

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАСМОТРЕНА Руководитель ШМО  (подпись) Данилова Г. Д. (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШМО  (подпись) Булгакова М. П. (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  (подпись) Каткова Э. А. (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241/1 
--	--	---

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с задержкой психического развития

вариант программы: 7.1

3 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:
учитель: Трапезникова Н.А.
учитель-дефектолог: Карпова А. А.
педагог-психолог: Серкова Ю. А.

2019- 2020гг.

Целевой раздел

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3 класса_

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение овладения ребенком с ЗПР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности..

Задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личности обучающегося с ЗПР;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечить доступности, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ЗПР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

С 1 сентября 2017 года обучается в ГБОУ СОШ №9 по программе «Планета Знаний».

Девочка испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, окружающему миру, чтению, математике.

Русский язык. Ученица не умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Списывает печатный и письменный текст с ошибками. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок. Пропускает буквы, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, чк-чн, ча-ща, в написании слов с безударной гласной, парными согласными в корне. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слова.

Литературное чтение. Ученица читает слогами, техника чтения низкая, при чтении пропускает, искажает слова, не дочитывает окончания, путает твёрдые и мягкие звуки. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Словарный запас ограничен.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

Д. понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Отмечается наличие бедного словарного запаса.

Окружающий мир. В окружающем мире ориентируется слабо. Иногда проявляет активность на уроках окружающего мира. девочка знает месяц и число своего рождения. Может назвать фамилию, имя, отчество своё, своих близких. Путается в обобщающих (категориальных) понятиях таких, как «транспорт», «насекомые».

Во время уроков неусидчива, быстро устаёт. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по русскому языку и математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Девочка принимает активное участие в ходе урока, но часто даёт неправильный ответ. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет, не может правильно прочитать).

Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. Активно контактирует со взрослыми. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует неоднозначно.

Проявляет выраженный интерес к музыке, изобразительному искусству. Проводимая индивидуальная коррекционная работа по восполнению пробелов в знаниях дала незначительные результаты.

Родители, прикладывают определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь недостаточно развита. Фонематический слух относительно сформирован. Не различает на слух мягкие-твёрдые звуки, звонкие – глухие. Фонематические представления относительно сформированы. Трудности сложного фонематического анализа и синтеза. Трудности воспроизведения слов разной слоговой структуры (от 5 до 14 типа), не воспроизводит предложения со словами разной слоговой структуры. Слоговой анализ и синтез не сформирован. Недостаточный объём активного словаря (не называет части машин, обуви; трудно объяснить значения некоторых слов, неправильно подбирает глаголы к существительным; трудности подбора синонимов и антонимов). Операции словообразования недостаточно развиты (трудности использования словообразовательных суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; образования

относительных и притяжательных прилагательных). Операции словоизменения недостаточно развиты (трудности использования предложно-падежных конструкций с предлогами –ИЗ-ЗА-, -ИЗ-ПОД-; неправильное согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже; нарушено согласование существительных ж.р. и ср.р. с числительным 5). Связная речь недостаточно сформирована. При рассказывании по сюжетной картине ребёнок не устанавливает логических связей. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление страдает. Последовательность картин из серии выкладывает правильно. Рассказ последовательный, но маслonaполненный. Пересказ составляет самостоятельно. Теряет смысловые звенья при рассказывании. Грамматическая и фонетическая правильность оформления страдает.

Скорость письма ниже программных требований. Темп письма средний. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: Замена букв а-ы, и-ы, й-л, щ-ц пропуск букв, слогов, аграмматизмы.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп средний. Способ чтения послоговой в сочетании с целостным. Специфические ошибки: аграмматизмы, перенос ударения в словах, добавление слогов в словах. Понимание прочитанного текста частичное. Программный материал 2 класса общеобразовательной школы девочка усвоила слабо. В учебной деятельности мотивирована, неактивна. Старается выполнять все задания. Отмечаются нарушения дисциплины.

Общая осведомленность, запас знаний и представлений об окружающем мире – ниже возрастной нормы. Познавательные процессы на низком уровне: мыслительная деятельность конкретна, стереотипна. Затрудняется, когда выполняет задания, где требуется анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развитие словесно-логического и абстрактного мышления снижено в сравнении с возрастными возможностями.

Внимание устойчивое. Темп деятельности неравномерный.

Память снижена: с трудом запоминает текстовую и знаковую информацию: стихотворения, отрывки прозы, таблицу умножения. Не пользуется рациональными приемами запоминания.

При обучении требуется направляющая помощь.

Логопедическое заключение: ОНР (IV уровень речевого развития. Нарушение чтения и письма). Показатели речи отстают от возрастных показателей. В словаре, в основном, бытовая тематика. Речь аграмматична: затруднено определение рода имен существительных, неправильно согласовываются имена прилагательные с именами существительными, а также имена существительные с именами числительными).

Девочка зачастую неточно употребляет слова, не улавливая различия в значении слов. В речи мало антонимов, слабо используется синонимичный ряд языка.

В отношениях со взрослыми и одноклассниками адекватна.

Самоконтроль не сформирован в достаточной степени. Имеет завышенную самооценку.

Обидчива. Социально адаптирована.

Сведения учителя – дефектолога: Во время обследования ребёнок себя ведёт адекватно, легко вступает в контакт. Адекватная реакция на успех. Вербальную инструкцию понимает сразу, удерживает. Нуждается в стимулирующей и организующей помощи, особенно при выполнении интеллектуальных заданий. Всегда проявляет способность к использованию помощи. Способна к переносу на аналогичные задания. Темп работы снижен. Утомляемость и работоспособность нормальные. Отмечается стабильный познавательный интерес.

Слабо ориентируется в семейных отношениях, знает своё ФИО и адрес, дату рождения. Представления об окружающем мире сужены. Имеет адекватное представление о школе.

Мелкая моторика недоразвита. При графических пробах следует общему рисунку, но инструкцию “проведи линию не отрывая карандаш” не удерживает. Нарушен динамический праксис, медленно меняет позы рук.

Зрительное восприятие соответствует возрастной норме. Зашумленные, конфликтные (химерные) изображения воспринимает нормально, а для наложенных изображений требуется длительное время. Нарушена слухомоторная координация. Тактильное восприятие соответствует возрастным нормативам.

Пространственная ориентировка не соответствует возрастной норме. С трудом ориентируется в схеме своего тела, путает право и лево. В окружающем пространстве ориентируется хорошо. Временная ориентировка не соответствует возрастной норме (месяцы не знает).

Внимание не соответствует возрастной норме: особенно низкий уровень распределения и переключаемости внимания, низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

Память не соответствует возрастной норме. Ведущий тип памяти – зрительная память. Низкий объем памяти. Преобладает произвольная память. Отсроченное воспроизведение на низком уровне.

Наглядные формы мышления не соответствуют возрастной норме. Плохо складывает разрезные картинки (трудности при составлении разрезной картинки из 6ти частей, использует метод проб и ошибок), ошибочно определяет последовательность действий в раскладывании сюжетных картинок. Способна к классификации предметных изображений по величине, форме, цвету, по родовой категории. Скрытый смысл сюжетной картинки и рассказа не понимает. Нарушен анализ и синтез мышления. Задание на определение сходств и различий пары понятий выполняет, но не выделяет существенные признаки. Проще даётся находить отличия, чем сходства. Словесно-логическое мышление не соответствует уровню возрастной нормы.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению трудностей в сенсорно-моторном, умственном и познавательном развитии предполагают, что у ребенка:

- сформировано полное представление о себе (может дать о себе полную информацию)
- сформировано умение ориентироваться в семейных отношениях;
- сформированы знания о временной последовательности;
- развита мелкая моторика рук;
- развита слухомоторная координация;
- развито узнавание наложенных изображений;
- сформировано представление и ориентировка в схеме своего тела;
- сформировано умение определять и называть положение предметов с точкой отсчета от себя;
- развито распределение, переключаемость, концентрация и устойчивость внимания;
- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление;
- сформировано умение находить сходства и различия между понятиями;
- развито умение определять последовательность событий.

Сведения психолога:

Во время обследования ребенок ведет себя спокойно. Ребенок внимательно слушает поставленные вопросы. Свои мысли выражает недостаточно, так как у обследуемого ограничен словарный запас.

Отношение к школе положительное, ребенок стремится получить новые знания, любознательный. Ребёнок настроен на коммуникацию. Ребёнок стремится повысить свой авторитет в классе. Уровень развития навыков коммуникации достаточен.

Ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Правильно распознает нарушения конвенциональных и моральных

норм. Понимает, какие поступки правильные, а какие не соответствуют моральным нормам. Школьная и личностная тревожность повышены. Ребенок с переживанием относится к конфликтам. В действиях ребенка наблюдается робость, нерешительность. Самооценка занижена.

Рекомендации от психолога: занятия для развития навыков коммуникации, развитию межличностных отношений.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ЗПР
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП на обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающегося с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни совпадают с планируемыми результатами усвоения данных программ детьми с нормальным психофизическим развитием (см. основную общеобразовательную программу начального общего образования).

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания, аграмматической и роптической дисграфии.

Ребёнок знает:

- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

- правописание суффиксов и приставок;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- сложное предложение и его состав;
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

Ребёнок должен уметь:

- различать и обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками; — восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению трудностей в сенсорно-моторном, умственном и познавательном развитии предполагают, что у ребенка:

- уточнены и обогащены представления об окружающем мире;

- сформированы знания о временной последовательности;
- развита мелкая моторика рук;
- развита слухомоторная координация
- развито тактильное восприятие
- развито распределение, переключаемость, концентрация и устойчивость внимания;
- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителем на материале «Комплексной диагностических работ» В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ужашакова.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом и учителем дефектологом в середине и в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма).

Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало, середину и конец учебного года, выводиться уровень развития ребёнка.

Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (2 раза в неделю – групповые, 2 раза в неделю – индивидуальные занятия), учителем-логопедом (1 раз в неделю – групповое, 2

раза в неделю –индивидуальные занятия), педагогом-психологом (1 раз в неделю – тренинг, 2 раза в неделю –индивидуальные занятия)

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ЗПР, используемые учителем и специалистами. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работы с узкими специалистами коррекционного профиля;
- индивидуальный подход к подаче учебного материала (адаптация заданий по уровни сложности);
- дозирование учебной нагрузки;
- чёткая простая инструкция со стороны учителя;
- многократное повторение отрабатываемых навыков;
- регулярное взаимодействие с семьей.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем, одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется (по рекомендациям ТППК) наблюдение у невролога и психиатра; профилактику эмоционально-личностных, поведенческих расстройств проводит педагог-психолог, организуя совместную индивидуальную деятельность и групповые тренинги).

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9

отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы со специалистами;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития (включение в Программу блока коррекционной работы);
- комплексное медицинское сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС (родители обеспечивают сопровождение ребёнком неврологом и психиатром (по рекомендациям ПМПк));
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала учителем, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, на коррекционных занятиях);
- учет зоны актуальных и ближайшего развития познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого ученика разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр); учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» (квалификация/степень – бакалавр); учитель начальных классов, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования»; учитель английского языка имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика преподавания иностранного языка».

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

Высота кабинета в м	3,5 м
Площадь кабинета в м ²	48,0 кв. м
Число посадочных мест	30 мест
Введён в эксплуатацию	1990 г
Расположение	1(этаж)
Произведён ремонт кабинета: косметический ремонт	2018 г
Отделка помещения (стены, потолок) окрашены	водоэмульсионной краской;
Пол	деревянный
покрытие (пола)	антистатический линолеум.
Освещение	ЛБ 40.
Температурный режим воздуха в кабинете составляет	20 – 25 ⁰ С.
Относительная влажность воздуха	31%.
В кабинете имеется,	30 рабочих мест учащихся 1 рабочее место учителя.
Расстановка парт	трёхрядная

Список оборудования кабинета психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагога)	1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. — методическая и учебная литература;	2 шт. (наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; приносит логопед в зависимости от темы обучающиеся приносят на занятия самостоятельно
— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)

Учитель-логопед		
Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
Развитие лексической стороны речи	1.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей со III-IV ОНР	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)
Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной и письменной речи)	1.Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.	- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий - Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.
Формирование зрительного восприятия	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений

<p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.</p> <p>2. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.</p> <p>3. О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.</p> <p>4. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. — Москва: Генезис, 2009. — 216 с. — (Психологическая работа с детьми).</p> <p>5. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.</p> <p>6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.</p> <p>7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.</p> <p>8. Мамайчук И. И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для</p>	<p>1. Прихожан А.М. — «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе»</p> <p>2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст»</p> <p>3. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.</p> <p>4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.</p> <p>5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - СПб.: Речь, 2006. - 524 с.</p> <p>6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008. - 137 с.</p> <p>7. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог — 2001. — № 12.</p>
---	--	---

	<p>студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.</p> <p>11.Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p>	
Учитель - дефектолог		
<p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>1. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>2.Вильшанская А.Д. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательной школы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения, 2004.</p> <p>3.Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>- Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий <u>Шевченко С.Г., Капустина Г.М.</u></p> <p>- Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998.</p> <p>- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.</p> <p>- Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>- Агранович З. Е. Дидактический</p>

	<p>общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - с. 32-41.</p> <p>4. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007. – С. 24 – 95.</p> <p>5.Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>6.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>7.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>8. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога М: «Владос», 2004.</p> <p>9. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г Развитие восприятия у ребенка. – М.,</p> <p>10. Шевлякова И. Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003.</p> <p>11. Яковлева Е. Л. Развитие</p>	<p>материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.-П., 2003.</p> <p>- Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога – дефектолога М., 2006.</p> <p>- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.</p>
--	---	---

	внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995.	
--	--	--

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ЗПР представлен в Приложение 3.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания представлен в Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых тренингах по развитию межличностных отношений представлен в Приложении 5.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Быкова Алёна Анатольевна 25.03.2010г.

Девочка опрятно одета, короткая причёска.

Навыки самообслуживания сформированы.

Девочка активная, подвижная., возбудимая, неуравновешенная..Отмечается замедленная реакции на словесные раздражители.

Преобладающее настроение: жизнерадостное. Отмечаются колебания настроения в течение дня.

Проявляет настойчивость при встречающихся трудностях. Обращается за помощью и использует ее.

Понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.

Отношение к товарищам –негативизм, грубость. Наблюдается стремление к первенству.

Отношение к взрослым уважительное.

Предпочтение отдает к игровым видам деятельности .

Активность речевого общения–соответствует возрасту.

Девочка часто не регулирует свое поведение, необходим внешний контроль.

Уровень сформированности познавательных процессов средний. Лучше запоминает зрительно. Объем оперативной памяти низкий.

Устойчивость внимания низкая. Быстро отвлекается. Отвлекается без внешних раздражителей. Переключаемость внимания – средняя. Распределение внимания – среднее. Общий уровень развития внимания – не соответствует возрасту.

Не всегда способна сравнивать, классифицировать, обобщать (не все группы), не всегда может выделить существенный признак предметов, явлений.

Работа анализаторов не нарушена. Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете.

Воображение развито на низком уровне. Способна к оперированию образами.

Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное.

Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Сюжетное рассказывание доступно. Номинативная функция речи относительно сформирована. Уровень сформированности произносительной стороны речи соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, проблемы развернутой речи.

Отношение к учебной деятельности заинтересованное.

Во время занятий часто отвлекается. Медленно включается в работу. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа – обдумывание,

Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы.

Спад работоспособности наблюдается в конце занятия.

Умение следовать инструкции слабо сформировано, не способна к удержанию инструкции на длительное время.

Способна кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения, выбирает адекватные средства, не всегда проверяет результат, иногда

доводит начатое дело до конца.

В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке.

Отдельные условия задачи теряются ею, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь не всегда помогает.

Классный руководитель

_____ Трапезникова Н.А.

Учитель-логопед

_____ Тумаева Ю.А.

Учитель-дефектолог

_____ Карпова А.А..

Педагог-психолог

_____ Серкова Ю.А.

Директор ГБОУ СОШ № 9

Каткасова Э.А.

г.о. Чапаевск, Самарской области

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающейся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка Быкова Алёна Анатольевна

Дата рождения 25.03.2010 г.

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
По коррекции нарушений устной и письменной	Произносительная сторона речи					
	Коррекция звукопроизношения	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков Л,Ль,Р,Рь. - постановка звуков Л,Ль,Р,Рь. - автоматизация звуков Ш,Щ,Ч - дифференциация звуков С-Ш,З-Ж,Сь-Щ - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	Развитие слоговой структуры слов	- отработка слов разного типа - работа над словосочетаниями и предложениями - развитие слогового анализа и синтеза	Логопед			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца				
фонематический анализ и синтез до-ступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов,					

речи		порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	Лексическая сторона речи					
	Расширение объёма активного словаря	- называние частей предметов, тела, мебели; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; - подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов.	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	Грамматический строй речи					
	Закрепление навыков словоизменения:	- изменение сущ. ед.ч. во мн.ч., - согласование сущ. среднего рода с числительным 5; - употребление предложно-падежных конструкций	Логопед Педагог			
	Развитие навыков словообразования	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных и притяжательных прилагательных.	Логопед. Педагог			
	Связная речь					
	Развитие навыков ведения диалога	Совершенствование навыков составления простого распространённого предложения. Составление сложных предложений по наглядным схемам.	Логопед			
	Развитие навыков монологической речи.	- обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей - развитие навыков лексико-	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			

		грамматического оформления текста				
Письменная речь						
	Развитие навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости письма - нормализация темпа письма - дифференциация строчных и заглавных, печатных и рукописных букв - формирование образа печатной буквы Г. - дифференциация букв щ-з, е-й, т-ч, т-п - формирование звукобуквенных связей - конструирование букв, определение букв из заштрихованных, зашумленных, недописанных элементов - обозначение границ предложений 	<p>Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>			
	Развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости чтения - нормализация темпа чтения - обучение целостному способу чтения - осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения. - развитие навыков понимания прочитанного - преодоление аграмматизмов 				

Программа реализуется следующими педагогами и специалистами

Учитель начальных классов _____ Трапезникова Н.А.

Учитель-логопед _____ Тумаева Ю.А.

Педагог-психолог _____ Серкова Ю.А.

Родитель (законный представитель) ознакомлен _____

Учебный план



Учебный план
инклюзивного обучения
ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск
на 2019-2020уч.г.
(АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1)
3-б класс
(Быкова Алёна)

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка обучающегося		23
Внеурочная деятельность всего		8
Индивидуальные коррекционные занятия		5
	С дефектологом	1
	Занятия с логопедом	4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
Внеурочная деятельность		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г. Быкова

<i>Коррекционные занятия с учителем логопедом</i>	Индивидуальная работа – 2 часа Групповая работа – 1 часа
<i>Коррекционные занятия с педагогом-психологом</i>	Индивидуальная работа – 2 часа Групповая работа – 1 час
<i>Коррекционные занятия с учителем-дефектологом</i>	Индивидуальная работа – 1 часа Групповая работа – 2 часа

Приложение 4

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Быкова А.А.	-	13.20-14.00 групповое (дефектолог) 12.00-12.30 (психолог)	10.10- 10.30 индивидуальное (дефектолог)	14.10- 14.30 (психолог)	12.40 -13.00 индивидуальное (дефектолог) 13.10-13.50 подгрупповое ((дефектолог)

Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания (1 год обучения)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	1. Развитие зрительного восприятия, памяти. Цвет. Знакомство с основными и оттеночными цветами. Соотнесение предмета с цветом. Дифференциация предметов по цвету. Закрепление понятия «цвет». Сравнение предметов по цвету	2 ч.
	4	23.09-27.09	Развитие зрительного восприятия, памяти. Величина. Знакомство с величиной предметов. Соотнесение предмета с величиной. Дифференциация предметов по величине Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине	2 ч.
Октябрь	1	30.09-4.10	Развитие зрительного восприятия, памяти. Форма Знакомство с геометрическими фигурами, формой. Соотнесение предмета с формой. Дифференциация предметов по форме. Закрепление понятия «форма». Сравнение предметов по форме	2 ч.
	2	7.10-11.10	Развитие зрительного восприятия, памяти. Дифференциация признаков предмета. Закрепление представлений об основных и оттеночных цветах, величине, форме, ширине. Соотнесение предмета с цветом, формой, величиной, шириной. Дифференциация предметов по цвету, форме, величине, ширине. Закрепление понятия «цвет», «величина», «форма», «ширина».	2 ч.
	3	14.10-18.10	Развитие пространственно-временных представлений	2 ч.

			Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели. Формирование временных представлений. Определение правильной последовательности смены временных единиц. Отработка предлогов -ПЕРЕД-, -ЗА-	
	4	21.10-25.10	Развитие пространственно-временных представлений Знакомство с такими понятиями как сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи.	2 ч.
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	Развитие пространственно-временных представлений Знакомство с такими понятиями как Утро, вечер, ночь, завтрак, обед, ужин, полдник, 2 завтрак. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Закрепление ранее усвоенных представлений. Составление предложений и коротких рассказов по сериям сюжетных картин.	4 ч
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти	4 ч.
Декабрь	1	02.12-06.12	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв печатного шрифта. Дифференциация Е-Ё, е-ё Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование печатных букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации... Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	2 ч.
	2	09.12-13.12	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв рукописного шрифта. Дифференциация о-а	2 ч.

			Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование печатных букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации.,. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	
	3-4	16.12-20.12 23.12-27.12	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв рукописного шрифта. Дифференциация у-и Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование печатных букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации.,. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	4 ч.
Январь	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.
	4	20.01-24.01	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного шрифта. Дифференциация С-Э, с-э Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.

	5	27.01-31.01	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного и рукописного шрифта. Дифференциация с-е Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
Февраль	1	03.02-07.02	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного и рукописного шрифта. Дифференциация И-Щ,и-щ. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	2	10.02-14.02	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного и рукописного шрифта. Дифференциация И-Ц,и-ц. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного шрифта. Дифференциация И-Ш,и-ш. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	4 ч.
Март	1	02.03-06.03	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного шрифта. Дифференциация Л-А. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации.	2 ч.

			Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация З-Е Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	4 ч.
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация У-Ч Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	4 ч.
	3	13.04-17.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация Л-А, л-я. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	4	20.04-24.04	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация Л-Я Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	5	27.04-1.05	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация а-д. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с	2 ч.

			символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	
Май	1	4.05-8.05	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация о-д. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	2	11.05-15.05	Актуализация знаний по изученным темам. Работа с предложениями и текстами, содержащими оптически и кинетически сходные буквы печатаного и рукописного шрифта.	2 ч.
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.