


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г. Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  /Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  /О.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » 08 2019г. № 241/1 
--	--	---

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с задержкой психического развития

вариант программы: 7.1

3 класс

Нормативный срок освоения 1 уч. год

Подготовили:

учитель: Богомолова С.Г.

учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

учитель-дефектолог: Карпова А. А.

педагог-психолог: Серкова Ю. А.

2019- 2020 г.г.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на обучающегося 3 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ.

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) психического развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ЗПР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение овладения ребенком с ЗПР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности.

Задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личности обучающегося с ЗПР;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечить доступности, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ЗПР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

Физическое здоровье соответствует возрасту. Ребёнок болеет редко, хронических заболеваний не имеет.

Особенности функционирования нервной системы: мальчик быстро утомляется, в ходе урока не участвует, часто не может ответить на поставленные вопросы, занимается посторонними делами. Ошибки делает из-за невнимательности, при проверке не всегда может их исправить. Воспринимает учебную инструкцию, может работать по ней самостоятельно, но отвлекается, приходится несколько раз повторять. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца, ленится. Письменные работы выполняет медленно, не успевает за темпом класса. Самостоятельные работы по письму выполняет медленно. При ответе на устный вопрос не может сформулировать четкий ответ. Пересказывает небольшие тексты только по наводящим вопросам. Стихотворения заучивает с удовольствием, при чтении стихотворения наизусть может переставлять слова местами.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме, желания учиться нет. Преобладает игровая деятельность. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные принадлежности постоянно разбросаны, необходимо напоминать, чтобы убрал своё рабочее место после уроков. Во время перемены не всегда контролирует свои действия, может упасть на пол и кататься по нему.

Занятия посещает систематически. В общественной жизни класса активности не проявляет, но поручения старается всегда выполнять. Никогда не выступает инициатором какого-либо дела. Как правило, охотно берётся за работу, но не доводит начатое дело до конца. Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Семья мальчика – полная, многодетная, состоит из 4 человек. Воспитанием сына занимаются оба родителя. Семья проживает в частном домовладении, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение среднее.

Успехи у мальчика есть, чувствуется, что дома много занимаются. Мама постоянно интересуется успехами сына, уделяет ребёнку много времени, стараются во всём помочь. Домашнее задание выполняет систематически, даже если пропускает занятия по причине болезни.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь недостаточно развита. Недостаточный объём активного словаря (наблюдаются трудности подбора названия частей предметов, объяснения значений слов, употребления глаголов, обозначающих действия животных, подбора синонимов, антонимов). Операции словоизменения недостаточно сформированы (трудности изменения сущ. по числам, падежам, употребления предложно-падежных конструкций с различными предлогами). Операции словообразования недостаточно сформированы (использует более продуктивные словообразовательные модели во всех случаях, трудности образования относительных и притяжательных прилагательных). Навыки диалогической и монологической речи относительно сформированы. Вступает в диалог с интересом. Отвечает преимущественно простым распространённым предложением и, иногда сложным. Самостоятельное составление пересказа и разных видов рассказывания доступно. Иногда необходима направляющая помощь. Не во всех случаях устанавливает причинно-следственные связи и соблюдает последовательность изложения рассказа. Фонетическое оформление страдает. Нарушено произношение сонорных звуков Р,РЬ,Л. Лексико-грамматическое оформление не всегда правильное

(аграмматизмы). Фонематическое восприятие недостаточно сформировано (трудности дифференциации на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких). Фонематический анализ и синтез относительно сформирован (трудности определения порядка и количества звуков в слове.). Слоговой анализ и синтез недостаточно сформирован.

Скорость письма в соответствии с программными требованиями. Нарушения почерка не выявлены. Орфографические ошибки наблюдаются. Темп письма средний. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: пропуск букв, акустико-артикуляционные замены букв Ё-Е, разрыв слова, оптические замены букв Ё-И, Г-П. Нарушение границ предложений.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп средний. Способ чтения послоговой. Специфические ошибки: Замены слов. Понимание прочитанного частичное.

Сведения педагога – психолога: Во время обследования ребенок ведет себя спокойно. Ребенок внимательно слушает поставленные вопросы. Свои мысли выражает недостаточно, так как у обследуемого недостаточный словарный запас. У ребенка выявлена отстраненность от учебного процесса, уход в себя. Ребёнок стремится к лидерству, повышению своего положения в коллективе класса. Уровень развития навыков коммуникации недостаточен.

Ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Правильно распознает нарушения конвенциональных и моральных норм. Понимает, какие поступки правильные, а какие не соответствуют моральным нормам. Школьная и личностная тревожность повышены, одновременно обследуемому нравится в школе. Ребенок с переживанием относится к конфликтам. В действиях ребенка наблюдается робость, нерешительность. Самооценка адекватна.

Сведения учителя – дефектолога: Во время обследования ребёнок ведёт себя адекватно, легко вступает в контакт. Присутствует положительная реакция на успех. Инструкцию понимает сразу, но не всегда удерживает. Часто нуждается в стимулирующей и организующей помощи, особенно при выполнении интеллектуальных заданий. Способен к переносу на аналогичные задания. Темп работы снижен. Работоспособность средняя. Хорошо ориентируется в семейных отношениях, знает своё ФИО, дату рождения, адрес. Представления об окружающем мире сужены. К школе относится положительно.

Общая моторика развита в соответствии с нормой, мелкая моторика недоразвита. При графических пробах съезжает с линии, очень сильно нажимает на карандаш. Нарушен динамический праксис. Зрительное восприятие соответствует возрастной норме. Нарушена слухомоторная координация и тактильное восприятие. Пространственная ориентировка в рамках возрастной нормы. Легко ориентируется в схеме своего тела, в окружающем пространстве. Временная ориентировка не соответствует возрастной норме (путает последовательность времен года, месяцы не знает). Распределение и переключаемость внимания находится на среднем уровне, нарушена концентрация и устойчивость внимания. Память не соответствует возрастной норме. Ведущий тип памяти – зрительная память. Низкий объем памяти. Отсроченное воспроизведение на низком уровне.

Наглядные формы мышления не соответствует возрастной норме. Плохо складывает разрезные картинки, ошибочно определяет последовательность действий в

раскладывании сюжетных картинок. Классифицирует предметные изображения по величине, форме, цвету, по родовой категории. Скрытый смысл сюжетной картинки и рассказа не понимает. Нарушен анализ и синтез мышления. Выделяет в предмете в основном несущественные признаки. Словесно-логическое мышление не соответствует уровню возрастной нормы.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

Данная программа разрабатывалась для обучающегося с ЗПР в соответствии со следующими принципами:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ЗПР
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП на обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1.5. Планируемые результаты освоения, обучающегося с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни совпадают с планируемыми результатами усвоения данных программ детьми с нормальным психофизическим развитием (см. основную общеобразовательную программу начального общего образования).

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания, аграмматической и роптической дисграфии.

Ребёнок знает:

- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок.
 - признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
 - состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
 - правописание суффиксов и приставок;
 - как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
 - сложное предложение и его состав;
 - основные цвета и оттенки;
 - геометрические фигуры;
 - схему собственного тела;
 - направления;
 - артикуляцию всех звуков;
 - сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
 - элементы букв двух шрифтов;
 - название букв родного алфавита.
- Ребёнок должен уметь:
- различать и обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
 - использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
 - различать твердые и мягкие звуки;
 - различать акустически близкие звуки;
 - различать звонкие и глухие согласные звуки;
 - обозначать смешиваемые звуки схематично;
 - определять ударные и безударные гласные, слоги;
 - определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
 - подбирать слова на заданный звук;
 - объяснять значения слов паронимов;
 - дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
 - писать слуховые и зрительные диктанты;
 - производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
 - составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
 - восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
 - самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
 - производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
 - устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
 - соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
 - ориентироваться в схеме собственного тела;
 - ориентироваться во времени и в пространстве;
 - сравнивать элементы букв двух шрифтов;
 - уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;

- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению трудностей в сенсорно-моторном, умственном и познавательном развитии предполагают, что у ребенка:

- уточнены и обогащены представления об окружающем мире;
- сформированы знания о временной последовательности;
- развита мелкая моторика рук;
- развита слухомоторная координация
- развито тактильное восприятие
- развито распределение, переключаемость, концентрация и устойчивость внимания;
- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка:

- обучающиеся умеют различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, в ситуациях, в которых решение нужно найти самому;
- обучающиеся умеют обращаться к педагогу или специалисту за помощью при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- обучающиеся имеют представления о устройстве домашней жизни, бытовых делах, понимают предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- обучающиеся включаются в разнообразные повседневные дела, принимают посильное участие по просьбе взрослого;
- обучающиеся ориентируются в пространстве школы, расписании занятий (при необходимости просят помощь у классных руководителей, специалистов, сверстников);
- обучающиеся принимают на себя разнообразные, посильные им школьные дела по просьбе взрослого;
- обучающиеся проявляют инициативность при подготовке задания по коррекционному курсу.
- обучающиеся используют речь как основное средство общения;
- у обучающихся расширен опыт коммуникации, они используют речь как средство достижения цели;
- обучающиеся любознательны, заинтересованы, способны задавать вопросы;
- обучающиеся осваивают опыт взаимодействия с окружающими, осознают собственную результативность;
- обучающие проявляют инициативу и самостоятельность.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы

начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителем на материале «Комплексной диагностических работ» В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ужашакова.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом и учителем дефектологом, педагогом-психологом в середине и в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (Учитель логопед обследует устную речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменную речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало, середину и конец учебного года, выводиться уровень развития ребёнка. Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы психолога проводится в результате прохождения курса занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, личностно-мотивационной сферы, межличностных отношений. Оценивание уровня развития данных показателей проводится с помощью специальных методик. Показатели тестирования вносятся в сводные таблицы, на основании которых определяется уровень развития различных сторон личности ребёнка.

Оценка динамики результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога проводится в результате прохождения курса занятий, направленных на развитие общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки, моторики, восприятия (зрительного, слухового и тактильного), внимания, памяти, мышления и пространственно-временной ориентировки. Для оценки уровня развития данных показателей подбираются соответствующие возрасту ребёнка методики. Для наглядности все данные обследования заносятся в сводную таблицу. С помощью таблицы можно определить, по какому направлению требуется более усиленная коррекционно-развивающая работа с ребёнком.

I. Содержательный раздел

1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ЗПР, используемые учителем и специалистами. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работы с узкими специалистами коррекционного профиля;
- индивидуальный подход к подаче учебного материала (адаптация заданий по уровни сложности);
- дозирование учебной нагрузки;
- чёткая, простая инструкция со стороны учителя;
- многократное повторение отрабатываемых навыков;
- регулярное взаимодействие с семьей.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем, одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактики и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется (по рекомендациям ТПМПк) наблюдение у невролога и психиатра; профилактику эмоционально-личностных,

поведенческих расстройств проводит педагог-психолог, организуя совместную индивидуальную деятельность и групповые тренинги).

1.2. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках). Групповую работу с ребёнком осуществляют учитель логопед (1 раз в неделю), учитель-дефектолог (2 раза в неделю), педагог-психолог (1 раз в неделю). Индивидуальную работу ведут учитель логопед (2 раза в неделю), учитель-дефектолог (2 раза в неделю), педагог-психолог (2 раза в неделю).

1.3. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы со специалистами;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития (включение в Программу блока коррекционной работы);
- комплексное медицинское сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС (родители обеспечивают сопровождение ребёнком неврологом и психиатром (по рекомендациям ПМПк));
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала учителем, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, на коррекционных занятиях);

- учет зоны актуальных и ближайшего развития познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на ученика разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

II. Организационный раздел

2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют:

- учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);
- учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» (квалификация/степень – бакалавр).
- Учитель начальных классов, имеющий средне специальное педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов».
- Педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению (квалификация/степень – магистр).
- Учитель английского языка, высшее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Учительский стол	2
2.	Учительский стул	1
3.	Парта ученическая	11
4.	Стулья ученические	22
5.	Доска меловая	1
9	Шкаф демонстрационный	3
10	Шкаф для одежды	0
11	Ноутбук	1
12	Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », «Основы православной культуры», «Секреты здоровья» и другие сменные стенды	4
13	Тюль	1
14	Урна для мусора	2

Сведения об учителе, который работает в кабинете № 7.

№	Ф.И.О.	Должность	Предметы	Стаж	Год рождения	Образование
1	Богомолова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов, зав. кабинетом	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, внеурочная деятельность	24	1973	Высшее

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт. (в электронном виде)
Стол канцелярский	7 шт.
Стулья	19 шт.
Комплект «парта—стул»	1 шт
Песочные часы	1 шт.

Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагогов)	1 шт.
Циферблат часов	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература; 	<p>3 комплекта</p> <p>(наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке);</p> <p>по количеству детей;</p> <p>3 шт.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения 	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

Список оборудования кабинета психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Методическое обеспечение:

1. Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
2. М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика» Рабочая тетрадь в 2х частях
3. Авторская программа Л.Я.Желтовской, Т.М.Адриановой («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2009г.)
4. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Учебник 3 класс» - М.: Астель 2013. 2. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 3 класс» - М.: Астель 2015.
5. Авторская программа курса «Окружающий мир» И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
6. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Рабочая тетрадь в 2х частях
7. Авторская программа курса «Литературное чтение» Э.Э Кац (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
8. Э.Э Кац «Литературное чтение» Рабочая тетрадь в 3х частях

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
Развитие лексической стороны речи	1.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей со III-IV ОНР	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)
Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной и письменной речи)	1.Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.	- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий - Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.
Формирование зрительного восприятия	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
Развитие зрительно-моторной координации и предметно-	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации

пространственных представлений		и предметно-пространственных представлений
Педагог-психолог		
<p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.</p> <p>2. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.</p> <p>3. О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.</p> <p>4. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. — Москва: Генезис, 2009. — 216 с. — (Психологическая работа с детьми).</p> <p>5. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.</p> <p>6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Триеста, 2005. — 336 с.</p> <p>7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.</p> <p>8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p>	<p>1. Прихожан А.М. — «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе»</p> <p>2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст»</p> <p>3. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.</p> <p>4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.</p> <p>5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - СПб.: Речь, 2006. - 524 с.</p> <p>6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008. - 137 с.</p> <p>7. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог — 2001. — № 12.</p>

	<p>9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.</p> <p>11. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p>	
Учитель - дефектолог		
<p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>1. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>2. Вильшанская А.Д. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательной школы с учащимися классов коррекционно-</p>	<p>- Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий <u>Шевченко С.Г., Капустина Г.М.</u></p> <p>- Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998.</p> <p>- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие</p>

	<p>развивающего обучения, 2004.</p> <p>3. Вильшанская А. Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - с. 32-41.</p> <p>4. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. - М., 2007. - С. 24 - 95.</p> <p>5. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>6. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>8. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога М: «Владос», 2004.</p>	<p>для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.</p> <p>- Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>- Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.-П., 2003.</p> <p>- Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога – дефектолога М., 2006.</p> <p>- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.</p>
--	---	--

	<p>9. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г Развитие восприятия у ребенка. – М.,</p> <p>10. Шевлякова И. Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003.</p> <p>11. Яковлева Е. Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995.</p>	
--	--	--

2.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ЗПР представлен в Приложение 3.

2.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

2.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению оптической дисграфии представлен в Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых тренингах по развитию межличностных отношений представлен в Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых занятиях с учителем дефектологом представлен в Приложении 5.