

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г.Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  Э.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241/Б 
---	---	---

Адаптированная образовательная программа
/начальное общее образование/
(уровень образования)
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
вариант программы: 5.1
3 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:
учитель: Трапезникова Н.А.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3 класса _Рожнова Даниила-(2010 г.р.)

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение овладения ребенком с ТНР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности..

Задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ТНР;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;

- развивать личности обучающегося с ТНР;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

Рожнов Даниил, 29.06.2009 года рождения, проживающий по адресу: Ул. Пл.Люпаева, 59. С 1 сентября 2017 года обучается в ГБОУ СОШ №9 по программе «Планета Знаний».

Семья ребенка состоит из пяти человек. Семья полная.

Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, окружающему миру, чтению.

Русский язык. Ученик не умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Списывает печатный и письменный текст без ошибок. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок. Пропускает буквы и слова, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, чк-чн, ча-ща, в написании слов с безударной гласной в корне. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слова.

Литературное чтение. Ученик читает по слогам, техника чтения – 29 слов в минуту, при чтении забывает буквы, искажает слова, не дочитывает окончания. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Словарный запас ограничен.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Даниил понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Отмечается наличие бедного словарного запаса.

Окружающий мир. В окружающем мире ориентируется. Иногда проявляет активность на уроках окружающего мира. Мальчик знает месяц своего рождения, но не помнит число. Может назвать фамилию, имя, отчество своё, папы и мамы. Дни недели, времена года с подсказкой может

назвать. Названия месяцев знает, по порядку назвать может. Путается в обобщающих (категориальных) понятиях таких, как «звери», «насекомые».

Во время уроков неусидчив, быстро устаёт. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по русскому языку и математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает правильный ответ. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет).

Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. Мало контактен со взрослыми. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует.

Проявляет выраженный интерес к одному математике. Проводимая индивидуальная коррекционная работа по восполнению пробелов в знаниях дала незначительные результаты.

Мама, прикладывает определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала.

Сведения учителя-логопеда: У ребёнка наблюдается укороченная подъязычная уздечка. Устная речь недостаточно развита. Недостаточный объём активного словаря (наблюдаются трудности названия частей предметов, тела, мебели; объяснения значений слов, названия глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; трудности подбора прилагательных к существительным; подбора синонимов, антонимов). Операции словоизменения недостаточно сформированы (употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, в Пр.п. без предлога; согласования существительных с прилагательными в м.р., ж.р., ср.р. ед.ч. и мн.ч.; согласования существительных с числительными 5 в роде и числе.). Операции словообразования недостаточно сформированы (трудности образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образования относительных и притяжательных прилагательных). Вступает в диалог замотивировано. Отвечает преимущественно простым распространённым предложением. Однако из-за нарушений устной речи, старается говорить мало, испытывает трудности развернутого высказывания. Навыки монологической речи недостаточно сформированы. Самостоятельное составление пересказа и разных видов рассказывания затруднено. Необходима направляющая помощь. Во всех случаях устанавливает причинно-следственные связи и соблюдает

последовательность изложения рассказа. Фонетическое оформление страдает. Лексико-грамматическое оформление не всегда правильное (аграмматизмы). Фонематическое восприятие недостаточно сформировано (трудности дифференциации на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах). Фонематические представления недостаточно развиты. Элементарный фонематический анализ и синтез доступен. Сложные формы анализа проводит со 2 -1 попытки.

Слоговой анализ и синтез, навыки воспроизведения предложений, состоящих из слов сложной слоговой структуры недостаточно сформированы. Нарушено произнесение свистящих звуков (межзубный сигматизм свистящих), з Ч(замена на ТЬ), Увулярное Р,РЬ, отсутствие звука Л. Трудности дифференциации С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, Л-Р.

Скорость письма ниже программных требований. Темп письма замедленный. Диктант и списывание с трудом доступны ребёнку. Специфические ошибки: Замена букв т-д, отсутствие в памяти образа заглавных прописных букв Р, Ч, пропуск букв, замены ы –и, б-п, ц-ч, к-г.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп медленный. Способ чтения побуквенный. Специфические ошибки: пропуск слогов в словах. Понимания прочитанного текста нет.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования.

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающегося с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями..

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

- 1) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Достижение оптимальных (лучших для данного обучающегося) успехов по следующим показателям:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства и ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- 8) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 10) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

Выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять собственного и предложенного текста;
- Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

К концу изучения блока «Математика» обучающийся получит возможность научиться:

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;

— знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи и дизартрии у ребенка:

- расширен объём активного словаря;
- сложились артикуляционные уклады нарушенных звуков;
- скорректировано звукопроизношение;
- нормализована слоговая структура слова на уровне предложений;
- развито фонематический, слоговой, звуко-буквенный, языковой анализ и синтез;
- развиты навыки составления самостоятельных связных текстов;
- развиты операции словоизменения и словообразования.
- развиты навыки восприятия и дифференциации звонких-глухих, твёрдых-мягкий согласных звуков.

По преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания средней степени тяжести. Дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза лёгкой степени тяжести с элементами фонематической дислексии:

Ребёнок знает:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

Ребёнок должен уметь:

- различать твердые и мягкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- производить фонетический разбор;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;

- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
 - подбирать слова на заданный звук;
 - объяснять значения слов паронимов;
 - дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
 - писать слуховые и зрительные диктанты;
 - производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
 - составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками; — восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
 - самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- правильно читать слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты с буквами, обозначающими близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Оценка достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителем на материале «Комплексной диагностических работ» В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ужашакова.

Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало

и конец учебного года, выводится уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

I. Содержательный раздел

1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом;

- организация тесного взаимодействия с семьёй обучающегося по вопросам образования, воспитания и коррекции речевого недостатка у обучающегося.

- индивидуальный темп выполнения учебных заданий;

- оценка достижений ребёнка, исходя из его индивидуальных возможностей, а не из принятых норм и ценностей, установленных внутри класса;

- многократное повторение учебного материала;

- медицинское сопровождение (невролог, стоматолог);

- возможность адаптации заданий;

- поэтапная подача двух и трехступенчатой инструкции со стороны педагога и специалиста.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается учителем-логопедом, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется наблюдение у невролога; для профилактики отклонений эмоционально-личностных расстройств, возникших на фоне понимания своего речевого недостатка (а именно нарушений произношения звуков родного языка из-за наличия укороченной уздечки) необходима консультация у стоматолога, а так

же психотерапевтические беседы на занятиях с учителем логопедом.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

С ребёнком организуется групповая (2 раза в неделю) и парная работа (2 раза в неделю совместные логопедические занятия со сверстником со схожим речевым нарушением) с учителем логопедом.

1.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально -ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением ТПМПк перед началом обучения;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта. Обеспечение медицинским сопровождением организуют родители (законные представители) ребёнка.
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложение № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

II. Организационный раздел

2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» (квалификация/степень – бакалавр); учитель начальных классов, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования» (квалификация-специалист); учитель английского языка имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика преподавания иностранного языка» (квалификация-специалист).

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

Высота кабинета в м	3,5 м
---------------------	-------

Площадь кабинета в м ²	48,0 кв. м
Число посадочных мест	30 мест
Введён в эксплуатацию	1990 г
Расположение	1(этаж)
Произведён ремонт кабинета: косметический ремонт	2018 г
Отделка помещения (стены, потолок) окрашены	водоэмульсионной краской;
Пол	деревянный
покрытие (пола)	антистатический линолеум.
Освещение	ЛБ 40.
Температурный режим воздуха в кабинете составляет	20 – 25 ⁰ С.
Относительная влажность воздуха	31%.
В кабинете имеется,	30 рабочих мест учащихся 1 рабочее место учителя.
Расстановка парт	трёхрядная

Список оборудования логопедического пункта

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт.
Стол канцелярский	(в электронном виде)
Стулья	7 шт.

Комплект «парта—стул»	19 шт.
Песочные часы	1 шт.
Телефон с секундомером	1 шт.
Ноутбук (собственность педагогов)	1 шт.
Циферблат часов	1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература;	3 комплекта (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.
— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Направления коррекционно-развивающей	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
--------------------------------------	------------------------------	---

работы		
Учитель-логопед		
1. Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Развитие лексической стороны речи		- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)
8. Развитие связной речи	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.	

2.2.Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

2.3.Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

2.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания представлен в Приложении 5.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ФИО ребёнка: Рожнов Даниил Владимирович

Дата рождения: 29.06.2010 г.

1. Особенности внешнего вида ребёнка: опрятно одет, короткая стрижка.

2. Сформированность навыков самообслуживания: частично сформированы

3. Соматическое здоровье

А) медлительный, спокойный, уравновешенный ;

Б) Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость замедленные;

В) Преобладающее настроение без особого оттенка. Не отмечаются резкие колебания настроения в течение дня.

Г). Не проявляет настойчивость при встречающихся трудностях, отступает перед ними. Обращается за помощью и использует ее.

5. Характерологические особенности

1. Общительность, замкнутость контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию адекватны, испытывает затруднение в общении.

2. Отношение к товарищам -дружелюбие, доброта.

3. Отношение к лидерству –не стремление к первенству

Не проявляет организаторские способности, инициативу.

4. Отношение к взрослым уважительное.

5. К игровым видам деятельности отдает предпочтение.

6. *Активность речевого общения* –снижена, отмечается замкнутость.

7. Иногда не регулирует свое поведение.

6. Психологические особенности –

1. *Репрезентативная система* (**Уровень сформированности познавательных процессов средний**)

2. *Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание.* Запоминает быстро, единичные трудности, объем оперативной памяти достаточный.

3. *Устойчивость внимания* – способен к сосредоточению, на некоторых заданиях быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители.

4. *Переключаемость внимания* –быстрая.

5. *Распределение внимания* – достаточное.

6. *Общий уровень развития внимания* – соответствует возрасту.

7. Уровень развития мыслительной деятельности:

1. *Способен сравнивать, классифицировать, обобщать* (не все группы), не всегда может выделить существенный признак предметов, явлений.

2. Умение использовать приемы для запоминания – использует группировку.

8. Развитие сенсорных функций

1. Состояние анализаторов – нарушения зрения лёгкой степени. Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту.

9. Развитие воображения

1. Воображение развито на среднем уровне. Способен к оперированию образами. в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

10. Вербальное развитие

Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Доступны парные аналоги. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Сюжетное рассказывание доступно. Номинативная функция речи относительно сформирована. Страдает коммуникативная функции речи. Ребёнок с инициативой работает в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи не соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и не соответствует возрасту, проблемы развернутой речи.

11. Работоспособность:

1. Отношение к учебной деятельности безразличное.
2. Во время занятий часто отвлекается.
3. Медленно включается в работу.
4. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание,
5. Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, вялость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в конце занятия.
8. Не умение следовать инструкции, не сформирована способность удержания инструкции по длительности.

12. Произвольность деятельности

1. Способен кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения, выбирает адекватные средства, не всегда проверяет результат, иногда доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической

поддержке.

3. Деятельность: отдельные условия задачи теряются им, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь не всегда помогает.

Классный руководитель Трапезникова Н.А. _____
учитель-лого Тумаева Ю.А. _____

Директор ГБОУ СОШ № 9 Каткасова Э.А.
г.о. Чапаевск, Самарской области _____

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка Рожнов Даниил
Дата рождения 29.06.2010 г.

Направлен и е работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответствен ые специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г к.г.	с.г.	
	Произносительная сторона речи					
	Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - постановка звуков С,СЬ,З,ЗЬ, Р,РЬ,Л - автоматизация звуков С-Ш,З-Ж,Ч-Щ,Л-Р - дифференциация звуков - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками 	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в	Логопед. Классный руководитель			

По коррекции нарушений устной и письменной речи		словах паронимах	(закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца				
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	Нормализация слоговой структуры	- работа над скороговорками и чистоговорками	Логопед.			
	Лексическая сторона речи					
	Расширение объёма активного словаря	- называние частей предметов, тела, мебели; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; - подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов.	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	Грамматический строй речи					
	Закрепление навыков словоизменения:	- употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под,	Логопед Педагог			

		<ul style="list-style-type: none"> - изменение существительных по падежам - согласования существительных с прилагательными в м.р.,ж.р.,ср.р. ед.ч. и мн.ч.; - согласовани существительных с числительными 5 в роде и числе.). 				
	Развитие навыков словообразования	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных и притяжательных прилагательных 	<p>Логопед. Педагог</p>			
Связная речь						
	Развитие навыков ведения диалога	<p>Совершенствование навыков составления простого распространённого предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по наглядным схемам.</p>	<p>Логопед</p>			
	Развитие навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей - развитие навыков лексико-грамматического оформления текста 	<p>Логопед Педагог (на уроках русского языка)</p>			

Письменная речь					
	<p>Развитие навыков письма</p> <p>Скорость чтения ниже программных показателей. Темп медленный. Способ чтения побуквенный. Специфические ошибки: пропуск слогов в словах. Понимания прочитанного текста нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости письма - нормализация темпа письма - дифференциация букв т-д, п-б, ц-ч, ы-и,к-г - формирование звукобуквенных связей - конструирование букв, определение букв из заштрихованных, зашумленных, недописанных элементов 	<p>Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>		
	<p>Развитие навыков чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости чтения - нормализация темпа чтения - обучение целостному способу чтения - осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения. - развитие навыков понимания прочитанного 			
Произносительная сторона речи					
	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на произношение звуков С,СЬ,З,ЗЬ, Р,РЬ,Л 	<p>Педагог (контроль за</p>		

По коррекции нарушений устной и письменной речи		(упражнения «Змея», «Комар», «Птичка» - дифференциация звуков (Упражнение «Что изменилось?» Кит-гид, лук-луг...0 - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	произношение м)			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах (лук-люк, стал-сталь...)	Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца (город, обгон, стог-стога)				
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	Нормализация слоговой структуры	- работа над скороговорками и чистоговорками	Логопед.			
	Лексическая сторона речи					
	Расширение объёма активного	- называние частей предметов,	Логопед.			

	словаря	тела, мебели; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; - подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов.	Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, окружающего мира)			
Грамматический строй речи						
	Закрепление навыков словоизменения:	- употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, - изменение существительных по падежам - согласования существительных с прилагательными в м.р., ж.р., ср.р. ед.ч. и мн.ч.; - согласование существительных с числительными в роде и числе.).	Логопед Педагог			
	Развитие навыков словообразования	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дочь-доченька, зима-зимушка) - образование относительных и притяжательных прилагательных	Педагог			

		(лиса-лисы, заяц-заячья...)				
Связная речь						
Развитие навыков ведения диалога		Совершенствование навыков составления простого распространённого предложения. Выбор по заданию учителя предложений из текста учебника («Найди предложение о груше. о Вите») Составление сложных предложений по наглядным схемам.	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
Развитие навыков монологической речи.		- обучение рассказыванию (составление предложений по сюжетным картинкам, рисункам; - развитие навыков установления причинно-следственных связей - развитие навыков лексико-грамматического оформления текста Использование схем (моделирование речи). С помощью	Педагог (на уроках русского языка)			

		<p>карточек (если убрать одну из них) ученик наглядно видит нарушение предметного плана предложения, появления «дыр», которые искажают содержание.</p> <p>Заканчивание предложений по смыслу (Воробей громко)</p>				
Письменная речь						
	<p>Развитие навыков письма</p> <p>Скорость чтения ниже программных показателей. Темп медленный. Способ чтения побуквенный. Специфические ошибки: пропуск слогов в словах. Понимания прочитанного текста нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости письма (письмо с проговариванием, самодиктовка) - нормализация темпа письма - дифференциация букв т-д, п-б, ц-ч, ы-и,к-г (упражнение «Подбери пару» дом-том, год-кот) - формирование звукобуквенных связей - конструирование букв (из счётных палочек, пластилина), Прикрываем обычным листом верхнюю часть строки и пытаемся прочитать текст. определение букв из недописанных элементов 	<p>Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>			

	Развитие навыков чтения	<p>(Чтение за диктором. Чтение чистоговорок и скороговорок)- развитие скорости чтения.</p> <p>Чтение слоговых пирамидок.</p> <p>Звукоподражание- нормализация темпа чтения</p> <p>- обучение целостному способу чтения.</p> <p>Рассыпанные буквы. Складывание слов из половинок.-</p> <p>осуществление слогового анализа слов перед и после прочтения.</p> <p>Многократное чтение.- развитие навыков понимания прочитанного</p>				
--	-------------------------	---	--	--	--	--

Программа реализуется следующими педагогами и специалистами:

Учитель начальных классов _____ Трапезникова Н.А.

Учитель-логопед _____ Тумаева Ю.А.

Родитель (законный представитель) ознакомлен _____

Приложение 3

Учебный план



УТВЕРЖДАЮ.
 Директор ГБОУ СОШ № 9
 г. о. Чапаевск
 Э.А.Каткасова
 «30» августа 2019 г.

Учебный план
 инклюзивного обучения
 ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск
 на 2019-2020уч.г.
 (АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)
3-б класс
(Рожнов Даниил)

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка обучающегося		23
Внеурочная деятельность всего		8
Индивидуальные коррекционные занятия		5
Коррекционные занятия с учителем		1
Занятия с логопедом		4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
Внеурочная деятельность		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Согласовано с родителями(законными представителями) 02.09.2019 г.

Рожнов

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающег ося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Рожнов Д.В.	12.40-13.20 групповое (логопед) 13.30 – 13.50 подгрупповое (логопед)	13.00-13.20 – индивидуальное (логопед)	-	<i>11.10-11.30</i> подгрупповое (логопед)	12.40-13.20 групповое (логопед)

Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания (1 год обучения)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	Звуки. Гласные согласные звуки. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	2 ч.
	4	23.09-27.09	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначение мягкости	4 ч.

			на письме при помощи гласной Ю.	
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	Дифференциация гласных О—Е. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О — Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	Дифференциация гласных Э—Е. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
Декабрь	1	02.12-06.12 09.12-13.12	Дифференциация гласных Ы—И Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
	3	16.12-20.12	Мягкий знак Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для	2 ч.

			обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Знакомство с мягким знаком. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	
	4	23.12-27.12	Дифференциация гласных А-Я,О-Ё,Э-Е,У-Ю,И-Ы. Выделение звуков на фоне слов. Обозначение мягкости согласных. Письмо букв, слогов, слов под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Диагностика обучающихся с ЗПР. Повторение изученного материала с обучающимися с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	Звуки Б—Б', П—П' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа с текстом. Итоговая работа по закреплению усвоенных навыков из предыдущих тем.	4 ч.
Февраль				

	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	<p>Звуки В-В',Ф—Ф'</p> <p>Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза</p>	4 ч.
	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	<p>Звуки Д—Д', Т—Т'</p> <p>Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза</p>	4 ч.
Март	1-2	02.03-06.03 09.03-13.03	<p>Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'</p> <p>Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление</p>	4 ч.

			звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	3	16.03-20.03	Звуки З—З', С—С' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2 ч.
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.

	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	Звуки Ж—Ш. Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	5	27.04-1.05	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	4 ч.
Май	1	04.05-08.05	Итоговое интегрированное занятие по закреплению навыков, усвоенных за учебный год. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, букв, обозначающих эти звуки. Работа на уровне слова, предложения, текста.	2 ч.
	2	11.05-15.05		
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

