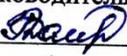


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО  Данилова Г. Д. (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » 08 2019г.	ПРОВЕРЕНА Председатель ШПМПК  /Булгакова М.П./ (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы  /Э.А. Каткасова / (подпись) (ФИО) Приказ от «30» 08 2019г. № 241/1
--	--	---

Адаптированная образовательная программа
/начальное общее образование/
(уровень образования)
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
вариант программы: 5.1
3 класс

Нормативный срок освоения 1 уч. год

Подготовили:
учитель: Писарева С.С
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.
педагог-психолог: Серкова Ю. А.

2019- 2020 г.г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

· Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

· Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

· Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

· Учебный план ГБОУ СОШ №9

· Устав ГБОУ СОШ №9

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) психического развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ТНР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи программы:

Цели: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, приобретения учебных универсальных действий;
- развивать личность обучающегося с ТНР;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечить доступность, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ТНР;
 - корректировать индивидуальные недостатки речевого развития, нормализовать и совершенствовать учебную деятельность, формировать общие способности к учению;
 - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- получение непрерывного, качественного начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, доступного для обучающегося в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих состояние других высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- координация и комплексная работа педагогических, психологических работников в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков ученика;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

Сведения учителя: Речь не всегда внятная, голос тихий. Понимание речи у ребенка на бытовом уровне. Для выполнения заданий необходимо неоднократное повторение, иногда с демонстрацией действия. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; не всегда способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Учебный материал даётся с трудом.

Устанавливает причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов; при выполнении задания нуждается в постоянной помощи взрослого; не последователен и нелогичен в своих суждениях. К заданиям относится избирательно, если задание не нравится, то не выполняет его. Пассивный и активный словари, характеризуются бедностью. Фонематическое восприятие нарушено; не развит звуковой анализ и синтез. Искажена слоговая структура слова. Отмечаются пропуски слогов. При письме под диктовку пропускает слоги или меняет их местами.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь недостаточно развита. Недостаточный объём активного словаря (трудности называния частей предметов, объяснения лексического значения слов, обобщающих понятий, подбора существительных к прилагательным, употребления глаголов, подбора антонимов и синонимов). Операции словоизменения относительно сформированы (трудности в изменении существительных единственного числа во множественное число, использования сущ. в Пр.п., согласования существительных с числительным 5). Операции словообразования недостаточно сформированы. (Трудности в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовании относительных и притяжательных прилагательных). Навыки диалогической и монологической речи относительно сформированы. Вступает в диалог не замотивировано. Отвечает преимущественно простым нераспространённым предложением. Пересказ и разные виды рассказывания доступны ребёнку. Составляет их с помощью. Характеризуются недостаточной лексической наполняемостью. Небольшим объёмом рассказа. Не всегда правильно указывается последовательность фрагментов рассказа. Редко предложения в рассказах грамматически неправильно оформлены. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, Фонематические представления достаточно сформированы.

Слоговой анализ и синтез страдает. Способен воспроизводить слова разной слоговой структуры. Звукопроизношение сформировано.

Скорость письма не соответствует программным требованиям. Темп письма средний. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: замены заглавных рукописных букв Р-В, З-Б, Е-З; акустические замены о-а, ы-и, у-ю не соблюдает границы предложений.

Темп чтения – средний. Способ чтения – целостное. Специфические ошибки: не понимает суть прочитанного текста.

Данные психолога:

Обследуемый ребёнок спокоен, на контакт идёт без особого интереса. Ребенок необщителен, на поставленные вопросы отвечает короткими фразами. Уровень развития межличностных отношений на низком уровне. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования безразличный.

Необходима поддержка. Стремится стать более общительным, оказывать дружескую поддержку. Общий уровень развития общения и коммуникации как интеракции низкий. Ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании или выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной. Правильно распознает нарушения конвенциональных и моральных роль. Понимает, какие поступки правильные, а какие не соответствуют моральным нормам. Повышена школьная тревожность, понижена школьная мотивация. В действиях ребенка выявлена нерешительность, занижена самооценка.

Рекомендации от психолога: занятия для развития навыков коммуникации, умения взаимодействовать с окружением.

1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования

Программа построена с учётом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, направлена на адаптацию образовательного процесса, ориентирована на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

В основу разработки АОП обучающегося с ТНР заложены дифференцированный (предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося и проявляется в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; обеспечивает разнообразие содержания), деятельностный (развитие личности обучающегося с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности; обучение выступает как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности) и системный (основным средством реализации системного подхода в образовании обучающегося с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся) подходы.

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Предметные результаты освоения программы:

Русский язык.

Личностные:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные:

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Математика.

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Предметные:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.
- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;

- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению устной речи:

- ребенок соблюдает грамматические связи в предложениях, текстах;
- у ребенка расширен словарный запас;
- ребёнок способен проводить фонематический, слоговой, языковой анализ и синтез;
- у ребенка сформировано фонематическое восприятие звонких-глухих, твердых-мягких, аффрикатов согласных;
- ребенок правильно произносит слова сложной слоговой структуры;
- у ребенка сформировано произнесение звуков Ч, Щ, Х, К.

По преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустико-артикуляционной дисграфии и фонематической дислексии:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

Предметные:

- различать и обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками; — восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

— самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка:

- обучающиеся умеют различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, в ситуациях, в которых решение нужно найти самому;
- обучающиеся умеют обращаться к педагогу или специалисту за помощью при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- обучающиеся имеют представления о устройстве домашней жизни, бытовых делах, понимают предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- обучающиеся включаются в разнообразные повседневные дела, принимают посильное участие по просьбе взрослого;
- обучающиеся ориентируются в пространстве школы, расписании занятий (при необходимости просят помощь у классных руководителей, специалистов, сверстников);
- обучающиеся принимают на себя разнообразные, посильные им школьные дела по просьбе взрослого;
- обучающиеся проявляют инициативность при подготовке задания по коррекционному курсу.
- обучающиеся используют речь как основное средство общения;
- у обучающихся расширен опыт коммуникации, они используют речь как средство достижения цели;
- обучающиеся любознательны, заинтересованы, способны задавать вопросы;
- обучающиеся осваивают опыт взаимодействия с окружающими, осознают собственную результативность;
- обучающиеся проявляют инициативу и самостоятельность.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса) учащихся с ТНР

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса по преодолению общего недоразвития речи IV уровня. Оптической дисграфии легкой степени тяжести с элементами дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная и письменная речь). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводиться уровень развития устной и письменной речи ребенка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы психолога проводится в результате прохождения курса занятий по развитию эмоционально-волевой сферы,

лично-мотивационной сферы, межличностных отношений. Оценивание уровня развития данных показателей проводится с помощью специальных методик. Показатели тестирования вносятся в сводные таблицы, на основании которых определяется уровень развития различных сторон личности ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) сопровождения. Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1.)
- занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации путём включения в коррекционно-развивающий процесс занятий педагог-психолога;
- индивидуальный темп выполнения учебных заданий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её включения в процесс и эффективности работы;
- использование специальных коррекционных программ, методов и приёмов, средств образования, ориентированных на нормализацию отклонений речевого и личностного развития обучающегося.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

- 1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (*организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года*);
- 2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных

мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (*разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника*);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (*члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты*);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (консультативная работа педагога и учителя-логопеда с родителями обучающегося)

2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед, педагог-психолог. Учитель - логопед организует с данным ребёнком работу в группе (2 раза в неделю), индивидуальную работу (1 раз в неделю) и парную работу (1 раз в неделю) совместно со сверстником со схожими нарушениями. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств (при необходимости) воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем включения дополнительных часов на коррекционно-развивающую работу;

- индивидуальный темп обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют:

учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

учитель начальных классов (кл.руководитель) - образование средне-специальное, ЧПУ. Специальная подготовка по курсу «Технология разработки АООП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Специфика работы учителя в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ»

педагог-психолог – направление подготовки психолого-педагогическое образование

Уровень подготовки – магистратура. научно-исследовательский институт им. ак. С.П.Королева

Материально-техническое обеспечение:

Список оборудования кабинета начальных классов:

Список	Количество
Комплект «парта—стул»	15 шт.
Учебно-методические пособия	(в электронном виде)
Стол учительский	2 шт.
Компьютер (собственность педагога)	1 шт.
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Шкаф	4 шт.
Наглядные пособия	Набором для каждого класса
Дидактические материалы	45 шт.

Список оборудования кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20	1 шт.
Кассы букв	3 шт.
Учебно-методические пособия	14 шт.

<p>Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагога)</p>	<p>(в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. — методическая и учебная литература;</p>	<p>2 шт. (наглядный материал учитель-логопед приносит в зависимости от лексической темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; приносит логопед в зависимости от темы обучающиеся приносят на занятия самостоятельно</p>
<p>— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения</p>	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

Методическое обеспечение программы:

1. Авторская программа курса «Математика» М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
2. М.И Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика» Рабочая тетрадь в 2х частях
3. Авторская программа Л.Я.Желтовской, Т.М.Адриановой («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2009г.)

4. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Учебник 3 класс» - М.: Астель 2013. 2. Л.Я.Желтовская, Т.М.Адрианова «Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х ч. 3 класс» - М.: Астель 2015.
5. Авторская программа курса «Окружающий мир» И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
6. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Окружающий мир» Рабочая тетрадь в 2х частях
7. Авторская программа курса «Литературное чтение» Э.Э Кац (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
8. Э.Э Кац «Литературное чтение» Рабочая тетрадь в 3х частях

Методическое обеспечение коррекционной работы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
Формирование зрительного восприятия	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений
Развитие навыков слогового, анализа и синтеза в устной и письменной речи	- Комплексы упражнений на развитие слогового анализа и синтеза	

Педагог-психолог

Развитие эмоционально-волевой сферы	1.Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с. 2.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь. – 2010.	1.Прихожан А.М. — «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе» 2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст» 3. Смирнова Т. П.
--	--	--

	<p>– 352 с.</p> <p>3.О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.</p> <p>4.Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – Москва: Генезис, 2009. – 216 с. – (Психологическая работа с детьми).</p> <p>5. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.</p> <p>6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.</p> <p>7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция . - М.: Генезис, 2007. - 128 с.</p> <p>8. Мамайчук И . И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>9.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред.</p>	<p>Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.</p> <p>4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.</p> <p>5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - СПб.: Речь, 2006. - 524 с.</p> <p>6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008. - 137 с.</p> <p>7. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный психолог – 2001. – № 12.</p>
--	--	---

	<p>И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.</p> <p>11.Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p>	
--	---	--

3.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению оптической дисграфии (1 год обучения) представлен в Приложении 5.

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Приложение 2

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Приложение 3

Учебный план

Приложение 4

Расписание коррекционно-развивающих занятий

Приложение 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания

Перспективный план работы с обучающимся на групповых тренингах по развитию межличностных отношений