

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г.Д. (подпись) (ФИО) от « 28 » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « 29 » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Э.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241/1 
--	--	---

Адаптированная образовательная программа
/начальное общее образование/
(уровень образования)
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
вариант программы: 5.1
3 класс

Нормативный срок освоения 1 уч. год

Подготовили:
учитель: Богомолова С.Г.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020 г.г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) речевого развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ТНР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических и речевых нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личность обучающегося с ТНР;

- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
- корректировать индивидуальные недостатки речевого развития, нормализовать и совершенствовать учебную деятельность, формировать общие способности к учению;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ.

Сведения учителя.

Мальчик соблюдает правила школьника, но иногда отвлекается на посторонние дела (рисует в черновике, листает учебник), бывает невнимателен. Успеваемость удовлетворительная. Трудности в усвоении материала по русскому языку. На уроках математики не всегда успевает за темпом класса, с удовольствием работает у доски, но в тетради пишет не аккуратно, без желания.

Домашние задания выполняет не систематически и очень часто не верно. Мама, в силу определённых причин, иногда не может помочь и проконтролировать выполнение домашнего задания. Иногда приходится заниматься дополнительно, после уроков.

Сведения учителя-логопеда: Наблюдается недоразвитие всех компонентов устной речи в не выраженной степени тяжести. Наиболее страдает грамматическая сторона речи. Ребёнку с трудом дают операции словоизменения и словообразования. Навыки диалогической речи относительно сформированы. Ребёнок вступает в диалог. Способен задавать вопросы взрослому, не всегда соблюдая морфологические связи в словах. Слоговой анализ и синтез относительно сформирован. Фонематические процессы доступны ребёнку, наблюдаются единичные трудности. Звукопроизношение сформировано. Языковой анализ и синтез относительно сформирован. Пересказ и разные виды рассказывания доступны ребёнку. Не всегда соблюдает последовательность изложения. Грамматически неправильно оформляет рассказ.

Скорость письма соответствует программным показателям. Темп средний. Специфические ошибки: замены строчных рукописных букв й-е, б-в, в-д, е-я; не всегда обозначает границы предложений.

Способ чтения: целостное в сочетании с послоговым прочитыванием некоторых слов. Скорость чтения: соответствует программным показателям. Темп средний. Специфические ошибки: пропуск окончаний в словах.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

Программа построена с учётом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, направлена на адаптацию образовательного процесса, ориентирована на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

В основу разработки АОП обучающегося с ТНР заложены дифференцированный (предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося и проявляется в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; обеспечивает разнообразие содержания), деятельностный (развитие личности обучающегося с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности; обучение выступает как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности) и системный (основным средством реализации системного подхода в образовании обучающегося с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся) подходы.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Предметные результаты освоения программы:

Русский язык.

Личностные:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные:

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Математика.

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Предметные:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;

- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10,100,1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.
- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи IV уровня:

- ребенок соблюдает грамматические связи в предложениях, текстах;
- ребёнок активно пользуется операциями словоизменения и словообразования
- у ребенка сформированы навыки языкового анализа и синтеза.
- у ребенка расширен словарный запас;
- ребенок способен самостоятельно по плану составлять связанные высказывания, тексты.

По преодолению оптической дисграфии с элементами аграмматической дисграфии:

- знает разные цвета и оттенки
- знает размер и величину предметов
- знает геометрические фигуры
- сформировано зрительное восприятие образа букв
- сформированы предметные-пространственные представления (ориентироваться в схеме собственного тела; ориентироваться во времени и в пространстве)
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- способен сравнивать предметы по величине;
- способен сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.
- знает приставки, суффиксы
- способен выполнить морфемный разбор слова

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений обучающегося проводится по пособию В. В. Богдановой, Н. А. Разагатовой «Комплексные и диагностические работы для 3 класса» (входной контроль, промежуточный и итоговый)

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (Учитель логопед обследует устную речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменную речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало, середину и конец учебного года, выводиться уровень развития ребёнка. Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- коррекция отклонений от норм поведения;
- профилактика школьной дезадаптации;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.
- индивидуализация учебного процесса

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы и работы педагога-психолога.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной, групповой работы с узкими специалистами коррекционного профиля (учителем-логопедом);
- индивидуальный темп работы на уроке

- постоянный контроль за деятельностью ребёнка со стороны взрослого;
- многократное повторение отрабатываемых навыков;
- регулярное взаимодействие с семьей.
- профилактика нарушений поведения внутри и за пределами образовательной среды.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

- 1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);
- 2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается группой специалистов школы; одобряется родителем школьника);
- 3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);
- 4) профилактика и предупреждение третичных отклонений в эмоционально-личностной сфере ребёнка.

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках). Учитель-логопед проводит с ребёнком подгрупповую (2 раза в неделю), индивидуальную работу (2 раза в неделю)

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции устной и письменной речи
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательной школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в процессе парной/подгрупповой логопедической и психологической работы;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;

- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр).

Учитель начальных классов, имеющий средне-специальное профессиональное образование по специальности учитель начальных классов

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Учительский стол	2
2.	Учительский стул	1
3.	Парта ученическая	11
4.	Стулья ученические	22
5.	Доска меловая	1
9	Шкаф демонстрационный	3
10	Шкаф для одежды	0
11	Ноутбук	1

12	Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », «Основы православной культуры», «Секреты здоровья» и другие сменные стенды	4
13	Тюль	1
14	Урна для мусора	2

Сведения об учителе, который работает в кабинете № 7.

№	Ф.И.О.	Должность	Предметы	Стаж	Год рождения	Образование
1	Богомолова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов, зав. кабинетом	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, внеурочная деятельность	24	1973	Высшее

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт.
Стол канцелярский	(в электронном виде)
Стулья	7 шт.
Комплект «парта—стул»	19 шт.
Песочные часы	1 шт.
Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагога)	1 шт.
	1 шт.

<p>— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке;</p> <p>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</p> <p>— учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями</p> <p>— различные речевые игры, лото;</p> <p>— наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка.</p> <p>— методическая и учебная литература;</p>	<p>2 шт.</p> <p>(наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке);</p> <p>по количеству детей;</p> <p>приносит логопед в зависимости от темы обучающиеся приносят на занятия самостоятельно</p>
<p>— наглядный материал в виде текстов, таблиц</p> <p>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</p> <p>— учебные пособия, методическая литература</p> <p>— различные речевые игры, лото;</p> <p>— наборы цветных карандашей.</p> <p>- электронные приложения</p>	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

Методическое обеспечение:

1. Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
2. М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика» Рабочая тетрадь в 2х частях
3. Авторская программа Л.Я.Желтовской, Т.М.Адриановой («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2009г.)
4. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Учебник 3 класс» - М.: Астель 2013. 2. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 3 класс» - М.: Астель 2015.
5. Авторская программа курса «Окружающий мир» И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)

6. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Рабочая тетрадь в 2х частях
7. Авторская программа курса «Литературное чтение» Э.Э Кац (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
8. Э.Э Кац «Литературное чтение» Рабочая тетрадь в 3х частях

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной и письменной речи)	1.Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.	- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий - Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.
Формирование зрительного восприятия Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы» Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова	Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей» в ч.2 Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся подгрупповых логопедических занятиях по преодолению оптической дисграфии представлен в Приложении 5.

