 | | Чистописание. Написание строчных букв <i>п, т, г, и, й, ш, а, о</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> : – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа | | |
| 109 | | Закрепление изученного по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по временам | <i>Знать</i> признаки глагола. <i>Уметь</i> : – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам, по временам | Тематический. Тест | | Упр. 65 |
| 110 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Медведь» | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Списывание текста. Употребление прописной буквы в именах собственных | <i>Уметь</i> : – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе; – осуществлять самоконтроль при списывании текста и самопроверку | Контрольное списывание (40 мин) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|-----------------|---|---|-------------------|--|---------|
| 111 | ЧАСТИ РЕЧИ | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Общее понятие об имени прилагательном | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | <i>Знать</i> о значении и употреблении имен прилагательных. <i>Уметь</i> находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте контрольного списывания ошибки | Текущий | | Упр. 70 |
| 112 | | Общее понятие об имени прилагательном | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | <i>Знать</i> признаки имени прилагательного. <i>Уметь</i> : – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте | Фронтальный опрос | | Упр. 72 |
| 113 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным | <i>Знать</i> и <i>уметь</i> устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным | Текущий | | Упр. 79 |
| 114 | | Прилагательные, близкие и далёкие по значению | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | <i>Знать</i> понятия «антонимы», «синонимы». <i>Уметь</i> : – подбирать антонимы и синонимы; – объяснять значение имени прилагательного | Текущий | | Упр. 81 |
| 115 | | Число имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам | <i>Уметь</i> : – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи | Фронтальный опрос | | Упр. 84 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|---------|
| 116 | | Род имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по родам | <i>Уметь:</i> – определять род прилагательных; – изменять прилагательные по родам; – задавать вопросы | Текущий | | Упр. 89 |
| 117 | ЧАСТИ РЕЧИ | Чистописание. Написание прописных букв И, Ш, Г, П, Т, Р | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь:</i> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий. Самостоятельная работа | | |
| 118 | | Род и число имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам | <i>Уметь:</i> – изменять прилагательные по числам и родам; – определять число и род прилагательных; – употреблять прилагательные в речи | Фронтальный опрос | | Упр. 92 |
| 119 | | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам, по родам | <i>Уметь:</i> – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена прилагательные | Диктант с грамматическим заданием (40 мин) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|----------|
| 24 | | Употребление предлогов в речи | 1 | Комбинированной | Роль предлогов в речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | <i>Знать</i> значение предлогов. <i>Уметь</i> употреблять предлоги в речи | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 100 |
| 125 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | <i>Уметь:</i> – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне | Диктант с грамматическим заданием (40 мин) | | |
| 126 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Союзы <i>и, а, но, да</i> | 1 | Комбинированной | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении | <i>Уметь:</i> – выполнять работу над ошибками; – называть союзы и предлоги | Текущий | | Упр. 4 |
| 127 | | Чистописание. Написание прописных букв <i>Р, У, З, Д, Ф</i> | 1 | Комбинированной | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь:</i> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------------------------|---|-----------------|--|---|-------------------|--|---------|
| 128 | СОСТАВ СЛОВА (26 ч) | Окончание и основа | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова: введение понятий «окончание», «основа». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | <i>Знать</i> понятия «основа» и «окончание» слова. <i>Уметь</i> выделять основу и окончание слова | Текущий | | Упр. 6 |
| 129 | | Понятие о корне слова | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | <i>Знать</i> понятие «корень» слова. <i>Уметь:</i> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах | Текущий | | Упр. 11 |
| 130 | | Понятие о родственных словах | 1 | Комбинированный | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова | <i>Знать</i> признаки родственных слов. <i>Уметь</i> подбирать и находить в тексте родственные слова | Фронтальный опрос | | Упр. 17 |
| 131 | | Однокоренные слова | 1 | Урок-игра | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | <i>Знать</i> понятие «однокоренные» слова. <i>Уметь:</i> – подбирать и находить в тексте однокоренные слова; – употреблять в речи однокоренные слова | Текущий | | Упр. 22 |
| 132 | | Корень слова, однокоренные слова | 1 | Комбинированный | Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначением корня в них | <i>Знать</i> алгоритм выделения корня в слове. <i>Уметь:</i> – выделять значимые части слова; – распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, выделять его | Текущий | | Упр. 27 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------------------|--|---------|
| 133 | | Обобщение знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова» | 1 | Комбинированный | | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «однокоренные» слова; – признаки родственных слов. <p><i>Уметь</i> подбирать и находить в тексте однокоренные слова</p> | Тематический. Тест (5 мин) | | Упр. 34 |
| 134 | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв э, Э, ж, Ж | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать буквы; – прописывать буквы; – писать буквосочетания; – писать слова, начинающиеся с э, Э (<i>экран, этаж, электричество, Эмма, Эдик</i>); – составлять с этими словами предложения, – прописывать букву ж по частям и в целом; – списывать пословицы с образца | Самостоятельная работа | | |
| 135 | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <p><i>Знать</i> правило написания безударных гласных в корне.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова | Текущий | Использование орфографического словаря | Упр. 37 |
| 136 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант (10 мин) | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных | <p><i>Знать</i> словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова</p> | Словарный диктант (10 мин) | Использование орфографического словаря | Упр. 43 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------|---|---|----------------------------------|---|--|--|--|-------------|
| 137–138 | СОСТАВ СЛОВ А | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Знать</i> правило написания безударных гласных в корне. <i>Уметь</i> подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова | Текущий | | Упр. 50, 52 |
| 139 | | Чистописание. Написание прописных букв Г, Р | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – соблюдать высоту заглавных букв; – находить общие повторяющиеся элементы в буквах Г, Р, прописывать эти буквы; – определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила | Самостоятельная работа | | |
| 140 | | Безударные гласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение | <i>Знать</i> об единообразном написании корня в однокоренных словах. <i>Уметь:</i> – распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова | Текущий | | Упр. 59 |
| 141 | | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | <i>Уметь:</i> – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант с грамматическим заданием (40 мин) | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|---|----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|----------------|
| 142 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение | <i>Уметь:</i> – находить, анализировать и исправлять ошибки; | Текущий | | Упр. 62 |
| | | Безударные гласные в корне слова | | | формы слова, подбор однокоренных слов | – правильно писать безударные гласные в корне слова | | | |
| 143 | СОСТ АВ СЛОВ А | Парные согласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных | <i>Уметь</i> проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова | Текущий | | Упр. 65 |
| 144 | | Чистописание. Написание прописных букв П, Р, Ф | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – прописывать буквы с верхними горизонтальными элементами, буквы, имеющие элемент «полуовал»; – определять границы предложений; – записывать текст | Самостоятельная работа | | |
| 145 | | Парные согласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Ознакомление с проверкой разных согласных путем подбора однокоренных слов | <i>Знать</i> о проверяемых и проверочных словах. <i>Уметь</i> подбирать к словам проверочные | Текущий | | Упр. 68 |
| 146–148 | | Правописание парных согласных на конце слова | 3 | Урок-игра. Комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных на конце слова. Практическое | <i>Знать</i> способы проверки парных согласных в корне слова. <i>Уметь:</i> – находить и подчеркивать «опасные» | Текущий. Игровые задания. Комментиру | | Упр. 71–73, 76 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---------|
| | | | | | овладение диалогической и монологической речью | места; | ванное письмо | | |
| | | | | | | – объяснять написание пропущенных букв в словах; – выделять в проверяемых словах корень | | | |
| 149 | | Чистописание. Написание прописных букв <i>И, Ш, Г, П, Т, Р</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – соблюдать высоту заглавных букв; – прописывать <i>И</i> в чередовании с двумя прямыми линиями, <i>Ш</i> – с тремя; – писать заглавные буквы в соотношении со строчными в словах | Самостоятельная работа | | |
| 150 | СОСТ АВ СЛОВ А | Правописание парных согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных в корне слова | <i>Уметь</i> проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова | Текущий | | Упр. 79 |
| 151 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Защитник» | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | <i>Знать</i> правила списывания текста. <i>Уметь</i> списывать текст без ошибок | Контрольное списывание (40 мин) | | |
| 152 | | Анализ контрольного списывания. Правописание парных согласных в корне | 1 | Комбинированный | Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | <i>Уметь:</i> – находить, анализировать и исправлять ошибки; – подбирать проверочные слова | Самостоятельная работа | | Упр. 81 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|-----------------|---|--|------------------------|--|-----------|
| 153 | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>к, н, ю, К, Н, Ю</i> | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | <i>Знать</i> о требованиях к написанию букв (высота, ширина). <i>Уметь</i> : – прописывать буквы по элементам и в целом, буквосочетания; – записывать слова, начинающиеся с букв <i>к, н, ю</i> , из словаря | Самостоятельная работа | | |
| 154–155 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (17 ч) | Предложение. Связь слов в предложении | 2 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | <i>Знать</i> : – признаки предложения; – виды связи слов в предложении. <i>Уметь</i> : – устанавливать связь слов в предложении; – выписывать словосочетания из предложения; – работать с деформированными предложениями | Текущий | | Упр. 4, 7 |
| 156 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД | Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложений | <i>Знать</i> признаки главных членов предложения. <i>Уметь</i> : – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме; – находить в предложении главные члены | Текущий | | Упр. 10 |
| 157 | | Чистописание. Написание строчных и | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение | <i>Уметь</i> : – прописывать буквы в чередовании с прямыми наклонными линиями; – писать слова, включающие эти буквы; | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---------------------|---|---|----------------------------|--|----------------|
| | | прописных букв <i>л, Л, м, М, я, Я</i> | | | формы слова, подбор однокоренных слов | – выполнять безотрывное написание <i>Ав, Ау, Ал, Ам, Аб, Ад</i> | | | |
| 158– 159 | | Главные члены предложения. Словосочетания | 2 | Комбини рованный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений | <i>Уметь:</i> – составлять предложения из слов; – выделять грамматическую основу; – выделять словосочетания; – устанавливать связь в словосочетаниях | Текущий | | Упр. 14, 17 |
| 160– 161 | | Главные члены предложения. Связь слов в предложении | 2 | Комбини рованный | Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении | <i>Уметь:</i> – анализировать предложение; – определять границы предложений; – находить грамматические основы; – устанавливать связь слов в предложении | Текущий | | Упр. 21, 25 |
| 162 | | Чистописание. Написание прописных букв <i>Б, В, Д</i> | 1 | Комбини рованный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | <i>Уметь:</i> – прописывать буквы <i>В, Д</i> с обозначениями точками высоты букв через три буквы; – писать буквы и их соединения: <i>Вы, Бы, Ва, Ба, Вб, Бв, Вл, Бл;</i> – списывать с образца, подчеркивать «опасные» места | Самостоятел ьная работа | | |
| 163 | ПОВТО РЕНИЕ ПРОЙД ЕННОГ О ЗА ГОД | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | Комбини рованный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений | <i>Знать:</i> – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». <i>Уметь:</i> – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; | Тематически й. Тест | | Упр. 29 |
| | | | | | | – устанавливать связь слов в предложении; | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|--|-----------------|---------|
| | | | | | | – задавать вопросы от главного слова к зависимому | | | |
| 164 | | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | <i>Уметь:</i> – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – писать предложения | Диктант с грамматическим заданием (40 мин) | | |
| 165 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений | <i>Уметь:</i> – выполнять работу над ошибками; – называть признаки предложений | Текущий. Фронтальный опрос. Тематический | Признаки текста | Упр. 32 |
| 166 | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | <i>Знать:</i> – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». <i>Уметь:</i> – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями; – задавать вопросы от главного слова к зависимому | Тематический. Самостоятельная работа | Признаки текста | Упр. 35 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------------|--|---------|
| 167 | | Чистописание. Повторение начертания отдельных букв и соединений | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | <i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь:</i> – каллиграфически правильно писать прописные буквы; – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа | | |
| 168 | | Закрепление изученного по теме «Правописание безударных гласных» | 1 | Урок-игра | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | <i>Знать</i> правила написания безударных гласных в корне. <i>Уметь:</i> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова | Самостоятельная работа | | Упр. 38 |
| 169 | | Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. | <i>Знать</i> правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. <i>Уметь:</i> – подбирать проверочные слова;– различать проверочное и проверяемое слова | Текущий. Фронтальный опрос | | Упр. 40 |
| 170 | | Правописание орфограмм в корне слова | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, окончания). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | <i>Знать</i> правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. <i>Уметь:</i> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова | Текущий | | |

В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 РУССКИЙ ЯЗЫК
 3 КЛАСС (170 Ч-5 Ч В НЕДЕЛЮ)

| | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|--|--------------|-----------------|---|--|--|-----------------|
| | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 |
| 1 | 1. Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе (16 часов) | Различение понятий «предложение» и «словосочетание» | 1 | Вводный | Из чего состоит речь? Что называем предложением? Отличие словосочетания от предложения | <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национ. языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | Учебник (Русский язык, 3 класс. Часть 1), с. 5, упр. 6 | |
| 2 | | Выделение словосочетаний в предложении | 1 | Комбинированный | Устанавливать связь слов в предложении | | Учебник, с. 8, упр. 12 | |
| 3 | | Различение предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Комбинированный | Предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации | | Учебник, с. 12, упр. 18 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|--|---|-------------------------|--|
| 4 | | Различение предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Комбинированный | Различение предложений по цели высказывания и интонации | <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Учебник, с. 14, упр. 20 | |
| 5 | | Части речи, их употребление в предложении | 1 | Комбинированный | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета | <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». | Учебник, с. 16, упр. 27 | |
| 6 | | Начальная форма имени существительного | 1 | Комбинированный | Начальная форма имени существительного | <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Различать</i> и выделять в предложении главные и второстепенные члены. | Учебник, с. 19, упр. 34 | |
| 7 | | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных | <i>Распространять</i> нераспространённое предложение | Учебник, с. 20, упр. 36 | |
| 8 | | Часть речи – предлог. Его роль в предложении | 1 | Комбинированный | Часть речи – предлог. Его роль в предложении | | | |
| 9 | | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит | 1 | Комбинированный | Понятия «звук» и «буква». Алфавит. Различение гласных и согласных звуков | | Учебник, с. 26, упр. 50 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----------------------|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | и букв | второстепенными членами. | | |
| 10 | | Перенос слов. Ударение | 1 | Комбини- рованный | Перенос слов. Ударение | <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в | Учебник, с. 28, упр. 52 | |
| 11 | | Безударная гласная в корне слова | 1 | Вводный | Безударная гласная в корне слова | распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». | Учебник, с. 30, упр. 56 | |
| 12 | | Проверка безударных гласных | 1 | Комбини- рованный | Проверка безударных гласных | | Учебник, с. 33, упр. 60 | |
| 13 | | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | 1 | Комбини- рованный | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора | Учебник, с. 38, упр. 72 | |
| 14 | | Проверка парных согласных в середине и на конце слова | 1 | Комбини- рованный | Проверка парных согласных в середине и на конце слова | предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. | Учебник, с. 41, упр. 76 | |
| 15 | | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу | 1 | Комбини- рованный | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. | Учебник, с. 43, упр. 80 | |
| 16 | | Разделительный мягкий знак | 1 | Комбини- рованный | Разделительный мягкий знак | | | |
| 17 | 2. Син- таксис и пунк- | Главные члены предложения | 1 | Вводный | Подлежащее и сказуемое | <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, | Учебник, с. 53, упр. 4 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|-----------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | туация (20 часов) | | | | | <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». | | |
| 18 | | Определение подлежащего и сказуемого в предложении | 1 | Комбинированный | Главные члены в предложении, в котором сказуемое выражено разными частями речи | Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. | Учебник, с. 56, упр. 11 | |
| 19 | | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи | 1 | Комбинированный | Сказуемое в предложении выражено разными частями речи | <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; | Учебник, с. 56, упр. 14 | |
| 20 | | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Подлежащее выражено не только существительным, но и личными местоимениями я, ты, и т. д. | <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Распознавать</i> | Учебник, с. 60, упр. 18 | |
| 21 | | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены | 1 | Повторитель но-обобщающий | Главные члены предложения | омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. | Учебник, с. 61, упр. 21 | |
| 22 | | Диктант | 1 | Практическое применение зна | Диктант | <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | ний и умений | | <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». | | |
| 23 | Обучающее изложение | 1 | Практическое применение знаний и умений | Обучающее изложение | | | |
| 24 | Второстепенные члены предложения | 1 | Изучение нового материала | Распространённые и нераспространённые предложения | <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), | Учебник, с. 64, упр. 26 | |
| 25 | Составление предложений по схемам | 1 | Комбинированный | Составление распространённых и нераспространённых предложений по схемам | | Учебник, с. 67, упр. 32 | |
| 26 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения | 1 | Комбинированный | Связь между главными и второстепенными членами предложения | | Учебник, с. 69, упр. 37 | |
| 27 | Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам | 1 | Комбинированный | Распространённые предложения. Разбор предложений по членам предложения и частям | <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён | Учебник, с. 70, упр. 41 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | предложения и частям речи | | | речи | существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом | | |
| 28 | | Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова | 1 | Комбинированный | Различения предложения и словосочетания. Однокоренные слова | <i>Ставить</i> вопросы, <i>выписывать</i> словосочетания | Учебник, с. 72, упр. 45 | |
| 29 | | Составление по рисунку рассказа на тему «Кто как готовится к зиме» | 1 | Практическое применение ЗУН | Составление и запись рассказа по рисунку | | Учебник, с. 73, упр. 47 | |
| 30 | | Логическое ударение в предложении | 1 | Изучение нового материала | Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. | Учебник, с. 75, упр. 51 | |
| 31 | | Постановка логического ударения в предложении | 1 | Комбинированный | Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения | | Учебник, с. 76, упр. 52 | |
| 32 | | Предложение с интонацией перечисления | 1 | Комбинированный | Предложение с интонацией перечисления | | Учебник, с. 81, упр. 62 | |
| 33 | | Обозначение на письме | 1 | Комбинированный | Интонация перечисления в | | Учебник, с. 84, упр. 67 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | | запятой интонации перечисления | | | устной речи и обозначение её на письме | | | |
| 34 | | Постановка логического ударения в предложении | 1 | Повторение и обобщение | Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения | | Учебник, с. 85, упр. 70 | |
| 35 | | Обучающее изложение | 1 | Практическое применение знаний и умений | Обучающее изложение | | | |
| 36 | | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Практическое применение знаний и умений | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 37 | 3. Состав слова (65 часов) | Окончание – изменяемая часть слова | 1 | Изучение нового материала | Окончание и основа. Разные формы одного и того же слова | <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> | Учебник, с. 88, упр. 4 | |
| 38 | | Нулевое окончание | 1 | Комбинированный | Окончание, нулевое окончание. Разные формы одного и того же слова | | Учебник, с. 91, упр. 10 | |
| 39 | | Основа слова | 1 | Комбинированный | Основа, окончание, нулевое окончание. Разные формы одного и того же слова | | Учебник, с. 94, упр. 19 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| 40 | | Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным | 1 | Комбинированный | Основа слова, окончание | последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове.. | Учебник, с. 97, упр. 26 | |
| 41 | | Основа, окончание | 1 | Комбинированный | Основа слова, окончание | | | |
| 42 | | Сочинение | 1 | Формирование новых умений | | | | |
| 43 | | Контрольный диктант | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | Контрольный диктант | | | |
| 44 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень слова | 1 | Комбинированный | Строение основы слова. Корень слова – главная часть основы слова | | Учебник, с. 100, упр. 32 | |
| 45 | | Приставка | 1 | Комбинированный | Строение основы слова. Приставка – значимая часть основы слова, с помощью которой образуются слова | | Учебник, с. 102, упр. 34 | |
| 46 | | Суффикс | 1 | Комбинированный | Суффикс – значимая часть основы слова | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Наблюдать</i> над | Учебник, с. 104, упр. 39 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------|--|
| 47 | | Разбор слова по составу | 1 | Комбинированный | Основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс | ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Обсудить</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. | Учебник, с. 108, упр. 47 | |
| 48 | | Различение разных форм одного слова и однокоренных слов | 1 | Комбинированный | Основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс | | Повторить словарные слова | |
| 49 | | Проверочная работа | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | | | | |
| 50 | | Обучающее изложение | 1 | Формирование новых умений | Обучающее изложение | | | |
| 51 | | Правописание безударных гласных в корне | 1 | Вводный | | | Учебник, с. 111, упр. 56 | |
| 52 | | Состав слова. Перенос слов | 1 | Комбинированный | Правила переноса слов | <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под | Учебник, с. 115 упр. 64 | |
| 53 | | Единообразное написание корней однокоренных слов | 1 | Комбинированный | Единообразное написание корней однокоренных слов | | | |
| 54 | | Сочинение | 1 | Формирование новых умений | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---------------------------|--|
| 55 | | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова | 1 | Комбинированный | Правописание слов с безударной гласной и парной согласной в корне | руководством учителя) по картине описательный текст. | Учебник, с. 117, упр. 70 | |
| 56 | | Чередование согласных звуков в корне слова | 1 | Вводный | Чередование согласных звуков в корне слова | | Учебник, с. 120, упр. 78 | |
| 57 | | Чередование согласных звуков в корне слова | 1 | Комбинированный | Чередование согласных звуков в корне слова | | Учебник, с. 122, упр. 82 | |
| 58 | | Беглые гласные в корне | 1 | Вводный | Беглые гласные | <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Учебник, с. 124, упр. 87 | |
| 59 | | Чередование согласных и беглые гласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Чередование согласных и беглые гласные в корне слова | | Учебник, с. 125, упр. 90 | |
| 60 | | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | 1 | Практическое применение знаний и умений | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | | Учебник, с. 128, упр. 98 | |
| 61 | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов | 1 | Изучение нового материала | Суффикс – часть основы слова. Образование однокоренных слов с помощью | | Учебник, с. 131, упр. 103 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | суффиксов | | | | |
| 62 | | Диктант | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | Написание слов на изучение орфограммы; разбор слов по составу | | | | |
| 63 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек | 1 | Комбинированный | Правописание суффиксов -ик, -ек | <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Выделять</i> в словах основу слова | Учебник, с. 133, упр. 110 | | |
| 64 | | Обучающее изложение, упр. 111, с. 134 | 1 | Формирование новых умений | Обучающее изложение | | | | |
| 65 | | Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек | 1 | Комбинированный | Правописание суффиксов -ик, -ек | | | Учебник, с. 135, упр. 114 | |
| 66 | | Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек | 1 | Закрепление знаний, умений | Правописание суффиксов -ик, -ек | | | Учебник, с. 136, упр. 116 | |
| 67 | | Сочинение | 1 | Формирование новых умений | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---------------------------|--|
| 68 | | Приставка – значимая часть слова | 1 | Вводный | Роль приставки в слове. Правописание приставок с гласными <i>а, о</i> в приставках <i>по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-, об-</i> | <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить и выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове | Учебник, с. 139, упр. 122 | |
| 69 | | Правописание приставок | 1 | Комбинированный | Правописание приставок | | Учебник, с. 142, упр. 128 | |
| 70 | | Правописание приставок | 1 | Комбинированный | Правописание приставок | | Учебник, с. 144, упр. 132 | |
| 71 | | Правописание приставок | 1 | Комбинированный | Правописание приставок | | Учебник, с. 147, упр. 139 | |
| 72 | | Правописание приставок | 1 | Интегрированный с предметом «Окружающий мир» | Правописание приставок. Зима в природе | | Учебник, с. 149, упр. 145 | |
| 73 | | Контрольный диктант | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | Контрольный диктант | | | |
| 74 | | Работа над ошибками. Контрольное списывание | 1 | Комбинированный | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольное списывание | | | |
| 75 | | Правописание | 1 | Вводный | Роль приставок | Учебник | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|---|---|---|--|
| | | приставок и предлогов | | | в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов | | (Русский язык, 3 класс Часть 2), с. 5, упр. 6 | |
| 76 | | Правописание приставок и предлогов | 1 | Комбинированный | Правописание приставок и предлогов | | Учебник, с. 7, упр. 11 | |
| 77 | | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | Вводный | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | <i>Знать:</i> правила написания частицы <i>не</i> с глаголами, слов с разделительным твёрдым знаком. | Учебник, с. 9, упр. 14 | |
| 78 | | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | Комбинированный | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | | Учебник, с. 11, упр. 18 | |
| 79 | | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | Комбинированный | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | | Учебник, с. 12, упр. 21 | |
| 80 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного твёрдого знака при написании слов | <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (<i>ъ</i>) и разделительный мягкий (<i>ь</i>) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками, <i>обосновывать</i> их | Учебник, с. 15, упр. 25 | |
| 81 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | Учебник, с. 18, упр. 31 | |
| 82 | | Обучающее изложение | 1 | Формирование новых умений | Воспроизведение текста в логической последовательности | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 83 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной | Учебник, с. 19, упр. 36 | |
| 84 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | Учебник, с. 20, упр. 38 | |
| 85 | | Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. Сочинение | 1 | Практическое применение знаний и умений | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | Учебник, с. 22, упр. 42 | |
| 86 | | Правописание произносимых согласных | 1 | Вводный | Правописание произносимых согласных | | Учебник, с. 26, упр. 52 | |
| 87 | | Правописание произносимых согласных | 1 | Применение полученных знаний на практике | Правописание произносимых согласных | | Учебник, с. 28, упр. 57 | |
| 88 | | Правописание произносимых согласных | 1 | Применение полученных знаний на практике | Правописание произносимых согласных в словах | | Учебник, с. 31, упр. 66 | |
| 89 | | Правописание произносимых согласных | 1 | Закрепление, повторение, обобщение | Правописание произносимых согласных в словах | | Учебник, с. 33, упр. 71 | |
| 90 | | Диктант | 1 | Контроль | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | и коррекция знаний, умений | | <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания | | |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Написание слов с удвоенными согласными | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Написание слов с удвоенными согласными | | Учебник, с. 36, упр. 79 | |
| 92 | Написание слов с удвоенными согласными | 1 | Комбинированный | Написание слов с удвоенными согласными | | Учебник, с. 37, упр. 83 | |
| 93 | Написание слов с удвоенными согласными | 1 | Применение полученных знаний на практике | Написание слов с удвоенными согласными | | Учебник, с. 38, упр. 85 | |
| 94 | Сложные слова | 1 | Вводный | Способы образования сложных слов | | Учебник, с. 41, упр. 93 | |
| 95 | Обучающее изложение | 1 | Формирование новых умений | Воспроизведение текста в логической последовательности | | Учебник, с. 43, | |
| 96 | Сложные слова | 1 | Применение полученных знаний на практике | Написание сложных слов | | упр. 99 | |
| 97 | Сложные | 1 | Применение | Написание | Учебник, с. 44, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|--|
| | | слова | | полученных знаний на практике | сложных слов | | упр. 101 | |
| 98 | | Сложные слова | 1 | Применение полученных знаний на практике | Написание сложных слов | | Учебник, с. 45, упр. 104 | |
| 99 | | Сложные слова | 1 | Применение полученных знаний на практике | Написание сложных слов | | Учебник, с. 46, упр. 106 | |
| 100 | | Сложные слова | 1 | Применение полученных знаний на практике | Написание сложных слов | | Учебник, с. 48, упр. 109 | |
| 101 | | Сложные слова | 1 | Закрепление, повторение, обобщение | Написание сложных слов | | Учебник, с. 50, упр. 114 | |
| 102 | 4. Имя существительное (22 часа) | Понятие об имени существительном | 1 | Вводный | Лексическое значение имён существительных | <i>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание.</i> | Учебник, с. 54, упр. 8 | |
| 103 | | Понятие об имени существительном | 1 | Комбинированный | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные | <i>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять</i> | Учебник, с. 55, упр. 10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---|--|-------------------------|--|
| 104 | | Употребление имён существительных в речи | 1 | Комбинированный | Употребление имён существительных в речи | лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. | Учебник, с. 59, упр. 19 | |
| 105 | | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица» | 1 | Формирование новых умений | Написание сочинения в форме повествования | <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных.. | Учебник, с. 61, упр. 24 | |
| 106 | | Род и число имён существительных | 1 | Комбинированный | Род имён существительных. Изменение по числам | <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные | Учебник, с.64, упр.32 | |
| 107 | | Род и число имён существительных | 1 | Комбинированный | Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. Отличие существительных в единственном числе | существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. | Учебник, с. 66, упр. 38 | |
| | | | | | от существительных во множественном числе | <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; | | |
| 108 | | Имена существительные мужского рода с твёрдой и мягкой основами | 1 | Комбинированный | Классификация имён существительных на группы с твёрдой и мягкой основами | <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. | Учебник, с. 69, упр. 45 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|
| 109 | Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами | 1 | Комбинированный | Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами | <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. | Учебник, с. 71, упр. 51 | |
| 110 | Имя существительное. Изложение «Пески остановили» | 1 | Формирование новых умений | Употребление имён существительных в речи. Воспроизведение текста в логической последовательности | <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. | | |
| 111 | Имена существительные женского рода с твёрдой | 1 | Комбинированный | Определение основы имён существительных женского рода | <i>Различать</i> единственное и множественное число | Учебник, с. 75, упр. 60 | |
| | и мягкой основами | | | | <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. | | |
| 112 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова | 1 | Комбинированный | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова | Изменять форму числа имён существительных. | Учебник, с. 77, упр. 65 | |
| 113 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 | Закрепление, повторение, обобщение | Определение рода имён существительных с основой, | | Учебник, с. 78, упр. 67 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|--|--|-------------------------|--|
| | | слова | | | оканчивающейся на шипящий звук | | | |
| 114 | | Изменение имён существительных по вопросам | 1 | Вводный | Изменение имён существительных по вопросам | | Учебник, с. 84, упр. 79 | |
| 115 | | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 1 | Комбинированный | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | | Учебник, с. 87, упр. 88 | |
| 116 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении | 1 | Комбинированный | Упражнение в установлении связи слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний | <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая | Учебник, с. 89, упр. 92 | |
| 117 | | Общее понятие о склонении имён существительных. Изменение имён существительных по падежам | 1 | Вводный | Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами | мышь, ночная тишь. | Учебник, с. 91, упр. 97 | |
| 118 | | Изменение имён | 1 | Формирование | Изменение имён | | Учебник, с. 93, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------|---------------------------|--|
| | | существительных по падежам | | навыков | существительных по падежам | | упр. 102 | | |
| 119 | | Склонение имён существительных | 1 | Применение полученных знаний на практике | Определение имени существительного с помощью вопроса | | Учебник, с. 95, упр. 106 | | |
| 120 | | Склонение имён существительных | 1 | Применение полученных знаний на практике | Определение имени существительного с помощью вопроса | <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». | Учебник, с. 98, упр. 113 | | |
| 121 | | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце» | 1 | Формирование новых умений | | | | | |
| 122 | | Обобщение знаний об имени существительном. Списывание | 1 | Закрепление, повторение, обобщение | Имя существительное, значение и употребление. Списывание | | | Учебник, с. 100, упр. 117 | |
| 123 | | Диктант «Русские мастера» | 1 | Контрольный | Диктант | | | | |
| 124 | 5. Имя прилагательное (20 часов) | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понятие | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном | <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.. | Учебник, с. 102, упр. 4 | | |
| | | об имени | | | | <i>Определять</i> лексическое | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|---|---|--------------------------|--|
| | | прилагательном | | | | значение имён | | |
| 125 | | Употребление имён прилагательных в речи | 1 | Комбинированный | Употребление имён прилагательных в речи | прилагательных <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу | Учебник, с. 103, упр. 5 | |
| 126 | | Употребление имён прилагательных в речи | 1 | Комбинированный | Употребление имён прилагательных в речи | имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена | Учебник, с. 104, упр. 8 | |
| 127 | | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи | | Контрольный | Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи | существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. | Учебник, с. 106, упр. 12 | |
| 128 | | Контрольное списывание | 1 | Контрольный | Контрольное списывание | | | |
| 129 | | Число и род имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число) | <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | Учебник, с. 108, упр. 16 | |
| 130 | | Изменение имён прилагательных по числам и родам | 1 | Комбинированный | Изменение имён прилагательных по числам и родам | <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по | Учебник, с. 110, упр. 20 | |
| 131 | | Родовые | 1 | Комбини- | Родовые окончания | | Учебник, с. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| | | окончания имён прилагательных | | рованный | имён прилагательных | таблице признаки имён прилагательных каждого | 113, упр. 26 | |
| 132 | | Родовые окончания имён прилагательных | 1 | Комбини- рованный | Родовые окончания имён прилагательных | рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. | Учебник, с. 116, упр. 33 | |
| 133 | | Родовые окончания имён прилагательных | 1 | Комбини- рованный | Родовые окончания имён прилагательных | <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. | Учебник, с. 118, упр. 39 | |
| 134 | | Изложение (по рассказу С. Баруздина «Трудное слово») | 1 | Формирование новых умений | Создание несложного монологического текста в форме повествования | | | |
| 135 | | Родовые окончания имён прилагательных | 1 | Контрольный | Родовые окончания имён прилагательных | <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена | Учебник, с. 120, упр. 42 | |
| 136 | | Диктант | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | Диктант | прилагательные с именами существительными грамматически | | |
| 137 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение имён прилагательных по вопросам | 1 | Комбини- рованный | Анализ ошибок. Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по вопросам | , <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. | Учебник, с. 124, упр. 47 | |
| 138 | | Склонение имён прилагательных | 1 | Вводный | Склонение имён прилагательных | | Учебник, с. 125, упр. 50 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 139 | | Склонение имён прилагательных | 1 | Применение полученных знаний на практике | Склонение имён прилагательных | <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | Учебник, с. 127, упр. 54 | |
| 140 | | Склонение имён прилагательных | 1 | Применение полученных знаний на практике | Склонение имён прилагательных | | Учебник, с. 129, упр. 58 | |
| | | | | | | | Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена | |
| 141 | | Обучающее изложение «Купание медвежат» | 1 | Формирование новых умений | Склонение имён прилагательных | прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа | | |
| 142 | | Склонение имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Склонение имён прилагательных | | | |
| 143 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Контрольный | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | |
| 144 | 6. Глагол. Личные местоимения (27 часов) | Понятие о глаголе | 1 | Вводный | Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление | - <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении.. | Учебник, с. 133, упр. 8 | |
| 145 | | Образование глаголов из слов других частей речи | 1 | Комбинированный | Образование глаголов из слов других частей речи | | Учебник, с. 134, упр. 12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------|---|---|--------------------------|--|
| 146 | | Глаголы неопределённой формы | 1 | Комбинированный | Глаголы неопределённой формы | <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, | Учебник, с. 136, упр. 15 | |
| 147 | | Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение «Новый муравейник» | 1 | Формирование новых умений | Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение | <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов | | |
| 148 | | Число глаголов | 1 | Комбинированный | Число глаголов | <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. | Учебник, с. 138, упр. 20 | |
| 149 | | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по числам | | Учебник, с. 140, упр. 23 | |
| 150 | | Изменение глаголов по числам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по числам | | Учебник, с. 142, упр. 28 | |
| 151 | | Сочинение | 1 | Формирование новых умений | | | | |
| | | | | | | | | |
| 152 | | Изменение глаголов по временам | 1 | Вводный | Изменение глаголов по временам | <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных | Учебник, с. 145, упр. 36 | |
| 153 | | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | | Учебник, с. 148, упр. 41 | |
| 154 | | Изменение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по | | Учебник, с.150, упр. 44 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | по временам | | | временам | предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовков к тексту. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. | | |
| 155 | | Времена глаголов | 1 | Закрепление знаний, умений | Времена глаголов | | | |
| 156 | | Диктант | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | Диктант | | | |
| 157 | | Анализ диктанта. Общее понятие о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. | Учебник, с. 152, упр. 48 | |
| 158 | | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | | <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | | |
| 159 | | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | | | Учебник, с. 154, упр. 52 | |
| 160 | | Сочинение | | Формирование новых умений | | | | |
| 161 | | Окончания глаголов в форме единственного числа | 1 | Комбинированный | Окончания глаголов в форме единственного числа | <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам | Учебник, с. 158, упр. 61 | |
| 162 | | Окончания глаголов в форме единственного и множественного | 1 | Комбинированный | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа | <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с | Учебник, с. 159, упр. 64 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | числа | | | | местоимением 2-го лица.. | | |
| 163 | | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа | 1 | Комбинированный | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа | . <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Составлять текст по опорным словам. | Учебник, с. 161, упр. 68 | |
| 164 | | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант (контрольный) | 1 | Комбинированный | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант | | | |
| 165 | | Употребление глаголов в речи. Изложение с языковым анализом текста «Как я купил собаку» | 1 | Комбинированный | Употребление глаголов в речи. Изложение | | | |
| 166 | | Контрольный диктант | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений | Контрольный диктант | | | |
| 167 | | Анализ диктанта | 1 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | Оценивать результаты своей деятельности | |
| 168 | | Контрольное списывание | 1 | Контроль и коррекция знаний, | Контрольное списывание | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | умений | | | | |
| 169 | | Повторение. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и умений | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | | |
| 170 | | Повторение. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и умений | Выделение значимых частей слова | | | |

В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС (170 Ч-5 Ч. В НЕДЕЛЮ)

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | ДАТА |
|-------|--------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|--------------------------|--|--------------|-------------------------------------|------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Предложение | Предложение. Главные | 1 | Комбинированная | Главные и второстепенные | Знать признаки главных членов | Фронтальный | Игры со словами | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|-----------------|--|--|---------|--|--------------------------|--|
| | (синтаксис и пунктуация) (29 ч) | члены предложения | | нный | члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | опрос | | | |
| 2 | | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила | Текущий | Главное и зависимое слово в словосочетании | Сведения о языке, упр. 7 | |
| | | | | | Установление связи слов в предложении | по орфографии и пунктуации | | | | |
| 3 | | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. | Знать признаки изученных частей речи. Уметь соблюдать изученные нормы | Текущий | Фразеологические обороты и словосочетания | Упр. 8 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|---|---|-------------------------------|----------------|---------------------------|--|
| | | | | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | орфографии и пунктуации | | | | |
| 4 | | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении | Знать термин «обстоятельство». Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении | Текущий | Обстоятельство | Сведения о языке, упр. 10 | |
| 5 | | Обстоятельство | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знать признаки изученных частей речи | Текущий. Индивидуальный опрос | Обстоятельство | Упр. 13 | |
| 6 | | Определение – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный) | Знать термин «определение», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать | Текущий | Определение | Упр. 17 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|---|--|----------------------------|------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | тельный знаки) | предложение, находить определение по вопросам | | | | |
| 7 | | Определение | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение | Текущий. Самостоят. работа | Определение | Сведения о языке, упр. 20 | |
| 8 | | Дополнение – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Знать термин «дополнение». Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам | Текущий. Словарный диктант | Дополнение | Сведения о языке, упр. 22 | |
| 9 | | Дополнение | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение | Текущий. Фронтальный опрос | Дополнение | Упр. 23 | |
| 10 | | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и | Знать главные и второстепенные члены предложения, | Тест (20 мин) | Обстоятельство, определение, | Повторить словарные слова | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|----------------------------|--|---------------------------|--|
| | | | | | понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение | | дополнение. Главные и зависимые слова в словосочетании | по теме «Огород» | |
| 11 | | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий. Словарный диктант | Однородные подлежащие | Упр. 27 | |
| 12 | | Однородные сказуемые. Союзы <i>и, а, но</i> | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы | Текущий. Фронтальный опрос | Однородные сказуемые | Сведения о языке, упр. 28 | |
| | | | | | | орфографии и пунктуации | | | | |
| 13 | | Входная | 1 | Конт- | Письмо под диктовку | Уметь применять | Диктант | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|---|--|--|---|------------------|--|
| | | контрольная работа. Диктант «Улетают журавли» (40 мин) | | роль знаний, умений | в соответствии с изученными правилами | изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | (текст 75–80 слов) с грамматическим заданием | | | |
| 14 | | Предложения с однородными членами, соединенным и союзами <i>а, и, но</i> | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоятельная работа | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Интонация перечисления | Упр. 32 | |
| 15 | | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенным и союзами и без союзов | 1 | Комбинированный | | | Текущий | Однородные подлежащие | Упр. 41, упр. 44 | |
| 16 | | Однородные дополнения. Знаки | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Запятая в предложе- | Знать понятие «однородные дополнения». | Текущий. Словарная работа | Однородные дополнения | Упр. 55 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| | | препинания в предложениях с однородными дополнениями | | | ниях с однородными членами | Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | | | |
| 17 | | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий. Фронтальный опрос | Однородные обстоятельства | Сведения о языке, упр. 62 | |
| 18 | | Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Знать признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения». Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематический. Словарный диктант | Однородные определения | Сведения о языке, упр. 68 | |
| 19 | | Знаки препинания в | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. | Уметь анализировать | Тест (10 мин) | | Упр. 73 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|------------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | предложения с однородными членами, соединенным и союзами и без союзов | | нный | Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | | | |
| 20 | | Простые и сложные предложения | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Знать признаки простого и сложного предложений. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематический. Индивидуальный опрос | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Сведения о языке, упр. 80 | |
| 21 | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Знать признаки простого и сложного предложений | Текущий. Выборочный диктант | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | | |
| 22 | | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в | Знать признаки сложного предложения. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном | Текущий | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Сведения о языке, упр. 83 | |
| | | рых простые предложения | | | члены предложения. Знаки препинания в | знаки препинания в простом и сложном | | и сложных предложений | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|---|---------------------------|--|---------------------------|--|
| | | соединены союзами <i>и, а, но</i> | | | предложении. Союзы, их роль в речи | предложениях | | й | | |
| 23 | | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Текущий | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Сведения о языке, упр. 87 | |
| 24 | | Прямая речь (общее знакомство) | 1 | Комбинированный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов | Текущий. Словарная работа | Прямая речь | Сведения о языке, упр. 93 | |
| 25 | | Знаки препинания в пред- | 1 | Комбиниро- | Использование средств языка в устной | Знать знаки препинания в предложени- | Текущий. Индиви- | Знаки препинания | Сведения о языке, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|--|--|---------------------------|---|----------------------------|--|
| | | ложениях с прямой речью | | ванный | речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | ях с прямой речью. Уметь анализировать предложение | дуальный опрос | в предложениях с прямой речью | упр. 97 | |
| 26 | | Знакомство с оформлением диалога | 1 | Комбинированный | Практическое овладение диалогической формой речи | Знать понятие «диалог». Овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения | Текущий. Словарная работа | Оформление диалога | | |
| 27 | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | 1 | Комбинированный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов | Текущий | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением | Сведения о языке, упр. 104 | |
| 28 | | Изложение текста «Перелом в лесу» | 1 | Практическое при- | Составление плана текста. Изложение содержания прочи- | Уметь создавать несложные монологические тексты на | Изложение | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | (40 мин) | | менени я знаний | танного текста | доступные детям темы в форме повествования и описания | | | | |
| 29 | | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложения х с обращением | 1 | Комби нирова нный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибкам и | Обращение. Знаки препинания в предложени ях с обращением | Сведения о языке, упр. 108 | |
| 30 | Части речи (морфо- логия) 120 (ч) (+ 2 ч – резерв). Имя существи тельное 41 (ч) | Имя сущест- вительное. Общие сведения об имени существитель ном | 1 | Комби нирова нный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | Знать лексико- грамматические признаки имен существительных. Уметь употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Текущий | Игры со словами. Антонимы | Упр. 6 | |
| 31 | | Изменение имен сущест- вительных | 1 | Комби нирова нный | Изменение существительных по числам. Выборочное | Знать лексико- грамматические признаки имен | Текущий. Словарна я | Существите льные, которые | Упр. 11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|--|----------------------------|--|---------------------------|--|
| | | по числам | | | чтение: нахождение необходимого учебного материала | существительных. Уметь определять | работа | имеют только форму мно- | | |
| | | | | | | число имен существительных | | жественног о числа | | |
| 32 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных | Текущий. Фронтальный опрос | Существительные, которые имеют только форму единственного числа | Сведения о языке, упр. 17 | |
| 33 | | Обучающее сочинение «Осенний лес» (40 мин) | 1 | Практическое о применении знаний | Отличие письменной речи от устной | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Сочинение | Признаки текста. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике | | |
| 34 | | Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существ- | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять | Работа над ошибками и | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Упр. 24 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------|--|--|---|---|---------------------------|--|
| | | вительных по падежам | | | | падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками | | | | |
| 35–36 | | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 2 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Знать понятие «предлоги». Уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Текущий. Словарная работа. Тест (8 мин) | Ребусы. Шарады. Деформированное предложение | Сведения о языке, упр. 28 | |
| 37 | | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных | Текущий | Ребусы | Сведения о языке, упр. 38 | |
| 38 | | Закрепление изученного. Падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных. Уметь определять падеж имен существительных | Проверочная работа (20 мин) | Деформированные предложения | Упр. 39 | |
| 39 | | Основные типы | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения | Текущий. Словарная | Основные типы | Сведения о языке | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | склонения имен существительных | | нный | склонения имен существительных | имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных | я работа | склонения имен существительных | | |
| 40 | | Первое склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | | | Текущий. Фронтальный опрос | Омонимы. Игры со словами | Выписать из словаря 10 сущ. 1-го скл. Упр. 46 | |
| 41–42 | | Второе склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | | | | | Сведения о языке, упр. 52 | |
| 43 | | Контрольный диктант за I четверть (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Диктант | Многозначные слова | | |
| 44 | | Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | Уметь анализировать слово; определять склонение имен существительных; выполнять работу над ошибками | Текущий | Игры со словами | Сведения о языке, упр. 64 | |
| 45 | | Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин). | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, | Контрольное списывание | | Сведения о языке, упр. 71 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|---|-----------------------------|-----------|---------------------------|--|
| | | Падежные окончания имен существительных третьего склонения | | | второго, третьего склонения имен существительных | анализировать слово, определять склонение имен существительных | | | | |
| 46 | | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных | Тест (20 мин). Тематический | Кроссворд | | |
| 47 | | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Изменение имен существитель- | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е), соблю- | Текущий. Словарная работа | Синонимы | Сведения о языке, упр. 78 | |
| | | | | | ных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного | дать изученные нормы орфографии и пунктуации | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | текста, формулировок заданий, правил, определений | | | | | |
| 48 | | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>) | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Текущий | Игры со словами | Сведения о языке, упр. 86 | |
| 49–50 | | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Изменение имен существительных по падежам и числам | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, | Текущий. Выборочный диктант | Ребусы. Игры со словами | Сведения о языке, упр. 91, упр. 96 | |
| | | | | | | дательном и предложном падежах | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|---|---|--|-------------------------|----------|--|
| 51–52 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>) | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Словарная работа. Фронтальный опрос | Игры со словами. Ребусы | Упр. 105 | |
| 53 | Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги <i>про, через, сквозь</i> | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Предлоги, их роль в речи | Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i> | Тест (8 мин) | Омонимы | Упр. 113 | |
| 54 | Изложение текста «Друзья птиц» | 1 | Практический | Отличие письменной речи от устной. Составление плана | Знать грамматические признаки имени существительного. | Изложение | | Упр. 118 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------|---|---|-----------------------------------|--|----------|--|
| | | (40 мин) | | менени я знаний | текста. Изложение содержания прочитанного текста | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | | | | |
| 55 | | Анализ работы. Редактирован ие текста. Творительны й падеж имен существитель ных. Предлоги <i>над</i> , <i>перед</i> | 1 | Комби нирова нный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибкам и | Игры со словами. Деформиро ванный текст | Упр. 120 | |
| 56 | | Употребление предлогов с различными падежами имен существ ительных | 1 | Комби нирова нный | Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам | Знать правило написания предлогов с именами существительными. Уметь употреблять предлоги с различными падежами | Текущий. Словарны й диктант | Антонимы | | |
| 57 | | Простые предложения с однородными членами и сложные | 1 | Комби нирова нный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели выска- | Уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Текущий | Различение и употреблен ие в речи простых и сложных | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|------------------|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | предложения | | | звания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения | | | предложения. Деформированный текст | | |
| 58–59 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 2 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>) | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е) | Тест (15 мин). Текущий. Фронтальный опрос | Деформированное предложение | Упр. 132, упр. 135 | |
| 60 | | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | Знать значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Тематический | Использование орфографического словаря | Упр. 138 | |
| 61 | | Диктант с грамматическим заданием «Налесной» | 1 | Контроль знаний, | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|---------------------------------|---|----------------------------|--|
| | | полянке» (40 мин) | | умений | | | | | | |
| 62 | | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Работа над ошибками | | Упр. 139 | |
| 63 | | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий. Самостоятельная работа | Игра со словами | Сведения о языке, упр. 149 | |
| 64 | | Склонение имен существительных множественного | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, | Знать понятие «твердая основа». Уметь анализировать слово как часть | Текущий. Словарный диктант | Склонение имен существительных множественного | Упр. 143 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|---|--|---------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | ого | | | | | | | | |
| | | числа с твердой основой | | | 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>) | речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | | венного числа с твердой основой | | |
| 65 | | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Знать понятие «мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | Упр. 159 | |
| 66 | | Окончания имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов | Словарный диктант (7 мин) | Игры со словами | | |
| 67 | | Изложение текста «Орел и кошка» (40 мин) | 1 | Практическое применение знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов | Изложение | | Повторить слова по теме «Цвет» | |
| 68 | | Анализ изло- | 1 | Комбинированный | Правописание | Уметь соблюдать | Работа | Ребусы. | Упр. 163 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|-----------------|--|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|
| | | жения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | | нирова нный | безударных падежных окончаний имен существительных | изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | над ошибкам и | Деформированный текст | | |
| 69 | | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий. Самостоятельная работа | Омонимы | Упр. 164 | |
| 70 | | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | 1 | Урок-игра | Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Знать признаки имени существительного | Тематический. Тест (8 мин) | Кроссворд | Подготовить вопросы по изученной теме | |
| 71 | Имя прилагательное | Общие сведения об имени прилагатель- | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | Знать лексико-грамматические признаки имен | Тематический. Словарный | Антонимы | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|---------------------------|--|
| | 25 (ч) | ном | | | | прилагательных | диктант | | | |
| 72 | | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | 1 | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных | Тематический | Ребусы | Упр. 8 | |
| 73 | | Связь прилагательного с существительным | 1 | Комбинированный | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных. Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Тематический | Главное и зависимое слово в словосочетании | Упр. 14 | |
| 74 | | Контрольное списывание «Удивительное дерево» (40 мин) | 1 | Практическое применение знаний | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Списывание | | Упр. 20 | |
| 75–76 | | Склонение имен прилагательных муж- | 2 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий</i> , | Знать склонение имен прилагательных мужского | Текущий. Фронтальный опрос | Игры со словами | Сведения о языке, упр. 27 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------|--|---|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | ского и среднего рода | | | -ья, -ов, -ин | и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | | | |
| 77 | | Контрольный диктант за II четверть (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант | | | |
| 78 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Работа над ошибками | Деформированное предложение | Упр. 33 | |
| 79 | | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>) | Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов | Текущий. Словарный диктант | Синонимы | Сведения о языке, упр. 38 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|
| 80–81 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий. Тематический. Выборочный диктант | Антонимы. Синонимы | Сведения о языке, упр. 44 | |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий | Игры со словами | Упр. 58 | |
| 83 | Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница» | 1 | Практическое применение | Отличие письменной речи от устной | Уметь использовать приобретенные знания для создания в | Сочинение | Создание небольшого текста (сочинения) | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| | | Зима» (40 мин) | | ения знаний | | письменной форме несложного текста | | | | |
| 84 | | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>) | Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Работа над ошибками | Деформированное предложение | Сведения о языке, упр. 6 | |
| 85–86 | | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> | Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | Текущий. Тематический. Словарный диктант | Игры со словами. Ребусы | Сведения о языке, упр. 8; упр. 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------|--|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|--|
| 87 | | Правописание и проверка безударных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кро- | Уметь определять склонение имен прилагательных | Тематический | Антонимы | Сведения о языке, упр. 17 | |
| | | падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | | | ме прилагательного с основой на <i>ц</i>) | женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова | | | | |
| 88 | | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>) | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тематический. Фронтальный опрос | Игры со словами | | |
| 89 | | Диктант с грамматическим заданием «Клесты» (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение | Диктант | | | |
| 90 | | Анализ диктанта. Работа над | 1 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на | Уметь находить способы проверки написания слов, | Тематический | Деформированный текст | Упр. 22 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | ошибками. Склонение имен прила- | | | -ий, -ья, -ов, -ин | определять склонение имен прилага- | | | | |
| | | гательных единствен- ного числа | | | | тельных в единст- венном числе, вы- полнять работу над ошибками | | | | |
| 91 | | Склонение и правописание окончаний имен прилагательн ых множественн ого числа | 1 | Комби нирова нный | Склонение имен при- лагательных, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Тематиче ский. Словарны й диктант | Синонимы | Упр. 27 | |
| 92 | | Склонение прилагательн ых множественн ого числа с твердой и мягкой осно- вами | 1 | Комби нирова нный | Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | Склонение прилага- тельных множествен ного числа с твердой и мягкой основами | Сведения о языке, упр. 32 | |
| 93 | | Изложение текста «Заячьи лапы» (40 мин) | 1 | Практи ческог о примен ения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Уметь создавать несложные моноло- гические тексты | Изложени е | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|-----------------|--|--|----------------------------|------------------------------|---------------------------|--|
| 94 | | Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>) | Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками и | Деформированный текст | Упр. 38 | |
| 95 | | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>) | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематический. Тест (8 мин) | Кроссворд | Упр. 37 | |
| 96 | Местоимение (9 ч) | Общие сведения о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Фронтальный опрос | Склонение личных местоимений | Сведения о языке, упр. 10 | |
| 97 | | Значение личных местоимений. Употребление личных | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Тематический | Склонение личных местоимений | Упр. 15 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|--|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--|
| | | местоимений в речи | | | | | | | | |
| 98 | | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Знать признаки изученных частей речи. Уметь склонять личные местоимения | Тематический. Словарный диктант | Склонение личных местоимений | Упр. 20 | |
| 99 | | Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Тематический | Склонение личных местоимений | Сведения о языке, упр. 27 | |
| 100 | | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями | Текущий | Ребусы | Сведения о языке, упр. 31 | |
| 101 | | Правописание личных местоимений с | 1 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в | Уметь писать личные местоимения с предлогами | Текущий. Самостоятельная работа | Игры со словами | Сведения о языке, упр. 35 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|-------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | предлогами | | | речи | | | | | |
| 102 | | Редактирование текста с использованием личных местоимений | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Проверочная работа | Деформированное предложение | Упр. 39 | |
| 103 | | Диктант с грамматическим заданием «Воробей» (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант | | | |
| 104 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Знать признаки личных местоимений | Работа над ошибками | Кроссворд | Составить словарный диктант | |
| 105 | Глагол (42 ч) | Общие сведения о глаголе | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление в речи | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи | Тематический | Многозначные слова | Упр. 8 | |
| 106 | | Лексическое значение, основные грамматические | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи | Знать лексико-грамматические признаки глагола. | Тематический. Фронтальный опрос | Прямое и переносное значение | Упр. 12 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|---|---|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| | | ческие признаки глагола | | | | Уметь анализировать слово как часть речи | | | | |
| 107 | | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам | Текущий | Инфинитив | Сведения о языке, упр. 16 | |
| 108 | | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Тест (8 мин) | Инфинитив | | |
| 109 | | Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов -ть, -ти | Текущий. Словарный диктант | Инфинитив. Возвратные глаголы | Сведения о языке, упр. 20 | |
| 110 | | Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола | Индивидуальный опрос | Инфинитив | Сведения о языке, упр. 26 | |
| | | Сочинение | 1 | Практи | Отличие письменной | Уметь использовать | Сочинение | Создание | Упр. 27 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 111 | | на тему «Чудеса природы» (40 мин) | | чешского применения знаний | речи от устной | приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | е | небольшого текста (сочинения) | | |
| 112 | | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола | Уметь находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи | Работа над ошибками | Инфинитив | | |
| 113 | | Время глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | Уметь определять время глагола | Текущий | Многозначные слова | Упр. 35 | |
| 114 | | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | Уметь определять время глагола | Текущий. Словарный диктант | Многозначные слова | Упр. 39 | |
| 115 – 116 | | Образование глаголов прошедшего времени | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Текущий. Выборочный диктант | Суффикс -л- прошедшего времени | Сведения о языке, упр. 42, упр. 47 | |
| 117 | | Изменение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов прошедшего времени | Уметь определять род и число глаго- | Текущий. Тест | Многозначные слова | | |
| | | прошедшего времени по родам и числам | | ванный | по родам и числам | лов прошедшего времени | (8 мин) | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------|--|
| 118 | | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Уметь анализировать слово как часть речи. Знать признаки I и II спряжения глаголов | Текущий | Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения) | Сведения о языке, упр. 53 | |
| 119 | | I и II спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Текущий | Глаголы-исключения | Сведения о языке, упр. 58 | |
| 120 – 121 | | Определение спряжения глагола по неопределенной форме | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глагола | Тематический. Словарный диктант | Многозначные слова | Сведения о языке, упр. 65 | |
| | | | | | | по неопределенной форме | | | | |
| 122 | | Мягкий знак в окончаниях | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице | Уметь правильно писать окончания | Текущий | Антонимы | Сведения о языке, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | глаголов второго лица единственного числа | | нный | единственного числа (-шь) | глаголов 2-го лица единственного числа | | | упр. 71 | |
| 123 | | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий. Фронтальный опрос | Антонимы | Упр. 73 | |
| 124 | | Изложение текста «Схватка со змеёй» (40 мин) | 1 | Практическое применение знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | Уметь создавать несложные монологические тексты | Изложение | | | |
| 125 | | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опре- | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Деформированный текст | Упр. 76 | |
| | | | | | делений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | | | | |
| 126 | – | Глаголы на -тся, -ться | 2 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, | Уметь правильно писать -тся, -ться | Текущий. Словарны | Синонимы | Упр. 83 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|---|---------------------|-----------------------------|----------|--|
| 127 | | | | нный | вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на <i>-тся</i> , <i>-ться</i> | в глаголах, анализировать слово, предложение | й диктант | | | |
| 128 | | Диктант «Сороки» с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант | Инфинитив | Упр. 85 | |
| 129 | | Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Деформированное предложение | Упр. 89 | |
| 130 | | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Ребусы | Упр. 94 | |
| 131 | | Правописание личных окончаний | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I | Уметь находить способ проверки написания личных | Словарный диктант | Многозначные слова | Упр. 100 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--|----------|--|
| | | глаголов | | | и II спряжения) | окончаний глаголов | | | | |
| 132 | | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий | Антонимы | Упр. 109 | |
| 133 | | Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени» | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Уметь образовать глаголы прошедшего времени | Тест (8 мин) | Многозначные слова | Упр. 117 | |
| 134 | | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Текущий. Проверочная работа | Инфинитив. Глаголы-исключения | Упр. 123 | |
| 135 | | Сочинение по картине И. И. Левитана «Март» (40 мин) | 1 | Практическое применение знаний | Отличие письменной речи от устной | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение | Создание небольшого текста (сочинения) | | |
| 136 | | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Деформированный текст | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------------|--------------------|----------|--|
| | | глаголов, их правописание | | | | | | | | |
| 137 | | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Тематический | Инфинитив | Упр. 131 | |
| 138 | | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами | Текущий. Словарный диктант | Антонимы. Синонимы | Упр. 134 | |
| 139 | | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Проверочная работа | Игры со словами | | |
| 140 | | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов | Тест (8 мин) | Игры со словами | | |
| 141 | | Изложение | 1 | Практический | Отличие письменной | Уметь создавать | Изложения | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---------------------|-----------------------|--|--|
| | | текста «Кормушка» (40 мин) | | ческог о примен ения знаний | речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | несложные монологические тексты | e | | | |
| 142 | | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комби нирова нный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Деформированный текст | | |
| 143 | | Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комби нирова нный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов | Проверочная работа | Инфинитив | | |
| 144 | | Диктант «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Конт- роль знаний , умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Диктант | | | |
| 145 | | Анализ диктанта, | 1 | Комби нирова | Правописание безударных личных | Уметь находить способ проверки | Текущий | Деформированное | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | | работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | нный | окончаний глаголов (I и II спряжения) | написания слов, выполнять работу над ошибками | | предложения | | |
| 146 | | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Уметь находить способ проверки написания слов | Тематический. Фронтальный опрос | Антонимы. Синонимы | | |
| 147 | Наречие (5 ч) | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Знать признаки наречий. Уметь анализировать слово как часть речи | Текущий. Словарный диктант | Наречие | Сведения о языке, упр. 5 | |
| 148 | | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи | Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать | Текущий | Наречие. Суффиксы наречий | Сведения о языке, упр. 9, упр. 13 | |
| 149 | | Наречие как член | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи | Знать признаки наречий. | Текущий. Самостоя | Наречие. Правописан | Сведения о языке, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|--------------------|--|
| | | предложения. Правописание суффиксов - о, -а в наречиях | | нный | | Уметь выделять наречие как член предложения | тельная работа | ие суффиксов -о-, -а- в наречиях | упр. 21 | |
| 150 | | Диктант «Лес» с грамматическ им заданием (40 мин) | 1 | Конт- роль знаний , умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, находить способ | Диктант | Наречия. Антонимы | | |
| | | | | | | проверки написания слов | | | | |
| 151 | | Анализ дик- танта, работа над ошибками. Правописание суффиксов -о, -а в наре- чиях | 1 | Комби нирова нный | Значение наречий в речи | Знать признаки наречий. Уметь анализировать слово, пред- ложение | Работа над ошибкам и | Наречие | | |
| 152 | Повторен ие (обобщен ие) прой- денного в на- чальных классах (22 ч) | Предложение. Разновидност и предложений по цели высказывания , по интонации | 1 | Комби нирова нный | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Тематиче -ский | | Упр. 4 | |
| 153 | | Предложения с | 1 | Комби нирова | Предложения с однородными | Знать признаки однородных членов | Тематиче ский | Деформиро ванное | Упр. 7, упр. 15 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------------|---|--|-------------------------------|--|---------|--|
| | | однородными членами, соединенным и союзами <i>а, и, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | нный | членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами | предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | | предложения | | |
| 154 – 155 | | Простые и сложные предложения | 2 | Комбинированный | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь находить способ проверки написания слов | Текущий. Словарный диктант | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений | Упр. 13 | |
| 156 | | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий. Индивидуальный опрос | Главное и зависимое слово в словосочетании | Упр. 17 | |
| 157 | | Правописание мягкого знака | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице | Уметь правильно писать окончания | Тематический | Синонимы | Упр. 26 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|--|--|--------------|--------------------|---------|--|
| | | в глаголах | | нный | единственного числа (-шь). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | глаголов 2-го лица единственного числа | | | | |
| 158 | | Глаголы на -тся, -ться | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». | Уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах | Тематический | Многозначные слова | Упр. 23 | |
| | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | |
| 159 | | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи | 1 | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | Уметь находить способ проверки написания слов | Текущий | Антонимы | | |
| 160 | | Части речи (самостоятельные и служебные) | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать слово как часть речи | Текущий | Игры со словами | | |
| 161 | | Грамматическ | 1 | Комби | Имя | Знать признаки | Фронталь | Ребусы | Упр. 32 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|---|--|---------------------|-----------------------|---------|--|
| | | ие признаки имен существительных | | нирова нный | существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | имен существительных | ный опрос | | | |
| 162 | | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. | Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии | Тест (8 мин) | Игры со словами | Упр. 35 | |
| | | | | | Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | и пунктуации | | | | |
| 163 | | Изложение текста «Оляпка» (40 мин) | 1 | Практическое применение знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Уметь создавать несложные монологические тексты | Изложение | | Упр. 36 | |
| 164 | | Анализ изложения, работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. | Знать признаки имен существительных. Уметь различать | Работа над ошибками | Деформированный текст | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|--|---------|--------------|---------|--|
| | | Грамматические признаки имен существительных | | | Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | род, падеж и число существительных, выполнять работу над ошибками | | | | |
| 165 | | Грамматические признаки имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. | Знать признаки имен прилагательных. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно | Текущий | Антонимы | Упр. 42 | |
| | | | | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | писать безударные окончания имен прилагательных | | | | |
| 166 | | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | 1 | Комбинированный | Слово и его значение | Знать признаки наречий, суффикса -о, -а | Текущий | Наречие | Упр. 46 | |
| 167 | | Звуки и буквы: гласные и согласные | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и | Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать и кратко | Текущий | Транскрипция | Упр. 56 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|--|--|---------|-----------------|---------|--|
| | | | | | непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | характеризовать звуки речи | | | | |
| 168 | | Безударные гласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | Уметь находить способ проверки написания слов (в том | Текущий | Игры со словами | Упр. 62 | |
| | | | | | Правописание безударных гласных в корне слова | числе по словарю) с безударными гласными в корне | | | | |
| 169 | | Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|---|---------------------|-----------------------|---------|--|
| 170 | | Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Работа над ошибками | Деформированный текст | Упр. 65 | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|---|---------------------|-----------------------|---------|--|