

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО <u>Данилова Г.Д.</u> (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г.	СОГЛАСОВАНА Председатель ШПМПК <u>Булгакова М.П.</u> (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Э.А. Каткасова</u> (подпись) (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. № <u>244/п. 08</u>
---	--	--

**Адаптированная образовательная программа**  
/начальное общее образование/  
(уровень образования)  
для обучающегося с задержкой психического развития  
вариант программы: 7.1  
2 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:  
учитель: Шерстнева Е.Ю.  
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.  
учитель-дефектолог: Карпова А. А.  
педагог-психолог: Серкова Ю. А.

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана на обучающегося 3 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) во исполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ.

Программа является нормативным документом, определяющим специфику содержания начального общего образования и особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебных универсальных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, коррекцию недостатков его физического и (или) психического развития.

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка с ЗПР.

АОП направлена на:

- 1) обеспечение коррекции психофизических нарушений ребенка;
- 2) освоение им основной общеобразовательной программы начального общего образования, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Обеспечение овладения ребенком с ЗПР основной общеобразовательной программы начального общего образования посредством создания специальных условий обучения и развития, удовлетворяющих его особые образовательные потребности.

**Задачи:**

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения Программы, приобретения учебных универсальных действий;
- создать благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечить доступности, непрерывность и качество получения начального общего образования обучающимся с ЗПР;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;

### **1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ**

Мальчик обучается в данной школе с 01.09.2018 года. За период обучения проявил себя тихим, спокойным мальчиком.

С сентября 2019 учебного года с учетом возможностей ребенка и рекомендаций ПМПК, согласно заявлению родителей ребенок обучается по АОП для детей с ЗПР (инклюзия).

Физическое здоровье соответствует возрасту. Ребёнок часто болеет. Ведущая рука правая.

Особенности функционирования нервной системы: мальчик быстро утомляется, в ходе урока не участвует, часто не может ответить на поставленные вопросы, занимается посторонними делами. Ошибки делает из-за невнимательности, при проверке не может их исправить. Не воспринимает учебную инструкцию, не может работать по ней самостоятельно. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца, ленится. Письменные работы выполняет медленно, иногда не успевает за темпом класса. Самостоятельные работы по предметам выполняет медленно. При ответе на устный вопрос не может сформулировать четкий ответ. Мальчик проявляет интерес к чтению, но не владеет умением работать с произведениями индивидуально. Не ориентируется в содержании художественного произведения. Пересказывает небольшие тексты только по наводящим вопросам. Стихотворения заучивает, но затрудняется рассказывать. Самостоятельные работы выполняет, но допускает много ошибок. Навык самоконтроля развит слабо. Списывает тексты очень медленно. Под диктовку писать затрудняется.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме, желания учиться нет. Преобладает игровая деятельность. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике, чтению. У ребенка замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, чтению, математике. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает в правильный ответ.

На уроках математики выполняет сложение и вычитание чисел. Слабо усвоил разрядный состав чисел. На уроках неактивный, нерешительный.

Стихотворения наизусть Руслан учит, но рассказать затрудняется.

Мальчик проявляет интерес и к урокам музыки, технологии, с удовольствием занимается на уроках физкультуры. Помощь учителя принимает охотно.

Занятия посещает систематически. В общественной жизни класса активности не проявляет, но поручения старается всегда выполнять. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела. Как правило, охотно берётся за работу, но не доводит начатое дело до конца. Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени.

Семья мальчика – полная, многодетная, состоит из 6 человек. Воспитанием сына занимается мама. Семья проживает в частном домовладении, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение среднее.

Успехи у мальчика есть, чувствуется, что дома много занимаются. Мама постоянно интересуется успехами сына, уделяет ребёнку много времени, старается во всём помочь. Домашнее задание выполняет систематически, даже если пропускает занятия по причине болезни.

*Сведения учителя-логопеда:* Устная речь недостаточно развита. Недостаточный объём активного словаря (наблюдаются трудности подбора названия частей предметов, объяснения значений слов, употребления глаголов, обозначающих действия животных, подбора синонимов, антонимов). Операции словоизменения недостаточно сформированы (трудности изменения сущ. по числам, падежам, употребления предложно-падежных конструкций с различными предлогами). Операции словообразования недостаточно сформированы (трудности существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, глаголов префиксальным способом, образования относительных и притяжательных прилагательных). Навыки диалогической и монологической речи относительно сформированы. Вступает в диалог без особого интереса. Отвечает преимущественно простым распространенным предложением. Самостоятельное составление пересказа и разных видов рассказывания доступно с трудом. Необходима направляющая помощь. Не во всех случаях устанавливает причинно-следственные связи и соблюдает последовательность изложения рассказа. Фонетическое оформление частично страдает (искажение звука Л). Нарушено произношение сонорных звука Л (двугубное). Трудности дифференциации звуков С-Ш, З-Ж СЬ-Ч, СЬ-Щ на уровне предложений. Лексико-грамматическое оформление не всегда правильное (аграмматизмы). Фонематическое восприятие достаточно сформировано Фонематические представления недостаточно сформированы. Фонематический анализ и синтез недостаточно сформирован (трудности определения порядка и количества звуков в слове, определения звука в позиции конца слова). Слоговой анализ и синтез недостаточно сформирован.

Скорость письма не соответствует программными требованиями. Нарушения почерка не выявлены. Орфографические ошибки наблюдаются. Темп письма средний. Диктант и списывание доступны ребёнку. Специфические ошибки: пропуск букв, замены букв строчных г-э, заглавных Ч-У, П-Г, не может воспроизвести образ буквы Ф, слитное написание слов в предложении, пропуск слогов.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп медленный. Способ чтения послоговой. Специфические ошибки: не выявлены. Единичные пропуски слогов в конце слова из-за трудностей удержания внимания на слове.

*Сведения учителя – дефектолога:* Во время обследования ребёнок себя ведёт адекватно, но тяжело вступает в контакт. Положительная реакция на успех отсутствует, отрицательная на ошибки - тоже. Инструкцию понимает не сразу, требует многократного повторения и показа образца, инструкцию удерживает. Нуждается в организующей и направляющей помощи, особенно при выполнении интеллектуальных заданий. Не всегда проявляет способность к использованию помощи. Способен к переносу на аналогичные задания. Темп работы снижен. Быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Отмечается инертность действий и сниженный познавательный интерес.

Слабо ориентируется в семейных отношениях, своё ФИО знает не полностью, знает дату рождения и адрес. Представления об окружающем мире сужены. Имеет неадекватное представление о школе (школа - это веселье).

Общая и мелкая моторика недоразвиты. При графических пробах съезжает с линии, инструкцию “проведи линию не отрывая карандаш” не удерживает, очень сильно нажимает на карандаш. Нарушен динамический праксис. Отмечается вялость движений при упражнениях на общую моторику.

Зрительное восприятие: узнает наложенные, зашумленные изображения, но конфликтные (химерные) изображения воспринимает с трудом.. Нарушена слухомоторная координация и тактильное восприятие.

Пространственная ориентировка не соответствует возрастной нормы. С трудом ориентируется в схеме своего тела, путает право и лево. С трудом находит одинаковые фигуры, расположенные в разном ракурсе. В окружающем пространстве ориентируется хорошо.. Временная ориентировка не соответствует возрастной норме (путает последовательность времен года, месяцы не знает).

Внимание не соответствует возрастной норме: низкий уровень распределения, переключаемости, объема, концентрации и устойчивости внимания.

Память не соответствует возрастной норме. Ведущий тип памяти – слуховая память. Низкий объем памяти. Отсроченное воспроизведение на низком уровне.

Наглядные формы мышления не соответствуют возрастной норме. Плохо складывает разрезные картинки (трудности при составлении разрезной картинки из 4х частей, использует метод проб и ошибок), ошибочно определяет последовательность действий в раскладывании сюжетных картинок. Классифицирует предметные изображения по величине, форме, цвету, по родовой категории. Скрытый смысл сюжетной картинки и рассказа не понимает. Нарушен анализ и синтез мышления. Задание на определение сходств и различий пары понятий не выполняет. Способен называть только различия. Словесно-логическое мышление не соответствует уровню возрастной нормы.

Сведения педагога-психолога: Во время обследования ребенок ведет себя спокойно. Ребенок внимательно слушает поставленные вопросы. Эмоциональная реакция на обследование отсутствует.

У ребенка выявлена апатия от учебного процесса, отсутствие стремления к процессу обучения. Школу воспринимает как внеурочную деятельность. Общий уровень общения низкий, обследуемый с трудом отвечает на поставленные вопросы. Уровень развития навыков коммуникации как интеракции, кооперации и интериоризации низкий. Ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Правильно распознает нарушения конвенциональных и моральных норм. Понимает, какие поступки правильные, а какие не соответствуют моральным нормам. Школьная и личностная тревожность на среднем уровне, испытывает волнения при совершении ошибки. Самооценка занижена.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Данная программа разрабатывалась для обучающегося с ЗПР в соответствии со следующими принципами:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающегося с ЗПР

- принцип сотрудничества с семьей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению трудностей в сенсорно-моторном, умственном и познавательном развитии предполагают, что у ребенка:

- сформировано полное представление о себе (может дать о себе полную информацию)
- сформировано адекватное отношение к школе;
- сформировано умение ориентироваться в семейных отношениях;
- сформированы знания о временной последовательности;
- развита мелкая моторика рук;
- развита общая моторика;
- развита слухомоторная координация;
- развито тактильное восприятие;
- развито узнавание конфликтных изображений;
- сформировано представление и ориентировка в схеме своего тела;
- сформировано умение определять и называть положение предметов с точкой отсчета от себя;
- развито распределение, переключаемость, концентрация и устойчивость внимания;
- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление;
- сформировано умение находить сходства и различия между понятиями;
- развито умение определять последовательность событий.

В основу разработки АОП на обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

В основу разработки АОП на обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающегося с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)**

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни совпадают с планируемыми результатами освоения данных программ детьми с нормальным психофизическим развитием (см. основную общеобразовательную программу начального общего образования).

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания лёгкой степени тяжести. Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза лёгкой степени тяжести.с Элементами оптической дисграфии.

Ребёнок знает:

- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;

- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок, суффиксов;
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;

Ребёнок должен уметь:

- различать и обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению трудностей в сенсорно-моторном, умственном и познавательном развитии предполагают, что у ребенка:

- сформировано полное представление о себе (может дать о себе полную информацию)
- сформировано адекватное отношение к школе;
- сформировано умение ориентироваться в семейных отношениях;
- сформированы знания о временной последовательности;
- развита мелкая моторика рук;
- развита общая моторика;
- развита слухомоторная координация;
- развито тактильное восприятие;

- развито узнавание конфликтных изображений;
- сформировано представление и ориентировка в схеме своего тела;
- сформировано умение определять и называть положение предметов с точкой отсчета от себя;
- развито распределение, переключаемость, концентрация и устойчивость внимания;
- увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
- развито наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление;
- сформировано умение находить сходства и различия между понятиями;
- развито умение определять последовательность событий.

.Предметные результаты освоения коррекционного курса по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка:

- обучающиеся умеют различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, в ситуациях, в которых решение нужно найти самому;
- обучающиеся умеют обращаться к педагогу или специалисту за помощью при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- обучающиеся имеют представления о устройстве домашней жизни, бытовых делах, понимают предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- обучающиеся включаются в разнообразные повседневные дела, принимают посильное участие по просьбе взрослого;
- обучающиеся ориентируются в пространстве школы, расписании занятий (при необходимости просят помощь у классных руководителей, специалистов, сверстников);
- обучающиеся принимают на себя разнообразные, посильные им школьные дела по просьбе взрослого;
- обучающиеся проявляют инициативность при подготовке задания по коррекционному курсу.
- обучающиеся используют речь как основное средство общения;
- у обучающихся расширен опыт коммуникации, они используют речь как средство достижения цели;
- обучающиеся любознательны, заинтересованы, способны задавать вопросы;
- обучающиеся осваивают опыт взаимодействия с окружающими, осознают собственную результативность;
- обучающиеся проявляют инициативу и самостоятельность.

#### **1.5. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)**

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом и учителем дефектологом, педагогом-психологом в середине и в конце учебного года. Оценка производится по



нескольким блокам (Учитель логопед обследует устную речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объема словаря; развитие навыков связной речи; письменную речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого проводится анализ результатов на начало, середину и конец учебного года, выводиться уровень развития ребёнка. Такая количественная и качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы психолога проводится в результате прохождения курса занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, личностно-мотивационной сферы, межличностных отношений. Оценивание уровня развития данных показателей проводится с помощью специальных методик. Показатели тестирования вносятся в сводные таблицы, на основании которых определяется уровень развития различных сторон личности ребёнка.

Оценка динамики результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога проводится в результате прохождения курса занятий, направленных на развитие общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки, моторики, восприятия (зрительного, слухового и тактильного), внимания, памяти, мышления и пространственно-временной ориентировки. Для оценки уровня развития данных показателей подбираются соответствующие возрасту ребёнка методики. Для наглядности все данные обследования заносятся в сводную таблицу. С помощью таблицы можно определить, по какому направлению требуется более усиленная коррекционно-развивающая работа с ребёнком.

**Обучающиеся с ЗПР (по первому варианту: 7.1 )** имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Критерии оценки в Приложении 7.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (2 раза в неделю – групповые, 2 раза в неделю – индивидуальные занятия), учителем-логопедом (1 раз в неделю – групповое, 2 раза в неделю – индивидуальные занятия), педагогом-психологом (1 раз в неделю – тренинг, 2 раза в неделю – индивидуальные занятия)

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ЗПР, используемые учителем и специалистами. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

### **2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР**

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- индивидуализация образования обучающегося, путём адаптации учебного материала, с учётом его индивидуальных возможностей;
- проведение индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работы с узкими специалистами коррекционного профиля (основной-учитель-дефектолог; учитель-логопед, педагог-психолог);
- постоянная совместная консультативно-просветительская деятельность педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) обучающегося по вопросам обучения, коррекции недостатков психофизического развития и воспитания;

- обязательное медицинское сопровождение (наблюдение неврологом и консультации у психиатра) для создания благоприятного прогноза всего образовательного и коррекционно-развивающего процесса

- пошаговая, поэтапная, простая по содержанию инструкция со стороны педагога и специалистов при подаче учебных и развивающих материалов;

- дозирование учебной нагрузки;

- многократное повторение отрабатываемых навыков;

- обучение навыкам работе в команде со сверстниками, установлению коммуникативных социальных связей.

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

- 1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется специалистами школы (3 раза в год), а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года;

- 2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем, одобряется родителем школьника);

- 3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

- 4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется (по рекомендациям ТПМПк) наблюдение у невролога и психиатра; профилактику эмоционально-личностных, поведенческих расстройств проводит педагог-психолог, организуя совместную индивидуальную деятельность и групповые тренинги; профилактику вторичных расстройств письменной речи проводит учитель-логопед).

### **2.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

### **2.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально -

ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- 
- получение специальной коррекционной и медицинской помощи сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность доступности, непрерывности, качества коррекционно-развивающего процесса;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, ребенка со сверстниками, ребенка с родителями;
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение пространственной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, с учетом темпа учебной работы ;
- учет зоны ближайшего развития познавательных возможностей обучающегося;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР со стороны педагогов, специалистов, родителей;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с окружающими людьми;

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого ученика разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ**

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют:

-учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

-учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» (квалификация/степень – бакалавр).

- учитель начальных классов, имеющий средне-специальное образование по специальности « Учитель начальных классов»

-педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению (квалификация/степень –магистр).

- учитель английского языка , имеющий высшее образование по специальности « Иностранные языки»

#### Материально-техническое обеспечение кабинета начальных классов:

1.Школьная доска, цветные мелки 2.Магнитная доска, магнитные буквы 3.Использование ИКТ учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам, 4.Словари, справочники, 5.Таблицы настенные, таблицы раздаточные,	6.Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, 7.Словарь в картинках, 8. Словарь печатных слов, 9.Таблицы по развитию речи и другие пособия 10.Таблицы сложения, умножения.
--	--

#### Список оборудования кабинета психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагогов) Циферблат часов	1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с	3 комплекта  (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей;

индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература;	3 шт.
— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы:

<b>Основные</b>			
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>клас с</b>	<b>Программы с указанием уровня. Автор</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык	2	Программа курса «Русский язык». 1-4 класс Авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина М: «Астрель», 2011	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Астрель», 2012
Литературное чтение	2	Программа курса «Литературное чтение». 1-4 классы Авторы: Э.Э.Кац. М.: Астрель, 2011 г.	Литературное чтение. 2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений .Э.Э.Кац. М. Астрель, 2012г.
Математика	2	Программа курса «Математика» 1-4 классы Авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель». 2011	Математика в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений 2 классы. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель», 2012

Окружающий мир	2	Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы Авторы: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Мю: Астрель,2011	Окружающий мир. 2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. М.: « Астрель»,2012
Музыка	2	Программа курса «Музыка» Автор: А.Д.Бакланова М.: «Астрель» 2011 г,	Музыка. 2 классы.. Учебник для общеобразовательных учрежденийАвтор: А.Д.Бакланова. М.:«Астрель» ,2012 г,
Изобразительное искусство	2	Программа курса «Изобразительное искусство.1- 4 классы Автор: Н.М. Сокольникова-М.: Астрель, 2008 г.	«Изобразительное искусство» 2 классы. Автор: Н.М. Сокольникова М.: « Астрель» ,2012г.
Технология	2	Программа курса «Технология» Авторы :О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова М.: «Астрель», 2011 г	Технология. Учебник для 2 классы. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова М.: «Астрель», 2011 г
Физическая культура	2	Программа курса «Физическая культура» 1-4 кл. Авторы :Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова.,М.: «Астрель», 2011 г	Физическая культура. Учебник для 2 классы..Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. М.: «Астрель», 2012 г

Направления коррекционно- развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		

<b>Развитие звукопроизношения</b>	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков	
<b>Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи</b>	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Из-дательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А. ) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
<b>Развитие лексической стороны речи</b>	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)	
<b>Развитие грамматического строя и фразовой речи (в устной речи)</b>	- Комплексы упражнений на разные лексические темы в соответствии с целями и задачами занятий	
<b>Формирование зрительного восприятия</b>	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
<b>Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений</b>	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений



Учитель-дефектолог		
Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
1. Развитие познавательных процессов	<p>1. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>2. Вильшанская А.Д. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательной школы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения, 2004.</p> <p>3. Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - с. 32-41.</p> <p>4. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007. – С. 24 – 95.</p> <p>5. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной</p>	<p>- Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий <a href="#">Шевченко С.Г.</a>, <a href="#">Капустина Г.М.</a></p> <p>- Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998.</p> <p>- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.</p> <p>- Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>- Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.-П., 2003.</p> <p>- Епифанцева Т. Б.</p>

	<p>деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>6.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>7.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>8. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога М: «Владос», 2004.</p> <p>9. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г Развитие восприятия у ребенка. – М.,</p> <p>10. Шевлякова И. Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003.</p> <p>11. Яковлева Е. Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995.</p>	<p>Настольная книга педагога – дефектолога М., 2006.</p> <p>- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.</p>
--	---	--

Педагог-психолог		
Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Развитие эмоционально –	1.Крайг Г., Бокум Д.	1.Прихожан А.М. —

<p><b>волевой сферы</b></p>	<p>Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.</p> <p>2.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.</p> <p>3.О.О. Гонина Психология младшего школьного возраста. - 2 изд. - М.: Флинта, 2015. - 146 с.</p> <p>4.Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. — Москва: Генезис, 2009. — 216 с. — (Психологическая работа с детьми).</p> <p>5. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб: Речь, 2005. - 190 с.</p> <p>6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.</p> <p>7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.</p> <p>8. Мамайчук И. И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>9.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для</p>	<p>«Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе»</p> <p>2. Прихожан А.М. — «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст»</p> <p>3. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.</p> <p>4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.</p> <p>5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. - СПб.: Речь, 2006. - 524 с.</p> <p>6. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008. - 137 с.</p> <p>7. Хухлаева О.В. Трудности первоклассника. Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я» // Школьный</p>
-----------------------------	--	---

	<p>студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.</p> <p>10. Дубровина И.В. Руководство Практического Психолога. Психолог В Школе. - 2 изд. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с.</p> <p>11.Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p>	<p>психолог – 2001. – № 12.</p>
--	---	---------------------------------

### **3.2. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ**

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 3.

### **3.3. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ**

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания представлен в Приложении 4.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых тренингах по развитию межличностных отношений представлен в Приложении 5.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых занятиях с учителем – дефектологом в Приложении 4.

## Приложение 1

### Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

С сентября 2019 учебного года с учетом возможностей ребенка и рекомендаций ПМПК, согласно заявлению родителей ребенок обучается по АОП для детей с ЗПР (инклюзия). Мальчик воспитывается в многодетной семье. Семья ребенка состоит из шести человек. Семья полная, многодетная. Семья проживает в частном доме, социально-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные.

Мама мальчика уделяет много внимания ребенку. Часто посещает школу, интересуется успехами и неудачами. Поддерживает связь с классным руководителем, осуществляет контроль за поведением и внешним видом ребенка. Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный.

Навыки самообслуживания соответствуют возрастной норме

Мальчик подвижный на переменах, но вялый и медлительный на уроках. Бывает возбудимый и спокойный в зависимости от настроения, заторможенный на уроках, плаксивый, если что-то не получается на уроках

На словесные раздражители реагирует, медленно переключается с одного вида деятельности на другой.

Преобладающее настроение без особого оттенка.

Ребенок проявляет настойчивость при встречающихся трудностях. Обращается за помощью к учителю и использует ее.

По характеру мальчик сдержанный, уравновешенный, имеет друзей в классе, агрессию по отношению к одноклассникам не проявляет.

Во взаимоотношениях с окружающими доброжелателен.

К лидерству не стремится. Организаторские способности и инициативу не проявляет

Проявляется замкнутость в общении со взрослыми людьми. Отношение к взрослым уважительное. Отношение к поручениям добросовестное, адекватно реагирует на замечания. Радует поощрениям.

Предпочтение отдает физкультуре, технологии.

Активность речевого общения снижена, отмечается замкнутость.

Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Уровень сформированности познавательных процессов низкий. Слуховая память развита лучше. Объем оперативной памяти низкий. Устойчивость внимания низкая. Быстро отвлекается. Отвлекается без внешних раздражителей. Переключаемость внимания – очень низкая. Распределение внимания – очень низкое. Общий уровень развития внимания – не соответствует возрасту.

Не способен сравнивать, классифицировать, обобщать (не все группы), не может выделить существенный признак предметов, явлений.

Состояние анализаторов – без нарушений, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту.

Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете.

Воображение развито на низком уровне. Способен к оперированию образами. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь,

конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Относительно понимает обращенную речь. Не понимает рассказы со скрытым смыслом. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Сюжетное рассказывание доступно с трудом. Понимает обращенную речь. Частично понимает рассказы со скрытым смыслом. Не доступны парные аналогии. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Номинативная функция речи относительно сформирована. Страдает коммуникативная функции речи. Умеет работать в режиме диалога, но ребёнок без особой инициативы работает в режиме диалога. Часто хочет его завершить. Не проявляет интерес. Уровень сформированности произносительной стороны речи в целом соответствует возрасту, есть единичные нарушения произношения. Речевая деятельность – не всегда адекватна ситуации и возрасту, проблемы развернутой речи.

Отношение к учебной деятельности характеризуется его настроением: может быть равнодушное, может -заинтересованное. Ребенок быстро включается в работу, но, если нет понимания материала - темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы –снижение психической активности –отвлекаемость , нервозность, а также обдумывание, чаще не знание программного материала.. В следствии – утомляемость. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества работы.

Спад работоспособности происходит уже к середине занятия.

Навык самоконтроля у ребенка слабый. В овладении новым материалом, в понимании инструкций, указаний, объяснений требуется дополнительная индивидуальная работа с учителем в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры или повторного неоднократного объяснения. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на головную боль. Повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце занятия.

Мальчик понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения.

Способен кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения, выбирает адекватные средства, не всегда проверяет результат, иногда доводит начатое дело до конца.

Деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия задачи теряются, из-за трудностей прерывает деятельность .юрезультат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь не всегда использует и помощь малоэффективна. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке.

В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке.

Классный руководитель

учитель-логопед

Педагог-психолог

Педагог-дефектолог

Директор ГБОУ СОШ № 9

г.о. Чапаевск, Самарской области

\_\_\_\_\_ Шерстнева Е.Ю.

\_\_\_\_\_ Тумаева Ю.А.

\_\_\_\_\_ Серкова Ю.А.

\_\_\_\_\_ Карпова А.А.

\_\_\_\_\_ Каткасова Э.А.

## Приложение 2

### План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	<b>Звуки. Гласные согласные звуки.</b> Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	2 ч.
	4	23.09-27.09	<b>Знакомство с гласными I ряда.</b> Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	<b>Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я.</b> Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	<b>Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю.</b> Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначение мягкости	4 ч.

			на письме при помощи гласной Ю.	
	5	28.10-31.11	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	<b>Дифференциация гласных О—Е.</b> Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О — Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	<b>Дифференциация гласных Э—Е.</b> Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
Декабрь	1	02.12-06.12 09.12-13.12	<b>Дифференциация гласных Ы—И</b> Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
	3	16.12-20.12	<b>Мягкий знак</b> Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения.	2 ч.



			Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Знакомство с мягким знаком. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	
	4	23.12-27.12	<b>Дифференциация гласных А-Я,О-Ё,Э-Е,У-Ю,И-Ы.</b> Выделение звуков на фоне слов. Обозначение мягкости согласных. Письмо букв, слогов, слов под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Диагностика обучающихся с ЗПР. Повторение изученного материала с обучающимися с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	<b>Звуки Б—Б', П—П'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа с текстом. Итоговая работа по закреплению усвоенных навыков из предыдущих тем.	4 ч.
Февраль	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	<b>Звуки В-В',Ф—Ф'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление	4 ч.

			<p>звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза</p>	
	3-4	<p>17.02-21.02 24.02-28.02</p>	<p><b>Звуки Д—Д', Т—Т'</b>  Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза</p>	4 ч.
Март	1-2	<p>02.03-06.03 09.03-13.03</p>	<p><b>Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'</b>  Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза</p>	4 ч.

	3	16.03-20.03	<b>Звуки З—З', С—С'</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2 ч.
	4	23.03-29.03	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	<b>Звуки С—С, Ц.</b> Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	<b>Звуки Ж—Ш.</b> Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	5	27.04-1.05	<b>Звуки Ч—Щ.</b> Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в	4 ч.

Май	1	04.05-08.05	словах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	
	2	11.05-15.05	Итоговое интегрированное занятие по закреплению навыков, усвоенных за учебный год. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, букв, обозначающих эти звуки. Работа на уровне слова, предложения, текста.	2 ч.
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.05	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>61 ч.</b>

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
		12.10 – 12.30 индивидуальное (логопед)	10.00 – 10.20 индивидуальное (дефектолог)	7.50 – 8.30 групповое (дефектолог)	10.40 – 11.00 индивидуальное (логопед)	11.10 – 11.30 индивидуальное (дефектолог)
		12.40- 13.20 групповое (логопед)	12.30 – 13.20 групповое (дефектолог)	14.40-15.00 (психолог)	14.50-15.10 (психолог)	12.40- 13.20 групповое (логопед)

**Приложении 4.**

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания (1 год обучения)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	1. Развитие зрительного восприятия, памяти. Цвет. Знакомство с основными и оттеночными цветами. Соотнесение предмета с цветом. Дифференциация предметов по цвету. Закрепление понятия «цвет». Сравнение предметов по цвету	2 ч.

	4	23.09-27.09	<b>Развитие зрительного восприятия, памяти. Величина.</b> Знакомство с величиной предметов. Соотнесение предмета с величиной. Дифференциация предметов по величине Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине	2 ч.
Октябрь	1	30.09-4.10	<b>Развитие зрительного восприятия, памяти. Форма</b> Знакомство с геометрическими фигурами, формой. Соотнесение предмета с формой. Дифференциация предметов по форме. Закрепление понятия «форма». Сравнение предметов по форме	2 ч.

2	7.10-11.10	<p><b>Развитие зрительного восприятия, памяти. Дифференциация признаков предмета.</b></p> <p>Закрепление представлений об основных и оттеночных цветах, величине, форме, ширине. Соотнесение предмета с цветом, формой, величиной, шириной. Дифференциация предметов по цвету, форме, величине, ширине. Закрепление понятия «цвет», «величина», «форма», «ширина».</p>	2 ч.
3	14.10-18.10	<p><b>Развитие пространственно-временных представлений</b></p> <p>Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели.</p> <p>Формирование временных представлений. Определение правильной последовательности смены временных единиц. Отработка предлогов -ПЕРЕД-, -ЗА-</p>	2 ч.



	4	21.10-25.10	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b> Знакомство с такими понятиями как сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи.	2 ч.
	5	28.10-31.11	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b> Знакомство с такими понятиями как Утро, вечер, ночь, завтрак, обед, ужин, полдник, 2 завтрак. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Закрепление ранее усвоенных представлений. Составление предложений и коротких рассказов п сериям сюжетных картин.	4 ч

	3-4	18.11- 22.11 25.11- 29.11	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти	4 ч.
Декабрь	1	02.12- 06.12	<p><b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв печатного шрифта. Дифференциация Е-Ё, е-ё</b></p> <p>Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование печатных букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации., Работа с квазиомонимами.</p> <p>Развитие образного мышления</p>	2 ч.

2	09.12-13.12	<p><b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв рукописного шрифта. Дифференциация о-а</b></p> <p>Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование печатных букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации.,. Работа с квазиомонимами.</p> <p>Развитие образного мышления</p>	2 ч.
---	-------------	--	------

	3-4	16.12- 20.12 23.12- 27.12	<p><b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв рукописного шрифта. Дифференциация у-и</b></p> <p>Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование печатных букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации.,. Работа с квазиомонимами.</p> <p>Развитие образного мышления</p>	4 ч.
	1	30.12- 3.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
	2	6.01-9.01		

Январь	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.
	4	20.01-24.01	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного шрифта. Дифференциация С-Э, с-э</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.

	5	27.01-31.01	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного и рукописного шрифта. Дифференциация с-е</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
Февраль	1	03.02-07.02	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного и рукописного шрифта. Дифференциация И-Щ,и-щ.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.

2	10.02-14.02	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного и рукописного шрифта. Дифференциация И-Ц,и-ц.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного шрифта. Дифференциация И-Ш,и-ш.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	4 ч.

Март	1	02.03-06.03	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв печатного шрифта. Дифференциация Л-А.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация З-Е</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	4 ч.
	4	23.03-29.03	<b>КАНИКУЛЫ</b>	



Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация У-Ч</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	4 ч.
	3	13.04-17.04	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация Л-А, л-я.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.

4	20.04-24.04	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация Л-Я</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
5	27.04-1.05	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация а-д.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.

Май	1	4.05-8.05	<b>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв рукописного шрифта. Дифференциация о-д.</b> Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	2 ч.
	2	11.05-15.05	Актуализация знаний по изученным темам. Работа с предложениями и текстами, содержащими оптически и кинетически сходные буквы печатаного и рукописного шрифта.	2 ч.
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>61 ч.</b>

## **Приложение 5**

### **Перспективный план работы с обучающимся на групповых тренингах по развитию межличностных отношений**

.....

**Перспективный план работы с обучающимся на групповых занятиях с дефектологом**

### Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированном<sup>TM</sup> конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена  $\frac{1}{3}$  часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.