

г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО <u>Данилова Г.Д.</u> (подпись) Данилова Г.Д. (ФИО) от « <u>28</u> » 09 2019г.	СОГЛАСОВАНА Председатель ШПМПК <u>Булгакова М.П.</u> (подпись) Булгакова М.П. (ФИО) от « <u>29</u> » 09 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Э.А. Каткасова</u> (подпись) Э.А. Каткасова / (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. № <u>241/1-08</u>
---	---	---

**Адаптированная образовательная программа**

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося на дому с тяжелыми нарушениями речи

вариант программы: 5.1

4 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:

учитель: Пименова А.А.

учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель деятельности учителя** — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Задачи:**

1. Создать условия обучающемуся для освоения образовательной программы с учащимися класса:— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
  - формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
  - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям обучающегося способов оценки его учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки :

— специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — ПМПК, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

### **1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ**

С сентября 2019 учебного года с учетом возможностей ребенка и рекомендаций ПМПК, согласно заявлению родителей ребенок обучается по АОП для детей с ТНР (инклюзия) на дому. При повторном прохождении ПМПК рекомендовано продолжать работать по АОП. Воспитывается в полной семье. Жилищные и материальные условия удовлетворительные, имеет отдельное место для занятий. Ребенок обеспечен всеми необходимыми школьными принадлежностями. Программный материал 1-3 класса освоен не полностью, дается с трудом.

Речь ученицы сформирована на бытовом уровне, она с трудом выражает свои мысли. Представления об окружающем мире не соответствуют возрасту. У девочки кратковременная память, небольшой объем и концентрации внимания. Чтение по норме 2 класса. Мотивация к обучению социальная. В ходе урока пытается участвовать, но в большинстве случаев не может ответить на поставленные вопросы. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Может правильно «перенести» в тетрадь слово или графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии. Обучающийся переживает свои неудачи в обучении, радуется похвале. Не отказывает в помощи учителю и товарищам. Для преодоления трудностей в обучении ему необходимы помощь логопеда и индивидуальный подход.

*Сведения учителя-логопеда:* Устная речь недостаточно развита. Недостаточный объем активного словаря (наблюдаются трудности называния частей мебели, обуви; объяснения значений слов; трудности подбора прилагательных к существительным; подбора синонимов, антонимов). Операции словоизменения недостаточно сформированы (употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, из-за; согласования существительных ср.р. с числительными 2,5 в роде и числе). Операции словообразования недостаточно сформированы (трудности образования относительных и притяжательных прилагательных). Вступает в диалог замотивировано. Отвечает преимущественно простым распространенным предложением. Навыки монологической речи недостаточно сформированы. Самостоятельное составление пересказа и разных видов рассказывания затруднено. Необходима направляющая помощь. Во всех случаях не

устанавливает причинно-следственные связи и не соблюдает последовательность изложения рассказа. Лексико-грамматическое оформление правильное. Фонетическое оформление правильное. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано (трудности дифференциации на слух аффрикатов и их составляющих звуков). Фонематические представления достаточно развиты. Элементарный фонематический анализ и синтез доступен. Сложные формы анализа проводит со 2-3 попытки.

Слоговой анализ и синтез недостаточно сформированы. Нарушено произнесение Р.

Скорость письма ниже программных требований. Темп письма замедленный. Диктант и списывание с трудом доступны ребёнку. Специфические ошибки: Замена строчных рукописных букв е-й, ю-у, з-с, ё-о, ц-щ, щ-ш, г-х, заглавных печатных букв З-В; слитное написание частей разных слов, вставка букв, пропуск букв, пропуск слов.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп медленный. Способ чтения послоговой в сочетании с целостным прочтением знакомых слов. Специфические ошибки: замены буквы а-о, добавление букв в словах. Понимание прочитанного текста есть.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированными сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы; - условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способностей обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Таким образом, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное освоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера способы обучения.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Филология**

#### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;



б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире,

русской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в

обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя,

элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

#### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **Обществознание и естествознание**

##### ***Окружающий мир:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой

природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство, музыка :**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного

искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства, пения.

### **Технология**

#### **Технология (труд):**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и

инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи и дислалии у ребенка:

- расширен объём активного словаря;
- скорректировано звукопроизношение сонорного звука Р;
- развиты фонематический, слоговой, звуко-буквенный, языковой анализ и синтез;
- развиты навыки составления самостоятельных связных текстов;
- развиты операции словоизменения и словообразования.
- развиты навыки восприятия и дифференциации звонких-глухих, твёрдых-мягкий согласных звуков.

По преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза лёгкой степени тяжести, диграфии на фоне нарушения фонемного распознавания лёгкой степени тяжести, с элементами оптической дисграфии и фонематической дислексии:

Ребёнок знает:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения,

предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита

Ребёнок должен уметь:

- различать твердые и мягкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- производить фонетический разбор;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

предложениях, предложений в тексте;

- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и

письменной речи;

- писать слуховые и зрительные диктанты;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- правильно читать слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты с буквами, обозначающими близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

**1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)**

**Обучающиеся с ТНР (по первому варианту: 5.1 )** имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

**Соотношение продвижения обучающегося с ТНР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.**

*Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).*

В дополнение к традиционному подходу к оценке результатов усвоения основной программы начального образования обучающимися с ТНР рекомендована разработка индивидуально ориентированной системы оценивания достижений. Эта система предполагает:

- выбор форм и способов оценивания;
- выстраивание схемы анализа результатов;
- распространение оценочной деятельности не только на предметные знания, умения, навыки, но и на учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание, старание (т. е. на организационную сторону деятельности), способность ребёнка проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки.

У обучающихся с ТНР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной образовательной Программы (чаще это математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), это не рассматривается как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с тяжелым нарушением речи.**

**Русский язык:**

**Диктант**

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

• Ошибкой в диктанте не считаются:  
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- - перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- - исключение из правил.

#### **Выставление отметок за контрольный диктант.**

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

#### **Выставление отметок за грамматическое задание.**

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

#### **Контрольное списывание**

#### **Выставление отметок за контрольное списывание.**

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1- 2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок

#### **Словарный диктант**

#### **Количество слов в словарном диктанте.**

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8 -10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

#### **Выставление отметок за словарный диктант.**

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

«3» - 2-3 ошибки и одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

#### **Литературное чтение**

#### **Оценочные материалы**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме проверки навыков чтения. Проверки навыка чтения проводятся 4 раза в год в соответствии с календарно – тематическим планированием.

#### **Нормы оценки знаний.**

#### **Темп чтения:**

**2 класс 45-50 сл/мин**

**3 класс 60-70 сл/мин**

4 класс 80-90 сл/мин

### **Оценка навыков чтения**

**Отметка «5» (высокий уровень)**- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 60-70 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Отметка «4» (средний)**- ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

**Отметка «3» (низкий)**- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 50 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

**Отметка «2» (ниже низшего)** - ученик не выполняет требований.

### **Математика**

Оценивая контрольные работы во 4 классе по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **Окружающий мир**

Во 4 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

#### ***Оценка устных ответов.***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводиться уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и



качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

## **I. Содержательный раздел**

### **1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

### **1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом;
- индивидуальный темп выполнения учебных заданий;
- пошаговая инструкция со стороны педагога;
- многократное повторение учебного материала;
- дозированный объём образовательной нагрузки;
- возможность адаптации учебных заданий;

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается учителем-логопедом, совместно с классным руководителем (или педагогами

предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка

### **1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет класный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

С ребёнком организуется групповая (2 раза в неделю) и парная работа (2 раза в неделю совместные логопедические занятия со сверстником со схожим речевым нарушением) с учителем логопедом.

### **1.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением ТППК перед началом обучения;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающейся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТППК,

результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

## II. Организационный раздел

### 2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

Учитель начальных классов имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольное и начальное школьное образование», профиль подготовки «Педагогическое образование» (квалификация/степень – бакалавр).

#### Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Учительский стол	2
2.	Учительский стул	1
3.	Стол ученический	12
4.	Стулья ученические	24
7.	Доска меловая	1
8	Шкаф демонстрационный	2
9	Шкаф для одежды	1
10	Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », «Основы православной культуры», «Секреты здоровья» и другие сменные стенды	5...
11	Жалюзи	3
12	Урна для мусора	1

Список оборудования логопедического пункта

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагогов) Циферблат часов	1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке;</li> <li>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</li> <li>— учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями</li> <li>— различные речевые игры, лото;</li> <li>— наборы цветных карандашей</li> <li>— методическая и учебная литература;</li> </ul>	3 комплекта (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.
<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный материал в виде текстов, таблиц</li> <li>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</li> <li>— учебные пособия, методическая литература</li> <li>— различные речевые игры, лото;</li> <li>— наборы цветных карандашей.</li> <li>- электронные приложения</li> </ul>	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)

<b>Учитель-логопед</b>		
<b>1. Развитие звукопроизношения</b>	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
<b>3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи</b>	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А. ) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза  - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
<b>Формирование зрительного восприятия</b>	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
<b>Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений</b>	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений
<b>6. Развитие лексической стороны речи</b>	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)	
<b>8. Развитие связной речи</b>	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов  Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.	

## 2.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

### **2.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

### **2.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ**

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в Приложении 5.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося  
Касаевой Элы, 12.09.2009 года рождения.

Внешний вид ребенка опрятный. Сформированы навыки самообслуживания. У ребенка сформированы типологические особенности такие, как: медлительность, раздражительность на внешние факторы, резкие колебания настроения в течение дня, проявление настойчивости при встречающихся трудностях.

Ученица легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Обучается Эла на дому. Отношение с ровестниками доброжелательное.

Активность речевого общения соответствует возрасту. Поведение организовано.

Зрительное запоминание развито больше по сравнению с другими видами запоминания. Запоминает медленно. Способна к недолгому сосредоточению на некоторых заданиях. Переключаемость внимания – средняя. Распределение внимания – достаточное. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту.

Не всегда способна сравнивать, классифицировать, обобщать (не все группы), не всегда может выделить существенный признак предметов, явлений. Состояние анализаторов – в норме. Имеет частичные обобщающие представления о форме, величине, цвете. Воображение развито на среднем уровне. Способна к оперированию образами в условиях изобразительной деятельности.

Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Недоступны парные аналогии. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Страдает коммуникативная функции речи. Ребёнок с инициативой работает в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи относительно соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и не соответствует возрасту, проблемы развернутой речи.

**Работоспособность у ребенка низкая.** Отношение к учебной деятельности безразличное. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается. В работу включается медленно. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание. Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы. Спад работоспособности происходит в середине занятия. Умеет следовать инструкции.

**Произвольность деятельности:**

1. Способен кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения, не всегда проверяет результат, редко доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке.

Классный руководитель  
учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Пименова А.А.  
Тумаева Ю.А.

Директор ГБОУ СОШ № 9  
г.о. Чапаевск, Самарской области

Каткасова Э.А.  
\_\_\_\_\_

**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год**

ФИО ребенка Косаева Эла

Дата рождения 12.09.2009 г.

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
По коррекции нарушений устной и письменной	<b>Произносительная сторона речи</b>					
	<b>Коррекция звукопроизношения</b>	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука - постановка звука Р - автоматизация звука Р - дифференциация звуков Л-Р - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух аффрикатов и их составляющих звуков	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	<b>Лексическая сторона речи</b>					
<b>Расширение объёма активного словаря</b>	- называние частей мебели, обуви; - объяснение значений слов; - подбор прилагательных к	Логопед. Педагог (в рамках				



<b>речи</b>		существительным; - подбор синонимов, антонимов	ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	<b>Грамматический строй речи</b>					
	<b>Закрепление навыков словоизменения:</b>	- употребление предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, из-за; - согласование существительных ср.р. с числительными 2,5 в роде и числе	Логопед Педагог			
	<b>Развитие навыков словообразования</b>	- образование относительных и притяжательных прилагательных	Логопед. Педагог			
	<b>Связная речь</b>					
	<b>Развитие навыков монологической речи.</b>	- обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей на материале наглядных опор	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
	<b>Письменная речь</b>					
	<b>Развитие навыков письма</b>	- развитие скорости письма - нормализация темпа письма - дифференциация букв, обозначающих схожие по акустико-артикуляционным признакам звуки (е-й, ю-у, з-с, ё-о, г-х) - дифференциация кинетических сходных букв ц-щ, щ-ш, г-х - дифференциация заглавных печатных букв З-В; - обучение слоговому, языковому анализу слов, слов в предложениях до написания и после написания	Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)			

	<b>Развитие навыков чтения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие скорости чтения</li> <li>- нормализация темпа чтения</li> <li>- развитие целостного способа чтения</li> <li>- дифференциация букв а-о</li> <li>- работа над деформированными словами, предложениями, текстами</li> </ul>				
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

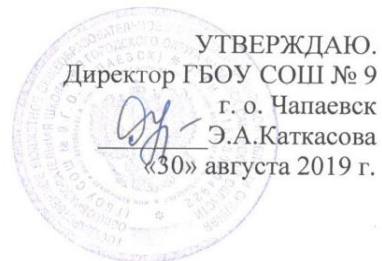
**Программа реализуется следующими педагогами и специалистами:**

Учитель – логопед:

Тумаева Ю.А. \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) ознакомлен \_\_\_\_\_

Учебный план



Учебный план  
инклюзивного обучения  
ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск  
на 2019-2020уч.г.  
(АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)  
**4-в класс**  
**(Яхшиев Рухшаннов)**

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность всего</b>		<b>8</b>
<b>Индивидуальные коррекционные занятия</b>		<b>5</b>
	Коррекционные занятия с учителем	1
	Занятия с логопедом	4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

## Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Яхшиева Р.М.	-	12.10 – 12.50 групповое (логопед)	12.10 – 12.30 подгрупповое (логопед)	13.10 – 13.50 групповое (логопед)	12.10 – 12.30 подгрупповое (логопед)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ  
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-18.09	Звук. Гласные согласные звуки. Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1 ч.
	3 4	19.09-20.09 23.09-27.09	<b>Гласные буквы А-Я, Э-Е</b> Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	3 ч.
Октябрь	1	30.09-4.10	<b>Гласные буквы О-Ё</b> Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	2 ч.
	2-3	7.10-11.10 14.10-18.10	<b>Гласные буквы У-Ю</b> Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия,	4 ч.

			слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	
	4	21.10-25.10	<b>Мягкий знак</b> Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2 ч.
	5	28.10-31.11	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Ноябрь	1	4.11-08.11	<b>Согласные звуки Л-Р</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	2	11.11-15.11	<b>Согласные звуки М-Н</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	3	18.11-22.11	<b>Согласные звуки Б-П</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	4	25.11-29.11	<b>Согласные звуки Г-К</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение	2 ч.

			согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	
Декабрь	1	02.12-06.12	<b>Согласные звуки В-Ф</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	2	09.12-13.12	<b>Согласные звуки Д-Т</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	3	16.12-20.12	<b>Согласные звуки З-С</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	4	23.12-27.12	<b>Согласные звуки Ж-Ш</b> Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.

	4	20.01-24.01	<b>Слог</b> Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	2 ч.
	5	27.01-31.01	<b>Слог</b> Закрепление понятия «слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога в трех- и четырехсложных словах. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	2 ч.
Февраль	1	03.02-07.02	<b>Слог</b> Закрепление понятия «слог». Слоговой анализ. Работа со словами разного типа слоговой структуры. Выделение ударного слога.	2 ч.
	2-3	10.02-14.02 17.02-21.02	<b>Ударение.</b> Ударная гласная Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	4 ч.
	4	24.02-28.02	<b>Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)</b> Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4 ч.
Март	1	02.03-06.03		
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	<b>Родственные слова. Корень слова</b> Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по	4 ч.



			словообразованию. Выделение корня в словах	
	4	23.03-29.03	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	<b>Образование слов при помощи суффиксов</b> Знакомство с суффиксами -К-, -ИК-, -ЕК-, -ОК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -УШК-, -ЮШК- (уменьшительно-ласкательные) Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4 ч.
	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	<b>Образование слов при помощи суффиксов</b> Знакомство с суффиксами СК-, -ОВ-, -ЕВ-, -Н— образуют прилагательные - Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4 ч.
	5	27.04-1.05	<b>Образование слов при помощи суффиксов</b> Знакомство с суффиксами -ИСТ-, -А-, -И-, -Е-, -ОВА- (-ЁВА-), -ИВА-(-ЫВА-) – образуют глаголы - Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	2 ч.
Май	1	4.05-8.05	<b>Словообразование слов при помощи приставок</b> Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне.	4 ч.
	2	11.05-15.05		

			Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>61 ч.</b>

