

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилов Г.Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Е.А. Катласова / (подпись) (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. № 241/1
---	--	--

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

вариант программы: 5.1

3 класс

Нормативный срок освоения 1 уч. год

Подготовили:

учитель: Богомолова С.Г.

учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020 г.г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203- ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) речевого развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ТНР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических и речевых нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личность обучающегося с ТНР;

- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
 - корректировать индивидуальные недостатки речевого развития, нормализовать и совершенствовать учебную деятельность, формировать общие способности к учению;
 - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ.

Сведения учителя: Мальчик проживает в неполной многодетной семье с мамой и братьями. Он приходит в школу чистым, опрятным. Все необходимое для учебы у него имеется.

Отклонений в физическом развитии не имеет, слух и зрение в норме. Увлекается рисованием. Много читает внеклассную литературу.

Ответственный, внимательный, отличается активностью на уроках. Интересуется учебой, четко выполняет инструкции преподавателя.

Очень подвижный, активный мальчик. Не конфликтный. Ребенок дружелюбный. Общается со всеми ребятами. Предпочитает быть лидером. Любит больше подвижные игры.

Часто на уроках выполняет задания одним из первых, не нуждается в постоянном контроле педагога. Иногда проявляет неуверенность в себе, нуждается в повышении самооценки.

Сведения учителя-логопеда

Навыки устной речи недостаточно сформированы. Трудности слогового синтеза и анализа. Недостаточный объём активного словаря. Трудности подбора синонимов и антонимов, называния частей обуви. Относительно сформирована связная монологическая речь. Трудности развёрнутости речи. Логические связи устанавливает. Последовательность изложения правильная. Лексико-грамматическое оформление и фонетическое сформированы.

Скорость письма соответствует программным показателям. Темп письма быстрый. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: единичные вставки букв, раздельное написание приставки со словом.

Скорость чтения соответствует программным показателям. Темп средний. Способ чтения целостный. Специфические ошибки отсутствуют. Понимание прочитанного есть.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

Программа построена с учётом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, направлена на адаптацию образовательного процесса, ориентирована на развитие личности обучающегося и

расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

В основу разработки АОП обучающегося с ТНР заложены дифференцированный (предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося и проявляется в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; обеспечивает разнообразие содержания), деятельностный (развитие личности обучающегося с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности; обучение выступает как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности) и системный (основным средством реализации системного подхода в образовании обучающегося с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся) подходы.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Предметные результаты освоения программы:

Русский язык.

Личностные:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -калиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные:

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Математика.

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Предметные:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10,100,1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.
- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению недостатков письменной речи (элементов дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

- ребёнок воспроизводит графическую схему слов;
- знает правописание предлогов и приставок, суффиксов.
- выполняет слоговой, фонематический, языковой анализ и синтез внутри текста, предложений, слов;
- умеет составлять словосочетания с последующим записыванием

- способен самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений обучающегося проводится по пособию В.В.Богдановой, Н.А.Разагатовой «Комплексные и диагностические работы для 3 класса» (входной контроль, промежуточный и итоговый)

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводиться в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производиться по нескольким блокам (Учитель логопед обследует устную речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменную речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производиться анализ результатов на начало, середину и конец учебного года, выводиться уровень развития ребёнка. Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помочь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на: коррекцию звукопроизношения, нормализацию слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, представлений, закрепление фонематического и звуко-буквенного анализа и синтеза; обучение слоговому анализу и синтезу; совершенствование морфологических и синтаксических операций; развитие навыков рассказывания; обучению навыкам дифференциации букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки, написание слогов и слов с данными буквами; обучение скоростному чтению, в среднем темпе, с дальнейшим анализом прочитанного.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и

специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной работы с узким специалистом коррекционного профиля (учителем-логопедом);
- учет зоны ближайшего развития ребёнка;
- закрепление и контроль динамики развития навыков письма на уроках со стороны педагога.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство трёх направлений работы:

1) диагностики возникшего речевого недостатка (организуется учителем-логопедом школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком; (разрабатывается учителем-логопедом совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (учитель-логопед организует коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках). С ребёнком организуется индивидуальная логопедическая работа (2 раза в неделю). Групповая работа (2 раза в неделю).

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений его речевого развития;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательной, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем организации совместной деятельности обучающегося со сверстниками на уроках, со стороны учителя, на психологических тренингах, со стороны педагога-психолога.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медицинско-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр).

Учитель начальных классов, имеющий средне-специальное образование по специальности учитель начальных классов

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Учительский стол	2
2.	Учительский стул	1
3.	Парта ученическая	11
4.	Стулья ученические	22
5.	Доска меловая	1
9	Шкаф демонстрационный	3
10	Шкаф для одежды	0
11	Ноутбук	1
12	Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », «Основы православной культуры», «Секреты здоровья» и другие сменные стенды	4
13	Тюль	1
14	Урна для мусора	2

Сведения об учителе, который работает в кабинете № 7.

№	Ф.И.О.	Должность	Предметы	Стаж	Год рождения	Образование
1	Богомолова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов, зав. кабинетом	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, внеурочная деятельность	24	1973	Высшее

Паспорт кабинета учителя-логопеда и психолога:

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт. (в электронном виде)
Стол канцелярский	7 шт.
Стулья	19 шт.
Комплект «парта—стул»	1 шт.
Песочные часы	1 шт.
Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагога)	1 шт.

	1 шт. 2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. — методическая и учебная литература; 	(наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей;
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения 	приносит логопед в зависимости от темы обучающиеся приносят на занятия самостоятельно Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение:

1. Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астrelль; Москва: 2012.)
2. М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика» Рабочая тетрадь в 2х частях
3. Авторская программа Л.Я.Желтовской, Т.М.Адриановой («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астrelль, 2009г.)
4. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Учебник 3 класс» - М.: Астель 2013. 2. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 3 класс» - М.: Астель 2015.

5. Авторская программа курса «Окружающий мир» И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
6. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Рабочая тетрадь в 2х частях
7. Авторская программа курса «Литературное чтение» Э.Э Кац (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
8. Э.Э Кац «Литературное чтение» Рабочая тетрадь в 3х частях

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	<p>1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. — М. : Издательство ГНОМ и Д.</p> <p>2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.</p>	<p>- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.)</p> <p>- Технология «Фишбоун»</p> <p>- Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза</p> <p>- Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008</p>
Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной и письменной речи)	<p>1.Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.</p>	<p>- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий</p> <p>- Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на индивидуальных логопедических занятиях по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза представлен в Приложении 5.