

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

РАСМОТРЕНА Руководитель ШМО <u>Данилова Г. Д.</u> (подпись) (ФИО) от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г.	СОГЛАСОВАНА Председатель ШПМПК <u>Булгакова М. П.</u> (подпись) (ФИО) от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Э. А. Каткасова /</u> (подпись) (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. № <u>247/1-08</u>
---	---	--

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

вариант программы: 5.1

2 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:
учитель: Шерстнева Е.Ю.
учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, а также на коррекцию его речевого недостатка.

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи:

- овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на

основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающегося с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков ученика;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

Ребенок обучается во 2 классе ГБОУ СОШ № 9 с начала своего обучения. В августе 2019 года прошел ПМПК, который рекомендовал обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (5.1).

Процесс обучения у ребенка затруднен. У ребенка слоговое чтение. Пересказом владеет слабо. С трудом составляет рассказ по заданной теме. Текст списывать не умеет. Под диктовку пишет с большим количеством ошибок, каллиграфия нарушена. Не умеет вести диалог и договориться со сверстниками. Темп работы средний. По характеру неуравновешен, вспыльчив. Мальчик любит играть с детьми в подвижные игры, но правила игры не запоминает и не соблюдает. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер. Очень хочет контактировать с детьми, но не умеет и не может взаимодействовать с ними. К учебе относится с безразличием, учебная мотивация сформирована слабо. Трудиться не любит, но выполняет поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь недостаточно сформирована. Звукопроизношение нарушено (звуки Л, ЛЬ, ротацизм). Объём активного словаря недостаточный. Операции словоизменения и словообразования сформированы в недостаточной степени. Наблюдаются признаки логореи. Навыки диалогической речи недостаточно сформированы. Ребёнок вступает в диалог. Не способен выслушать собеседника до конца. Отвечает однословно, иногда простым нераспространённым предложением. Связная монологическая речь недостаточно развита. Пересказ и разные виды рассказывания с трудом даются ребёнку. Испытывает трудности в установлении связи между сюжетными картинками из одной серии. Не соблюдает последовательность

изложения. Добавляет эмболафраз по типу «э, ну и короче». Лексико-грамматическое, фонетическое оформление страдает. Слоговой, фонематический анализ и синтез недостаточно сформирован. Фонематические представления недостаточно сформированы.

Скорость письма ниже программных требований. Темп письма замедленный. Специфические ошибки: замены ж-ш, щ-ш, г –п, отсутствует образ буквы Ч, замена заглавных букв строчными; замены ю-у, т-д.

Способ чтения – послоговой. Темп чтения – замедленный. Ошибки: наблюдаются единичные замены букв. Понимание прочитанного частичное.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

В основу формирования АОО обучающегося с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования
- принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОО обучающегося с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОО обучающегося с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни совпадают с планируемыми результатами освоения данных программ детьми с нормальным психофизическим развитием (см. основную общеобразовательную программу начального общего образования).

Предметные результаты освоения программы коррекции устной и письменной речи

По преодолению общего недоразвития речи III уровня. Дислалии:

- у ребенка сформированы артикуляционные уклады сонорных звуков;
- ребёнок способен изменять и образовывать слова;
- ребенок пользуется простым распространённым и сложным предложениями;
- ребёнок способен выполнить слоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов;
- ребенок планирует собственные высказывания, способен составлять связные, последовательные, грамматически и фонетически правильно оформленные тексты.

По преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания лёгкой степени тяжести. С элементами оптической дисграфии.

- ребёнок дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки;
- у ребенка сформирован фонематический слух
- ребёнок знает основные цвета и их оттенки
- ориентируется в пространстве собственного тела, тела окружающих, на плоскости, на листе
- ребенок знает форму и величину предметов;
- ребёнок дифференцирует буквы, кинетически, оптически схожие на уровне буквы, слога, слова, предложения, текста.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Обучающийся с ТНР (по первому варианту: 5.1) имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении

2.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- коррекционно-развивающие логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи;
- постоянный контроль за речевые деятельности ребёнка со стороны взрослого;
- расширение социальных контактов со сверстниками путём совместной, продуктивной деятельности, создающей ситуации успеха для обучающегося с ТНР;
- простая инструкция со стороны педагога, родителя, специалиста
- специальные приёмы обучения ребёнка и закрепления материала в условиях дома;
- многократность предъявления учебного материала;

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

- 1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (*организуется специалистами школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года*);
- 2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (*разрабатывается группой специалистов школы, совместно с классным руководителем (или педагогами предметниками); одобряется родителем школьника*);
- 3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (*члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты*);
- 4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка (данному ребенку рекомендуется (по рекомендациям ТППК) наблюдение у невролога; профилактику эмоционально-личностных, поведенческих расстройств проводит педагог-психолог, организуя совместную индивидуальную деятельность и групповые тренинги).

1.2. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет классный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях, учитель-логопед. Учитель –логопед проводит 2 групповых занятия в неделю и 2 занятия в паре.

На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в

индивидуальном порядке (на карточках).

1.3. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений его речевого развития;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих состояние других высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к работе узких специалистов и педагогического состава в школе;
- (пошаговый) мониторинг результативности образования и реализации коррекционно-развивающей работы;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТПМПК, результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

II. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют:

-учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

-учитель начальных классов, имеющий средне-специальное образование по направлению « Учитель начальных классов»

-учитель английского языка, имеющий высшее образование по специальности « Иностранные языки»

Материально-техническое обеспечение **кабинета начальных классов:**

<p>1.Школьная доска, цветные мелки 2.Магнитная доска, магнитные буквы 3.Использование ИКТ учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам, 4.Словари, справочники, 5.Таблицы настенные, таблицы раздаточные,</p>	<p>6.Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, 7.Словарь в картинках, 8. Словарь печатных слов, 9.Таблицы по развитию речи и другие пособия 10.Таблицы сложения, умножения.</p>
--	---

Список оборудования логопедического пункта

Список	Количество
<p>Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагогов) Циферблат часов</p>	<p>1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература;</p>	<p>3 комплекта (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.</p>
<p>— наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото;</p>	<p>Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся</p>

— наборы цветных карандашей.
- электронные приложения

Методическое обеспечение программы:

Учитель начальных классов			
Основные			
Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык	2	Программа курса «Русский язык». 1-4 класс Авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина М: «Астрель», 2011	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина Астрель» ,2012
Литературное чтение	2	Программа курса «Литературное чтение». 1-4 классы Авторы: Э.Э.Кац. М.: Астрель, 2011 г.	Литературное чтение. 2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений .Э.Э.Кац. М. Астрель, 2012г.
Математика	2	Программа курса «Математика» 1-4 классы Авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель». 2011	Математика в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений 2 классы. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. М.: «Астрель» ,2012
Окружающий мир	2	Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы Авторы: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Мю: Астрель,2011	Окружающий мир. 2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. М.: «Астрель»,2012
Музыка	2	Программа курса «Музыка» Автор: А.Д.Бакланова М.: «Астрель» 2011 г,	Музыка. 2 классы.. Учебник для общеобразовательных учрежденийАвтор: А.Д.Бакланова. М.:«Астрель» ,2012 г,

Изобразительное искусство	2	Программа курса «Изобразительное искусство.1-4 классы Автор: Н.М. Сокольникова-М.: Астрель, 2008 г.	«Изобразительное искусство» 2 классы. Автор: Н.М. Сокольникова М.: «Астрель», 2012г.
Технология	2	Программа курса «Технология» Авторы :О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова М.: «Астрель», 2011 г	Технология. Учебник для 2 классы. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова М.: «Астрель», 2011 г
Физическая культура	2	Программа курса «Физическая культура» 1-4 кл. Авторы :Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова.,М.: «Астрель», 2011 г	Физическая культура. Учебник для 2 классы..Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. М.: «Астрель», 2012 г

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)
Учитель-логопед		
1.Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Развитие	- Наглядно-дидактические	материалы и пособия (по

лексической стороны речи	лексическим темам)
8. Развитие связной речи	<p>Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов</p> <p>Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.</p>

3.2. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Учитель-логопед организует с данным ребёнком работу в группе (2 раза в неделю) и парную работу (2 раза в неделю) совместно со сверстником со схожими нарушениями.

3.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания представлен в Приложении 3.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Ребенок обучается в данной школе с первого класса.

Внешний вид обучающегося соответствует требованиям школы: опрятный, имеет сменную вторую обувь, учебные принадлежности.

Спокойный и медлительный на уроках, подвижный на переменах. Медленно реагирует на переключаемость с одного вида деятельности на другой.

На словесные раздражители реагирует по разному.

Преобладающее настроение без особого оттенка. Резкие колебания настроения в течение дня не отмечаются. При встречающихся трудностях отстывает . За помощью не обращается. Мальчик испытывает затруднение в общении.

Он тяжело вступает в контакт.

Ребенок правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя.

По отношению к одноклассникам проявляет дружелюбие, доброту. Не проявляет организаторские способности, инициативу. К взрослым относится уважительно. Поручения в классе выполняет добросовестно. К поощрениям относиться с радостью. На порицания реагирует адекватно. Мальчик очень любит уроки технологии (в особенности лепку из пластилина), рисования, физкультуры.

Активность речевого общения снижена, отмечается замкнутость.

Психологические особенности

Уровень сформированности познавательных процессов средний. Зрительно лучше запоминает. Запоминает медленно. Способен к недолгому по времени сосредоточению, на некоторых заданиях быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители и без раздражителей. Переключаемость внимания – чрезмерно быстрая. Распределение внимания – недостаточное. Общий уровень развития внимания – не соответствует возрасту. Не всегда способен сравнивать, классифицировать, обобщать. Имеет обобщающие представления о форме, величине, цвете.

Состояние анализаторов – нарушения зрения лёгкой степени.

Воображение развито на среднем уровне. Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Доступны парные аналогии

Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Сюжетное рассказывание доступно. Номинативная функция речи относительно сформирована. Страдает коммуникативная функции речи. Ребёнок без особой инициативы работает в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи не соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, проблемы развернутой речи. Отношение к учебной деятельности безразличное. Во время занятий может отвлекаться. Медленно включается в работу. Темп работы медленный. Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы. Субъективные и объективные признаки утомления – ребенок становится вялым, сонливым. Может положить голову на парту. Спад работоспособности наблюдается по разному: иногда в середине занятия, а иногда и в конце занятия. Следовать инструкции не умеет.

Мальчик не способен кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения и не всегда проверяет результат, в редких случаях доводит начатое дело до

конца. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке.
Деятельность: отдельные условия задачи теряются им, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь не просит и она не всегда помогает.

Классный руководитель
учитель-логопед
Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

_____ Шерстнева Е.Ю.
_____ Тумаева Ю.А.
_____ Каткасова Э.А.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации		
				н.г	с.г.	к.г.
	Произносительная сторона речи					
	Коррекция звукопроизношения	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков Л,Ль,Р,Рь - постановка звуков Л,Ль,Р,Рь - автоматизация звуков Л,Ль,Р,Рь - дифференциация звуков - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких; оппозиционных звуков в словах паронимах	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	- фонематические представления	- развитие навыков подбора слов на заданный звук в позициях начала, середины, конца				
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	Нормализация слоговой структуры	- работа над скороговорками и чистоговорками	Логопед.			

По коррекции нарушений устной и письменной речи	Лексическая сторона речи					
	Расширение объёма активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> - называние частей предметов, тела, мебели; - объяснение значений слов, - называние глаголов, обозначающих способы действия животных и птиц; - подбор прилагательных к существительным; - подбор синонимов, антонимов. 	Логопед. Педагог (в рамках ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	Грамматический строй речи					
	Закрепление словоизменения:	навыков	<ul style="list-style-type: none"> - употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, - изменение существительных по падежам - согласования существительных с прилагательными в м.р.,ж.р.,ср.р. ед.ч. и мн.ч.; - согласовани существительных с числительными 5 в роде и числе.). 	Логопед Педагог		
	Развитие словообразования	навыков	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных и притяжательных прилагательных 	Логопед. Педагог		
Связная речь						

	<p>Развитие навыков ведения диалога</p>	<p>Совершенствование навыков составления простого распространённого предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по наглядным схемам.</p>	<p>Логопед</p>			
	<p>Развитие навыков монологической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей - развитие навыков лексико-грамматического оформления текста 	<p>Логопед</p> <p>Педагог (на уроках русского языка)</p>			
Письменная речь						
	<p>Развитие навыков письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости письма - нормализация темпа письма - дифференциация букв ж-ш, щ-ш, г –п, - - формирование образа буквы Ч, - дифференциация заглавных и строчных ю-у, т-д - формирование звукобуквенных связей - конструирование букв, определение букв из заштрихованных, зашумленных, недописанных элементов 	<p>Логопед</p> <p>Классный руководитель</p> <p>(в рамках уроков по русскому языку и чтению)</p>			

Приложении 3.

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания (1 год обучения)

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-20.09	Звуки. Гласные согласные звуки. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	2 ч.
	4	23.09-27.09	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	2 ч.
Октябрь	1-2	30.09-4.10 7.10-11.10	Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.	4 ч.
	3-4	14.10-18.10 21.10-25.10	Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначение мягкости	4 ч.

			на письме при помощи гласной Ю.	
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1-2	4.11-08.11 11.11-15.11	Дифференциация гласных О—Е. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О — Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч
	3-4	18.11-22.11 25.11-29.11	Дифференциация гласных Э—Е. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
Декабрь	1	02.12-06.12 09.12-13.12	Дифференциация гласных Ы—И Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	4 ч.
	3	16.12-20.12	Мягкий знак	2 ч.

			Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Знакомство с мягким знаком. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	
	4	23.12-27.12	Дифференциация гласных А-Я,О-Ё,Э-Е,У-Ю,И-Ы. Выделение звуков на фоне слов. Обозначение мягкости согласных. Письмо букв, слогов, слов под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01	КАНИКУЛЫ	
	3	09.01-17.01	Диагностика обучающихся с ЗПР. Повторение изученного материала с обучающимися с ТНР	1 ч.
	4-5	20.01-24.01 27.01-31.01	Звуки Б—Б', П—П' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа с текстом.	4 ч.
Февраль				

			Итоговая работа по закреплению усвоенных навыков из предыдущих тем.	
	1-2	03.02-07.02 10.02-14.02	Звуки В-В',Ф—Ф' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	3-4	17.02-21.02 24.02-28.02	Звуки Д—Д', Т—Т' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
Март	1-2	02.03-06.03 09.03-13.03	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация	4 ч.

			твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	3	16.03-20.03	Звуки З—З', С—С' Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2 ч.
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического	4 ч.

			восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	Звуки Ж—Ш. Знакомство с характеристиками звуков. Дифференциация твёрдого и мягкого звуков на слух. Выделение звуков на фоне звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Написание, конструирование буквы. Осуществление звукобуквенного анализа и синтеза. Написание предложений и коротких текстов. Определение места звуков в слове. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	4 ч.
	5	27.04-1.05	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	4 ч.
Май	1	04.05-08.05	Итоговое интегрированное занятие по закреплению навыков, усвоенных за учебный год. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звонких/глухих, твёрдых/мягких, букв, обозначающих эти звуки. Работа на уровне слова, предложения, текста.	2 ч.
	2	11.05-15.05		
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

