

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г.Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШМО  Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Э.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241М 
---	---	--

Адаптированная образовательная программа
/начальное общее образование/
(уровень образования)

для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
вариант программы: 5.1
3 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:
учитель: Трапезникова Н.А.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3 класса .

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение овладения ребенком с ТНР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности..

Задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ТНР;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личность обучающегося с ТНР;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

С 1 сентября 2017 года обучается в ГБОУ СОШ №9 по программе «Планета Знаний».

Девочка испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, окружающему миру, чтению, математике.

Русский язык. Ученица не умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Списывает печатный и письменный текст с ошибками. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок. Пропускает буквы, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, чк-чн, ча-ща, в написании слов с безударной гласной, парными согласными в корне. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слова.

Литературное чтение. Ученица читает слогами, техника чтения – 36 слов в минуту, при чтении пропускает, искажает слова, не дочитывает окончания, путает твёрдые и мягкие звуки. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Словарный запас ограничен.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

Д. понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Отмечается наличие бедного словарного запаса.

Окружающий мир. В окружающем мире ориентируется слабо. Иногда проявляет активность на уроках окружающего мира. девочка знает месяц и число своего рождения. Может назвать фамилию, имя, отчество своё, своих близких. Путается в обобщающих (категориальных) понятиях таких, как «транспорт», «насекомые».

Во время уроков неусидчива, быстро устаёт. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по русскому языку и математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Девочка принимает активное участие в ходе урока, но часто даёт неправильный ответ. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет, не может правильно прочитать).

Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. Активно контактирует со взрослыми. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует неоднозначно.

Проявляет выраженный интерес к музыке, изобразительному искусству. Проводимая индивидуальная коррекционная работа по восполнению пробелов в знаниях дала незначительные результаты.

Родители, прикладывают определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь недостаточно развита. Трудности звукопроизношения (смешение ЛЬ-Й; трудности дифференциации свистящих-шипящих звуков). Фонематический слух относительно сформирован. Не различает на слух мягкие-твёрдые звуки, звонкие – глухие. Фонематические представления относительно сформированы. Трудности сложного фонематического анализа и синтеза. Трудности воспроизведения слов разной слоговой структуры (от 5 до 14 типа), не воспроизводит

предложения со словами разной слоговой структуры. Слоговой анализ и синтез не сформирован. Недостаточный объём активного словаря (не называет части машин, обуви; трудно объяснить значения некоторых слов, неправильно подбирает глаголы к существительным; трудности подбора синонимов и антонимов). Операции словообразования недостаточно развиты (трудности использования словообразовательных суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; образования относительных и притяжательных прилагательных). Операции словоизменения недостаточно развиты (трудности использования предложно-падежных конструкций с предлогами –ИЗ-ЗА-, -ИЗ-ПОД-; неправильное согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже; нарушено согласование существительных ж.р. и ср.р. с числительным 5). Связная речь недостаточно сформирована. При рассказывании по сюжетной картине ребёнок не устанавливает логических связей. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление страдает. Последовательность картин из серии выкладывает правильно. Рассказ последовательный, но маслonaполненный. Пересказ составляет самостоятельно. Теряет смысловые звенья при рассказывании. Грамматическая и фонетическая правильность оформления страдает.

Скорость письма ниже программных требований. Темп письма средний. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: Замена букв а-ы, и-ы, й-л, щ-ц пропуск букв, слогов, аграмматизмы.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп средний. Способ чтения послоговой в сочетании с целостным. Специфические ошибки: аграмматизмы, перенос ударения в словах, добавление слогов в словах. Понимание прочитанного текста частичное.

1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

В основу формирования АОП обучающегося с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

¹

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования.

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи IV уровня:

- ребенок способен подбирать синонимы и антонимы
- ребенок успешно совершает операции словоизменения и словообразования
- самостоятельно строит связные, последовательные рассказы

По преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания, аграмматической дислексии:

Ребёнок знает:

- ребенок выполняет слоговой, звукобуквенный, языковой анализ на уровне слога, слова, предложения
- знает правописание предлогов корня, окончания и приставок, может подобрать графическую схему
- образует и записывает, прочитывает слова префиксальным способом
- умеет определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- умеет восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- способна изменять и образовывать слова с последующим записыванием и прочитыванием

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителем на материале «Комплексной диагностических работ» В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводиться уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом;
- организация тесного взаимодействия с педагога-специалиста-семьи;
- индивидуальный темп выполнения учебных заданий;
- получение медицинского сопровождения
- оценка достижений ребёнка, исходя из его индивидуальных возможностей, а не из принятых норма и ценностей, установленных внутри класса;
- многократное повторение учебного материала;
- возможность адаптации отдельных учебных заданий;

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается учителем-логопедом, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

С ребёнком организуется групповая (2 раза в неделю) и парная работа (2 раза в неделю совместные логопедические занятия со сверстником со схожим речевым нарушением) с учителем логопедом.

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением ТПМПк перед началом обучения;
- получение медицинского сопровождения
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- многократное повторение учебного материала
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

3. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

учитель начальных классов, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования» (квалификация-специалист); учитель английского языка имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика преподавания иностранного языка» (квалификация-специалист).

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

Высота кабинета в м	3,5 м
Площадь кабинета в м ²	48,0 кв. м
Число посадочных мест	30 мест

Введён в эксплуатацию	1990 г
Расположение	1(этаж)
Произведён ремонт кабинета: косметический ремонт	2018 г
Отделка помещения (стены, потолок) окрашены	водоэмульсионной краской;
Пол	деревянный
покрытие (пола)	антистатический линолеум.
Освещение	ЛБ 40.
Температурный режим воздуха в кабинете составляет	20 – 25 ⁰ С.
Относительная влажность воздуха	31%.
В кабинете имеется,	30 рабочих мест учащихся 1 рабочее место учителя.
Расстановка парт	трёхрядная

Список оборудования логопедического пункта

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт. (в электронном виде)
Стол канцелярский	7 шт.
Стулья	19 шт.
Комплект «парта—стул»	1 шт
Песочные часы	1 шт.
Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагогов)	1 шт.
Циферблат часов	1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке;	3 комплекта
— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам	(наглядный материал учитель-логопед,

<p>— учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями</p> <p>— различные речевые игры, лото;</p> <p>— наборы цветных карандашей</p> <p>— методическая и учебная литература;</p>	<p>педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.</p>
<p>— наглядный материал в виде текстов, таблиц</p> <p>— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</p> <p>— учебные пособия, методическая литература</p> <p>— различные речевые игры, лото;</p> <p>— наборы цветных карандашей.</p> <p>- электронные приложения</p>	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

Методическое обеспечение программы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008

Развитие слоговой структуры слова	1.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	- «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» (Четверушкина Н.С.) - пособия на формирования понятия «слог»
7. Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной и письменной речи)	1.Коррекция аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд, испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.	- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий - Альбомы № 1,2 упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008.
Развитие связной речи	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов	

3.2.Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

3.3.Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в Приложении 5.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Девочка опрятно одета. Навыки самообслуживания сформированы .

Даша часто болеет, по этой причине пропускает занятия.

Девочка неуравновешенная, плаксивая, быстро реагирует на словесные раздражители.. Отмечаются резкие колебания настроения в течение дня.

Настойчивость при встречающихся трудностях не проявляет, обращается за помощью, но не использует ее.

Легко вступает в контакт, часто неправильно воспринимает ситуацию, не понимает ее смысл, неадекватно ведет себя.

Отношение к одноклассникам и сверстникам неоднозначное, часто возникают конфликтные ситуации.

Стремится к лидерству, не признаёт лидерство за другими. Активно проявляет организаторские способности.

Девочка старается проявлять уважительное отношение к взрослым (бывают эмоциональные срывы).

Даша предрасположена к занятиям по изобразительному искусству и музыке.

Активность речевого общения соответствует возрасту.

Девочка частично регулирует своё поведение.

Психологические особенности – Уровень сформированности познавательных процессов средний. Объем оперативной памяти достаточный. Способна к сосредоточению, на некоторых заданиях быстро отвлекается. Переключаемость внимания –средняя. Распределение внимания – достаточное. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту. Способна сравнивать, классифицировать, обобщать (не все группы), не всегда может выделить существенный признак предметов, явлений.

Состояние анализаторов – норма. Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете. Воображение развито на среднем уровне. Способна к оперированию образами.

Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Недоступны парные аналоги. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Номинативная функция речи относительно сформирована. Страдает коммуникативная функции речи. Ребёнок с инициативой работает в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи не соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и не соответствует возрасту, проблемы развернутой речи.

Отношение к учебной деятельности заинтересованное. Во время занятий отвлекается. Медленно включается в работу. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание. Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы. Субъективные и объективные признаки утомления –, отвлекаемость . Спад работоспособности в конце занятия. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности. Произвольность деятельности

Способна кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её

достижения, выбирает адекватные средства, не всегда проверяет результат, иногда доводит начатое дело до конца. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке. Деятельность: отдельные условия задачи теряются ею, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь не всегда помогает.

Классный руководитель
учитель-логопед

_____ Трапезникова Н.А.
_____ Тумаева Ю.А.

Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

Каткасова Э.А.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка Гумерова Дарьяна

Дата рождения 02.08.2010 г.г.

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
По коррекции нарушений устной и	Произносительная сторона речи					
	Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука ЛЬ - постановка звука ЛЬ - автоматизация звука ЛЬ - дифференциация звуков ЛЬ-Й, С-Ш,З-Ж - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками 	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца				
фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)					

письменной речи	Нормализация слоговой структуры	- работа над словами 5- 14 типов - работа на уровне предложений	Логопед.			
	Лексическая сторона речи					
	Расширение объёма активного словаря	- называние частей машин. Обуви; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; - подбор синонимов, антонимов.	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	Грамматический строй речи					
	Закрепление навыков словоизменения:	- употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-за, из-под, - согласования существительных с прилагательными в м.р.,ж.р.,ср.р. ед.ч. и мн.ч.; - согласование существительных ж.р. и ср.р. с числительными 5 в роде и числе.).	Логопед Педагог			
	Развитие навыков словообразования	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных и притяжательных прилагательных	Логопед. Педагог			
	Связная речь					
	Развитие навыков монологической речи.	- обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей, логических связей\	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			

		<ul style="list-style-type: none"> - разбивание рассказа на смысловые звенья с выделением ключевых слов - развитие навыков лексико-грамматического и фонетического оформления текста 				
Письменная речь						
	Развитие навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости письма - нормализация темпа письма - дифференциация букв букв а-ы, и-ы, й-л, щ-ц - формирование звукобуквенных связей - осуществление звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов до и после написания - преодоление аграмматизмов 	Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)			
	Развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости чтения - нормализация темпа чтения - обучение целостному способу чтения - осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения. - определение ударного слога - развитие навыков понимания прочитанного 				

Программу реализует:

Учитель-логопед: Тумаева Ю.А. _____

Родитель (законный представитель) ознакомлен



Учебный план
 инклюзивного обучения
 ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск
 на 2019-2020уч.г.
 (АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)
3-б класс
(Гумерова Дарья)

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка обучающегося		23
Внеурочная деятельность всего		8
Индивидуальные коррекционные занятия		5
Коррекционные занятия с учителем		1
Занятия с логопедом		4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
Внеурочная деятельность		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г.

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Гумерова Д.А.	-	12.10-12.50 групповое (логопед)	12.10- 12.30 подгрупповое (логопед)	13.10 – 13.50 групповое (логопед)	12.10 -12.30 подгрупповое (логопед)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-18.09	Звук. Гласные согласные звуки. Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1 ч.
	3 4	19.09-20.09 23.09-27.09	Гласные буквы А-Я, Э-Е Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	3 ч.
Октябрь	1	30.09-4.10	Гласные буквы О-Ё Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение	2 ч.

			места гласных во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	
	2-3	7.10-11.10 14.10-18.10	Гласные буквы У-Ю Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	4 ч.
	4	21.10-25.10	Мягкий знак Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2 ч.
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1	4.11-08.11	Согласные звуки Л-Р Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	2	11.11-15.11	Согласные звуки М-Н Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и	2 ч.

			звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	
	3	18.11-22.11	Согласные звуки Б-П Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	4	25.11-29.11	Согласные звуки Г-К Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
Декабрь	1	02.12-06.12	Согласные звуки В-Ф Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	2	09.12-13.12	Согласные звуки Д-Т Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,	2 ч.

			предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	
	3	16.12-20.12	Согласные звуки З-С Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	4	23.12-27.12	Согласные звуки Ж-Ш Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.
	4	20.01-24.01	Слог Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова.	2 ч.

			Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	
	5	27.01-31.01	Слог Закрепление понятия «слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога в трех- и четырехсложных словах. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	2 ч.
Февраль	1	03.02-07.02	Слог Закрепление понятия «слог». Слоговой анализ. Работа со словами разного типа слоговой структуры. Выделение ударного слога.	2 ч.
	2-3	10.02-14.02 17.02-21.02	Ударение. Ударная гласная Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	4 ч.
	4	24.02-28.02	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4 ч.
Март	1	02.03-06.03	безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	Родственные слова. Корень слова Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение	4 ч.

			двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах	
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	Образование слов при помощи суффиксов Знакомство с суффиксами -К-, -ИК-, -ЕК-, -ОК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -УШК-, -ЮШК- (уменьшительно-ласкательные) Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4 ч.
	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	Образование слов при помощи суффиксов Знакомство с суффиксами СК-, -ОВ-, -ЕВ-, -Н— образуют прилагательные - Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4 ч.
	5	27.04-1.05	Образование слов при помощи суффиксов Знакомство с суффиксами -ИСТ-, -А-, -И-, -Е-, -ОВА- (-ЁВА-), -ИВА-(-ЫВА-) – образуют глаголы - Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием	2 ч.

			суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	
Май	1	4.05-8.05	Словообразование слов при помощи приставок Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	4 ч.
	2	11.05-15.05		
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

