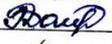


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г. Д. (подпись) (ФИО) от « <u>18</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  Булгакова М. П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Э. А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » 08 2019г. № 241/1. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

вариант программы: 5.1

3 класс

Нормативный срок освоения 1 уч. год

Подготовили:
учитель: Богомолова С.Г.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.
педагог-психолог: Серкова Ю. А.

2019- 2020 г.г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) речевого развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ТНР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических и речевых нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, приобретения учебных универсальных действий;

- развивать личность обучающегося с ТНР;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
- корректировать индивидуальные недостатки речевого развития, нормализовать и совершенствовать учебную деятельность, формировать общие способности к учению;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ.

Сведения учителя. Мальчик имеет всё необходимое к урокам. Пропусков уроков без уважительной причины не было. Посещает секцию. Внешний вид у мальчика опрятный.

Со сверстниками общителен. Со взрослыми малоcontactен, всегда спокойно воспринимает замечания учителя. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует адекватно, старается исправиться.

Он испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, трудности испытывает по русскому языку, английскому языку, окружающему миру.

Мальчику требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Сведения учителя-логопеда:

Недостаточный объём активного словаря. Наблюдаются трудности при объяснении значений некоторых понятий, актуализации лексем, относящихся к разным лексическим группам. Трудности называния действий, совершаемых животными, подбора синонимов, антонимов. Операции словоизменения недостаточно сформированы. Трудности в употреблении предложно-падежных конструкций, изменении сущ. ед.ч. во мн.ч., согласования сущ. с прилагательными, согласования сущ. с числительными 2,5. Фонематическое восприятие относительно сформировано. Фонематические представления относительно сформированы. Фонематический анализ и синтез относительно сформирован. Слоговой анализ и синтез относительно сформирован. Звукопроизношение и слоговая структура, слоговой анализ и синтез сформированы. Ребёнок вступает в диалог с охотой. Отвечает на вопросы сложными предложениями, лексико-грамматически не всегда правильно оформленными. Пересказ и разные виды рассказывания с трудом доступны ребенку. Составляет с помощью логопеда. Не всегда соблюдает последовательность. Не всегда устанавливает логические связи. Нарушена связность рассказа. Наблюдаются аграмматизмы.

Скорость письма соответствует программным показателям. Темп средний.

Специфические ошибки: зеркальное написание буквы э, замена у-ю

Способ чтения: послоговое в сочетании с целостным. Темп средний. Специфических ошибок не наблюдается. Понимание прочитанного частичное.

Сведения педагога – психолога:

Во время обследования ребенок ведет себя спокойно, в контакт вступает легко, стремится к взаимодействию и общению. Ребенок внимательно слушает поставленные вопросы. Старается с полнотой выражать свои мысли, но владеет навыком общения на бытовом уровне.

Школьная мотивация хорошая, обследуемому нравится учиться. Ребёнок стремится к повышению своего положения в коллективе класса. Уровень развития навыков коммуникации недостаточен. Ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Правильно распознает нарушения конвенциальных и моральных норм. Понимает, какие поступки правильные, а какие не соответствуют моральным нормам.

Школьная и личностная тревожность повышены. Ребенок с переживанием относится к конфликтам. Самооценка адекватна.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

Программа построена с учётом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, направлена на адаптацию образовательного процесса, ориентирована на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

В основу разработки АОП обучающегося с ТНР заложены дифференцированный (предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося и проявляется в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; обеспечивает разнообразие содержания), деятельностный (развитие личности обучающегося с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности; обучение выступает как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности) и системный (основным средством реализации системного подхода в образовании обучающегося с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся) подходы.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего

образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Предметные результаты освоения программы:

Русский язык.

Личностные:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные:

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Математика.

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;

- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Предметные:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.
- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи IV уровня:

- ребенок соблюдает грамматические связи в предложениях, текстах;
- у ребенка расширен словарный запас;
- у ребёнка сформированы навыки выполнения фонематического, слогового анализа и синтеза.
- ребенок способен самостоятельно по плану составлять связанные высказывания, тексты.

По преодолению специфических ошибок, выступающих элементами оптической дисграфии и дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания.

- ребенок может производить фонетический разбор;
- ребенок знает основные цвета, оттенки, форму, величину и размер предметов
- у ребенка развито зрительное восприятие образа букв
- ребёнок ориентируется в пространстве собственного тела. Тела окружающих, пространстве времени, пространстве на листе бумаги;

- ребенок способен конструировать и реконструировать буквы
- различает буквы разного шрифта (печатный-рукописный) и размера (заглавные-строчные)
- ребёнок различает кинетически и оптически схожие буквы
- различает буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки

Предметные результаты освоения коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка:

- обучающиеся умеют различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, в ситуациях, в которых решение нужно найти самому;
- обучающиеся умеют обращаться к педагогу или специалисту за помощью при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- обучающиеся имеют представления о устройстве домашней жизни, бытовых делах, понимают предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- обучающиеся включаются в разнообразные повседневные дела, принимают посильное участие по просьбе взрослого;
- обучающиеся ориентируются в пространстве школы, расписании занятий (при необходимости просят помощь у классных руководителей, специалистов, сверстников);
- обучающиеся принимают на себя разнообразные, посильные им школьные дела по просьбе взрослого;
- обучающиеся проявляют инициативность при подготовке задания по коррекционному курсу.
- обучающиеся используют речь как основное средство общения;
- у обучающихся расширен опыт коммуникации, они используют речь как средство достижения цели;
- обучающиеся любознательны, заинтересованы, способны задавать вопросы;
- обучающиеся осваивают опыт взаимодействия с окружающими, осознают собственную результативность;
- обучающиеся проявляют инициативу и самостоятельность.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений обучающегося проводится по пособию В. В. Богдановой, Н. А. Разагатовой «Комплексные и диагностические работы для 3 класса» (входной контроль, промежуточный и итоговый)

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (Учитель логопед обследует устную речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменную речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало, середину и конец учебного года, выводится уровень развития ребёнка. Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы психолога проводится в результате прохождения курса занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, личностно-мотивационной сферы, межличностных отношений. Оценивание уровня развития данных показателей проводится с помощью специальных методик. Показатели тестирования вносятся в сводные таблицы, на основании которых определяется уровень развития различных сторон личности ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- коррекция отклонений от норм поведения;
- психологическое сопровождение
- профилактика школьной дезадаптации;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы и работы педагога-психолога.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной, групповой работы с узкими специалистами коррекционного профиля (учителем-логопедом, педагогом-психологом);
- чёткая простая инструкция со стороны учителя;
- постоянная стимуляция ребёнка к речевой деятельности;
- многократное повторение отрабатываемых навыков;
- регулярное взаимодействие с семьей.
- психологическое сопровождение ребенка в конфликтных ситуациях
- профилактика нарушений поведения с образовательной среде.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом и педагогом психологом, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается группой специалистов школы; одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение третичных отклонений в эмоционально-личностной сфере ребёнка.

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках). Учитель-логопед проводит с ребёнком подгрупповую (2 раза в неделю), индивидуальную работу 2 раза в неделю. Педагог-психолог ведет индивидуальную работу (2 раза в неделю) и групповую работу (2 раза в неделю).

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции устной и письменной речи;
- организация психологического сопровождения ребёнка и его семьи;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательной школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в процессе парной/подгрупповой логопедической и психологической работы;

- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр).

Учитель начальных классов, имеющий средне-специальное профессиональное образование по специальности учитель начальных классов

Педагог психолог, имеющий направление подготовки психолого-педагогическое образование. Уровень подготовки – магистратура. научно-исследовательский институт им. ак. С.П.Королева

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Учительский стол	2
2.	Учительский стул	1
3.	Парта ученическая	11
4.	Стулья ученические	22
5.	Доска меловая	1
9	Шкаф демонстрационный	3
10	Шкаф для одежды	0
11	Ноутбук	1

12	Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », «Основы православной культуры», «Секреты здоровья» и другие сменные стенды	4
13	Тюль	1
14	Урна для мусора	2

Сведения об учителе, который работает в кабинете № 7.

№	Ф.И.О.	Должность	Предметы	Стаж	Год рождения	Образование
1	Богомолова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов, зав. кабинетом	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, внеурочная деятельность	24	1973	Высшее

Паспорт кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт.
Стол канцелярский	(в электронном виде)
Стулья	7 шт.
Комплект «парта—стул»	19 шт.
Песочные часы	1 шт.
Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагога)	1 шт.

<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. — методическая и учебная литература; 	<p>2 шт.</p> <p>(наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей;</p> <p>приносит логопед в зависимости от темы обучающиеся приносят на занятия самостоятельно</p>
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения 	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

Методическое обеспечение:

1. Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
2. М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика» Рабочая тетрадь в 2х частях
3. Авторская программа Л.Я.Желтовской, Т.М.Адриановой («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2009г.)
4. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Учебник 3 класс» - М.: Астель 2013. 2. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 3 класс» - М.: Астель 2015.
5. Авторская программа курса «Окружающий мир» И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
6. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Рабочая тетрадь в 2х частях
7. Авторская программа курса «Литературное чтение» Э.Э Кац (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
8. Э.Э Кац «Литературное чтение» Рабочая тетрадь в 3х частях

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
Формирование зрительного восприятия	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова

Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагог-психолог

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
----------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Педагог-психолог

Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.</p> <p>2. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.</p> <p>3. О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.</p> <p>4. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. — Москва: Генезис, 2009. — 216 с. — (Психологическая работа с детьми).</p> <p>5. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.</p> <p>6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.</p> <p>7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у</p>	<p>.Прихожан А.М. — «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе»</p> <p>2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст»</p> <p>3. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.</p> <p>4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.</p> <p>5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - СПб.: Речь, 2006. - 524 с.</p> <p>6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008. - 137 с.</p> <p>7. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог —</p>
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция . - М.: Генезис, 2007. - 128 с.</p> <p>8. Мамайчук И . И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.</p> <p>11. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p>	<p>2001. – № 12.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом и педагогом-психологом.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся подгрупповых логопедических занятиях по преодолению оптической дисграфии представлен в Приложении 5.

Перспективный план работы на групповых психологических тренингах представлен в Приложении 5.