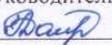


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г.Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » <u>09</u> 2019г.	СОГЛАСОВАНА Председатель ШПМПК  Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » <u>09</u> 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Э.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>09</u> 2019г. № <u>24/11-09</u> 
--	--	---

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

вариант программы: 5.1

4 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:
учитель: Данилова Г.Д.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.
педагог-психолог: Серкова Ю. А.

2019- 2020гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана на обучающегося 4 класса с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; начального общего и основного общего образования;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ.

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) психического развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ТНР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи Программы:

формирование у ребенка общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающегося с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков ученика;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Продолжительность реализации программы: 1 год

Характеристика обучающегося с ОВЗ

А.Иван воспитывается в неполной семье. Физически ребёнок развит. Учебная деятельность дается неоднозначно: ребенок на уроках ведет себя по-разному: может быть активным и принимать учебную задачу, а может совсем отказываться от работы, «уходить в себя», не реагировать ни на внешние факторы, ни на учебный процесс во время занятий, становится рассеянным, невнимательным. Работоспособность у ребенка зависит от его самочувствия или внешних условий – если ребенка все устраивает, он начинает выполнять задания, но может просидеть несколько уроков подряд безучастно. Темп работы во второй половине урока замедлен, ребенок быстро устает, портится настроение, становится отчужденным от всего.

В процессе практического решения учебных задач порой стремиться идти быстрее всех, не задумываясь о результате. При возникновении затруднений не всегда идет на контакт с педагогом, иногда замыкается и упрямо делает по-своему, не учитывая результат. Однако, Ивану нравится, когда ему поручают какие то выступления перед детьми, подготовку материала, но интерес этот сохраняется не долго.

Преобладает механическая память, лучше запоминает материал в движении. В речи дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Мелкая моторика относительно развита, наблюдается нарушение письменной речи. Предмет

русский язык дается с трудом, на уроках чтения работает с удовольствием, но старается говорить мало, речь в пересказе малопонятная. Хорошо проявляет себя на уроках математики, физкультуры, любит подвижные игры. Ребенок активный, чаще проявляет склонность к отказным реакциям, может замыкаться в себе или наоборот быть излишне агрессивным по отношению к сверстникам, чаще является инициатором конфликта, хотя сам по себе мальчик отзывчивый и добрый.

Сведения учителя-логопеда: Внешний органический дефект. (прооперированные расщелины верхней губы, мягкого нёба). Устная речь относительно развита. Относительно достаточный объём активного словаря. Наблюдаются трудности называния частей некоторых предметов, подбора признаков к сущ. мн.ч., подбора синонимов и антонимов. Операции словоизменения относительно сформированы. Трудности изменения сущ. ед.ч. во мн.ч. Операции словообразования достаточно сформированы. Навыки диалогической и монологической речи достаточно сформированы. Существуют трудности смысловой организации самостоятельно составленных рассказов. Смена последовательность или перестановка фрагментов рассказа. Не всегда соблюдается синтаксическая связь. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано. Трудности воспроизведения слов паронимов. Фонематический анализ и синтез достаточно сформирован. Фонематические представления недостаточно сформированы. Слоговой анализ и синтез достаточно сформирован. Нарушено произношение звуков Р,РЬ. Гипернозальность при произнесении ротовых звуков.

Скорость соответствует программным требованиям. Темп письма быстрый. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: нарушения границ предложений, пропуск букв (нарушена устойчивость внимания на слове), замена заглавных рукописных букв Г-Р.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп средний. Способ чтения целостный в сочетании с послоговым при прочтении длинных слов. Специфические ошибки: невнятность чтения из-за наличия гипернозальности голоса; редко, пропуск букв, аграмматизмы.

Сведения педагога – психолога:

Уровень сформированности познавательных процессов в норме. У ребенка достаточно высокий уровень интеллектуального развития. В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка. Ребёнок с интересом общается, делится своими переживаниями.

В процессе работы с А.Иваном отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко, но при смене настроения склонен проявлять негативизм. Что проявляется в отказе от общения и выполнении заданий. На этапе обследования эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде неадекватной веселости. При поощрении и одобрении демонстрирует равнодушие. После сделанного замечания старается исправить ошибку раздражается, отказывается продолжать работать. В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности в виде потери интереса к заданиям. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования безразличный. Отмечаются яркие эмоциональные реакции выраженные в повышенной возбудимости. Общение достаточно активное, ребенок любит рассказывать о том, как он проводит свое

свободное время, вне школы. В рассказах концентрирует внимание на то, что ребенка привлекают заброшенные территории, где он хочет испытать свои страхи.

Иван повесил на себя «клеймо» злого и агрессивного ребёнка. У себя он видит только отрицательные качества, затрудняется в нахождении положительных. У Ивана занижена самооценка, он достаточно критичен к себе.

В отношении к взрослым достаточно уважителен, к просьбам о помощи относится ответственно, добросовестно

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой для ребенка и в его интересах.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей психоречевого развития и коррекции нарушений младших школьников с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (психолога, дефектолога, учителя-логопеда), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению (при наличии заключения от ПМПК).

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий, методов и приёмов коррекции недостатков в психо-речевом развитии для получения образования детьми с ТНР.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает право родителей (законных представителей) младших школьников с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению открытой органической ринолалии:

- у ребенка сформировано звукопроизношение (постановка звуков Р,РЬ)
- у ребенка развиты фонематические представления;
- у ребенка снизилась степень выраженности носового оттенка голоса
- ребёнок является активным участником рациональной психотерапии;
- совершенствование операций словоизменения и словообразования

По преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической дислексии:

Ребёнок знает:

- чем отличаются между собой: звуки и буквы;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- сложное предложение и его состав;

Ребёнок должен уметь:

- производить фонетический разбор;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

Предметные результаты освоения коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка:

- обучающиеся используют речь как основное средство общения;
- у обучающихся расширен опыт коммуникации, они используют речь как средство достижения цели;
- обучающиеся способны решать житейские задачи с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- обучающиеся могут поддержать диалог, высказать просьбу или пожелание;
- обучающиеся умеют корректно выразить отказ или своё недовольство с помощью речи;

- обучающиеся способны вести диалог в вопросно-ответной форме со сверстниками;
- обучающиеся способны культурно выразить свои чувства с помощью вербальных средств;
- обучающийся осознаёт ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем;
 - у обучающихся сформировано умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - обучающийся владеет средствами межличностного взаимодействия; умеет адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умеет передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.
 - у ребенка развита эмпатия, самоконтроль, уверенность в себе

1.4. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего (в том числе предметных результатов коррекционного курса) учащихся с ТНР

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Обучающиеся с ТНР (5.1) проходят текущую, *промежуточную и государственную итоговую аттестацию* освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

У обучающихся с ТНР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной образовательной Программы (чаще это математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение),- это не рассматривается как показатель неуспешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования. Отслеживается динамика ребенка в целом.

(Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (ТНР) см в приложении I)

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводиться уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребёнком за 1 учебный год и динамику его развития.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы психолога проводится в результате прохождения курса занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, личностно-мотивационной сферы, межличностных отношений. Оценивание уровня развития данных показателей проводится с помощью специальных методик. Показатели тестирования вносятся в сводные таблицы, на основании которых определяется уровень развития различных сторон личности ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на: коррекцию звукопроизношения, нормализацию

слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, представлений, закрепление фонематического и звуко-буквенного анализа и синтеза; обучение слоговому анализу и синтезу; совершенствование морфологических и синтаксических операций; развитие навыков рассказывания; обучению навыкам дифференциации букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки, написание слогов и слов с данными буквами; обучение скоростному чтению, в среднем темпе, с дальнейшим анализом прочитанного.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

-Использование специальных программ, методов и приёмов, средств образования, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития -

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (*организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года*);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (*разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника*);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (*члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты*);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется (по рекомендациям ТПМПК) наблюдение у невролога; профилактику эмоционально-личностных, поведенческих расстройств проводит педагог-психолог, организуя совместную индивидуальную деятельность и групповые тренинги).

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед, педагог-психолог. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений его речевого развития;

- получение начального общего образования в условиях общеобразовательной, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих состояние других высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к работе узких специалистов и педагогического состава в школе;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта. Обеспечение медицинским сопровождением организуют родители (законные представители) ребёнка.

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;

- (пошаговый) мониторинг результативности образования и реализации коррекционно-развивающей работы;

- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем организации совместной деятельности обучающегося со сверстниками на уроках, со стороны учителя, на психологических тренингах, со стороны педагога-психолога.

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК,

результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют:

учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

педагог-психолог - направление подготовки психолого-педагогическое образование

Уровень подготовки – магистратура. научно-исследовательский институт им. ак. С.П.Королева

учитель начальных классов (кл.руководитель) - образование высшее, СГУ. Специальная подготовка по курсу «Технология разработки АООП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Специфика работы учителя в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ..»

Материально-техническое обеспечение:

Список оборудования кабинета начальных классов:

1.Школьная доска, цветные мелки	6.Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит,
2.Магнитная доска, магнитные буквы	7.Словарь в картинках,
3.Использование ИКТ	8. Словарь печатных слов,
учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам,	9.Таблицы по развитию речи и другие пособия
4.Словари, справочники,	10.Таблицы сложения, умножения.
5.Таблицы настенные, таблицы раздаточные,	

Список оборудования кабинета педагога- психолога, учителя-логопеда

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт. (в электронном виде)
Стол канцелярский	7 шт.
Стулья	19 шт.
Комплект «парта—стул»	1 шт

Песочные часы	1 шт.
Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагогов)	1 шт.
Циферблат часов	1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература;	3 комплекта (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.
— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Основные			
Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	2-4	Программа курса «Русский язык». 1-4 класс Авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина М: «Астрель», 2017	Русский язык. 2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина Астрель», 2017
Литературное чтение	2-4	Программа курса «Литературное чтение». 1-4 классы Авторы: Э.Э.Кац. М.: Астрель, 2017 г.	Литературное чтение. 2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Э.Э.Кац. М. Астрель, 2017г.

Математика	2-4	Программа курса «Математика» 1-4 классы Авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель». 2017	Математика в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений 2,3,4 классы. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель», 2017
Окружающий мир	2-4	Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы Авторы: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Мю: Астрель, 2017	Окружающий мир. 2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. М.: «Астрель», 2017
Музыка	2-4	Программа курса «Музыка» Автор: А.Д.Бакланова М.: «Астрель» 2016 г,	-
Изобразительное искусство	2-4	Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы Автор: Н.М. Сокольникова- М.: Астрель, 2016 г.	-
Технология	2-4	Программа курса «Технология» Авторы :О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова М.: «Астрель», 2016 г	Технология. Учебник для 2,3,4 классы. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова М.: «Астрель», 2017 г
Физическая культура	2-4	Программа курса «Физическая культура» 1-4 кл. Авторы :Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова.,М.: «Астрель», 2016 г	Физическая культура. Учебник для 2,3,4 классы..Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. М.: «Астрель», 2017 г

Методическое обеспечение коррекционной работы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		

1. Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
2. Устранение назализации	Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой	Дыхательная гимнастика по Лавровой Пособия на развитие воздушной струи и силы голоса
3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Развитие лексической стороны речи	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)	
8. Развитие связной речи	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.	

Педагог-психолог

1. Развитие внимания	Н.Ф.Талызина. Формирование познавательной деятельности младших школьников.	Игры на развитие внимания. Картинки-загадки от издательства SCHOLASTIC. Гончарова К. Нейро-smart-уроки. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.3.- М.: Владос, 2001 И. Понарядова Г.М. О внимании младших школьников с различной
-----------------------------	---	--

		успеваемостью // Вопросы психологии. - 1982. - №2. - С. 10-12.
2. Развитие памяти	Наталья Круглова Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка. - М.: Эксмо, 2017. - 393 с.	Татьяна Павловна Завьялова Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - М.: АРКТИ, 2008. - 53 с.
3. Развитие мышления	1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка - М.: Роспедагентство, 1994. 2. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М.: Педагогика, 1984.	Психологический практикум «Мышление и речь»: учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 108 с. Авторские пособия с упражнениями для развития мышления. Сборники: Гайштут А.Г. «Уроки развития мышления» Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2002. - 176 с.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы	1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с. 2. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь. – 2010. – 352 с. 3. О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.	1. Прихожан А.М. — «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе» 2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст»

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложении 4.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем логопедом. Педагог психолог проводит два индивидуальных занятия в неделю и один групповой психологический тренинг. Учитель логопед организует с данным ребёнком работу в группе (2 раза в неделю) и парную работу (1 раз в неделю), индивидуальную работу (2 раза в неделю).

Расписание представлено в Приложении 5.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза представлен в Приложении 5.

Перспективный план работы по коррекции эмоционально-личностных отношений на групповых психологических тренингах представлен в Приложении 5

Приложение 1.

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, определяется уровень возможностей обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу. Они обучаются в соответствии адаптированной программы, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с изменённой шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ как в группе нормы

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	35 - 40	30-35	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	45- 60	40-50	
3	60 - 65	55-60	
4	70 - 80	60-70	
5	80 - 90	70-80	

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ФИО ребёнка

Дата рождения:

1. Особенности внешнего вида ребёнка: внешний вид ребенка ухоженный, опрятный. Мальчик высокий, сутулится при ходьбе. Походка неровная

2. Сформированность навыков самообслуживания: Навыки самообслуживания развиты, ребенок самостоятелен, уверен в своих действиях.

3. Соматическое здоровье Ребенок крупного телосложения, физически развит. Имеет внешний органический дефект от рождения на лице.

Хронические заболевания отсутствуют.

4. Типологические особенности:

Очень активный, подвижный, возбудимый, неуравновешенный, Резко реагирует на словесные раздражители, обижается, замыкается в себе. С трудом переключается на другой вид деятельности.

Преобладающее настроение без особого оттенка. Отмечаются резкие колебания настроения в течение дня

Проявляет настойчивость при встречающихся трудностях проявляет не всегда, иногда отступает перед ними. Принимает помощь от взрослого и сверстников.

5. Характерологические особенности:

Контакт и общение среди одноклассников затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны.

Отношение к товарищам – двойное :негативизм, грубость и взаимопомощь к лидерству –не стремится, но старается принимать участие во всех делах

В отношении к взрослым достаточно уважителен, к просьбам о помощи относится ответственно, добросовестно

Отдает предпочтение. спорту

Активность речевого общения снижена, отмечается замкнутость

Иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

6. Психологические особенности

Уровень развития познавательных процессов соответствуют возрасту.

Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро, хорошо развито долговременное запоминание, объем оперативной памяти достаточный.

Мальчик способен к длительному сосредоточению. Может отвлекаться на раздражители.

Переключаемость внимания –быстрая.

Распределение внимания – достаточное.

Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту.

7. Уровень развития мыслительной деятельности:

Способность к сравнению, классификации, обобщению сформированы, умение выделить существенный признак предметов, явлений соответствует возрасту.

Умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку,

ассоциации - сформированы.

8. Развитие сенсорных функций (состояние анализаторной системы описывает фельдшер), о сформированности представлений пишет психолог или дефектолог

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту.

9. Развитие воображения (психолог/дефектолог):

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту.

Вербальное развитие

Понимает обращенную речь. (Понимание рассказов со скрытым смыслом есть.

Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи относительно соответствует возрасту. Уровень сформированности связной речи относительно соответствует возрасту. Сюжетное рассказывание доступно.

Уровень сформированности произносительной стороны речи не соответствует возрасту)

Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту.

11. Работоспособность: классный руководитель

1. Отношение к учебной деятельности безразличное.
2. Во время занятий часто отвлекается.
3. Быстро включается в работу.
4. Темп работы средний,
5. Утомление проявляется в ухудшении качества или в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления –отвлекаемость
7. Спад работоспособности в середине занятия.
8. Умение следовать инструкции,

12. Произвольность деятельности (классный руководитель):

В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.

Классный _____ Данилова Г.Д.

руководитель

учитель-логопед _____ Тумаева Ю.А.

Педагог-психолог _____ Серкова Ю.А.

Директор

ГБОУ СОШ № 9

Г.о. Чапаевск, Самарской области

_____ Каткасова Э.А.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка
Дата рождения

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
Произносительная сторона речи						
По коррекции нарушений устной и	Коррекция звукопроизношения	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - дыхательная гимнастика -голосовые упр. -техника речи - постановка звуков Р,РЬ - автоматизация звуков - дифференциация звуков Р-РЬ - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух согласных звуков на уровне слов-паронимов	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца				
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				

письменной речи	Нормализация слоговой структуры	- работа над скороговорками и чистоговорками	Логопед.			
	Лексическая сторона речи					
	Расширение объёма активного словаря	- называние частей предметов, тела, мебели; - подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов.	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	Грамматический строй речи					
	Закрепление навыков словоизменения:	- изменение сущ. ед.ч. во мн.ч.	Логопед Педагог			
	Связная речь					
	Развитие навыков ведения диалога	Совершенствование навыков выстраивания позитивного диалога	Логопед			
	Развитие навыков монологической речи.	- установление логических связей в рассказе - выстраивание последовательности фрагментов рассказ	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
Письменная речь						

	<p>Развитие навыков письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение выявлению границ предложений - проведение слогового, звуко-буквенного анализа слов - дифференциация заглавных рукописных букв Г-Р. 	<p>Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>			
	<p>Развитие навыков чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости чтения - нормализация темпа чтения - обучение целостному и скоростному способу чтения - осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения. - привлечение внимания к прочитыванию окончаний слов 				
<p>Русский язык, чтение (в соответствии с календарно- тематическим планированием)</p>	<p>Развитие орфографического навыка письма и развития речи</p>	<p>Упражнения, рассчитанные на зрительно - моторное запоминание Упражнения «вставить пропущенную букву», «вставить пропущенное число» «исправь ошибку» Заучивание стихов, речевых разминок Дифференциация гласных и согласных Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных Подбор действий к предмету, подбор признаков к предмету Обогащение словарного запаса,</p>	<p>Классный руководитель</p>			

		уточнение значения слов Развитие связной речи через составление рассказов				
--	--	---	--	--	--	--

Программу реализую:

Учитель начальных классов: Данилова Г.Д. _____

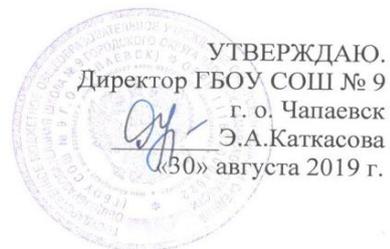
Учитель-логопед: Тумаева Ю.А. _____

Педагог- психолог:

Родитель (законный представитель) ознакомлен _____

Приложение 4

Учебный план



УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ № 9
г. о. Чапаевск
Э.А.Каткасова
«30» августа 2019 г.

Учебный план
инклюзивного обучения
ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск
на 2019-2020уч.г.
(АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)
4-а класс
(Аверьянов Иван)

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка обучающегося		23
Внеурочная деятельность всего		8
Индивидуальные коррекционные занятия		5
Коррекционные занятия с учителем		1
Занятия с логопедом		4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
Внеурочная деятельность		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г.

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Аверьянов И.	-	12.10-12.50 групповое (логопед) 13.25-13.45 подгрупповое (логопед)	15.10- 15.30 психолог	13.10 – 13.50 групповое (логопед)	14.50- 15.10 индивиду альное (логопед)
						11.30- 11.50 (психолог)

Приложении 6.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания (2 год обучения)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3-4	16.09-20.09 23.09-27.09	Приставки и предлоги (-В-, -ОТ-, -С-, -НА-). Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	4 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	Морфологический состав слова Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	Состав предложения Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различных типов (ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СУЩ.+ ГЛАГОЛ 3 –ГО ЛИЦА НАСТ.ВР.; ДРУГИЕ ДВУХСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ; РАСПРАСТРАНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ 3-4 СЛОВ: СУЩ.+ ГЛАГОЛ+ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ). ;СУЩ. В Им.п.+ согласованный глагол+ сущ. в В.п.+ сущ. в Д.п.)	4 ч.
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	

Ноябрь	1-3	4.11-08.11 11.11-15.11 18.11-22.11	Предложение Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различных типов (Сущ. в Им.п.+ согласованный глагол.+ В.п. сущ. + сущ. в Тв п. со значением орудийности; Сущ. в Им.п. + согласованный глагол+ предложно-падежная конструкция, обозначающая место действия; сущ. в Им.п. + согласованный глагол+ наречие (места, времени, образа действия) Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	6 ч.
	4	25.11-29.11	Состав предложения Виды связи слов в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Запись предложений под соответствующей графической схемой. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме. Составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме	6 ч.
Декабрь	1-2	02.12-06.12 09.12-13.12		
	3-4	16.12-20.12 23.12-27.12	Состав предложения Составление предложений по опорным словам. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа с правильными и неправильными грамматическими формами с дальнейшим выбором правильного их употребления в предложениях. Дополнение предложений с помощью предметной картинки	4 ч.
	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		

Январь	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	Последовательный рассказ Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.	6 ч.
Февраль	1	03.02-07.02	Работа над пониманием Прочитать предложение и показать соответствующую картинку Прочитать предложение и ответить на ряд вопросов по его содержанию Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки Найти ответ в тексте на данный вопрос	
	2-4	10.02-14.02 17.02-21.02 24.02-28.02	Описательный рассказ Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом Составление текста с параллельной организацией, текст-описание с последующей записью и прочтением Работа над пониманием Прочитать предложение и показать соответствующую картинку Прочитать предложение и ответить на ряд вопросов по его содержанию Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки Найти ответ в тексте на данный вопрос	6 ч.
Март	1	02.03-06.03	Составление связного рассказа по предметной картинке. Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	2 ч.
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	Составление связного рассказа по сюжетной картине. Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	4 ч.
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-3	30.03-03.04 06.04-10.04 13.04-17.04	Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.	6 ч.

	4-5	20.04-24.04 27.04-1.05	Работа над текстом Составление творческого рассказа с последующей записью и прочтением Работа над пониманием Прочитать предложение и показать соответствующую картинку Прочитать предложение и ответить на ряд вопросов по его содержанию Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки Найти ответ в тексте на данный вопрос	4 ч.
Май	1	4.05-8.05	Итоговое интегрированное занятие по актуализации знаний по изученным темам за учебный год	2 ч.
	2	11.05-15.05	Выполнение итоговой работы за учебный год	2 ч.
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых тренингах по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка

