

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г. Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  Булгакова М. П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	 <p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы  /Э. А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241/001</p>
--	--	--

**Адаптированная образовательная программа**

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с задержкой психического развития

вариант программы: 7.2

3 класс

Нормативный срок освоения 1 уч. год

Подготовили:  
учитель: Трапезникова Н. А.  
учитель-дефектолог: Карпова А. А.  
педагог-психолог: Серкова Ю. А.

2019- 2020гг.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3 класса\_

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Обеспечение овладения ребенком с ЗПР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности..

**Задачи:**

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личность обучающегося с ЗПР;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающемуся с ЗПР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающемуся с ЗПР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ**

С 1 сентября 2016 года обучается в ГБОУ СОШ №9 по программе «Планета Знаний»

Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, окружающему миру, чтению, математике.

**Русский язык.** Ученик не умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Под диктовку не пишет. Списывает печатный и письменный текст с ошибками. Пропускает буквы, заменяет другими (б-в), имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, чк-чн, ча-ща, в написании слов с безударной гласной в корне. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слова.

**Литературное чтение.** Ученик читает по слогам, техника чтения низкая, при чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Словарный запас ограничен.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Д. понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Отмечается наличие бедного словарного запаса.

**Окружающий мир.** В окружающем мире ориентируется. Иногда проявляет активность на уроках окружающего мира. Мальчик знает месяц своего рождения, но не помнит число. Может назвать фамилию, имя, отчество своё и мамы (опекуна). Дни недели, времена года с подсказкой может назвать. Названия месяцев знает, по порядку назвать может. Путаётся в обобщающих (категориальных) понятиях.

Во время уроков неусидчива, быстро устаёт. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по русскому языку и математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает правильный ответ. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет).

Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. Контактирует со взрослыми. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует.

Проявляет выраженный интерес к изобразительному искусству.. Проводимая индивидуальная коррекционная работа по восполнению пробелов в знаниях дала незначительные результаты.

Родители, прилагают определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала.

Сведения учителя-логопеда: Артикуляционная моторика недостаточно развита, трудности при выполнении артикуляционных движений языком. Нарушено произношение шипящих (на уровне слов) и сонорных звуков Л,ЛЬ,Р,РЬ. Трудности дифференциации в собственной речи нарушенных звуков. Слоговая структура недостаточно сформирована. Трудности воспроизведения слов, содержащих нарушенные звуки, состоящих из слогов по типу стечения согласных. Слоговой анализ и синтез недостаточно развит. Недостаточный объём активного словаря. Наблюдаются трудности подбора глаголов, антонимов, си-

нонимов. Операции словоизменения недостаточны развиты (трудности изменения сущ. ед.ч. во мн.ч., согласования сущ. среднего рода с числительным 5; трудности употребления предложно-падежных конструкций). Операции словообразования недостаточно развиты (трудности образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образования относительных и притяжательных прилагательных).

Навыки диалогической речи относительно сформированы. Ребёнок вступает в диалог. Отвечает на вопросы простыми и сложными предложениями, фонетически неправильно оформленными.

Навыки связной монологической речи недостаточно сформированы. Пересказ и разные виды рассказывания доступны ребенку. Составляет самостоятельно. Последовательность соблюдает. Иногда проявляет воображение и пытается придумать окончание рассказа, до этого закончив рассказ в соответствии с изображенным на картинке. Лексико-грамматическое оформление относительно правильное. Есть единичные ошибки. Фонетическое оформление страдает. Фонематическое восприятие и фонематические представления недостаточно сформированы. Фонематический анализ и синтез с трудом даётся ребёнку.

Скорость письма не соответствует программным показателям. Темп письма чрезмерно замедленный. Специфические ошибки: замены строчных букв на заглавные; замены щ-з, печатной Г на зеркальную, замена рукописного шрифта печатным; е-й, т-ч, т-п отсутствие образа заглавной рукописной буквы Г, ъ; пропуск букв, слов в предложениях. Нет обозначенных границ предложения.

Скорость чтения не соответствует программным показателям. Способ чтения: послоговое. Специфические ошибки: замены ъ-и, аграмматизмы, пропуск слогов, персеверации первого слога, первых букв в слове. Понимание прочитанного есть.

Сведения учителя – дефектолога: Во время обследования ребёнок себя ведёт очень активно, легко вступает в контакт. Слишком бурная реакция на успех. Вербальную инструкцию понимает сразу, удерживает. Нуждается в стимулирующей и организующей помощи, особенно при выполнении интеллектуальных заданий. Всегда проявляет способность к использованию помощи. Способен к переносу на аналогичные задания. Темп работы нормальный. Высокая утомляемость и низкая работоспособность. Отмечается неустойчивый познавательный интерес.

Слабо ориентируется в семейных отношениях, знает своё ФИО и адрес, дату рождения называет с трудом по наводящим вопросам.. Представления об окружающем мире сужены. Имеет адекватное представление о школе.

Мелкая моторика недоразвита. При графических пробах следует общему рисунку, но инструкцию “проведи линию не отрывая карандаш” не удерживает, очень сильно нажимает на карандаш. Нарушен динамический праксис.

Зрительное восприятие соответствует возрастной норме. Зашумленные, конфликтные (химерные) изображения воспринимает нормально, а для наложенных изображений требуется длительное время. Нарушена слухомоторная координация.

Пространственная ориентировка не соответствует возрастной норме. С трудом ориентируется в схеме своего тела, путает право и лево. В окружающем пространстве ориентируется хорошо. Временная ориентировка не соответствует возрастной норме (месяцы не знает).

Внимание не соответствует возрастной норме: низкий уровень распределения, переключаемости, объема, концентрации и устойчивости внимания.

Память не соответствует возрастной норме. Ведущий тип памяти – зрительная память. Низкий объем памяти. Отсроченное воспроизведение на низком уровне.

Наглядные формы мышления не соответствует возрастной норме. Плохо складывает разрезные картинки (трудности при составлении разрезной картинки из 6-ти частей, использует метод проб и ошибок), ошибочно определяет последовательность действий в раскладывании сюжетных картинок. Способен к классификации предметных изображений по величине, форме, цвету, по родовой категории. Скрытый смысл сюжетной картинки и рассказа не понимает. Нарушен анализ и синтез мышления. Задание на определение сходств и различий пары понятий выполняет, но не выделяет существенные признаки. Проще даётся находить отличия, чем сходства. Словесно-логическое мышление не соответствует уровню возрастной нормы.

Сведения психолога:

Во время обследования ребенок ведет себя спокойно. Ребенок внимательно слушает поставленные вопросы. Свои мысли выражает недостаточно, так как у обследуемого ограниченный словарный запас.

Отношение к школе положительное, ребенок стремится получить новые знания, любознательный. Ребёнок настроен на коммуникацию, но ему сложно вести диалог из-за нарушения речи. Ребёнок стремится повысить свой авторитет в классе. Уровень развития навыков коммуникации недостаточен.

Ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Правильно распознает нарушения конвенциональных и моральных норм. Понимает, какие поступки правильные, а какие не соответствуют моральным нормам. Школьная и личностная тревожность повышены. Ребенок с переживанием относится к конфликтам. В действиях ребенка наблюдается робость, нерешительность. Самооценка занижена.

Рекомендации от психолога: занятия для развития навыков коммуникации, развитию межличностных отношений.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования**

В основу формирования АОП обучающегося с ЗПР положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) ;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

принцип целостности содержания образования.

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения АООП:**

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи III уровня:

- правильно произносит звуки родного языка
- способен подобрать слово на заданный звук
- правильно воспроизводит любую слоговую структуру слова
- способен производить слоговой, фонематический и языковой анализ и синтез
- у ребенка расширен объем активного словаря
- пользуется операциями словоизменения и словообразования безошибочно
- способен самостоятельно составлять последовательный, связный правильно оформленный текст.

По преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания средней степени тяжести, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза средней степени тяжести. С элементами оптической дисграфии:

- сформированы образы букв родного языка
- различает буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки;
  - различает кинетически и оптически сходные буквы;
  - различает и воспроизводит буквы разного шрифта (печатный/рукописный), разного размера (заглавные/строчные).
- ориентируется в пространстве собственного тела, окружающих предметов, на плоскости
  - различает основные оттенки, цвета, форму, величину, размер
  - способен воспроизводить звукобуквенный анализ и синтез слов с последующим написанием
  - проводит слоговой анализ слов после написания слова
  - знает количество элементов, из которых состоят разные буквы
  - способен выделять звуки из потока речи и записывать соответствующие им буквы на изолированном, слоговом уровне, уровне слова и предложения

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению трудностей в сенсорно-моторном, умственном и познавательном развитии предполагают, что у ребенка:

- сформировано полное представление о себе (может дать о себе полную информацию)
- сформировано умение ориентироваться в семейных отношениях;
- сформированы знания о временной последовательности;
- развита мелкая моторика рук;
- развита слухомоторная координация;
- развито узнавание наложенных изображений;
- сформировано представление и ориентировка в схеме своего тела;
- сформировано умение определять и называть положение предметов с точкой отсчета от себя;
- развито распределение, переключаемость, концентрация и устойчивость внимания;
- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление;
- сформировано умение находить сходства и различия между понятиями;
- развито умение определять последовательность событий.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка:

- обучающиеся используют речь как основное средство общения;
- у обучающихся расширен опыт коммуникации, они используют речь как средство достижения цели;
- обучающиеся способны решать житейские задачи с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- обучающиеся могут поддержать диалог, высказать просьбу или пожелание;
- обучающиеся умеют корректно выразить отказ или своё недовольство с помощью речи;
- обучающиеся способны вести диалог в вопросно-ответной форме со сверстниками;
- обучающиеся способны культурно выразить свои чувства с помощью вербальных средств;
- обучающийся осознаёт ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем;
- у обучающихся сформировано умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- обучающийся владеет средствами межличностного взаимодействия; умеет адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умеет передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.
- у ребенка развита эмпатия, самоконтроль, уверенность в себе

#### **1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)**

Оценка достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителем на материале «Комплексной диагностических работ» В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится входе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводится уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (2 раза в неделю – групповые, 2 раза в неделю –индивидуальные занятия), учителем-логопедом (1 раз в неделю – групповое, 2 раза в неделю –индивидуальные занятия), педагогом-психологом (1 раз в неделю – тренинг, 2 раза в неделю –индивидуальные занятия)

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ЗПР, используемые учителем и специалистами. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

### **2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР**

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работы с узкими специалистами коррекционного профиля;

- индивидуальный подход к подаче учебного материала (адаптация заданий по уровни сложности);
- дозирование учебной нагрузки;
- чёткая простая инструкция со стороны учителя;
- многократное повторение отрабатываемых навыков;
- регулярное взаимодействие с семьей.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем, одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактики и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется (по рекомендациям ТПМПк) наблюдение у невролога и психиатра; профилактику эмоционально-личностных, поведенческих расстройств проводит педагог-психолог, организуя совместную индивидуальную деятельность и групповые тренинги).

### **2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

### **2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы со специалистами;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития (включение в Программу блока коррекционной работы);

-комплексное медицинское сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС (родители обеспечивают сопровождение ребёнком неврологом и психиатром (по рекомендациям ПМПк));

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала учителем, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, на коррекционных занятиях);

-учет зоны актуальных и ближайшего развития познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТППМК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого ученика разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ**

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр); учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» (квалификация/степень – бакалавр); учитель начальных классов, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования»; учитель английского языка имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика преподавания иностранного языка».

### Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета начальных классов:

Высота кабинета в м	3,5 м
Площадь кабинета в м <sup>2</sup>	48,0 кв. м
Число посадочных мест	30 мест
Введён в эксплуатацию	1990 г
Расположение	1(этаж)
Произведён ремонт кабинета: косметический ремонт	2018 г
Отделка помещения (стены, потолок ) окрашены	водоэмульсионной краской;
Пол	деревянный
покрытие (пола)	антистатический линолеум.
Освещение	ЛБ 40.
Температурный режим воздуха в кабинете составляет	20 – 25 <sup>0</sup> С.
Относительная влажность воздуха	31%.
В кабинете имеется,	30 рабочих мест учащихся 1 рабочее место учителя.
Расстановка парт	трёхрядная

Список оборудования кабинета психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт.
Стол канцелярский	(в электронном виде)
Стулья	7 шт.
Комплект «парта—стул»	19 шт.
Песочные часы	1 шт
Телефон с секундомером	1 шт.

Ноутбук (собственность педагога)	1 шт. 1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке;</li> <li>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</li> <li>— учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями</li> <li>— различные речевые игры, лото;</li> <li>— наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка.</li> <li>— методическая и учебная литература;</li> </ul>	<p>2 шт.</p> <p>(наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке);</p> <p>по количеству детей;</p> <p>приносит логопед в зависимости от темы</p> <p>обучающиеся приносят на занятия самостоятельно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— наглядный материал в виде текстов, таблиц</li> <li>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</li> <li>— учебные пособия, методическая литература</li> <li>— различные речевые игры, лото;</li> <li>— наборы цветных карандашей.</li> <li>- электронные приложения</li> </ul>	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

### Методическое обеспечение

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
<b>Учитель-логопед</b>		
<b>1. Развитие звукопроизношения</b>	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
<b>2. Развитие</b>	1..Агранович	3.Е. - «Система коррекционных

<p><b>слоговой структуры слова</b></p>	<p>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</p>	<p>упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (Четверушкина Н.С.) - пособия на формирования понятия «слог»</p>
<p><b>3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи</b></p>	<p>1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.</p>	<p>- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А. ) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза  - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008</p>
<p><b>5. Развитие, просодической стороны речи</b></p>	<p>1. Методика развития силы, высоты, тембра голоса (Белякова Л.И., Дьякова Е.А.)</p>	<p>- Пособия на развитие воздушной струи, силы, высоты голоса</p>
<p><b>7. Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной и письменной речи)</b></p>	<p>1.Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.</p>	<p>- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий - Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>
<p><b>8. Развитие связной речи</b></p>	<p>1.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей со ОНР III-IV уровня</p>	<p>Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов</p>
<p><b>10.Формирование зрительного восприятия</b></p>	<p>1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»</p>	<p>Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова</p>

<b>11. Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений</b>	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений
---	--	--

<i>Учитель - дефектолог</i>		
<b>Развитие познавательных процессов</b>	<p>1. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>2. Вильшанская А.Д. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательной школы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения, 2004.</p> <p>3. Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - с. 32-41.</p> <p>4. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007. – С. 24 – 95.</p> <p>5. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции по-</p>	<p>- Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий <a href="#">Шевченко С.Г.</a>, <a href="#">Капустина Г.М.</a></p> <p>- Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998.</p> <p>- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.</p> <p>- Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>- Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.-П., 2003.</p> <p>- Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога – дефектолога М., 2006.</p> <p>- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.</p>

	<p>знавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>6.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>7.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>8. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога М: «Владос», 2004.</p> <p>9. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г Развитие восприятия у ребенка. – М.,</p> <p>10. Шевлякова И. Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003.</p> <p>11. Яковлева Е. Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995.</p>	<p>Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.</p>
--	--	--

#### Педагог-психолог

<p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b></p>	<p>1.Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.</p> <p>2.Никольская И.М., Гранов-</p>	<p>1.Прихожан А.М. — «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе»</p> <p>2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и</p>
---	---	--

	<p>ская Р.М. <i>Психологическая защита у детей</i>. – СПб.: Речь. – 2010. – 352 с.</p> <p>3.О.О. Гонина <i>Психология младшего школьного возраста</i>. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.</p> <p>4.Долгова А.Г. <i>Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция</i> / А.Г. Долгова. – Москва: Генезис, 2009. – 216 с. – (Психологическая работа с детьми).</p> <p>5. Лютова Е. К., Молина Г. Б. <i>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми</i>. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.</p> <p>6. Шнейдер Л.Б. <i>Девиантное поведение детей и подростков</i>. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.</p> <p>7. Дозорцева Е.Г. <i>Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении</i>. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.</p> <p>8. Мамайчук И. И <i>Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии</i>. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>9. <i>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений</i> / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова,</p>	<p>школьный возраст»</p> <p>3. Смирнова Т. П. <i>Психологическая коррекция агрессивного поведения детей</i>. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.</p> <p>4. Венгер А.Л. <i>Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство</i>. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.</p> <p>5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. <i>Психологический анализ рисунка и текста</i>. - СПб.: Речь, 2006. - 524 с.</p> <p>6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. <i>Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников</i>. - СПб.: Речь, 2008. - 137 с.</p> <p>7. Хухлаева О.В. <i>Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я»</i> // <i>Школьный психолог</i> – 2001. – № 12.</p>
--	---	--

	<p>Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.</p> <p>11.Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p>	
--	---	--

### **3.2.Учебный план**

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ЗПР представлен в Приложение 3.

### **3.3.Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

### **3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ**

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания представлен в Приложении 5.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

ФИО ребёнка: Рахманкулов Ринат Маратович

1. Особенности внешнего вида ребёнка: Внешне ребенок соответствует своему возрасту, всегда опрятен, общителен

2. Сформированность навыков самообслуживания:

К самостоятельности ребенок не приучен. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

3. Соматическое здоровье

4. Типологические особенности:

Ребенок активный, подвижный, возбудимый, неуравновешенный, обидчивый, в порыве обиды – плаксивый. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. Обучающийся переживает свои неудачи в обучении, радуется похвале. Не отказывается от помощи учителя и товарищей.

5. Характерологические особенности:

Ребенок отзывчивый, в среде сверстников активен, но постоянных ребят, с кем бы поддерживал отношения за три года учебы, так и не нашел, по причине того, что не умеет ладить с детьми. Любит придумывать ребятам прозвища и использует это в обращениях. Задирист. В среде сверстников любит переносит внимание на себя.

К поручениям относится ответственно, но в меру возможностей.

Ринат и с удовольствием принимает участие в общих делах класса, мероприятиях, особенно спортивных соревнованиях и трудовых поручениях.

Активность речевого общения – не соответствует возрасту, Речь ученика сформирована на бытовом уровне, он с трудом выражает свои мысли. Представления об окружающем мире не соответствуют возрасту

Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

6. Психологические особенности

1. Репрезентативная система .Низкий уровень развития познавательных процессов)

2. Слуховое запоминание и зрительное запоминание на низком уровне. Запоминает медленно, с трудом, переход в долговременную память отсутствует, объем оперативной памяти низкий.

3. Устойчивость внимания – быстро отвлекается на раздражители.

Переключаемость внимания – замедленная.

5. Распределение внимания – затруднено.

6. Общий уровень развития внимания – низкий.

7. Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению присутствует. Выделяет несущественные признаки.

8. Развитие сенсорных функций

1. Состояние анализаторов – без нарушений, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту.

#### 9. Развитие воображения

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) –слабость процессов воображения.

#### 10. Вербальное развитие

Понимает обращенную речь. Понимает рассказы со скрытым смыслом. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Номинативная и коммуникативная функции речи относительно сформированы. Умеет работать в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи не соответствует возрасту. Речевая деятельность – неадекватна возрасту чрезмерная, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи.

Отношение к учебной деятельности характеризуется его настроением: может быть равнодушное, может -заинтересованное. Ребенок быстро включается в работу, но, если нет понимания материала - темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы –снижение психической активности –отвлекаемость , нервозность. В следствии – утомляемость. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества .

Спад работоспособности происходит уже к середине занятия.

Навык самоконтроля у ребенка слабый. В овладении новым материалом, в понимании инструкций, указаний, объяснений требуется дополнительная индивидуальная работа с учителем в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры или повторного неоднократного объяснения.

Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Классный руководитель

учитель-логопед

Педагог-психолог

**Директор ГБОУ СОШ № 9**

**г.о. Чапаевск, Самарской области**

\_\_\_\_\_ Трапезникова Н.А.

\_\_\_\_\_ Тумаева Ю.А.

\_\_\_\_\_ Серкова Ю.А.

**Каткасова Э.А.**

\_\_\_\_\_



**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год**

**ФИО ребенка** Рахманкулов Ринат

**Дата рождения** 16.03.2009 г.

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
<b>По коррекции нарушений</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>					
	<b>Коррекция звукопроизношения</b>	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков Л,Ль,Р,Рь. - постановка звуков Л,Ль,Р,Рь. - автоматизация звуков Ш,Щ,Ч - дифференциация звуков С-Ш,З-Ж,Сь-Щ - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	<b>Развитие слоговой структуры слов</b>	- отработка слов разного типа - работа над словосочетаниями и предложениями - развитие слогового анализа и синтеза	Логопед			
	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - фонематическое восприятие - фонематические представления	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах - развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных			

<b>устной и письменной речи</b>	фонематический анализ и синтез до-ступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)	занятий)			
	<b>Лексическая сторона речи</b>					
	<b>Расширение объёма активного словаря</b>	- называние частей предметов, тела, мебели; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; - подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов.	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	<b>Грамматический строй речи</b>					
	<b>Закрепление навыков словоизменения:</b>	- изменение сущ. ед.ч. во мн.ч., - согласование сущ. среднего рода с числительным 5; - употребление предложно-падежных конструкций	Логопед Педагог			
	<b>Развитие навыков словообразования</b>	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных и притяжательных прилагательных.	Логопед. Педагог			
	<b>Связная речь</b>					
	Развитие навыков ведения диалога	Совершенствование навыков составления простого распространённого предложения.	Логопед			

		Составление сложных предложений по наглядным схемам.				
Развитие навыков монологической речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение рассказыванию</li> <li>- развитие навыков установления причинно-следственных связей</li> <li>- развитие навыков лексико-грамматического оформления текста</li> </ul>	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
<b>Письменная речь</b>						
Развитие навыков письма		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие скорости письма</li> <li>- нормализация темпа письма</li> <li>- дифференциация строчных и заглавных, печатных и рукописных букв</li> <li>- формирование образа печатной буквы Г.</li> <li>- дифференциация букв щ-з, е-й, т-ч, т-п</li> <li>- формирование звукобуквенных связей</li> <li>- конструирование букв, определение букв из заштрихованных, зашумленных, недописанных элементов</li> <li>- обозначение границ предложений</li> </ul>	Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)			
Развитие навыков чтения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие скорости чтения</li> <li>- нормализация темпа чтения</li> <li>- обучение целостному способу чтения</li> <li>- осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения.</li> <li>- развитие навыков понимания прочитанного</li> <li>- преодоление аграмматизмов</li> </ul>				

**Программа реализуется следующими педагогами и специалистами:**

Родитель (законный представитель ) ознакомлен \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_ Трапезникова Н.А.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Тумаева Ю.А.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Серкова Ю.А



УТВЕРЖДАЮ.  
 Директор ГБОУ СОШ № 9  
 г. о. Чапаевск  
 Э.А.Каткасова  
 «30» августа 2019 г.

Учебный план  
 инклюзивного обучения  
 ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск  
 на 2019-2020уч.г.  
 (АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.2)  
**3-б класс (второй год обучения)**  
**(Рахманкулов Ринат)**

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность всего</b>		<b>8</b>
<b>Индивидуальные коррекционные занятия</b>		<b>5</b>
	С дефектологом	1
	Занятия с логопедом	4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г. *Рахманкулов Ринат*

<i>Коррекционные занятия с учителем логопедом</i>	Индивидуальная работа – 2 часа Групповая работа – 1 часа
<i>Коррекционные занятия с педагогом-психологом</i>	Индивидуальная работа – 2 часа Групповая работа – 1 час
<i>Коррекционные занятия с учителем-дефектологом</i>	Индивидуальная работа – 1 часа Групповая работа – 2 часа

#### Приложение 4

##### Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Рахманкулов Р.	12.40-13.20 групповое (логопед) 13.10 – 13.50 подгрупповое (логопед)	13.20-14.00 групповое (логопед) 12.30-12.50 (психолог)	10.40- 11.00 индивидуальное (дефектолог)	11.10 – 11.30 подгрупповое (логопед) 14.30- 14.50 (психолог)	12.10 -12.30 индивидуальное (дефектолог) 13.10-13.50 подгрупповое ((дефектолог)



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ  
ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ НА ФОНЕ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМНОГО  
РАСПОЗНАВАНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	<b>Звуки. Гласные согласные звуки.</b> Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	2 ч.
	4	23.09-27.09	<b>Дифференциация гласных букв А—Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И.</b> Обозначение мягкости на письме при помощи йотированных гласных, И. Дифференциация букв в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных.	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	<b>Звуки Ч—Ш.</b> Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	<b>Звуки Ч—Щ.</b> Дифференциация звуков Ч—Щ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	4 ч.

	5	28.10-31.11	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	<b>Звуки С—Ш.</b> Дифференциация звуков С- Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	<b>Звуки З—Ж.</b> Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
Декабрь	1-2	02.12-06.12 09.12-13.12	<b>Звуки Ч—Т'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия. Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами.	4 ч.
	3-4	16.12-20.12 23.12-27.12	<b>Звуки Ч—Ц</b> Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	4 ч.
	1	30.12-3.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
	2	6.01-8.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>	

Январь	3	09.01-17.01	Обследование младших школьников с ЗПР. Актуализация знаний по изученным темам с младшими школьниками с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	<b>Звуки ТС—Ц</b> (на усмотрение логопеда) Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки.	4 ч.
Февраль	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	<b>Звуки Л—Л'—Й</b> Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Й—Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	<b>Звуки Р—Р', Л—Л'.</b> Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.

Март	1	02.03-06.03	<b>Звуки В—Л</b> Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа	2 ч.
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения проводится во время дифференциации изученных оппозиционных пар звуков	4 ч.
	4	23.03-29.03	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Апрель	1-5	30.03-03.04	Работа над стихотворениями, чистоговорками, короговорками, рассказами, песнями, сказками, баснями, содержащими в себе с изученные оппозиционные звуки Дифференциация изученных букв. Повтор не усвоенных тем (на усмотрение учителя-логопеда)	10 ч.
		06.04-10.04		
		13.04-17.04		
		20.04-24.04 27.04-1.05		
Май	1	04.05-08.05	Итоговое интегрированное занятие по ранее изученным темам.	2 ч.
	2	11.05-15.05	Выполнение итоговой работы за учебный год	2 ч
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>61 ч.</b>

