

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель структурного
подразделения, реализующего
программы дошкольного
образования ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск

Самарской области

 И.Н. Марухина

«Утверждаю»

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 г.о.
Чапаевск Самарской области

 Э.А. Каткасова

«30» августа 2016 г.



Положение

**об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 9
городского округа Чапаевск Самарской области,
структурного подразделения – детского сада № 23**

Положение принято педагогическим
советом структурного подразделения,
реализующего программы
дошкольного образования
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск
Самарской области
Протокол № 3 от 29.08.2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель структурного
подразделения, реализующего
программы дошкольного
образования ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск
Самарской области
_____ И.Н. Марухина

«Утверждаю»
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 г.о.
Чапаевск Самарской области
_____ Э.А. Каткасова
«30» августа 2016 г.

Положение

**об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 9
городского округа Чапаевск Самарской области,
структурного подразделения – детского сада № 23**

Положение принято педагогическим
советом структурного подразделения,
реализующего программы
дошкольного образования
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск
Самарской области
Протокол № 3 от 29.08.2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - Положение), определяется порядок деятельности СП ГБОУ СОШ № 9 – детский сад № 23 (далее - СП) по разработке и утверждению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее - Программа). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения Программы.

- Положение разработано во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Программа - нормативно-управленческий документ СП, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в

виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Программа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель - создание условий для коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов СП и родителей дошкольников, обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития детей;
2. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов СП и родителей воспитанников.

2.Содержание и структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1. При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей в СП, режим работы СП в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.2. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
- сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в СП;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как

сквозных механизмах развития ребенка.

2.4. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды воспитанников:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.5. **Программа включает три основных раздела структуры адаптированной программы:** целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, целевые ориентиры в освоении Программы, форма обучения, формы контроля.

2.5.2.Пояснительная записка должна раскрывать:

- нормативно – правовые основы разработки программы;
- характеристика особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР и ЗПР;
- психолого – педагогические особенности ребенка.

2.5.3. В части структуры о цели и задачах говорится о:

- поставленной цели при реализации программы;
- реализуемых задачах;
- о ожидаемых результатах к концу учебного года;
- реализуемых программа.

2.5.4. В части программы принципы и подходы к реализации программы говорится, что содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2.5.5.Целевые ориентиры Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанника;
- не являются основанием для его формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанника;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2.5.6 Форма обучения – очная.

2.5.7. Формы контроля

Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а, также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДООУ, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе которых ставятся новые задачи, происходит оптимизация процесса.

2.6.Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- содержание психолого – педагогической работы;
- взаимодействие с семьей ребенка.

2.6.1.Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает три направления:

- образовательная деятельность,
- коррекционная деятельность,
- воспитательная деятельность.

Образовательная деятельность с ребенком реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.6.2. Взаимодействие с семьей ребенка.

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка принимают участие и родители. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через игровой сеанс. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

2.7. Организационный раздел содержит описание:

- материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- циклограмма психолого – педагогической работы

3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого - педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное

развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие

возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать
- объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.Разработка, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы дошкольного образования

5.1. Программа разрабатывается СП самостоятельно.

5.2. Программа рассматривается и утверждается на заседании

Педагогического совета СП.

5.3. Программа утверждается приказом директора ГБОУ СОШ № 9.

5.4. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1 -2 раза в год). Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

6.Делопроизводство

6.1. Программа является основным нормативно-управленческим документом СП. Один экземпляр Программы в сброшюрованном виде находится у руководителя СП, второй - у методиста, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за реализацией Программы.

6.2. Электронный вариант (аналог) Программы хранится в электронной базе данных на сервере СП.

6.3. Методист осуществляет контроль за:

- введением Программы (рассмотрением и принятием на Педагогическом совете);

6.4. Руководитель СП осуществляет систематический контроль:

- за выполнением Программы;
- за уровнем достижений воспитанников планируемых результатов освоения Программы.