

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г. Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  З.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241/1 
--	---	---

**Адаптированная образовательная программа**  
**/начальное общее образование/**  
(уровень образования)  
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи  
вариант программы: 5.1  
3 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:  
учитель: Трапезникова Н.А.  
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающейся 3 класса

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** Обеспечение овладения ребенком с ТНР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности..

**Задачи:**

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ТНР;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личность обучающегося с ТНР;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы.

## 1.3 Характеристика обучающегося с ОВЗ

С 1 сентября 2017 года обучается в ГБОУ СОШ №9 по программе «Планета Знаний».

Девочка испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, окружающему миру, чтению, математике.

**Русский язык.** Ученица не умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Списывает печатный и письменный текст с ошибками. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок. Пропускает буквы, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, чк-чн, ча-ща, в написании слов с безударной гласной, парными согласными в корне. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слова.

**Литературное чтение.** Ученица читает словами+слоги, техника чтения – 39 слов в минуту, при чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Словарный запас ограничен.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

А. понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Отмечается наличие бедного словарного запаса.

**Окружающий мир.** В окружающем мире ориентируется. Иногда проявляет активность на уроках окружающего мира. девочка знает месяц и число своего рождения. Может назвать фамилию, имя, отчество своё, своих близких. Путается в обобщающих (категориальных) понятиях таких, как «звери», «насекомые».

Во время уроков неусидчива, быстро устаёт. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по русскому языку и математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Девочка не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает правильный ответ. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет).

Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. Активно контактирует со взрослыми. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует.

Проявляет выраженный интерес к музыке, изобразительному искусству. Проводимая индивидуальная коррекционная работа по восполнению пробелов в знаниях дала незначительные результаты.

Родители, прикладывают определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала.

*Сведения учителя-логопеда:* Устная речь относительно развита. Недостаточно сформировано фонематическое восприятие мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных. Трудности осуществления слогового анализа и синтеза.. Недостаточный объём активного словаря. Трудности подбора антонимов и синонимов. Операции словоизменения относительно развиты. Навыки словообразования недостаточно развиты (отсутствует навык образования относительных и притяжательных прилагательных).

Самостоятельное составление пересказа и разных видов рассказывания доступно.. Не всегда устанавливает причинно-следственные связи и соблюдает последовательность

изложения рассказа. Лексико-грамматическое оформление не всегда правильное (аграмматизмы). Звукопроизношение и слоговая структура сформированы.

Скорость письма не соответствует программным требованиям. Темп письма средний. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: увеличение количества элементов в букве, пропуск букв, вставка буквы, пропуск слога, аграмматизмы, слитное написание слов в предложениях. Замены т-п, ю-у.

Скорость чтения не соответствует программным показателям. Темп средний. Способ чтения послоговой в сочетании с целостным. Специфические ошибки: аграмматизмы, е-ё. Понимание прочитанного частичное.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования**

В основу формирования АОП обучающегося с ТНР положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) ;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования.

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)**

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи IV уровня:

- ребенок способен подбирать синонимы и антонимы
- ребенок успешно совершает операции словоизменения и словообразования
- самостоятельно строит связные, последовательные рассказы

По преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания, аграмматической дислексии:

Ребёнок знает:

- ребенок выполняет слоговой, звукобуквенный, языковой анализ на уровне слога, слова, предложения
- знает правописание предлогов корня, окончания приставок, может подобрать графическую схему
- образует и записывает, прочитывает слова префиксальным способом
- умеет определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- умеет восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- способна изменять и образовывать слова с последующим записываем и прочитывание

#### **1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)**

Оценка достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителем на материале «Комплексной диагностических работ» В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводиться уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

## **II. Содержательный раздел**

## **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

## **2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом;
- организация тесного взаимодействия с педагога-специалиста-семьи;
- индивидуальный темп выполнения учебных заданий;
- получение медицинского сопровождения
- оценка достижений ребёнка, исходя из его индивидуальных возможностей, а не из принятых норма и ценностей, установленных внутри класса;
- многократное повторение учебного материала;
- возможность адаптации отдельных учебных заданий;

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается учителем-логопедом, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а

также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

### **2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

С ребёнком организуется групповая (2 раза в неделю) и парная работа (2 раза в неделю совместные логопедические занятия со сверстником со схожим речевым нарушением) с учителем логопедом.

### **2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением ТПМПк перед началом обучения;
- получение медицинского сопровождения
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- многократное повторение учебного материала
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого

воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

учитель начальных классов, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования» (квалификация-специалист); учитель английского языка имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика преподавания иностранного языка» (квалификация-специалист).

#### Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

Высота кабинета в м	3,5 м
Площадь кабинета в м <sup>2</sup>	48,0 кв. м
Число посадочных мест	30 мест
Введён в эксплуатацию	1990 г
Расположение	1(этаж)
Произведён ремонт кабинета: косметический ремонт	2018 г
Отделка помещения (стены, потолок) окрашены	водоэмульсионной краской;
Пол	деревянный
покрытие (пола)	антистатический линолеум.
Освещение	ЛБ 40.
Температурный режим воздуха в кабинете составляет	20 – 25 <sup>0</sup> С.
Относительная влажность воздуха	31%.
В кабинете имеется,	30 рабочих мест учащихся



	1 рабочее место учителя.
Расстановка парт	трёхрядная

**Список оборудования логопедического пункта**

<b>Список</b>	<b>Количество</b>
Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия  Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагогов) Циферблат часов	1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература;	3 комплекта  (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.
— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

**Методическое обеспечение программы:**

<b>Направления</b>	<b>Основные методики,</b>	<b>Дополнительная литература,</b>
--------------------	---------------------------	-----------------------------------

коррекционно-развивающей работы	программы	пособия, средства, технологии (могут изменяться)
<b>Учитель-логопед</b>		
<b>3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи</b>	1. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2. КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А. ) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза  - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
<b>6. Развитие лексической стороны речи</b>	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)	
<b>8. Развитие связной речи</b>	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов  Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.	

### **3.2. Учебный план**

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложении 3.

### **3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

### **3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ**

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания представлен в Приложении 5.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Девочка всегда опрятно одета. Навыки самообслуживания сформированы .

Ангелина часто болеет, по этой причине пропускает занятия.

Девочка уравновешенная, спокойная, на словесные раздражители реагирует.

Преобладающее настроение жизнерадостное. Не отмечаются резкие колебания настроения в течение дня. Настойчивость при встречающихся трудностях проявляет, обращается за помощью и использует ее.

Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение к одноклассникам и сверстникам, доброе, дружелюбное.

К лидерству не стремится, признаёт лидерство за другими. Организаторских способностей не проявляет. Девочка проявляет уважительное отношение к взрослым. Ангелина предрасположена к занятиям по изобразительному искусству и спортивным видам. Активность речевого общения соответствует возрасту. Девочка регулирует своё поведение.

Уровень сформированности познавательных процессов средний. Зрительно запоминает лучше. Объем оперативной памяти достаточный. Способна к сосредоточению, на некоторых заданиях быстро отвлекается. Переключаемость внимания –средняя. Распределение внимания – достаточное. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту. Уровень развития мыслительной деятельности соответствует возрастной норме. Способна сравнивать, классифицировать, обобщать. Состояние анализаторов – норма. Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете. Воображение развито на среднем уровне. Способна к оперированию образами в различных видах деятельности.

Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Доступны парные аналоги. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Сюжетное рассказывание доступно. Номинативная функция речи относительно сформирована. Страдает коммуникативная функции речи. Ребёнок с инициативой работает в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, проблемы развернутой речи.

Отношение к учебной деятельности заинтересованное. Во время занятий отвлекается. Медленно включается в работу. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание. Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы. Субъективные и объективные признаки утомления –, отвлекаемость . Спад работоспособности в конце занятия. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности. Произвольность деятельности

Способна кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения, выбирает адекватные средства, не всегда проверяет результат, иногда доводит начатое дело до конца. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке. Деятельность: отдельные условия задачи теряются ею, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь не всегда помогает.

Классный руководитель  
учитель-логопед

\_\_\_\_\_ Трапезникова Н.А.  
\_\_\_\_\_ Тумаева Ю.А.

**Директор ГБОУ СОШ № 9  
г.о. Чапаевск, Самарской области**

**Каткасова Э.А.**  
\_\_\_\_\_

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка Сандрухина Ангелина

Дата рождения 28.08.2010 г.

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
По коррекции нарушений устной и	<b>Произносительная сторона речи</b>					
	<b>Развитие фонематического слуха:</b> - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца				
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	Нормализация слоговой структуры	- работа над скороговорками и чистоговорками	Логопед.			
	<b>Лексическая сторона речи</b>					
	<b>Расширение объёма активного словаря</b>	- называние частей предметов, тела, мебели; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц;	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского			

<b>письменной речи</b>		- подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов.	языка и литературы, природоведения)			
	<b>Грамматический строй речи</b>					
	<b>Закрепление навыков словоизменения:</b>	- употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, - изменение существительных по падежам - согласования существительных с прилагательными в м.р., ж.р., ср.р. ед.ч. и мн.ч.; - согласования существительных с числительными 5 в роде и числе).	Логопед Педагог			
	<b>Развитие навыков словообразования</b>	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных и притяжательных прилагательных	Логопед. Педагог			
	<b>Связная речь</b>					
	Развитие навыков ведения диалога	Совершенствование навыков составления простого распространённого предложения. Составление сложных предложений по наглядным схемам.	Логопед			
	Развитие навыков монологической речи.	- обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей - развитие навыков лексико-грамматического оформления текста	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
	<b>Письменная речь</b>					

	<p>Развитие навыков письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия образа букв</li> <li>- техника письма</li> <li>- дифференциация оптически-сходных букв, т-п, ю-у.</li> <li>- выполнение звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза до и после написания</li> <li>-</li> </ul>	<p>Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>			
	<p>Развитие навыков чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие скорости чтения</li> <li>- нормализация темпа чтения</li> <li>- обучение целостному способу чтения</li> <li>- осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения.</li> <li>- развитие навыков понимания прочитанного</li> </ul>				

Программу реализует:

Учитель-логопед: Тумаева Ю.А. \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) ознакомлен

## Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ.  
 Директор ГБОУ СОШ № 9  
 г. о. Чапаевск  
 Э.А.Каткасова  
 «30» августа 2019 г.

Учебный план  
 инклюзивного обучения  
 ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск  
 на 2019-2020уч.г.  
 (АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)  
**3-б класс**  
**(Сандрухина Ангелина)**

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность всего</b>		<b>8</b>
<b>Индивидуальные коррекционные занятия</b>		<b>5</b>
Коррекционные занятия с учителем		1
Занятия с логопедом		4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г.



Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Сандрухина А.И.	12.10 – 12.50 групповое (логопед)	-	13.10 – 13.30 подгрупповое (логопед)	13.10 – 13.50 групповое (логопед)	13.30-13.50 подгрупповое (логопед)

Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (1 год обучения)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	<b>Звуки. Гласные согласные звуки.</b> Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	2 ч.
	4	23.09-27.09	<b>Знакомство с гласными I ряда.</b> Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	<b>Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я.</b> Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	<b>Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю.</b> Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначение мягкости	4 ч.

			на письме при помощи гласной Ю.	
	5	28.10-31.11	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	<b>Дифференциация гласных О—Е.</b> Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О — Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	<b>Дифференциация гласных Э—Е.</b> Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
Декабрь	1	02.12-06.12 09.12-13.12	<b>Дифференциация гласных Ы—И</b> Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
	3	16.12-20.12	<b>Мягкий знак</b>	2 ч.

			Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Знакомство с мягким знаком. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	
	4	23.12-27.12	<b>Дифференциация гласных А-Я,О-Ё,Э-Е,У-Ю,И-Ы.</b> Выделение звуков на фоне слов. Обозначение мягкости согласных. Письмо букв, слогов, слов под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Диагностика обучающихся с ЗПР. Повторение изученного материала с обучающимися с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	<b>Звуки Б—Б', П—П'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа с текстом.	4 ч.
Февраль				

			Итоговая работа по закреплению усвоенных навыков из предыдущих тем.	
	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	<b>Звуки В-В', Ф—Ф'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	<b>Звуки Д—Д', Т—Т'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
Март	1-2	02.03-06.03 09.03-13.03	<b>Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация	4 ч.

			твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	3	16.03-20.03	<b>Звуки З—З', С—С'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2 ч.
	4	23.03-29.03	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	<b>Звуки С—С, Ц.</b> Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического	4 ч.

			восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	<b>Звуки Ж—Ш.</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	5	27.04-1.05	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	4 ч.
Май	1	04.05-08.05	Итоговое интегрированное занятие по закреплению навыков, усвоенных за учебный год. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, букв, обозначающих эти звуки. Работа на уровне слова, предложения, текста.	2 ч.
	2	11.05-15.05	Итоговое интегрированное занятие по закреплению навыков, усвоенных за учебный год. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, букв, обозначающих эти звуки. Работа на уровне слова, предложения, текста.	2 ч.
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>61 ч.</b>





