

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск Самарской области

<p>Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО <i>В.В.Иванова</i> / протокол № 1 от « 25 » 08. 2020г.</p>	<p>Проверена Зам.директора по УВР <i>Т.Н. Пропадалина</i> / 26.08.2020г.</p>	<p>Утверждена Директор школы <i>Т.А. Каткасова</i> Приказ № <i>111</i> от <i>25.08.</i> 2020г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа  
по математике  
1-4 класс  
на 2020 - 2021 учебный год  
по УМК «Школа России»**

Составил учитель: *Панова Ирина Вячеславовна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г.,18.12.2012г., 29.12.2014г.,18.05.2015г.)«Об утверждении федерального государственного образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г.№40936);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск
- Авторской программы «Математика 1-4 классы» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, «Просвещение» 2019г.);
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск на 2020-2021уч.г.;
- Локального акта ГБОУ СОШ № 9 «Об утверждении структуры рабочей программы»

Изучение курса осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

### **I. Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному

восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса.**

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива.

### *Общая характеристика учебного предмета.*

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание

включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени само-

стоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 9 курс «Математика» в 1-4 классах проходит в объеме 4 часов в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч. (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»:**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:



— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **II. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В целом материал нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных умений** (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий. Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Содержание тем учебного курса 1 класс**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ....

*Практическая работа.* Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа.* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

*Практическая работа.* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение** Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + x = b$ ,  $x + a = b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### 3 класс

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа.* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).



*Практическая работа.* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа.* Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

#### 4 класс

### Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация** Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

### Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; □ способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;
- переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; □ способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - ✓ смысл арифметических действий;

- ✓ нахождение неизвестных компонентов действий;
- ✓ отношения больше, меньше, равно;
- ✓ взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса	Количество часов				Основные виды учебной деятельности учащихся
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч				Знать признаки, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвету, количеству, расположению, уметь сравнивать. Уметь пересчитывать предметы, знать понятия «больше», «меньше», «столько». Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. Знать понятия «число» и «цифра» Сравнить и упорядочивать предметы по разным признакам. Сравнение геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету, уметь символически обозначать предметы, изображённые на рисунке .Сравнение предметов (по форме и цвету), уметь сравнивать предметы по форме и цвету. Сравнение предметов (по высоте). Знать понятия «увеличение», «уменьшение». Уметь упорядочивать предметы по размеру Сравнение размеров предметов (по длине, ширине) Знать понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже». Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и пр.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч				Уметь считать предметы в прямом и обратном счёте .Уметь писать цифры. Знать названия чисел, запись, последовательность чисел (0 - 10). Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Знать единицы массы (килограмм), единицы вместимости (литр). Сравнение предметов по некото-

				рой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени).
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59 ч			Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа. Знать переместительное свойство сложения и взаимосвязь сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Табличные случаи вычитания. Знать случаи сложения и вычитания с 0.
Числа от 11 до 20. Нумерация	14 ч			Знать названия чисел, запись, последовательность чисел (0- 20). Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Счет десятками. Знать двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	20 ч			Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Знать переместительное свойство сложения и взаимосвязь сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Табличные случаи вычитания.
Итоговое повторение	3 ч			Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание); решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на

				<p>нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация</p>		<p>17 ч</p>		<p>Названия и последовательность чисел от одного до ста: название компонентов и результата сложения или вычитания; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них); названия и обозначения действий умножения и деления.</p>
<p>Сложение и вычитание</p>		<p>71 ч</p>		<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток; определять время по часам, использовать переместительное и сочетательное свойства сложения, решать текстовые задачи в 2-3 действия; составлять выражение по условию задачи; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них).</p>

Умножение и деление. Табличное умножение и деление		44 ч		Выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; правильно употреблять в речи названия компонентов умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); решать текстовые задачи в 1 действие умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10.
Итоговое повторение		4ч		Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			7ч	Применять изученный материал в самостоятельной работе. Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1—3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).



Табличное умножение и деление			55 ч	Выполнять умножение: на однозначное; на круглое числа. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений. Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Выполнять арифметические действия с именованными числами. Выполнять деление. Проверять результат деления умножением.
Внетабличное умножение и деление			34 ч	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
Числа от 1 до 1000. Нумерация			10 ч	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
Сложение и вычитание			10 ч	Осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); находить значения выражений в 2–4 действия; использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$ .

Умножение и деление			20 ч	<p>Осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); находить значения выражений в 2–4 действия; использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>.</p>
Числа от 1 до 1000. Повторение			16 ч	<p>Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</p>

<p>Нумерация чисел больше 1000 Нумерация</p>				<p>11 ч</p>	<p><b>Знать:</b> названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.</p> <p><b>уметь:</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>
<p>Величины</p>				<p>19 ч</p>	<p>Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.</p> <p><b>знать:</b> единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.</p> <p><b>уметь:</b> находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число) применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p>

Сложение и вычитание			8ч	<p>Понимать конкретный смысл арифметического действия: сложения и вычитания.</p> <p><b>знать:</b>  названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата действия: сложения и вычитания;  связь между компонентами и результатом о действия: сложения и вычитания;  основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения);  правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;  таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания .</p> <p><b>уметь:</b>  записывать и вычислять значения числовых выражений содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);  находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв  выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), проверку вычислений;  решать уравнения вида <math>x \pm 60 = 320</math>, <math>125 + x = 750</math> на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  решать задачи в 1 — 3 действия.</p>
Умножение и деление			76ч	<p>Понимать конкретный смысл арифметического действия: умножения и деления.</p> <p><b>знать:</b>  названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата действия умножения и деления;  связь между компонентами и результатом действия умножения и деления;  основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);  правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;  таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p>

					<p><b>уметь:</b>  записывать и вычислять значения числовых выражений содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);  находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв  выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  выполнять письменные вычисления ( умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;  решать уравнения вида <math>2000 - * = 1450</math>, <math>* \cdot 12 = 2400</math>, <math>x : 5 = 420</math>, <math>600 : x = 25</math> на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  решать задачи в 1 — 3 действия.</p>
<b>Повторение</b>				бч	

## Планируемые результаты освоения программы по математике.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### 1 класс.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
  - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
  - использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
  - решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **2-й класс.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.



- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3–4 классы .**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). □ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы

(умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;

$$a : x = b;$$

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2019.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты соб-

<p>Рабочие тетради</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2.</p>	<p>ственной деятельности.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах, группах</p> <p>Рабочие тетради содержат различные задания и, как правило, составлены исходя из программы учебной дисциплины и уровня подготовленности обучающихся. Задания в тетрадях содержат различные формы контроля (тесты, самостоятельные работы, карточки заданий, и т.п.), помогая обучающимся всесторонне подготовиться по каждому предмету.</p>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p>	
<p>Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1класс. – М.: ВАКО</p> <p>Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО</p> <p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<p><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>Таблицы схемы к различным видам задач.</p>	<p>Комплекты используются для организации практической рабо-</p>

<p>Наборы игровых пособий по темам программы. Набор карточек и дидактического материала для устного счета.</p>	<p>ты на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.</p>
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.</p>
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска</li> <li>2. Учительский ноутбук с принтером</li> <li>3. Мультимедийный проектор.</li> <li>4. Документ-камера</li> </ol>	
<p><b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b></p>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b>          Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.          Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова          Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова          Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль</p>
<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</li> <li>2. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>3. Демонстрационный чертёжный треугольник.</li> <li>4. Демонстрационный циркуль.</li> </ol>	



**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс**

**132 часов (4 ч. в неделю).**

**Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного необязательного содержания	Дата проведения
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (11 ч)</b>								
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	Урок-экскурсия	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<b>Уметь</b> сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	Текущий	Куб	
2	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	Комбинированный	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)		Текущий	Порядковые числительные	
3	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>Уметь</b> сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	Текущий	Количественные числительные	
4	Пространственные представления «вверх», «вниз»	1	Урок-путешествие	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: вы-	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке	Фронтальный опрос	Пространственные представления	

			ствие	ше – ниже, слева – справа	увеличения и уменьшения		ния	
--	--	--	-------	---------------------------	-------------------------	--	-----	--

5	Пространственные представления «налево», «направо»	1	Урок-игра	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<b>Уметь</b> вести счёт предметов (звуков, движений, слов)	Индивидуальный опрос	Направление	
6	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Комбинированный	Взаимное расположение предметов в пространстве	<b>Знать</b> , как пользоваться порядковыми числительными	Текущий	Временные представления	
7	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1	Урок-экскурсия	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.	<b>Уметь</b> ориентироваться в окружающем пространстве	Индивидуальный опрос		
8	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>Уметь</b> сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Текущий опрос	Обобщение, классификация предметов	
9	Уравнивание предметов и групп предметов	1	Комбинированный	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	<b>Уметь</b> уравнивать предметы	Фронтальный опрос	Равенство. Неравенство	

10 – 11	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	2	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<b>Уметь</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Индивидуальный опрос. Проверочная работа	Пара предметов; пятиугольник	
---------	--	---	-----------------	---	--	--	------------------------------	--

				Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (31 ч)**

12	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 1	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	Текущий	Равенство. Неравенство	
13	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 2	<b>Знать</b> , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	Пара предметов. Склонение числительных «один», «одна», «одно»	
14	Числа 1, 2. Образование числа 2	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему	<b>Знать</b> место 0 среди изученных чисел. Считать	Индивидуальный	Пара предметов	

			рован- ный	числу	различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта			
--	--	--	---------------	-------	--	--	--	--

15	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	<b>Знать</b> место числа 3 в числовом ряду	Текущий	Построение треугольника из счетных палочек	
16	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	Урок-путешествие	Знаки: +(плюс), -(минус), = (равно)	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией	Текущий	Группировка предметов	
17	Составление и чтение равенств	1	Урок-игра	Знаки: +(плюс), -(минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	<b>Уметь</b> читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов	Текущий	Равенство	
18	Число 4. Письмо цифры 4	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	<b>Уметь</b> различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметрах	Текущий	Построение квадрата из счетных палочек	
19	Отношения «длин-	1	Ком-	Сравнение предметов по	<b>Уметь</b> сравнивать длины	Текущий	Отрезок	

	нее», «короче» «одинаковые по длине»		бинированный	размерам (длиннее – короче)	отрезков на глаз			
20	Число 5. Письмо цифры 5	1	Урок-игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	<b>Уметь</b> сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий	Игра «Мозаика», «Один лишний»	

21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа, от 1 до 5	Самостоятельная работа (10 мин)	Игра «Математическое лото»	
22	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	Урок-экскурсия	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	Кривая линия	
23	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	
24	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	<b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к	Текущий	Игра «Математическое доми-	

	числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых		ный		предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел		но», «Один лишний»	
25	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:	<b>Уметь</b> сравнивать числа первого десятка	Текущий	Равенство. Неравенство	
26	«Равенство», «неравенство»	1	Комбинированный	> (больше), < (меньше), = (равно)	<b>Уметь</b> сравнивать выражения	Текущий	Равенство. Неравенство	

27	Многоугольники	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	<b>Знать</b> все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Текущий	Мерка	
28	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5»	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5		Самостоятельная работа (10 мин)	Вершина многоугольника	
29	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)		Текущий	Пятиугольник, шестиугольник	
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1	Комбинированный			Текущий	Игра «Веселые цифры»	

					решать их; определить время по часам			
31	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 6, 7	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	<b>Знать</b> состав изученных чисел	Индивидуальный	Задача на смекалку	
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	Урок-экскурсия	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	<b>Знать</b> состав чисел 8 и 9	Текущий	Задача на смекалку	
33	Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	<b>Знать</b> случаи образования изученных чисел	Текущий	Виды многоугольников	

34	Число 10. Запись числа 10	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>Знать</b> правило образования числа 10, случаи состава числа 10	Текущий	Задание на смекалку	
35	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Урок-игра		<b>Уметь</b> сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10	Текущий	Магический квадрат	
36	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Уметь</b> различать понятия «число», «цифра»	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку	
37	Сантиметр – единица	1	Ком-	Единицы измерения дли-	<b>Знать</b> единицу длины,	Текущий	Игра «Пифа-	

	измерения длины		бини- рован- ный	ны: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1		гор». Ребусы	
38	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Ком- бини- рован- ный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>Уметь</b> записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?» Равенства. Неравенства	
39	Число 0. Цифра 0	1	Урок- сказка	Сложение и вычитание с числом 0	<b>Знать</b> место числа 0 в числовом ряду	Текущий	Круговые примеры	
40	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	Ком- бини- рован- ный	Счет предметов	<b>Уметь</b> решать примеры с числом 0	Текущий	Задача на смекалку	

41	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Ком- бини- рован- ный	Сравнение предметов по разным признакам	<b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Ребус	
42	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Кон- троль и учет знаний	Счет предметов. Запись чисел первого десятка	<b>Знать</b> состав чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка	Проверочная работа (35 мин)	Магический квадрат	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)</b>								
43	Прибавить и вычесть число 1	1	Ком- бини- рован-	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания	Текущий	Круговые примеры	



			ный		1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10			
44	Прибавить число 1	1	Комбинированный			Текущий	Игра «Какие числа пропущены?»	
45	Вычесть число 1	1	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Задание на смекалку	
46	Прибавить и вычесть число 2	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Примеры «Цепочка»	
47	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата сложения		Текущий	Примеры «Цепочка»	

48	Задача (условие, вопрос)	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Иметь представление</b> о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	
49	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь правильно читать и слушать</b> задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее	Текущий	Магический квадрат	

					вопрос			
50	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	
51	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1	Комбинированный			Текущий	Задание на смекалку. Ломаная	
52	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 2	Текущий	Задание на смекалку	
53 – 54	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Игра «Продолжи узор»	

55	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям	Текущий	Примеры «Цепочка»	
56	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Ре-	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим	<b>Знать</b> состав числа чисел от 3 до 10. <b>Уметь</b> выполнять вычис-	Текущий	Продолжение игры «Какая фи-	

	шение текстовых задач		ный	способом	ления вида $\square \pm 3$		гура следующая?»	
57	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Игра в слова. Задание на смекалку	
58	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3	Текущий	Задание на смекалку. Ребусы	
59	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Задание на смекалку. Ребусы. Магический квадрат	

60	Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	<b>Знать</b> математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	Текущий	Задание на смекалку	
61	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания числа 3	Текущий	Головоломка	
62	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел		Текущий	Примеры «Цепочка». Задание на	

			ный				смекалку	
63	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания числа 3	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку. Ребусы	
64	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (10 мин)	Ребусы. Равенство. Неравенство	
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Ломаная	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Математический ребус	

67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Урок-состязание	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Задачи-шутки	
68	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений	1	Комбинированный			Текущий		

69	Решение задач и выражений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Тест (7 мин)	Логические задания	
70	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Задание на смекалку	
71	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать числа	Текущий	Задание на смекалку	
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Игра «Продолжи узор»	

73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (15 мин)	Игра «Продолжи узор»	
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Комбинированный	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	<b>Уметь</b> пользоваться переместительным свойством сложения	Индивидуальный опрос	Ребус	

75	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица»	Текущий	Игра «Продолжи узор»	
76	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Тематический	Задание на смекалку. Решение задачи разными способами	
77	Состав числа 10. Решение задач	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Тематический	Задание на смекалку	
78	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Контроль и учет знаний	Таблица сложения однозначных чисел		Контрольная работа (35 мин)		

79	Решение на разностное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий		
80	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный	Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом.	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проверочная работа (10 мин)	Головоломка	
81	Закрепление по теме	1	Урок-	Таблица сложения одно-	<b>Иметь представление о</b>	Текущий	Примеры	

	«Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)		конкурс	значных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)		«Цепочки»	
82	Связь между суммой и слагаемыми	1	Комбинированный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задание на смекалку	
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	Комбинированный		<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	Задание на смекалку	
84	Решение задач и выражений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи	Текущий	Игра «Продолжи узор»	

85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	Комбинированный	Название компонентов и результата действия вычитания	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Текущий	Задание на смекалку	
86	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям	<b>Знать</b> состав чисел 6, 7	Текущий	Задание на смекалку	
87	Вычитание из чисел	1	Ком-	Вычитание на основе зна-	<b>Уметь</b> пользоваться изу-	Текущий	Игра «Какой	

	6, 7. Связь сложения и вычитания		бинированный	ния соответствующих случаев сложения	ченной математической терминологией		пример следующий?»	
88	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Комбинированный	Использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Задание на смекалку	
89	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	
90	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Задание на смекалку	

91	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	Комбинированный	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Игра «Продолжи узор». Задание на смекалку	
92	Килограмм	1	Урок-путешествие	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	<b>Знать</b> единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач	Текущий	Примеры «Цепочка». Задание на смекалку	



					(условие, вопрос, решение, ответ)			
93	Литр	1		Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	<b>Знать</b> единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Игра «Какой пример следующий?»	
94 – 95	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	2	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Математический диктант (5 мин)	Задание на смекалку. Игра «Какой пример пропущен?»	
96	Контрольная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание»	1	Контроль и учет знаний	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Контрольная работа (35 мин)		

### Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

97	Названия и последовательность чисел	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<b>Знать</b> порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Текущий	Примеры «Цепочка». Игра «Какой пример пропущен?». Задание на смекалку	
98	Образование чисел из одного десятка и	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чи-	Текущий	Игра «Найди	

	нескольких единиц		ванный	от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	сел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа		лишнюю фигуру»	
99	Чтение и запись чисел	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<b>Уметь</b> записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Текущий	Задача на смекалку	
100	Дециметр	1	Комбинированный	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ . <b>Знать</b> новую единицу измерения – дециметр	Текущий	Логическое задание	

101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	<b>Знать</b> порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Индивидуальный опрос	Логическая задача	
102	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Индивидуальный опрос	Ребус	

10 3	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач	1	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Уметь</b> записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число»	Текущий	Задание на смекалку	
10 4	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	Комбинированный	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами		Тест (15 мин)	Задание на смекалку. Игра «Найди лишний пример». «Расшифруй» – задача на смекалку	
10 5	Подготовка к введению задач в два действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	Текущий	Задание на смекалку	

106- 108	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	3	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Знать</b> способ решения задач в два действия	Текущий	Логическая задача. Примеры «Цепочка»	
<b>Табличное сложение и вычитание (20 ч)</b>								
10 9	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок-игра	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<b>Знать</b> прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в		Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку.	

					пределах 20		Ломаная	
11 0	Случаи сложения $\square + 2,$ $\square + 3$	1	Комби- ниро- ванный	Таблица сложения одно- значных чисел и соответ- ствующие случаи вычита- ния		Текущий	Задание на смекалку	
11 1	Случаи сложения $\square + 4$	1		Таблица сложения одно- значных чисел и соответ- ствующие случаи вычита- ния	<b>Знать</b> прием сложения однозначных чисел с пе- реходом через десяток. <b>Уметь</b> читать, записы- вать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Ребусы	
11 2	Случаи сложения $\square + 5$	1		Таблица сложения одно- значных чисел и соответ- ствующие случаи вычита- ния		Текущий	Задание на смекалку	
11 3	Случаи сложения $\square + 6$	1	Комби- ниро- ванный	Таблица сложения одно- значных чисел и соответ- ствующие случаи вычита- ния		Индивиду- альный опрос	Заниматель- ные рамки	
11 4	Случаи сложения $\square + 7$	1	Комби- ниро- ванный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь- зованием		Текущий	Задание на смекалку	

11 5	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	1	Комби- ниро- ванный	изученных приёмов вы- числений		Текущий	Задание на смекалку	
11 6	Таблица сложения	1	Комби- ниро- ванный	Таблица сложения одно- значных чисел и соответ- ствующие случаи вычита- ния	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		
11 7	Решение задач и вы- ражений	1	Урок- соре- в-	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим	Текущий	Заниматель- ные рамки.	

			нование	с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	способом		Задание на смекалку	
11 8	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Тест (15 мин)	Занимательные рамки. Задание на смекалку	
11 9	Приём вычитания числа по частям	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> прием вычитания по частям	Текущий	Задание на смекалку	
12 0	Случаи вычитания $11 - \square$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> прием вычитания по частям	Текущий	Игра «Найди лишний пример». Задание на смекалку	

12 1	Случаи вычитания $12 - \square$	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>Знать</b> и уметь выполнять случаи вычитания $12 - \square$	Самостоятельная работа (15 мин)	Задание на смекалку	
12 2	Случаи вычитания $13 - \square$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Ломаная	
12 3	Случаи вычитания $14 - \square$	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> и уметь выполнять случаи вычитания	Текущий	Примеры «Цепочка»	

			ванный	с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	14 – □			
12 4	Случаи вычитания 15 – □	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий		
12 5	Случаи вычитания 16 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Игра «в слова»	
12 6	Случаи вычитания 17 – □, 18 – □	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу	Текущий	Ребусы. Игра «Найди лишнюю фигуру». Ломаная	

12 7	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задание на смекалку	
12 8	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Контроль и учет знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	<b>Уметь</b> считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Контрольная работа (35 мин)	Задание на смекалку	
<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>								
12	Закрепление и обоб-	1	Урок-	Таблица сложения одно-	<b>Уметь</b> читать, записы-	Индивиду-	Заниматель-	

9	шение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		соревнование	значных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.	вать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	альный опрос	ные рамки	
130	Решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий	Равенство. Неравенство	
131	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	Контрольный			Тематический	«Расшифруй» – задача на смекалку	
132	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	<b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	Текущий	Задание на смекалку	

### Календарно – тематическое планирование по математике 2 класс

136 часов (4 ч. в неделю).

Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание
1	<b>ЧИСЛА ОТ</b>	Числа от 1 до 20	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 1	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания			

	<b>1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19 ч)</b>			ванный	до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<p>ния однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 20.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>			
2		Числа от 1 до 20	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	<p><b>Знать:</b></p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 20.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>			С. 5, № 6

3		Десяток. Счёт десятками до 100	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	<p><b>Знать:</b></p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией</p>			С. 6, № 3, 4
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРА	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	<p><b>Знать:</b></p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной матема-</p>			С. 7, № 5



	РА- ЦИА					тической терминологией			
5		Поместное значение цифр	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			
6		Однозначные и двузначные числа	1	Комбинированный	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> </ul>			Тет- рад ь, № 3, 6

					«меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</li> </ul>			
7	ЧИС-	Единица	1	Комби-	Сравнение и упорядоче-	<b>Уметь:</b>			Тет-

	ЛА ОТ 1 ДО 100. НУ- МЕРА РА- ЦИЯ	измерения длины – миллиметр		ниро- ванный	ние объектов по длине. Единицы длины (милли- метр). Соотношение меж- ду ними	– чертить с помощью линейки от- резок заданной длины; – измерять длину заданного от- резка			радъ , № 8
8		Единица измерения длины – миллиметр	1	Комби- ниро- ванный	Сравнение и упорядоче- ние объектов по длине. Единицы длины (милли- метр). Соотношение меж- ду ними	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – сравнивать величины по их чис- ловым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного от- резка			Тет- радъ , № 12
9		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Комби- ниро- ванный	Классы и разряды. Таблица сложения	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.			

						<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной матема- тической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические дей- ствия над числами в пределах 100			
10	ЧИС- ЛА	Метр. Таб- лица единиц длины	1	Комби- ниро- ванный	Сравнение и упорядоче- ние объектов по длине. Единицы длины (милли-	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;			Тет - рад

	ОТ 1 ДО 100. НУ- МЕРА РА- ЦИЯ				метр, сантиметр, деци- метр, метр, километр). Соотношение между ними	– последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – сравнивать величины по их чис- ловым значениям; – выразить данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки от- резок заданной длины; – измерять длину заданного от- резка			ь, № 16
11		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	Комби- ниро- ванный	Приемы сложения и вы- читания чисел в пределах 100, основанные на зна- нии десятичного состава чисел	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – представлять число в виде сум- мы разрядных слагаемых;			тет - рад ь, № 20

						– выполнять арифметические дей- ствия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом			
12		Входящая контрольная работа (40 мин)	1	Провер- ка зна- ний, умений, навыков	Решение текстовых задач арифметическим спосо- бом (с опорой на схемы, таб- лицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, ос- нованные на знании деся-	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной матема-		Построе- ние лома- ной	

					тичного состава чисел	тической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;			
13	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка			
14		Единицы стоимости: копейка, рубль	1	Комбинированный	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<b>Знать:</b> – единицы стоимости: копейка, рубль. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией			Тетрадь, № 26
15		Единицы стоимости: копейка, рубль	1	Урок-игра	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). По-	<b>Знать:</b> – единицы стоимости. <b>Уметь:</b> – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»			Тетрадь, № 29

					строение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...»				
16		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – способы решения текстовых задач. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Тетрадь, № 32
17	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Комбинированный	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	<b>Знать:</b> – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией;			

						– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100			
18		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).	1	Комбинированный	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной матема-		Обратные задачи	С. 22, № 4

		Обратные задачи				тической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;			
19		Обратные задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Обратные задачи	С. 23, № 4, 5
20	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч)</b>	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	С. 24, № 5

21	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
22	<b>ЧИТАНИЕ</b>	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Комбинированный	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в			С. 27, № 5

						<p>часах и минутах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>– выражать данные величины в различных единицах</li> </ul>			
23		Длина ломаной	1	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– вычислять периметр многоугольника</li> <li>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>– измерять длину заданного отрезка</li> </ul>		Работа с циркулем. Длина ломаной	Тетрадь, № 36
24		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			Тетрадь, № 38
25	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И	Порядок действий. Скобки	1	Комбинированный	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства арифметических действий;</li> <li>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– находить значения числовых</li> </ul>			

	ВЫ- ЧИТА- ТА- НИЕ					выражений со скобками и без них			
26		Числовые выражения	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.			Тет- рад- ь, № 40, 43
27		Сравнение числовых выражений	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<b>Уметь:</b> – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них			с. 28, № 2, 4

28		Периметр многоугольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка			С. 30, № 4
29	ЧИС- ЛА ОТ 1 ДО 100. СЛО- ЖЕ- НИЕ	Свойства сложения	1	Комбинированный	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	<b>Знать:</b> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;			



	И ВЫ- ЧИТА- НИЕ					– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить значения числовых выражений со скобками и без них			
30		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.			С. 33, № 4

31– 32		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	2	Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом			С. 34, № 5; с. 35, № 5
33		Сочетательное свойство сложения	1	Комбинированный	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать:</b> – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; – находить значения числовых			

						выражений со скобками и без них			
34	ЧИС- ЛА ОТ 1 ДО 100. СЛО- ЖЕ- НИЕ	Перемести- тельное свойство сложения	1	Комби- ниро- ванный	Применение перемести- тельного свойства сложе- ния для нахождения зна- чения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки пра- вильности вычислений	<b>Знать:</b> – способы проверки правильности вычислений. <b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них			Тет- радь , № 21
35	И ВЫ- ЧИТА- НИЕ	Контрольная работа за I четверть	1	Провер- ка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натураль- ными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифме- тическим способом (с опорой на схемы, табли- цы, краткие записи и дру- гие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$ , $>$ , $<$	<b>Знать:</b> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом; – вычислять периметр много- угольника; – проверять правильность выпол- ненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их чис- ловым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки от- резок заданной длины; – измерять длину заданного от- резка			

36		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			Тетрадь, № 30
37		Составление и решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Обратные задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий
38	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ)</b> (28 ч)	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		С. 47, № 6
39		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ ,	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь:</b> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пре-		С. 48, № 6, 7

		36 + 20 , 60 + 18			(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	делах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

40	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - УСТНЫЕ ПРИЁМЫ	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			С. 49, № 6
41		Приём вычисления для случаев вида 26 + 4	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений			
42		Приём вычисления для случаев вида 30 – 7	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пре-			С. 51, № 7

						делах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ)	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			С. 52, № 6
44		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			Тетрадь, № 44
45		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	Урок-сказка	Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...»	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
46		Закрепление	1	Комби-	Вычисление периметра	<b>Уметь:</b>		Обратные	Тет-

		пройденного по теме «Решение		ниро- ванный	многоугольника	– пользоваться изученной математической терминологией; – проверять правильность выполненных вычислений;		задачи. Нахождение неизвестного компонента	радь , № 48
--	--	------------------------------	--	-----------------	----------------	--	--	--	----------------------

		обратных задач»				– решать текстовые задачи арифметическим способом		арифметических действий	
47	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ)	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	С. 56, № 7, 8
48		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи ариф-			С. 57, № 6

						метическим способом			
49		Устные и письменные приемы	2	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией;			Тетрадь, № 54

	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ)	сложения и вычитания				– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений			
50		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений				
51		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	1	Проверка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);			

						– вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;			
52		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах			
53	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЁМЫ)	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то...»	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			



54–55		Буквенные выражения	2	Комбинированный	Первичное представление о буквенных выражениях	<i>Иметь представление</i> о буквенных выражениях. <i>Уметь:</i> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв		Буквы латинского алфавита для записи выражений	С. 65, № 5; с. 66, № 8
56		Знакомство с уравнениями	1	Комбинированный	Представление о равенстве, содержащем переменную	<i>Иметь представление</i> об уравнении. <i>Уметь:</i> – отличать уравнение от других математических записей		Понятие «уравнение», решение уравнений способом подбора	С. 69, № 6, 7
57		Решение уравнений способом подбора	2	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом			
58	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ)	Проверка сложения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	<i>Уметь:</i> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Тетрадь, № 64
59		Проверка вычитания	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Уметь:</i> – пользоваться изученной математической терминологией;		Нахождение неизвестного	Тетрадь,

	ПРИ- ЁМЫ)				Способы проверки пра- вильности вычислений сложением	– выполнять устно арифметиче- ские действия над числами в пре- делах сотни; – вычислять значение числового выражения;		компонен- та арифме- тических действий	№ 67
--	--------------	--	--	--	--	---	--	---	---------

						– проверять правильность выпол- ненных вычислений; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом			
60– 61		Проверка сложения и вычитания	2	Комби- ниро- ванный	Устные и письменные вычисления с натураль- ными числами. Способы проверки пра- вильности вычислений сложением и вычитанием	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной матема- тической терминологией; – выполнять устно арифметиче- ские действия над числами в пре- делах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выпол- ненных вычислений		Решение уравнений	С. 75, № 6
62		Закрепление по теме «Решение задач»	1	Комби- ниро- ванный	Решение текстовых задач арифметическим спосо- бом (с опорой на схемы, таб- лицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной матема- тической терминологией; – выполнять устно арифметиче- ские действия над числами в пре- делах сотни; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом			С. 77, № 12
63	СЛО- ЖЕ- НИЕ И ВЫ- ЧИТА- ТА-	Контрольная работа за II четверть (40 мин)	1	Провер- ка знаний, умений, навыков	Распознавание и изобра- жение изученных геомет- рических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки пра-	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать			

	НИЕ				вильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;			
--	-----	--	--	--	--	---	--	--	--

64	(УСТ- НЫЕ ПРИ- ЁМЫ)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный		– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений			С. 78, № 18
65		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать:</b> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа		Решение уравнений	

						и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них;			
						– решать текстовые задачи арифметическим способом			
66	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ) (25 ч)	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	Комбинированный	Письменный прием сложения двузначных чисел	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный прием сложения двузначных чисел;</li> <li>– место расположения десятков и единиц.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>			
67		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	Комбинированный	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный прием вычитания двузначных чисел.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>			С. 5, № 5
68	СЛО-	Закрепление	1	Комби-	Устные и письменные	<b>Знать:</b>		Выражение	С. 7,

	ЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	изученного по теме «Письменный приём		нированный	вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	– последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		с переменной	№ 7, 8
--	-------------------	--------------------------------------	--	------------	---	--	--	--------------	--------

	(ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ)	сложения и вычитания»			(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
69–70		Прямой угол. Построение прямого угла	2	Урок-игра	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом			С. 8, № 8
71		Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;			С. 10, № 6

		37 + 48				– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

72	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ)	Письменный прием сложения вида 37 + 53	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– выполнять вычисление с нулём;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			С. 11, № 7
73–74		Прямоугольник. Построение прямоугольника	2	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– вычислять периметр многоугольника;</li> <li>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>– чертить с помощью линейки от-</li> </ul>			Тетрадь, № 20

						резок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

75	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ)	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– выполнять вычисление с нулём</li> </ul>			С. 14, № 8
76		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			Тетрадь, № 29
77		Контрольная работа по	1	Проверка обще-	Устные и письменные вычисления с натураль-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в</li> </ul>			

		теме «Составные задачи, приёмы		учебных умений	ными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	пределах 100; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.			
		сложения» (40 мин)			(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
78	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	– проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
79	ПРИЁМЫ)	Закрепление изученного по теме «Письмен-	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения			Тетрадь, №



		ные приёмы сложения»				арифметических действий в числовых выражениях; <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;			37
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	----

						– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений			
80	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ)	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений			С. 16, № 6

81		Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;			С. 17, № 5
----	--	---	---	-----------------	---	---	--	--	------------

						– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом			
82		Письменный прием вычитания вида 52–24	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом			Тетрадь , № 48. Тетрадь , № 55

83–84	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ)	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	2	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		Решение уравнений	
85–86	ПРИЁМЫ)	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка		Свойство противоположных сторон прямоугольника	С. 28, № 4
87		Квадрат. Построение квадрата	1	Комбинированный	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного от-		Составление задач по выражению	С. 30, № 7

						резка			
88	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ)	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Комбинированный		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> </ul>			С. 33, № 8
						<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			
89		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (40 мин)	1	Проверка знаний, умений, навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число</li> </ul>			
90		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметиче-</li> </ul>			Тетрадь, № 45

						ские действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

91	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> (46 ч)	Конкретный смысл действия умножения	1	Комбинированный		<b>Знать:</b> – название и обозначение действий умножения. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения			С. 40, № 6
92		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом;			С. 41, № 7
93–94		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	2	Комбинированный		– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения			С. 43, № 7, 8
95		Задачи на нахождение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим спосо-	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи ариф-			С. 44,

		произведе- ния		ванный	бом (с опорой на схемы, таб- лицы, краткие записи и другие модели)	метическим способом; – решать задачи в 1 действие, рас- крывающие конкретный смысл умножения			№ 8
96		Периметр многоуголь- ника	1	Комби- ниро- ванный	Распознавание и изобра- жение изученных геомет- рических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<b>Уметь:</b> – распознавать изученные геомет- рические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямо- угольника (квадрата)			Тет- радь , № 10
97		Приёмы умножения единицы и нуля	1	Комби- ниро- ванный	Случаи умножения еди- ницы и нуля. Решение текстовых задач арифме- тическим способом (с опорой на схемы, табли- цы, краткие записи и дру- гие модели)	<b>Знать</b> конкретный смысл дей- ствия умножения, случаи умно- жения единицы и нуля. <b>Уметь:</b> – выполнять письменные вычис- ления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом			
98	УМНО- ЖЕНИЕ И ДЕ- ЛЕНИЕ	Название компонентов и результата умножения	1	Комби- ниро- ванный	Умножение чисел. Ис- пользование соответ- ствующих терминов	<b>Знать</b> названия компонентов и результата умножения. <b>Уметь:</b> – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения			Тет- радь , № 17
99– 100		Перемести- тельное свойство умножения	2	Комби- ниро- ванный	Умножение чисел. Ис- пользование соответ- ствующих терминов. Ис- пользование свойств арифметических действий при выполнении вычис- лений. Решение тексто-	<b>Знать</b> переместительное свойство умножения. <b>Уметь:</b> – вычислять значение произведе- ния, используя свойства умноже- ния (закон перестановки множителей);			С. 48, № 7; с. 49, № 6

					вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– применять переместительное свойство умножения при вычислениях			
101		Контрольная работа за III четверть	1	Проверка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах			
102	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Комбинированный					Тетрадь, № 25
103–104		Закрепление изученного по теме	2	Комбинированный		<b>Знать</b> переместительное свойство умножения. <b>Уметь</b> вычислять значение про-			Тетрадь,

		«Переместительное свойство умножения»				из-ведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)			№ 29, 35
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

105		Конкретный смысл действия деления	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия компонентов и результата умножения;</li> <li>– случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>– конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);</li> <li>– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>			С. 51, № 8, 9
106	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Название компонентов и результата деления	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>– случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>– конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		Деление с остатком	С. 53, № 7



107	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>– названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>– конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>			С. 54, № 8
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>– названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>– случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>– конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления</li> </ul>			

109	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Приёмы умножения и деления на 10	1	Комбинированный	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>– названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>– случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>– конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять умножение и деление на 10;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>			Тетрадь, № 37
110		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название и обозначение действий умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>– выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			С. 57, № 12
111		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>– выполнять письменные вычис-</li> </ul>			С. 59, № 23

					другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	ления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом			
112	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
113		Умножение и деление 2 и на 2	1	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<b>Знать:</b> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;			Тетрадь, № 43

						– решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			
114		Приёмы умножения	1	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление чи-	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия			Тетрадь

		числа 2		ванный	сел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <b>Уметь:</b> – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			, № 47
115– 116	УМНО ЖЕНИЕ И ДЕ- ЛЕНИЕ	Деление на 2	2	Комби- ниро- ванный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <b>Уметь:</b> – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			С. 71, № 7
117		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	1	Комби- ниро- ванный	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <b>Уметь:</b> – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления			С. 72, № 8
118		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Провер- ка знаний, умений, навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать:</b> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – случаи умножения и деления на 10;			
119	УМНО	Анализ	1	Комби-	Таблица умножения. Ре-			Решение	С.

	ЖЕНИЕ И ДЕ- ЛЕНИЕ	конт- рольной ра- боты. Работа над ошибка- ми. Решение задач		ниро- ванный	шение текстовых задач арифметическим спосо- бом (с опорой на схемы, таб- лицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натураль- ными числами	– конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления числа 2. <b>Уметь:</b> – вычислять результат умноже- ния, используя свойства действия умножения; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом; – решать задачи в 1 действие, рас- крывающие конкретный смысл умножения и деления; – проверять правильность выпол- ненных вычислений		уравнений	74, № 5
120– 121		Умножение числа 3 и на 3	2	Комби- ниро- ванный	Таблица умножения. Умножение и деление чи- сел, использование соот- ветствующих терминов.	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.			С. 77, № 7
122– 123		Деление на 3	2	Комби- ниро- ванный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис- лений	<b>Уметь:</b> – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, рас- крывающие конкретный смысл умножения и деления			С. 78, № 6
124– 125		Закрепление знаний таб- личного умножения на 2 и 3	2	Комби- ниро- ванный	Таблица умножения. Умножение и деление чи- сел, использование соот- ветствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис- лений. Решение тексто- вых задач арифметиче-	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления; <b>Уметь:</b> – выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, рас-			С. 82, № 7; с. 83, № 14

					ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	крывающие конкретный смысл умножения и деления			
126		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
127	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Решение уравнений способом подбора	С. 85, № 31
128		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1	Комбинированный	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;		Решение уравнений	С. 86, № 6
129		Итоговая контрольная	1	Проверка	Умножение и деление чисел, использование соот-			Решение уравнений	

		работа		знаний, умений, навыков	ответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;			
130		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника	– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений			

131	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Повторение по теме «Числовые выражения»	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Знать:</b> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – проверять правильность выполненных вычислений			Тетрадь, № 60
132		Повторение по теме	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование со-	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в			С. 89,

		«Сложение и вычитание. Свойства сложения»		ванный	ответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; <b>Уметь:</b> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);			№ 2
--	--	---	--	--------	---	--	--	--	-----

						– находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
133–134	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2	Комбинированный	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычис-			Тетрадь, № 66



						ления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
135		Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	1	Комбинированный	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения;			С. 93, № 2

					решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника	– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;			С. 93, № 2
136		Математический КВН	1	Урок КВН		на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – вычислять периметр многоугольника			

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

136 часов (4 ч. в неделю).

Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	Числа и вычисления	Техника безопасности и охрана труда. Числа от 1 до 100	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100	Учащиеся должны <b>знать/ понимать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны <b>уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос		№ 5, с. 4 (задание на сметку*), с. 4	
2		Сложение и вычитание	1	Предметный			Фронтальный; индивидуальный опрос		№ 7, с. 5, задание на сметку*, с. 5	
3		Замена слагаемых их суммой	1	Урок овладения ЗУН			Фронтальный		№ 6, с. 6, задание на сметку *, с. 6	

4		Выражение и его значение	1	Предметный	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				№ 6, с. 7	
---	--	--------------------------	---	------------	--	--	--	--	-----------	--

5		Решение уравнений	1	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения и вычитания		Фронтальный; индивидуальный		№ 9, с. 8, задание на сметку*, с. 8	
6–7		Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	2	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами		Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	№ 5, с. 9	
8	Пространственные отношения геометрических фигур	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Комбинированный	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, длиннее, короче...)	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Фронтальный		№ 5, с. 10, задание на сметку* с. 9	
9		Закрепление. Сложение и вычитание	1	Урок закрепления ЗУН	Сложение и вычитание. Приемы вычислений		Фронтальный; индивидуальный		№ 9, с. 11, № 10*, с. 11	

10		Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контрольный	Сложение и вычитание. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Тематическая контрольная работа			
----	--	--	---	-------------	--	---	---------------------------------	--	--	--

11		Умножение и деление	1	Комбинированный	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 6, с. 16	
12		Связь умножения и деления	1	Предметный		Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 7, с. 17; № 8*, с. 17	
13		Четные и нечетные числа	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные...		Фронтальный		№ 5, с. 18, № 6*, с. 18	
14		Переместительное свойство умножения	1	Предметный	Переместительное свойство сложения и умножения		Фронтальный		№ 8, с. 19, № 6*, с. 19	
15		Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	Предметный	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 7, с. 20, № 5, с. 20	

16		Решение задач (масса одного пакета...)	1	Предметный	Умение решать задачи на нахождение массы				№ 6, с. 21, головоломка с. 21	
17–18		Порядок выполнения действий	2	Предметный	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 23, № 6*, с. 23	
19		Решение задач (расход ткани на 1 к.)	1	Предметный	Зависимости между величинами	Учащиеся должны <b>знать (понимать)</b> состав и значение единиц измерения	Фронтальный		№ 5, с. 24, № 6*, с. 24	
20		Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны <b>уметь:</b> – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 25, задание*, с. 25	
21		Закрепление. Решение уравнений	1	Закрепление ЗУН	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления)		Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 26, задание*, с. 26	
22		Умножение 4 на 4	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 13, с. 27, задание*, с. 27	

23		Таблица умножения на 4	1	Предметный					№ 19, с. 28, № 20*, с. 28	
----	--	------------------------	---	------------	--	--	--	--	---------------------------	--

24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 5, с. 30, задание*, с. 30	
25		Решение задач (схематический рисунок)	1	Предметный	Умножение и деление		Фронтальный		№ 6, с. 32, № 3*, с. 33	
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Фронтальный		№ 6, с. 34, № 7*, с. 34	
27		Решение задач	1	Предметный	Умножение и деление		Фронтальный		№ 6, с. 35, № 5*, с. 35	
28		Контрольная работа. Решение задач	1	Контрольный	Отношения «больше в...», «меньше в...»		Тематическая к\р			
29		Умножение 5 на 5	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 5, с. 36, задание*, с. 36	

30–31		Задачи на сравнение числа	2	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 4 (2, 3-я строки), с. 37	
-------	--	---------------------------	---	------------	---	--	-------------	--	----------------------------	--

32		Повторение. Решение задач	1	Урок повторения	Умножение и деление		Фронтальный; индивидуальный		№ 5, с. 38, № 4*, с. 38	
33		Умножение 6 на 6	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 2 (3-я строка), с. 40, № 7, с. 40	
34		Случаи деления	1	Предметный					№ 5, (4, 5-я строки), с. 41	
35		Решение задач (расход в 1 день...)	1	Предметный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 6, с. 42	
36		Самостоятельная работа. Решение задач	1	Проверка знаний, умений, навыков	Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять самостоятельную работу	Тематический (ср)			
37		Умножение на 7	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 6, с. 43, № 6*, с. 44	

38–39		Закрепление. Умножение и деление	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление		Фронтальный; индивидуальный	№ 7 с. 45, № 15, с. 46, № 21*, с. 47
40	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Площадь. Единицы площади	1	Предметный	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см <sup>2</sup> )	Учащиеся должны <b>уметь:</b> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Фронтальный	№ 5, с. 51
41		Квадратный сантиметр	1	Предметный	Величины. Единицы площади (см <sup>2</sup> )			№ 8, с. 53, задание на смекалку*, с. 53
42		Площадь прямоугольника	1	Предметный	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)			№ 8, с. 55
43		Умножение на 8	1	Комбинированный	Таблица умножения	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный	№ 6, с. 56, головоломка*, с. 56
44–45	Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	2	Урок закрепления ЗУН					Фронтальный; индивидуальный

46		Умножение на 9	1	Предметный			Фронтальный	№ 6 с. 59, задание*, с. 59
----	--	----------------	---	------------	--	--	-------------	----------------------------



47		Квадратный дециметр	1	Предметный	Единицы площади: квадратный дециметр	Учащиеся должны <b>уметь</b> : – сравнивать величины по их числовым значениям; – выразить данные величины в различных единицах	Фронтальный		№ 7 (2, 3-я строки) с. 61, задача*, с. 61	
48		Решение задач	1	Предметный	Величины. Масса				№ 5, с. 62	
49		Тестирование. Таблица умножения и деления	1	Урок самостоятельной работы	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Индивидуальный (тест)		№ 3, с. 63	
50		Квадратный метр	1	Предметный	Единицы площади: квадратный метр (м <sup>2</sup> )		Фронтальный		№ 4 (2, 3-я строки) с. 65, задание*, с. 65	
51		Решение задач (обратные задачи)	1	Предметный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный		№ 7, с. 66	
52		Закрепление. Решение задач в два действия	1	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный		№ 8, с. 67, № 7*, с. 67	

53–54		Закрепление. Таблица умножения и деления	2	Урок закрепления ЗУН	Таблица умножения и деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 16, с. 68, № 20*, с. 69	
55		Умножение на 1	1	Предметный	Умножение и деление на 1		Фронтальный		№ 7, с. 72	
56		Умножение на 0	1	Предметный	Умножение на 0	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять вычисления с нулем	Фронтальный		№ 6, с. 73, головоломка*, с. 73	
57		Деление числа на это же число	1	Предметный	Деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	Фронтальный		№ 5 (2, 3-я строки), с. 74, № 4*, с. 74	

58		Деление нуля на число	1	Предметный	Арифметические действия с нулем				№ 6, (2-я строка) с.74, № 4*, с. 74	
59		Контрольная работа. Умножение на 1, на 0	1	Контрольный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		№ 7, с. 77, задание*, с. 77	

60	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Доли	1	Предметный	Геометрические фигуры	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Фронтальный		№ 5 с. 81		
61		Круг. Окружность	1	Предметный						<i>Распознавание геометрических фигур: окружности и круга</i>	№ 5 (2, 3-я строки), с. 83, задача*, с. 83
62–63		Диаметр (окружность круга)	2	Предметный	Измерение геометрических фигур					№ 5 (3-я строка), с. 84, № 6*, с. 85	
64–65	Величины	Единицы времени	2	Комбинированный	Единицы времени. Соотношения между ними	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической	Фронтальный		№ 7, (3-я строка), с. 87, № 6*, с. 87		

						деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)				
66		Закрепление. Умножение на 1, 0	1	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление на 1. Умножение на 0	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять вычисления с нулем	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, (3-я строка), с. 88, № 5*, с. 88	

67		Контрольная работа	1	Контрольный	Геометрические фигуры		Текущий		№ 11, (3-я строка), с. 91, № 16*, с. 91	
68		Закрепление. Решение задач	1	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный, индивидуальный		№ 26, с. 93, № 23*, с. 93	
69		Закрепление. Решение примеров	1	Урок закрепления ЗУН						
70		Конкурс «Смелка»	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений	Индивидуальный			

71	Числа и вычисления. Целые неотрицательные числа	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 4, головоломка*, с. 4	
72		Приемы деления для случаев $80 : 20$	1	Изучение нового материала						

73–74		Умножение суммы на число	2	Изучение нового материала	Умножение суммы на число и числа на сумму	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 2, с. 6, ребусы*, с. 6; № 7, с. 7			
75		Умножение двузначных чисел на число	1	Изучение нового материала	Умножение двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 5, с. 8, цепочка*, с. 8			
76		Прием умножения для случаев вида $37 : 2$ ; $5 \times 19$	1	Изучение нового материала					№ 6, с. 9, № 5*, с. 9			
77		Решение задач	1	Изучение нового материала				Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный; индивидуальный		№ 8, с. 10, задача на смекалку*, с. 10	

78		Нахождение значения выражений	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 11, лабиринт* с. 11	
79–80		Деление суммы на число	2	Изучение нового материала	Деление суммы на число	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 4, с. 13, головоломка*, с. 13	

81		Прием деления $78 : 2$ ; $69 : 3$	1	Изучение нового материала	Деление двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 6, с. 14	
82		Нахождение делимого и делителя	1	Изучение нового материала	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	№ 3, с. 15, № 4, с. 16	
83		Проверка деления	1	Изучение нового материала	Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный		№ 7, с. 17, № 6*, с. 17	
84		Деление двузначных чисел	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел			№ 5, с. 18	
85–86		Проверка умножения	2	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения		Фронтальный		№ 6, с. 19, № 7*, с. 19	

87		Закрепление. Проверка деления	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный, индивидуальный		№ 8, с. 20	
88		Контрольная работа	1	Контрольный	Способы проверки правильности вычислений		Текущий		№ 9, с. 21, № 12*, с. 23	

89		Деление с остатком (17 : 3)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Фронтальный		№ 5, с. 24	
90		Деление с остатком (рисунок)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 3, с. 25, задание на смекалку*, с. 25	
91		Деление с остатком (32 : 5)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> : пользоваться изученной математической терминологией			№ 7, с. 26	
92		Деление с остатком	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни			№ 6, с. 27	

93		Деление с остатком (задача)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом			№ 6, с. 28, задача на смекалку*, с. 28	
94		Деление с остатком (закрепление)	1	Комбинированный	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 29, ребусы*	

95		Проверка деления с остатком	1	Изучение нового материала	Проверка деления с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 30, № 6*, с. 30	
96–97		Закрепление. Деление с остатком	2	Урок закрепления ЗУН	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 31, № 20*, с. 33	
98		Контрольная работа. Деление с остатком	1	Контрольный	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Текущий			

99	Числа и вычисления	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Изучение нового материала	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 36, № 8*, с. 36	
100		Нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000			№ 7, с. 37, № 8, с. 37	



101		Письменная нумерация	1	Изучение нового материала	Числа однозначные, двузначные, трехзначные				№ 5, с. 38, № 6*, с. 38	
102		Письменная нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 12, с. 39	
103		Письменная нумерация. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 9, с. 40*, № 10, с. 40	
104		Сумма разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учащиеся должны <b>уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный		№ 3, с. 42, № 3*, с. 43	

105		Римские цифры	1	Изучение нового материала			Фронтальный		№ 5, с. 45, № 8*, с. 45	
106	Величины	Единицы массы. Грамм	1	Изучение нового материала	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними	Учащиеся должны <b>уметь:</b> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выразить данные	Фронтальный; индивидуальный	Практические работы: взвешивание предметов	№ 6, с. 49, № 14*, с. 50	

107		Единицы массы. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН		величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.			№ 21, с. 51, № 23*, с. 51	
108	Числа и вычисления	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный		№ 9, с. 49	
109		Приемы устных вычислений (300 + 200)	1	Изучение нового материала	(300 + 56), (140 – 15) и др.					

110		Приемы устных вычислений (450 + 30)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 55, задача на смекалку с. 55*	
111		Приемы устных вычислений (470 + 80)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, с. 56	

							альный			
112		Приемы устных вычислений (260 + 310)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, 57, № 7*, с. 57	
113		Приемы письменных вычислений	1	Изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Фронтальный; индивидуальный		№ 5, с. 58, № 6*, с. 58	
114		Сложение трехзначных чисел	1	Изучение нового материала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 5, с. 59, ребусы*, с. 59	

115		Вычитание трехзначных чисел	1	Изучение нового материала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, с. 60, № 7*, с. 60	
116	Пространственные отношения. Гео-	Виды треугольников	1	Изучение нового материала	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, пря-	Учащиеся должны <b>уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 61	

117	метрические фигуры	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1	Урок закрепления ЗУН	моугольника (квадрата)	бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	альный		№ 4, с. 62, № 7, с. 62	
118		Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контрольный	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий			
119	Числа и вычисления	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	Изучение нового материала	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным действиям в пределах ста (700 × 3 и др.)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный		№ 5, с. 68, № 7*, с. 64	
120		Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6)	1	Комбинированный			Фронтальный		№ 4, с. 69, № 6*, с. 69	

121		Деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 7, с. 70, № 17*, с. 66	
122		Деление (800 : 200)	1	Комбинированный					№ 5, с. 71	

123		Решение задач	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 72	
124		Умножение и деление (720 : 4)	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальный		№ 2, (3-я строка), с. 72, лабиринт*, с. 72	
125		Приемы письменного умножения	1	Изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальный		№ 4 с. 74, цепочка с. 74*	

126		Умножение на однозначное число	1	Изучение нового материала	Умножение на однозначное число		Фронтальный		№ 4, с. 75, № 5*, с. 75	
-----	--	--------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------	--	-------------	--	-------------------------	--

127 – 128		Умножение на однозначное число (закрепление)	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, с. 76, № 7*; с. 76; № 5, (3, 4-я строки), с. 77	
129 – 130		Деление трехзначного числа на однозначное	2	Изучение нового материала	Деление трехзначного числа на однозначное		Фронтальный		№ 5, (3, 4-я строки), с. 78, № 6*, с. 78	
131		Проверка деления	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 5, с. 80, № 6*, с. 81	

132– 133		Закрепление. Деление, умножение	2	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный		№ 6, с. 82, задание на смекалку* с. 82; № 9, с. 83, № 17*, с. 84	
134		Итоговая контрольная работа	1	Контроль	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять	Итоговый		–	

		та. Умножение и деление		ный		письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)				
135 – 136		Приемы письменного умножения (повторение). Повторение. Умножение и деление	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный (тест)			

### Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс

136 часов (4 ч. в неделю).

*Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова*

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
1	<b>Числа от 1 до 1000 (16 ч)</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица		Логические задания	
2		Числовые выра-	1	Комби-	Определение по-	<b>Уметь</b> вычислять		Магический	Повторить

		жения. Порядок выполнения действий		ниро- ванный	рядка выполнения действий в числовых выражениях	значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		квадрат	таблицу умножения
3		Сложение и вычитание	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 20
					проверки правильности вычислений				
4		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия		Ребусы. Закономерности	№ 24



5		Вычитание трехзначных чисел	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них				№ 32
6		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Комбинированный	Умножение двух- четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		Ребусы	№ 38
7		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только,	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные		Логические задания	№ 48

					но и ...»				
8		Приемы письменного деления на однозначное число	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел		Задачи-шутки	№ 56
9		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 68

10		Письменное деление на однозначное число		Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на однозначное число		Комбинаторные задачи	№ 69
----	--	---	--	-----------------	---	---	--	----------------------	------

11		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		Задачи-шутки	№ 73
12		Входная контрольная работа (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			
13		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур:	<b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника.		Вершины, стороны многоугольника. Свойства	№ 78

		Свойства диагоналей прямоугольника			точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками		диагоналей прямоугольника	
14		Свойства диагоналей квадрата	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>Знать</b> свойства диагоналей квадрата. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника		Вершины, стороны многоугольника. Свойства диагоналей квадрата	№ 85, выучить правила
15		Письменные вычисления с натуральными числами	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами		Ребусы	

16		Закрепление	1	Кон-	Письменные вы-	<b>Знать</b> последова-			
----	--	-------------	---	------	----------------	-------------------------	--	--	--

		изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)		троль и учет знаний	числения с натуральными числами	тельность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом			
17	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>	Нумерация больше 1000. Разряды и классы		Комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать числа, которые больше 1000		Закономерности	№ 91
18		Чтение чисел	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		Логические задания	№ 101

19	Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Комбинированный	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	<b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых		Задачи на смекалку	№ 105, задача на смекалку
20	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Головоломка	№ 115, головоломка
21	Сравнение чисел	1	Комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		Ребусы	№ 121
22	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Комбинаторные задачи	№ 132, 133

23		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		Головоломка	№ 140, 142
24		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		Математические ребусы	№ 138
25		Класс миллионов, класс миллиардов	1	Комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		Головоломка	
26		Луч, числовой луч	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой,	<b>Знать</b> понятия «луч», «числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать		Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча	№ 155

					прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч			
27		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Практического применения знаний	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол		Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	№ 158, № 159
28	<b>Величины (19 ч)</b>	Величины. Единица длины – километр		Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Головоломка. Старинные единицы длины	№ 177, № 181



29		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Комбинированный	Площадь. Единицы площади	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе		Старинные единицы длины	№ 190, № 191
30		Таблица единиц площади	1	Комбинированный	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Знать</b> таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Ар, гектар	№ 198
31		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь		Палетка	№ 212, № 214

						прямоугольника,			
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

						решать текстовые задачи арифметическим способом			
32		Контрольная работа за I четверть (40 мин)	1	Контроля знаний и умений	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом		Закономерности	
33		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1	Комбинированный	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	<b>Уметь</b> выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками		Доля. Нахождение нескольких долей целого	
34 – 35		Нахождение нескольких долей целого	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом		Доля. Нахождение нескольких долей целого	№ 222
36		Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	Комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины и единицы площади. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям,		Головоломка	№ 229, № 231
						выражать данные			

					величины в различных единицах			
37	Единицы массы. Тонна. Центнер	1	Комбинированный	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Задачи-шутки	№ 240
38	Таблица единиц массы	1	Комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними	<b>Знать</b> таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Старинные единицы массы	№ 248, № 249
39	Единицы времени	1	Комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать		Виды часов	№ 255

						данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			
40		24-часовое исчисление времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Головоломка	№ 263, № 264
41		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом		Магический квадрат	
42		Единица времени – секунда	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		Логические задачи	№ 275

43		Единица време-	1	Комби-	Решение текстовых	<b>Знать</b> единицы		Продолжитель-	№ 287
----	--	----------------	---	--------	-------------------	----------------------	--	---------------	-------

		ни – век		ниро- ванный	задач арифметиче- ским способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение меж- ду ними	времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их чис- ловым значениям, выражать данные величины в различ- ных единицах		ность жизни не- которых расте- ний, животных. Лента времени	
44		Таблица единиц времени	1	Комби- ниро- ванный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение меж- ду ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> таблицу еди- ниц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их чис- ловым значениям, выражать данные величины в различ- ных единицах		Старинные зада- чи	№ 291
45		Закрепление изученного. Единицы време- ни	1	Комби- ниро- ванный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение меж- ду ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их чис- ловым значениям, выражать данные величины в различ- ных еди- ницах, определять время по часам (в часах и минутах)	Тест (10 мин)	Головоломка	
46		Единицы време- ни. Самостоя- тельная работа по теме «Едини- цы времени» (20 мин)	1	Комби- ниро- ванный	Решение текстовых задач арифметиче- ским способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение меж- ду ними			Комбинаторные задачи	

47	<b>Сложение и вычитание (8 ч)</b>	Письменные приемы сложения и вычитания	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией		Закономерности	№ 299
48		Вычитание с заиманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		Магический квадрат	№ 304
49		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 315

50	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 322
51	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Комбинированный	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> прием нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом		Головоломка	№ 331
52	Сложение и вычитание величин	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах		Головоломка	№ 335
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической		Магический квадрат	№ 341, № 343

		выраженных в косвенной форме			арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	терминологией			
54		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений		Закономерности	
55	<b>Умножение и деление (76 ч)</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками		Ребусы	№ 347, № 352
56		Письменные приемы умножения	1	Комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		Математические ребусы	№ 356



57		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	Комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Головоломка	№ 362, № 368
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений		Закономерность	№ 373, № 374
59		Нахождение неизвестного множителя	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 379

60	Деление как арифметическое действие	1	Комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Логические задания	№ 385
61	Деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Деление трех- четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		Задачи-шутки	№ 392
62	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Головоломка	№ 396
63	Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин)	1	Контроль знаний, умений	Деление трех- четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом			

64	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками		Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	№ 408
65	Решение задач на пропорциональное деление	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Решение задач на пропорциональное деление	№ 419
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		Комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		Магический квадрат	№ 425, № 427
67	Деление многозначных чисел на однозначные	1	Комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового вы-	Текущий	Головоломка	№ 435

						ражения,			
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

						содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные			
68		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		Комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули		Комбинаторные задачи	№ 441
69		Решение задач на пропорциональное деление	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Решение задач на пропорциональное деление	№ 445
70 – 71		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	2	Комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление много-		Математические ребусы. Головоломка	

						значных чисел на одно-значное число)			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

72		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			
73		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1	Комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Закономерность	
74 – 75		Среднее арифметическое	2	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое		Среднее арифметическое	№ 452, № 458
76		Скорость. Единицы скорости	1	Комбинированный	Скорость, время, пройденный путь	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы ско-		Логические задания	№ 462

				ванный	при равномерном прямо-линейном движении.	рости.			
--	--	--	--	--------	--	--------	--	--	--

					Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом			
77 – 79		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние		Формулы. $S = v \cdot t$	№ 469, № 481
80		Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь,	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния		Формулы. $S = v \cdot t$	

					время, скорость)				
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

81		Решение задач	1	Комбинированный	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом		Формулы. $S = v \cdot t$	
82 – 83		Виды треугольников	2	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника		Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв	№ 11
84		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Практического применения знаний	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник,	<b>Знать</b> способ построения треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи ариф-		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	№ 12

					прямоугольник)	метическим спосо- бом,			
--	--	--	--	--	----------------	---------------------------	--	--	--

						распознавать геомет- рические фигуры и изображать их на бу- маге с разлиновкой в клетку			
85		Виды треуголь- ников. Построе- ние треугольни- ка с помощью циркуля и ли- нейки	1	Прак- тикум	Построение прямо- го угла на клетча- той бумаге. Нахож- дение прямого угла среди данных углов	<b>Уметь</b> выполнять построение тре- угольника с помо- щью циркуля и ли- нейки, вычислять пе- риметр многоуголь- ника		Виды треуголь- ников. Построе- ние треугольника с помощью цир- куля и линейки	№ 18, 20
86		Контрольная работа по теме «Задачи на дви- жение»(40 мин)	1	Кон- троль и учет знаний	Письменные вы- числения с нату- ральными числами. Установление зави- симостей между ве- личинами, характе- ризующими про- цессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, ре- шать текстовые зада- чи арифметическим способом		Формулы. $S = v \cdot t$	
87		Анализ кон- трольной работы, работа над ошибками. Зада- чи на движение	1	Комби- ниро- ванный	Письменные вы- числения с нату- ральными числами. Установление зави- симостей между ве- личинами, характе-	<b>Уметь</b> решать тек- стовые задачи ариф- метическим спосо- бом, проверять правиль- ность выполненных		Формулы. $S = v \cdot t$	



					ризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	вычислений, выполнять работу над ошибками			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

88		Умножение числа на произведение	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений		Математические ребусы	№ 38
89		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		Головоломка	№ 46
90		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Комбинаторные задачи	№ 52
91		Письменное	1	Комби-	Использование	<b>Уметь</b> выполнять		Головоломка	№ 58,

		умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		нир- ванный	свойств арифметических действий при выполнении вычислений	письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			61
--	--	---	--	----------------	---	--	--	--	----

92		Решение задач на движение	1	Комби- ниро- ванный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений		Формулы. $S = v \cdot t$	№ 65
93		Перестановка и группировка множителей	1	Комби- ниро- ванный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Решение уравнений	№ 70
94		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комби- ниро- ванный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		Магический квадрат	№ 84

95		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом		Ребусы	№ 97, 102
96		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100		Головоломка	№ 116, головоломка
97		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Магический квадрат	№ 125
98		Решение задач на	1	Комби-	Установление зави-	<b>Уметь</b> решать тек-		Формулы.	№ 145

		движение в противоположных направлениях		нир- ванный	симостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	стовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом		$S = v \cdot t$	
99		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
10 0		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		Головоломка	
10 1		Умножение числа на сумму	1	Комбинированный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление)		Закономерности	№ 154

						многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений			
10 2		Письменное умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Ребусы	№ 168
10 3		Письменное умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число		Ребусы	№ 176
10 4		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число		Формулы. $S = v \cdot t$	№ 180, № 195

10 5	Письменное умножение на трехзначное число	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трехзначное число		Головоломка	№ 213
10 6	Письменное умножение на трехзначное число	1	Комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		Закономерность	
10 7	Письменное деление на двузначное число	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений		Магический квадрат	№ 218
10 8	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения		Математические ребусы	№ 231

					и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком			
10 9	Деление на двузначное число	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число		Головоломка	№ 234, 235
110- 111	Деление на двузначное число	2	Комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		Закономерности. Логические задания	№ 247, № 253
11 2	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом		Формулы. $S = v \cdot t$	
11 3	Деление на двузначное число	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		Головоломка	№ 272

11 4	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		Задачи-шутки	№ 278
11 5	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	Комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		Ребусы	
11 6	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений		Закономерности	
11 7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками		Уравнения	



118 – 119	Письменное деление на трехзначное число	2	Комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число		Головоломка. Математические ребусы	№ 297, № 306, 307
120 – 121	Деление на трехзначное число	2	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений		Задачи-шутки	№ 316, 321
12 2	Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100		Уравнения	№ 335
12 3	Решение задач. Деление с остатком	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим		Головоломка	

				ким способом. Де-	способом, выполнять			
--	--	--	--	-------------------	---------------------	--	--	--

					ление с остатком	деление с остатком			
12 4		Решение задач. Деление с остатком	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100		Комбинаторные задачи	
12 5		Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		Формулы. $S = v \cdot t$	№ 373, 377
12 6		Решение уравнений	1	Комбинированный	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать уравнения		Решение уравнений	
12 7		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений		Закономерности	№ 395

12 8		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	Комбинированный	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)		Решение уравнений	
12 9		Решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом		Задачи на смекалку	
13 0		Решение уравнений и задач на движение	1	Комбинированный	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений		Решение уравнений. Формулы. $S = v \cdot t$	
13 1	<b>Итоговое повторение (7 ч)</b>	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	Комбинированный	Классы и разряды. Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000		Решение уравнений	

13 2	Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами		Логические задания	
13 3	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	Комбинированный	Свойства сложения и вычитания	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками		Ребусы	
13 4	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Задачи-шутки	
13 5	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины-		Головоломка. Формулы. $S = v \cdot t$	

					<p>между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)</p>	<p>ны в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>			
13 6		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	Комбинированный	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы,</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		Распознавание: окружность и круг; шар и куб	

					время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)				
13 6		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	Формулы. $S = v \cdot t$ . Комбинаторные задачи	