

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО <u>Данилова Г.Д.</u> (подпись) Данилова Г.Д. (ФИО) от « <u>28</u> » 09 2019г.	СОГЛАСОВАНА Председатель ШПМПК <u>Булгакова М.П.</u> (подпись) /Булгакова М.П./ (ФИО) от « <u>29</u> » 09 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Э.А. Каркасова</u> (подпись) /Э.А. Каркасова/ (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. № <u>24/1-08</u>
---	---	--

Адаптированная образовательная программа
/начальное общее образование/
(уровень образования)
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
вариант программы: 5.1
4 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:
учитель: Данилова Г.Д.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана на обучающегося 4 класса с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; начального общего и основного общего образования;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ.

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) психического развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ТНР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи Программы:

Цель: формирование у ребенка общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающегося с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков ученика;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Продолжительность реализации программы: 1 год

Характеристика обучающегося с ОВЗ

Г.Андрей внешне соответствует своему возрасту, занимается по адаптированной общеобразовательной программе (5.1) второй год.

Процесс обучения у ребенка затруднен. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция. Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании его окружающими не переживает. Не умеет вести диалог и договориться со сверстниками. Темп работы средний. Мелкая моторика развита слабо.

Мышление конкретное, психические процессы анализа, синтеза, сравнения не развиты. Внимание неустойчивое, с быстрым переключением на игровую деятельность. Память кратковременная. При воспроизведении допускает неточности, пропуски основных деталей.

Андрей практически без ошибок может написать небольшой текст и в то же время такое же задание может совсем не выполнить, т.е. допустить много ошибок. При письме под диктовку допускает специфические ошибки. Навык чтения формируется слабо. Ребенок достиг навыка чтения целыми словами - 67 слов, допуская при этом ошибки. Навык самоконтроля у ребенка слабый.

В овладении новым материалом, в понимании инструкций, указаний, объяснений требуется дополнительная индивидуальная работа с учителем в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры или повторного неоднократного объяснения. При выполнении задания

или поручения соглашается со всем, но в действии проявляется неуверенность в себе, неловкость, излишняя тревожность.

По характеру неуравновешен, вспыльчив. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер. Очень хочет контактировать с детьми, но не всегда может взаимодействовать с ними. Очень добрый, отзывчивый, легко откликается на просьбы, поручения.

С удовольствием принимает участие в общих делах класса, мероприятиях, спортивных соревнованиях, трудовых поручениях.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь достаточно развита. Достаточный объём активного словаря. Операции словоизменения относительно сформированы. Трудности в изменении существительных единственного числа во множественное число. Операции словообразования недостаточно сформированы. Трудности в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовании притяжательных прилагательных. Навыки диалогической и монологической речи относительно сформированы. Вступает в диалог не замотивировано. Отвечает преимущественно сложным предложением. Пересказ и разные виды рассказывания доступны ребёнку. Составляет их самостоятельно. Характеризуются недостаточной лексической наполняемостью. Небольшим объёмом рассказа. Не всегда правильно указывается последовательность фрагментов рассказа. Редко предложения в рассказах грамматически неправильно оформлены. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, Фонематические представления достаточно сформированы.

Слоговой анализ и синтез, навыки воспроизведения слов разной слоговой структуры достаточно сформированы. Звукопроизношение сформировано.

Скорость письма соответствует программным требованиям. Темп письма быстрый. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: Кинетические замены букв б-д,ш-щ.

Темп чтения – быстрый. Способ чтения – скоростное. Специфические ошибки отсутствуют. Понимание прочитанного текста есть.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой для ребенка и в его интересах.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей психоречевого развития и коррекции нарушений младших школьников с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (психолога, дефектолога, учителя-логопеда), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению (при наличии заключения от ПМПК).
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий, методов и приёмов коррекции недостатков в психо-речевом развитии для получения образования детьми с ТНР.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает право родителей (законных представителей) младших школьников с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
 - 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
 - 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
 - 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Предметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению элементов оптической дисграфии :

Ребёнок знает:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

Ребёнок должен уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

1.4. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса) учащихся с ТНР

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического

воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Обучающиеся с ТНР (5.1) проходят текущую, *промежуточную и государственную итоговую аттестацию* освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

У обучающихся с ТНР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной образовательной Программы (чаще это математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение),- это не рассматривается как показатель неуспешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования. Отслеживается динамика ребенка в целом.

(Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (ТНР) см в приложении 1)

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса по преодолению оптической дисграфии проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводятся уровень развития письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая

количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на: коррекцию звукопроизношения, нормализацию слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, представлений, закрепление фонематического и звуко-буквенного анализа и синтеза; обучение слоговому анализу и синтезу; совершенствование морфологических и синтаксических операций; развитие навыков рассказывания; обучению навыкам дифференциации букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки, написание слогов и слов с данными буквами; обучение скоростному чтению, в среднем темпе, с дальнейшим анализом прочитанного.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- Использование специальных программ, методов и приёмов, средств образования, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития
- осуществление индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей логопедической работы

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

- 1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (*организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года*);
- 2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (*разрабатывается группой*

специалистов школы, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (консультативная работа педагога и учителя-логопеда с родителями обучающегося)

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед. Учитель - логопед организует с данным ребёнком работу в группе (2 раза в неделю), индивидуальную работу (1 раз в неделю) и парную работу совместно со сверстником со схожими нарушениями (1 раз в неделю). На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально -ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений его речевого развития;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательной, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих состояние других высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к работе узких специалистов и педагогического состава в школе;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта. Обеспечение медицинским сопровождением организуют родители (законные представители) ребёнка.
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;
- (пошаговый) мониторинг результативности образования и реализации коррекционно-развивающей работы;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем организации совместной деятельности обучающегося со сверстниками на уроках, со стороны учителя, на психологических тренингах, со стороны педагога-психолога.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 2). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 3).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют:

учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

учитель начальных классов (кл.руководитель) - образование высшее, СГУ. Специальная подготовка по курсу «Технология разработки АООП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Специфика работы учителя в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ...»

Материально-техническое обеспечение:

Список оборудования кабинета начальных классов:

1.Школьная доска, цветные мелки	6.Памятки, перфокарты, лента букв,
2.Магнитная доска, магнитные буквы	алфавит,
3.Использование ИКТ	7.Словарь в картинках,
учебники, сборники упражнений , печатные	8. Словарь печатных слов,
рабочие тетради к учебникам,	9.Таблицы по развитию речи и другие
4.Словари, справочники,	пособия

5.Таблицы настенные, таблицы раздаточные,	10.Таблицы сложения, умножения.
---	---------------------------------

Список оборудования кабинета учителя-логопеда

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагога)	1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. — методическая и учебная литература;	2 шт. (наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; приносит логопед в зависимости от темы обучающиеся приносят на занятия самостоятельно
— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Основные			
Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	2-4	Программа курса «Русский язык». 1-4 класс Авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина М: «Астрель», 2017	Русский язык. 2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина Астрель», 2017
Литературное чтение	2-4	Программа курса «Литературное чтение». 1-4 классы Авторы: Э.Э.Кац. М.: Астрель, 2017 г.	Литературное чтение. 2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений .Э.Э.Кац. М. Астрель, 2017г.
Математика	2-4	Программа курса «Математика» 1-4 классы Авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель». 2017	Математика в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений 2,3,4 классы. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель», 2017
Окружающий мир	2-4	Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы Авторы: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Мю: Астрель, 2017	Окружающий мир. 2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. М.: «Астрель», 2017
Музыка	2-4	Программа курса «Музыка» Автор: А.Д.Бакланова М.: «Астрель» 2017 г,	-
Изобразительное искусство	2-4	Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы Автор: Н.М. Сокольникова- М.: Астрель, 2017 г.	-
Технология	2-4	Программа курса «Технология» Авторы :О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова	Технология. Учебник для 2,3,4 классы. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова

		М.: «Астрель», 2016 г	М.: «Астрель», 2016 г
Физическая культура	2-4	Программа курса «Физическая культура» 1-4 кл. Авторы :Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова.,М.: «Астрель», 2017 г	Физическая культура. Учебник для 2,3,4 классы..Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. М.: «Астрель», 2017 г

Методическое обеспечение коррекционной работы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
1. Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Развитие лексической стороны речи	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)	
8. Развитие связной речи	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.	

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 4.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 5.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению оптической дисграфии (2 год обучения) представлен в Приложении 6

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, определяется уровень возможностей обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу. Они обучаются в соответствии адаптированной программы, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ как в группе нормы

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	35 - 40	30-35	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	45- 60	40-50	
3	60 - 65	55-60	
4	70 - 80	60-70	
5	80 - 90	70-80	

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

Приложение2.

Психолого-педагогическая характеристика

ФИО ребёнка: Герасименко Андрей

Дата рождения: 30.09.2009

1. Особенности внешнего вида ребёнка: внешний вид ребенка опрятный, ухоженный. Мальчик следит за собой. Походка стремительная, по классу передвигается в основном бегом. Во время общения использует жесты.

2. Сформированность навыков самообслуживания: Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

3. Соматическое здоровье :ребенок физически развит, соответствует возрасту занимается спортом, крепок, здоров. Хронические заболевания отсутствуют

4. Типологические особенности: ребенок активный, очень подвижный, легко возбудимый, неуравновешенный. По характеру неуравновешен, вспыльчив. Моментально реагирует на словесные раздражители, нервничает. Внимание преобладает неустойчивое, с быстрым переключением на игровую деятельность.

В) Преобладающее настроение без особого оттенка. Отмечаются резкие колебания настроения в течение дня. При выполнении задания или поручения соглашается со всем, но в действии проявляется неуверенность в себе, неловкость, излишняя тревожность.

5. Характерологические особенности:

Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение к товарищам –дружелюбное, очень добрый, проявляет взаимовыручку, сопереживание.

Стремление к первенств присутствует в мере разумного Проявляет инициативу когда

работает в группе.

К поручениям относится с пониманием, ответственно. Со взрослыми вежлив. С удовольствием принимает участие в общих делах класса, мероприятиях, спортивных соревнованиях, трудовых делах.

Отдает предпочтение спортивным мероприятиям. Речь односложная, малопонятная - отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция . Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании его окружающими не переживает. Не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

Поведение неорганизовано, очень хочет контактировать с детьми, но не всегда может взаимодействовать с ними. Необходим внешний контроль.

Уровень сформированности познавательных процессов средний. Зрительно запоминает лучше. Запоминает с трудом, объем оперативной памяти ограниченный.

Не способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители. Переключаемость внимания – легкая. Распределение внимания – затруднено. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту. Способность к сравнению, классификации, обобщению есть.

Состояние анализаторов – проблемы со зрением. Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете. Относительно способен к оперированию образами.

Понимает обращенную речь. Частично понимает рассказы со скрытым смыслом. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи соответствует возрасту. Доступны ли парные аналогии. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Умеет работать в режиме диалога, но без особой инициативы. Уровень сформированности произносительной стороны речи соответствует возрасту.

Речевая деятельность – адекватна ситуации и не адекватна возрасту.

Отношение к учебной деятельности заинтересованное. Но во время занятий часто отвлекается. Включается в работу не сразу. Темп работы средний. На занятиях не устает

В овладении новым материалом, в понимании инструкций, указаний, объяснений требуется дополнительная индивидуальная работа с учителем в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры или повторного неоднократного объяснения. При выполнении задания или поручения соглашается со всем, но в действии проявляется неуверенность в себе, неловкость, излишняя тревожность.

Классный
руководитель
учитель-логопед

_____ Данилова Г.Д.

_____ Тумаева Ю.А.

Директор

ГБОУ СОШ № 9

Г.о. Чапаевск, Самарской области

_____ **Каткасова Э.А.**

Приложение 3

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка Герасименко Андрей

Дата рождения 30.09.2009

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
Грамматический строй речи						
	Закрепление навыков словоизменения:	- изменении существительных единственного числа во множественное число	Логопед Педагог			
	Развитие навыков словообразования	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование притяжательных прилагательных.	Логопед. Педагог			
Связная речь						
	Развитие навыков монологической речи.	- обучение подбору ключевых слов для составления рассказа. - выстраивание последовательности рассказа с дальнейшим пересказом - планирование собственного рассказа	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
Письменная речь						

	Развитие навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация кинетически и оптически сходных букв - формирование звукобуквенных связей - конструирование и реконструирование букв, определение букв из заштрихованных, зашумленных, недописанных элементов 	<p>Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>			
Русский язык, чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Развитие орфографического навыка письма и развития речи	<p>Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание</p> <p>Упражнения «вставить пропущенную букву», «вставить пропущенное число» «исправь ошибку»</p> <p>Заучивание стихов, речевых разминок</p> <p>Дифференциация гласных и согласных Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных</p> <p>Подбор действий к предмету, подбор признаков к предмету</p> <p>Обогащение словарного запаса, уточнение значения слов</p> <p>Развитие связной речи через составление рассказов</p>	<p>Классный руководитель</p>			

Учебный план



Учебный план
инклюзивного обучения
ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск
на 2019-2020уч.г.
(АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)
4-а класс
(Герасименко Андрей)

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка обучающегося		23
Внеурочная деятельность всего		8
Индивидуальные коррекционные занятия		5
Коррекционные занятия с учителем		1
Занятия с логопедом		4
Из них: Индивидуальные занятия		2
Групповые занятия		2
Внеурочная деятельность		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г.

Приложение 5

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Герасименко А.	14.00 – 14.40 групповое (логопед)	13.50-14.10 индивидуально е (логопед)	-	15.00-15.20 подгруппово е (логопед)	14.00 – 14.40 групповое (логопед)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного) Л-Н, л-н Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	4	23.09-27.09	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Г-Р) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Г-П, г-п) и печатного шрифта-Г-П, г-п) Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (п-р) и печатного шрифта П-Р, п-р) Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических	4 ч.

			представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1	4.11-08.11	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Ш-Щ, ш-щ) и печатного шрифта (Ш-Щ, ш-щ)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	2	11.11-15.11	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Ц-Щ,-ц-щ) и печатного шрифта (Ш-Ц, ш-ц)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (б-д) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч
Декабрь	1-2	02.12-06.12 09.12-13.12	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (П-Н,п-н) и печатного шрифта (П-Н, п-н)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с	4 ч.

			квазиомонимами	
	3-4	16.12-20.12 23.12-27.12	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (К-Н, к-н) и печатного шрифта (К-Н, к-н)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч.
Январь	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (П-Т, п-т) и печатного шрифта (П-Т, п-т)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч.
Февраль	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Л-М, л-м) и печатного шрифта (Л-М, л-м)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч.

	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Р-Ф, р-ф) и печатного шрифта (Р-Ф, р-ф)). Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч.
Март	1	02.03-06.03	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (Г-Р) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (П-Р) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	4 ч.
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
	1	30.03-03.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (Б-Г) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.	2 ч.
	2	06.04-10.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (Б-В) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой.	2 ч.

Апрель			Работа с квазиомонимами.	
	3	13.04-17.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (Б-Р) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.	2 ч.
	4	20.04-24.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (Р-В, р-в) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	5	27.04-1.05	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (Б-Ь, б-ь) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.	2 ч.
	Май	1	4.05-8.05	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (В-Ф, в-ф) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами
2		11.05-15.05	На усмотрение логопеда выбирается тема, необходимая для изучения конкретной группой детей Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (печатного (Г-В, г-в) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и	2 ч.

			оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного (ъ-ч) шрифта. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

