

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ №9 СП
«Детский сад №23 «Улыбка»
приказ № 81- о/д
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9
Каткасова Э.А.
Пр. № 64/д от 28.08.2020г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного учреждения
ГБОУ СОШ №9 СП «Детский сад №23 «Улыбка»
для детей с задержкой психического развития**

г.о. Чапаевск 2020 г.

Содержание

| | |
|---|------|
| I. Целевой раздел | стр. |
| <i>1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> | |
| 1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса | 3 |
| 1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности. | 4 |
| 1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 5 |
| <i>2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</i> | |
| 2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. | 6 |
| 2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). | 11 |
| II. Содержательный раздел | |
| <i>1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</i> | |
| 1.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. | 12 |
| 1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП. | 12 |
| 1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий | 15 |
| III. Организационный раздел | |
| <i>1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.</i> | |
| 1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО. | 32 |
| Приложение | |

I. Целевой раздел

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ППК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ППК.

В соответствии с заключениями ППК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ.

АОП разрабатывается и принимается на педагогическом совете (в присутствии родителей (законных представителей) ребенка), проводимом в конце августа, перед началом учебного года специалистами консилиума. И затем утверждается руководителем образовательного учреждения.

В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе.

Образовательная деятельность ребенка с ЗПР осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В ДОО созданы социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах, специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ЗПР. Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной досуговой деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДООУ, проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе которых ставятся новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; (Приложение №1)

- разработать план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала.

При этом используются такие методы:

- беседа с ребенком и родителями,

- анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.),

- педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной и коммуникативной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Используемые психодиагностические комплекты

| Специалист | Перечень программ, технологий, пособий |
|--------------------|---|
| Психолог | <p>Тест тревожности В.Амен Р. Теммл, М.Дорки Методика изучения самооценки В.Г. Щур Диагностика уровня развития коммуникативной сферы у дошкольников Даскалова Ф. М Методика «Паровозик» Прохоров А.О. Методика «Цветик-семицветик» Велиева С.В. Проективная методика «Рисунок семьи» Проективная методика «Рисунок человека» Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка) Тест на изучения развития зрительной и слуховой памяти Тест на определение уровня развития внимания Тест на определение уровня развития мышления Тест на определение уровня развития воображения Тест на определение развития восприятия Карта наблюдения Д. Стотта Метод наблюдения Психодиагностическая беседа</p> |
| Муз.руководитель | <p>“Диагностика педагогического процесса” по программе “Ладушки”И.Каплуновой и И. Новоскольцевой, Санкт-Петербург, 2015</p> |
| Учитель-дефектолог | <p>Обследование детей проводится с соблюдением возрастных особенностей и этапов развития ВПФ и включает анализ основных составляющих психоречевой системы компонентов. Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок, обучаемость).</p> <p>Диагностический материал подбирается в соответствии с возрастом ребёнка. Для составления диагностической карты и оценки (качественной и количественной) уровня развития каждого ребёнка, используются методики, разработанные следующими авторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4-5 лет: составленной Стребелевой Е.А. В схему обследования добавлены диагностика ВПФ (Борисенко М.Г., Лукиной Н.А., Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной) и скоординированность работы мелких мышц кисти руки и зрительного анализатора по Бачиной О.В. ➤ 5-6 лет: составленной Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г. В схему обследования добавлены диагностика по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.-внимания, мышления (классификация), зрительного восприятия; памяти по Ильиной М.Л., Лурия А.Л.. ➤ 6-7 лет: составленными Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д., Боровик О.В. В схему обследования добавлены диагностика внимания и памяти по Ильиной М.Н., Лурия А.Л., Немова Р.С., Леонтьева А.И.; самоконтроля и скоординированность работы мелких мышц кисти руки и зрительного анализатора по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А. ➤ Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / под науч. ред. проф. Н. В. Новоторцевой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2008. – 111 с. Коллектив авторов-составителей: Т.В. Воробинская, З.В. Ломакина, Т.И. Бубнова, Н. В. Новоторцева, И.В. Дуплова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. ➤ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: наглядный материал для обследования детей / под ред. Е. А. Стребелевой. ➤ Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с. ➤ Р.С. Немов. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС, 1999. |
| Учитель-логопед | <p>Система диагностических заданий для обследования детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с системным недоразвитием речи в структуре задержки психического развития опиралась на методики обследования, предложенные Л.С. Соломахой, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой.</p> <p>Качественный анализ проводился на основе:</p> <p>Качественный анализ обследования строения артикуляционного аппарата, состояния крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики - Г.А. Волкова; Т.В. Демина; Е.А. Чаладзе; Т.В. Нестерова; Н.И. Озерской, Г.Гельниц</p> <p>Качественный анализ состояния лексико-грамматического строя речи - Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе,</p> <p>Качественный анализ состояния произносительной стороны речи- А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко</p> <p>Качественный анализ состояния связной речи- В.П. Глухов; Р.И. Лалаева.</p> <p>Диагностический материал подобран в соответствии со схемой обследования речевого развития ребенка 4-5 лет с ЗПР, под редакцией Стребелевой Е.А.</p> |
| Воспитатель | <p>Мониторинг в детском саду Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.</p> <p>Примерные технологии отслеживания развития ребёнка дошкольного возраста в разных видах деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня развития элементарных естественно – научных представлений. 2. Изучение уровня развития представлений о человеке в истории и культуре. 3. Оценка уровня социального развития детей старшей и подготовительной группы. 4. Изучение трудовой деятельности детей 4 –5 лет. 5. Изучение развития ребёнка в конструктивной деятельности. 6. изучение уровня развитие экологической культуры детей. 7. Изучение игровой деятельности детей. |

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников. | 1 половина сентября | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика | Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики | Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования) | 1 половина сентября | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель |
| Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника. | Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий | 2 половина сентября | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель |
| Промежуточная диагностика | Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника. | Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования). | Январь | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие. | Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики. | Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. | До 01.02 | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель |
| Итоговая диагностика | Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год. | Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования). | 3-4-я неделя мая | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, медицинский работник |
| Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год. | Годовой аналитический отчет. | Составление годового отчета. | До 15.06 | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель, медицинский работник, методист, руководитель СП. |

2.2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга специалисты составляется психолого-педагогическая характеристики обучающихся и план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Характеристика на каждого ребёнка и план коррекционных мероприятий хранятся в закрытом доступе (в сейфе).

II. Содержательный раздел

1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ЗПР, отягощенное общим недоразвитием речи разных уровней.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников.

Система коррекционной работы с детьми с ЗПР отражает работу учителя-дефектолога, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия, осуществление коррекцию негативных тенденций развития, стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в индивидуальной коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, развития фонематических процессов и просодических характеристик детей с ЗПР (дыхание, темп, ритм, высота, сила голоса, плавность речи), закрепление лексико-грамматических навыков, а также навыков связной речи, усвоенных дошкольниками с ЗПР на занятиях с учителем-дефектологом.

Помимо этого, учитель-логопед организует подгрупповую деятельность по подготовке обучающихся к овладению навыками грамоты. Знакомит с неречевыми и речевыми звуками, их основными артикуляторно-акустическими характеристиками и графическими образами звуков.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме.

Педагог-психолог осуществляет эмоционально-личностное развитие, развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и т.д.).

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ЗПР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий для детей 4-5 лет.

| Тема недели | Дефектолога (познавательное развитие) | Логопеда (речевое развитие) | Психолога (социально-коммуникативное развитие) | Воспитатель (познавательное и физическое развитие) | Музыкальный руководитель (художественно-эстетическое) |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 нед. сентября «Я пришёл в свой детский сад, детский сад мне очень рад» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Узнай по описанию игрушку» * Заучивание двестиш и четверостиши об игрушках. * «Что изменилось?» * «Кто где спрятался?» (пространственная ориентировка) | <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Отгадай, где я была» Д/И «Узнай по описанию профессию» Составление рассказа «Наш детский сад» «Кого как зовут» | Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Игра «Кому и для чего нужно?» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Как зовут твоих друзей?» «Кто работает в детском саду?» «Что мы делаем в детском саду?» | Слушание песни «Наш город». Упражнение на моторику «Здравствуй» Игровое упражнение «Мой, моя, мое» Разучивание песни «В садик мы ходили» |
| 4 нед. сентября «Собираем урожай» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Чудесный мешочек» (форма и размер овощей) * «Магазин» (узнавание и название овощей по тени, контуру, в зашумлённом фоне) * «Исправь ошибку» (томат синий; баклажан красный и т.д.) | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Урожай» Игра Волшебный мешочек - «Угадай овощ» Лото «Один-много» Игра «Жадина» | | <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Найди ошибку» «Доскажи слово» Овощи растут в ... Фрукты растут в ... «Найди такой же по форме и цвету предмет» «Определи по вкусу. Сладкий, кислый ...» | Разучивание «Хоровода овощей», слушание песни «Капуста» Л.Компанейца, игра на внимание «Морковь, капуста, лук», Разучивание танца с листочками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 нед. октября «Осень наступила» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> * Называние примет осени в живой природе, в неживой природе и в жизни человека. Разучивание двестиш и четверостиш об осени. * «Найди отличия» * «Что изменилось?» * Что общего и чем отличаются друг от друга? | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Времена года» Упражнение «Осенние листочки» Составление и распространение предложений о приметах осени в неживой природе по картинкам. «Один — много» (зонт — зонты, туча — тучи, лист — листья и т.д.) «Назови ласково» | Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «В магазине» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Определи время года» «Когда это бывает?» «Отгадай загадку про осень» «Так бывает или нет?» | Разучивание песни Михайленко «Осенняя песенка». Танец с осенними листочками. Слушание песни Т. Понатенко «Скворушка прощается». Муз.игра «Здравствуй осень». |
| 2 нед. октября «Осенью в саду и в огороде» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Чудесный мешочек» (ребёнок находит овощ-муляж на ощупь) * «Разложим овощи» (группировка по месту произрастания) * «Исправь ошибку художника» (детям предлагают нарисованные картинки с ошибками по цвету) | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Узнай фрукт» Игра «В саду или огороде» Упражнение «Назови правильно» Составление рассказа по образцу логопеда Упр. «Какой, какая, какие» | Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «Прятки» Упражнение «Лабиринт» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Пальчиковая игра «Мы капусту рубим-рубим» «Съедобное-несъедобное» «Разложи фрукты и овощи по корзинам» «Закончи предложение» (Яблоко растет в ... Огурец растет в ...) «Один-много» | Пальчиковая игра «Собирай ягоды». Повторение музыкальной игры «Здравствуй осень!». Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки». Игра на внимание «Морковь, капуста, лук» |
| 3 нед. октября «Прогулка по осеннему лесу» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Сравни деревья» * «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность) * «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки) * «Разложи листочки» (пространственная ориентировка) | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Упражнение «Чей лист» Игра «Подбери признаки» Упражнение «Разноцветные листья» | Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «Что хорошо, что плохо» Упражнение «Дорисуй» | Беседа «Что растет в лесу?» Дид.игра: «Когда это бывает?» «Подбери пару. Клен-кленовый лист, береза-березовый лист и т.д.» Игра «Какая, какой, какое?» | Разучивание песни «Падают листья», музыка М. Красева. Русская народная игра-песня «Шел козел по лесу». Игра на развитие чувства ритма «Кап, кап». |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>4 нед. октября «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Разбери корзину» (наложенные контуры грибов); * «Сложи гриб» (из частей, из фигур танграмма); * «Собери в корзину» (съедобные – несъедобные); * Называние цвета, формы и величины частей грибов.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Подвижная игра «Собираем грибы» «Собери в корзину» (съедобные – несъедобные) Закончи предложение» (Мы нашли много ... Составление рассказа - описания «Собери грибок и расскажи о нём»</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «Радостное облачко» Упражнение «Веселый Мишка»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Съедобное – несъедобное» «Собери по частям картинку» «Правильно ли я сказал?» «У медведя во бору грибы, ягоды беру» подвижная игра</p> | <p>Разучивание «Хоровода грибов». Повторение песни «Урожайная». Муз. подвижная игра «Найди свой гриб». Слушание песни «Грибочек».-</p> |
| <p>1 нед. ноября «Под листочек загляни-ка, там краснеет земляника»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Где растут ягоды?» Разложить картинки с изображениями ягод на две группы. * Определение цвета и формы ягоды. «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Клубника, смородина, черника, крыжовник. — «Лишняя картинка — черника, потому что она лесная ягода».)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Где растут ягоды?» Игра «За малиной» Упражнение «Посчитаем ягоды в лесу» Игра «Назови ласково» Упр. «Лесные и садовые ягоды»</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Игра «Медвежонок» Упражнение «Грустный зайчик». Упражнение «Угощения»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Узнай ягоду» «Четвертый лишний» «Кислый – сладкий» Подв. игра: «Кто скорее соберет ягоды?» «Где растут ягоды»</p> | <p>Слушание пьесы Т.Чудовой «Гром и дождик» Разучивание песни В.Герчика «Хорошо у нас в саду» Муз. подвижная игра «Отвернись-повернись» Повторение хоровода «Хоровод грибов»</p> |
| <p>2 нед. ноября «Улетают птицы в дальние края»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (ворона, воробей, синица, утка.) * «Найди отличия» * «Что изменилось» * . «Разучивание двустопных и четверстопных». * «Чего не хватает?»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Определение строения и цвета перелетных птиц Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Потерялся птенец» Упр. «У кого длиннее хвост» Составление рассказа-описания по опорным схемам и вопросному плану</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Пальчиковая игра «За ягодами» Упражнение «Сердитое облачко» Упражнение «Злой волк»</p> | <p>Беседа о перелетных птицах. Отгадывание загадок о птицах Дид. игра: «Что это за птица?» «Исправь ошибку» «Подскажи словечко»</p> | <p>Логоритмика « В магазин мы все ходили и продукты там купили...» Песня « Испечем мы булочки», музыка Б. Бартока.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>3 нед. ноября «Жили у бабуси два весёлых гуся»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Угадай, чей голосок?» (дети прослушивают голоса дом. птиц и называют птицу). «Что сначала, что потом?» «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (петух, курица, гусь, синица. и др) * «Разучивание двестишый и четверостиший. * «Исправь ошибку художника»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Чей дом?» Игра «Найди детеныша» Упр. «Кто как голос подает?» Определение строения и цвета перелетных птиц Угадай, чей голосок?» (дети прослушивают голоса дом. птиц и называют, что они делают) кукарекает, гогочет, кудахчет, пищит. Составление рассказа по картинному плану-схеме</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Пальчиковая игра «Гусь» «Удивительные картинки»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Разучивание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» Беседа «Какую пользу приносят домашние птицы?» «Кто как кричит?» «Подскажи словечко»</p> | <p>Разучивание танца под французскую народную мелодию «Танец маленьких утят» Муз. подвижная игра «Лягушки и аисты» Разучивание русской народной песни «Долговязый журавель» Ритмические цепочки из гусениц</p> |
| <p>4 нед. ноября «Лес осенний засыпает».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Круглый год» (выкладывание модели года и название 4-х времён года) * Сравнение ранней и золотой осени «Найди отличия» * «Исправь ошибку» (Осенью на улице морозно. Осенью часто идёт снег и т.д.) * «Какое слово отличается от других?» (Лужа, лужа, стужа, лужа. Туча, куча, туча, туча. Трава, дрова, трава, трава.)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Признаки осени» «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки) «Назови ласково». Ель — елочка, дуб — дубочек, лист — листочек «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод) Составление короткого рассказа описательного характера</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Игра «Найди птичку». Упражнение «Удивленное облачко» Упражнение «Праздник осени»</p> | <p>Обсуждение с детьми народных примет об осени. «Загадай загадку другу» Игра-ситуация «Осень добрая волшебница» «Отгадай ранняя осень и ли поздняя» «Как засыпает лес?» «Закончи предложение»</p> | <p>Повторение песни « Падают листья», музыка М. Красева. Слушание пьесы П.И. Чайковского «Осенняя песнь» Разучивание «Упражнения с лентой на палочке» на муз. И. Кишко</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>5 нед. ноября «Собираемся на прогулку» «Обувь. Головные уборы»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * «<i>Обуваем, одеваем</i>» (группировка обуви и одежды) * «<i>Пропал котенок</i>» (Предложите ребенку поискать котенка, спрятавшегося в комнате под одеждой. Попутно попросите ребенка рассказывать, где он ищет котенка) * Что общего и чем отличаются друг от друга? (Осень и весна. Лужа и озеро.)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Жадина». Игра «Назови ласково» Игра «Что без чего» Составление рассказа-описания</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «Спокойный ежик». Упражнение «Найди пару сапожку» .</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Беседа о предметах одежды «Кто во что одет?» «Найди пару» «Определи на ощупь» «Найди отличие»</p> | <p>Утренник «Осенние посиделки»</p> |
| <p>1 нед. декабря «Собираемся на прогулку» «Одежда»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * Определение группы, к которой принадлежит каждый предмет, и материала, из которого он сделан. «<i>Мамины помощники</i>». Разложить картинки на три группы: одежда, обувь, головные уборы. «<i>Мастерская</i>» (ребёнок складывает из частей предметы одежды. Потом части заменяются геометрическими фигурами и выкладывают одежду из фигур)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Мастерская». По картинкам рассказать о том, из каких частей и из каких материалов сделаны предметы одежды. Игра «Соберем кукол на прогулку» Игра «Моя одежда» Игра «Тепло-холодно»</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Оживи облака» Упражнение «Найди пару рукавичке» .</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Один-много» «Одень куклу Катю на прогулку в зимнее время года» «Что сначала, а что потом одеть?» «Определи когда одеть» «Доскажи словечко»</p> | <p>Песни: « Кошка», музыка А. Александровой; « Жучка», музыка Н. Кукловской. Танец-игра “Стирка”, “Мамины помощницы”. Хоровод-игра “По лесу гуляли”</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>2 нед. декабря «Чародейкою зимой, околован лес стоит»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наведи порядок». Установление по картинкам порядка следования времен года, начиная с зимы, и название их основных примет. «Четвертый лишний». Три картинки одного времени года, одна — другого времени года. Объяснить свой выбор. Повторение примет зимы (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Назови ласково» (снег – снежок, ветер – ветерок, мороз – морозик ...) «Четвертый лишний». Три картинки одного времени года, одна — другого времени года. «Один – много» Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Д/И «Так бывает или нет?»</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «Мое настроение» Упражнение «Запоминай-ка»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Когда это бывает?» Дид.игра «Отгадайка!» «Найди ошибку» Картинки с изображением времен года «Определи на ощупь, снег или лед»</p> | <p>Русская народная песня «Лиса по лесу ходила» Логоритмика «На лесной полянке» Слушание музыки П. Книппера «Почему зимой медведь спит?».</p> |
| <p>3 нед. декабря «Грудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (ворона, воробей, синица, утка.) «Разучивание двустеши и четверостишии». «Что сначала, что потом?»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Д/И «Кормушка» «Найди половинку» Подвижные игры «Воробьи – попрыгунчики» «Закончи предложение» (Воробьи любят ..., Синички любят лакомиться ...; Голуби питаются ...) Упр. «Рассмотри и назови». Работа с предложениями.</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Игра «Кто лишний» Упражнение «Поле чудес»</p> | <p>Беседа о жизни птиц в зимнее время года. «Помоги найти птице корм» Дид.игра «Так бывает или нет?» «Четвертый лишний» Среди картинок с птицами определить лишнюю «Отгадывание загадок о птицах»</p> | <p>Логоритмика «Ребятам о зверятах» Муз.-ритмическая игра «Хвостатый-хитроватый» Хоровод «В лесу родилась елочка» муз. Л.Бекмана</p> |
| <p>4 нед. декабря «Новый год»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Игра «Украшим елочку!» Соедини (тень и игрушку) игрушку с тем местом, на которое ее нужно повесить. «Найди одинаковых снеговиков» «Доскажи словечко».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наряди ёлку» (обведение по пунктиру, раскрашивание) «Чего не стало?» «Подуй на снежинку» «Чудесный мешочек» Упр. «Закончи предложение»</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Новогодний узор» Упражнение «Гирлянды» Упражнение «Подарок»</p> | <p>Украшение группы к новому году. Разучивание стихотворений о новом годе. Подв. игра: «Снежки» «Кто больше назовет действий» Приметы о новом годе «Как встретишь год, так его и проведешь»</p> | <p>Новогодний праздник «Сказочный снегопад»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>3 нед. января «Раз, два, три, четыре. Бабу снежную слепили»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> <i>Что общего и чем отличаются друг от друга ? (Мяч и шайба. Лыжи и коньки). «Что не так?» (Мы взяли лыжи, коньки и пошли загорать. Клюшка нужна для игры в футбол.)</i> * «Выложи снежинки от самой большой до самой маленькой»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Повторение примет зимы (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). Д/И «Бабу снежную слепили» Игра «Зимние забавы» Упр. «Отгадай, что за игра» «Подбери признак/действие»</p> | <p>Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Релаксационные игры Задание «Рукавички» Задание «Путаница»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Нарисуй снеговика» «Закончи предложение» (Зимой мы катаемся на ..., лепим ..., играем в ...) Заучивание стихотворений о зиме.</p> | <p>Логоритмика « Вот и зимушка пришла» Подготовка к утреннику. Повторение песни «Наша воспитательница» муз. А. Филиппенко Повторение танца «Разрешите пригласить»</p> |
| <p>4 нед. января «Зимовье зверей»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> <i>«Найди пять отличий» «Найди животное по описанию».</i> На доске 3-4 картинки с изображениями диких животных. Не называя это животное, педагог по выбранной картинке описывает его внешний вид, дети угадывают. <i>«Кто к кому спешит?»</i> Перед детьми в два ряда выставляют картинки с изображениями детенышей и взрослых животных. Ребенок должен составить предложения по образцу.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Подвижные игры «Лиса и зайцы» Чтение русских народных сказок с участием изучаемых диких животных Д/И «Скажи ласково» Упражнение «Кто с кем?» Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Прятки»:</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Оживи кружочки» Упражнение «Путаница» Игра «Рисуй, стирай и снова играй».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Где чей дом?» «Кто больше вспомнит диких животных?» «Определи из чего построен дом» «отгадай загадку»</p> | <p>Музыкально-дидактическое игровое упражнение «Внимательные зверушки» Повторение песни «Почему медведь зимой спит?» Л. Книппера Музыкальная игра-хоровод « Плетень»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 нед февраля «Мы на ферме побывали» | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «<i>Какие животные вышли погулять во двор?</i>» Во двор вышли коровы, козы, лошади... «<i>Кто в каком домике живет?</i>» Собака — в конуре, коровы — в коровнике... «<i>Четвертый лишний.</i>» Корова, лошадь, <u>лиса</u>, коза. «<i>Послушай.</i>» <i>Запомни.</i> <i>Повтори.</i>» (слуховая память)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Назови правильно» «Чей детёныш?» Отгадывание загадок Упражнение: «Что у кого?»: Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных. Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.</p> | <p>Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Релаксационные игры Упражнение «Кролики» Игра «Следы на снегу»</p> | <p>Беседа о домашних животных и их пользе для человека. «Мама и малыш» закрепить названия животных и их детенышей. «Отгадай чей это голос» «Назови правильно» (у человека ноги, а у коровы копыта и т.д.) «Назови ласково»</p> | <p>Логоритмика: «Звери Севера» Разучивание песни Г.Струве «Про козлика» «Пляска с притопами» украинская народная мелодия Муз.-игровое упражнение «Птицеферма»</p> |
| 2 нед февраля «Диалоги о животных» | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «<i>Что не так?</i>» (Лисенок — это детеныш медведя. Волчонок—это детеныш свиньи. Телёнок — это детеныш лисы.) * Группировка диких и домашних животных. <i>Что общего и чем отличаются друг от друга ?</i> (Лапы и руки. Берлога и дом.)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Составление рассказов-описаний домашних и диких животных. Игра «Ферма -лес» «Чей детеныш?» «Изобрази животного»</p> | <p>Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Релаксационные игры Игра «Кому принадлежит голос» Игра «Найди пару»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Найди детеныша» «Кто живет на Севере?»</p> | <p>Песни: « Строим дом», музыка М. Красевой. Повторение песни Г.Струве «Про козлика» «Пляска с притопами» украинская народная мелодия (повторение) Слушание пьесы Т. Ломовой «Кот и мыши»</p> |
| 3 нед февраля «Наше Отечество» | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Нужные предметы». Игра «Кто лишний?» Игра с мячом «Кто что делает?» Составление простых предложений</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Беседа «Почему Армия нам родная?» Д/И «Чей это знак?» Упр. «Кому что нужно?» Д/И «Кем быть?» (настольное лото) Составление пересказа рассказа «Защитники границы нашей Родины»</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Назови армейские профессии, военную технику» Упражнение «Коврики»</p> | <p>Беседа о дне защитника отечества. «Назови профессию» «Кто больше назовет действий»</p> | <p>Динамическое упражнение « Пильщики» под песню О. Боромыковой. Разучивание песни «Солдатик» муз. Г.Курина Разучивание «Марш – парада» муз. К.Сорокина Игра «Будь ловким» муз. Н.Ладухина</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>4 нед февраля «В нашем доме всемером очень весело живём». Дом.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * <i>Что общего и чем отличаются друг от друга?</i> (Кухня и спальня. Лестница и лифт.) * Д/и «Построй домик» (части дома). * Разучивание двестиш и четверостиши</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Мой дом» Игра «Найди пару» Отгадывание загадок «Из какого материала построен дом?».</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Упражнение «Деревенька»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Из чего построен дом у лисы, а из чего у зайца?» (на примере сказки «Заюшкина избушка») Игра «Строители» конструирование многоэтажного дома</p> | <p>Динамическое упражнение «Пограничники» Песня «Мы – солдаты», музыка Ю. Слоновой. Повторение «Марш – парада» муз. К.Сорокина Повторение песни «Солдаты» муз. Г.Курина</p> |
| <p>1 нед марта «В нашем доме всемером очень весело живём». Семья.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * Игра «Кто старше?» * «Подбери обобщающее слово» (Мама и папа — это моя..) * «Какое слово отличается от других?» (Дочь, ночь, дочь, дочь. Внук, внук, стук, внук.) * «Что не так?» (Моя мама старше меня. Не надо знать свое имя и фамилию.)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Члены семьи» Игра «Дочки-матери» Чтение стихотворений про членов семьи Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?)</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Дружная семья» Игра «Дорога к дому» Упражнение «Зрители».</p> | <p>Беседа о семье. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» «Назови ласково членов своей семьи» (мама-мамочка, папа-папочка ...) «Давайте поможем маме» «Отгадай загадку»</p> | <p>Песня «Семь – Я», музыка М. Скребцовой. Разучивание танца «Весело танцуем вместе» на немецкую народную мелодию Слушание музыки «Страшилище» муз. В.Витлина Муз. игра «Роботы и звездочки»</p> |
| <p>2 нед марта «Откуда стол пришёл». Мебель.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Узнай мебель» (наложенные контуры, зашумлённые изображения) Что общего и чем отличаются друг от друга? (Стул и стол. Табуретка и стул.) * Выложи из палочек» * «Где игрушки?» (пространственная ориентировка) * «Что изменилось?»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Один – много» «Расставим мебель» Рассматривание, обведение по пунктиру, раскрашивание предметов мебели. Упражнение «Что без чего?» Упражнение «Из чего — какой?»</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Упражнение «Наведем порядок»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Четвертый лишний» (стол, стул, кровать, тарелка) «Какой, какая, какое?» (стол-деревянный, кресло-мягкое ...) «Назови из каких частей состоит стол, стул, диван, кровать» «Отгадай загадку»</p> | <p>Утренник «Мамин день» Разучивание шуточного танца «Я от тебя убегу» Песня «Сегодня мамин праздник» муз. м.М. Парцхаладзе Музыкально-дидактическая игра «Букеты»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>3 нед марта «В царстве дедушки самовара»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Группировка посуды (столовая и кухонная) «<i>Четвертый лишний</i>». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (<i>Чашка, тарелка, блюдце, шкаф. и др.</i>) * <i>Какое слово отличается от других?</i> (Вилка, вилка, пилка, вилка и др.).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Угостим медведей чаем» «К кукле пришли гости» Подвижная игра «Посуда» Игра «Жадина». Представь, что это твоя посуда. Ответь на вопрос: Чья это ...? Закончи предложение (Суп мы варим в... Определение цвета, размера каждого предмета посуды</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Игра «Соедини по точкам» Упражнение «Внимательные ручки»</p> | <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Беседа о бережном отношении к посуде. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Закончи предложение» (При помощи ножа мы ..., при помощи вилки мы ..., из стакана мы ...) «Посуда или мебель?» игра с мячом «Накорми куклу Катю обедом» правила сервировки стола</p> | <p>Логоритмика: «Утренние лучи» Встреча Масленицы. Хоровод «Как на тоненький ледок» Муз.-дидактическая игра «Веселые матрешки» Разучивание песни н. Римского-Корсакова «Проводы зимы»</p> |
| <p>4 нед марта «Весна идёт! Весне дорогу!»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Кто больше увидит?» (игра-соревнование). Назвать как можно больше примет весны по сюжетным картинам. <i>Игра «Четвертый лишний»</i> (необходимо найти то явление, которое не подходит для весны и объяснить, почему выбрали именно это явление). «Найди отличия»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Что изменилось?» Рассматривание сюжетной картины «Весна». Отгадывание загадок Игра «Назови ласково» (солнце-солнышко, луч-лучик, лужа-лужица, цветок-цветочек и т.д.) Называние весенних месяцев (март, апрель, май). Составление короткого описательного рассказа по план-схеме (нарисованной детьми)</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй» Упражнение «Раскрась мальчика»</p> | <p>Беседа о признаках весны «Когда это бывает?» Отгадывание загадок о весне. Заучивание четверостиший о весне. «Закончи предложение» (Зимой холодно, а весной... и т.д.)</p> | <p>Логоритмика: «Прилет птиц», «Птичья столовая» Повторение упражнения «Спор птиц и животных» Разучивание песни «Солнечные зайчики» В. Мурадели</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>1 нед апреля «Скворцы прилетели»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * Определение строения и цвета перелетных птиц * «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор * «Какое перышко упало?» * Выложи из палочек (скворечник)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Д/И «Бывает – не бывает» «Собери картинку» Игра «Отгадай с илуэт» Упражнение «Скажи одним словом»</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Собери птиц из геометрических фигур»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Кто прилетел?» «Назови ласково» «Летит или ползет?» игра с мячом «Продолжи предложение» (Скворцы прилетели из ...) «Найди отличие»</p> | <p>Повторение песни «Солнечные зайчики» В.Мурадели Разучивание песни «Идет весна»В.Герчика Слушание музыки М.Глинки «Жаворонок» Разучивание хора «Алый платочек»</p> |
| <p>2 нед апреля «Путешествие к далёким планетам» Транспорт (водный и воздушный)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Определение видов транспорта, способов его использования и называние профессий людей, работающих на транспорте. «Третий лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Вертолёт, <u>машина</u>, самолет.) * «Разложи картинки» (Группировать предметные картинки по обобщающему слову: наземный, воздушный, водный транспорт).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Рассказать ребенку о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта (пилот, шофер, машинист, капитан, водитель и т.д.). «Третий лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Вертолёт, <u>машина</u>, самолет.)</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Собери ракету из геометрических фигур»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> ПДД для пешеходов. «Едет или летит?» игра с мячом Подв. игра «Мы едем, едем, едем» «Назови профессию» Конструирование ракеты из деталей лего дупло.</p> | <p>Логоритмика: «Строители». Музыкальная инсценировка по произведению В. Маяковского «Кем быть?» Муз. игра «Роботы и звездочки» Разучивание песни «Дело было в Каролине»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>2-3 нед апреля «Путешествие к далёким планетам». Транспорт (наземный)</p> | | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Д/И «Что привёз грузовик?» Упр. «Четвёртый лишний» Игра «Чудесный мешочек» Составление рассказов-описаний по опорному картинному плану.</p> | <p>Релаксационные игры Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Игра «Паровозик» «Соедини по точкам»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Беседа о далеких планетах. «Большая или маленькая» «Летит или плывет?» игра с мячом Пальчиковая игра: «Мы пилоты» «Назови ласково»</p> | <p>Ритмические игры: « Молоточки», « Бубен». Цель: учить отстукивать заданный ритм. Разучивание песни «Машины»Ю. Чичкова Игра «Мы едем, едем, едем...»</p> |
| <p>4 нед апреля «Если бы рыбы могли говорить»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * «Кто живёт в аквариуме?». * «Что сначала, что потом». * «Назови части тела рыбы». «Что не так?» (Рыбы умеют разговаривать. Рыбы могут жить без воды) * <i>Что общего и чем отличаются друг от друга ?</i> (Рыба и рыбка. Золотая рыбка и гуппи. Аквариум и река).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Какое слово отличается от других?» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Какое слово самое короткое?» Упр. «Подбери обобщающее слово» Обведи по точкам. Раскрась пузырьки разными цветами. Найди две одинаковые фотографии Кто лишний? Почему?</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Собери подводное царство из геометрических фигур»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Части тела» «Плывет или летит?» игра с мячом Пальчиковая игра «Плывет рыбка» «Большая или маленькая»</p> | <p>Динамич. упр-е. « Экскаватор» Цель: учить выполнять наклоны на акцент в музыке. Ритмич. упр-е « Автомобиль» Цель: учить ускорять и замедлять движение под музыку</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>1 нед мая «У меня в садочке выросли цветочки»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> * <i>Что общего и чем отличаются друг от друга?</i> (Герань и егония. Комнатные цветы и садовые цветы. Весна и лето.) * «К какому цветку прилетит бабочка?» * «Собери цветок и назови части растения». * «Найди два одинаковых цветка». * Разучивание двестиш и четверстиш</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Собери ромашку», Упр «Найди два одинаковых цветка». Игра «Что лишнее?» «Где растут цветы?» Разложить картинки с изображениями цветов на две группы. Составить предложения по образцу: «В лесу растет ... В саду растет ...» .</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Цветок» Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Упражнение «Оживи фигуры»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Подв.игра: «Собери цветок» «Собери из частей цветок» Классификация цветов полевых и садовых «Где растет?»</p> | <p>Песня « У меня ли во садочке», слова М. Пляцковского. Песня « Первоцветик», слова Ю. Энтина. Танец-хоровод “Летели две птички” Игра “Бабочки и цветочки”</p> |
| <p>2 нед мая «В гости к мухе Цокотухе»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Да — нет-ка». По очереди каждому ребенку педагог задаёт вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Дети должны угадать насекомое. «Какие насекомые изображены на картинке?» (наложенные изображения)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Подвижная игра «Ловим бабочек». Упр. «Весёлые насекомые» (простые предлоги) Игра «Жуки и птица» «Назови ласково». Упр. «Считай и называй».</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Соедини точки и узнай...» Упражнение «Кто лишний» мышления. Упражнение «Разрезная картинка»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Беседа о насекомых. «Кто как передвигается» игра с мячом. «Доскажи словечко» «Кто где живет»</p> | <p>Логоритмика: «Деревья», «Посадим аллею из деревьев». Музыкально-дидактическое игровое упражнение « Бабочки» Ритмическая игра «Комар» Разучивание песни «Сороконожки»</p> |
| <p>3 нед мая «Приходи скорее лето»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Так бывает или нет?» Педагог рассказывает о лете, намеренно допуская ошибки. Дети находят ошибки. «Выбери те предметы, которые могут пригодиться мальчику летом» «Узнай, кто спрятался» (узнавание и называние насекомых по частям)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Д/И «Так бывает или нет?» Упр. «Найди, где спрятались дети. Раскрась картинку» Упр. «Нюхаем цветы», Подбор слов-признаков и слов-действий к словам: дожди, листья, солнце и т.д. Составление рассказа о лете по опорному картинному плану.</p> | <p>Релаксационные игры Упражнение «Составь рассказ по картинке» Игра «Рисуй, стирай и снова играй». Упражнение «Четвертый лишний»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Когда это бывает?» Разучивание примет и пословиц о лете. Составление рассказа о лете по опорному картинному плану. Беседа о правилах поведения в летнее время</p> | <p>Разучивание песни « По малину в сад пойдём», музыка А. Филиппенко. Хоровод «По малину в сад пойдём» Разучивание песни «Песенка-чудесенка»</p> |

1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий для детей 5-7 лет.

| Тема недели | Дефектолога (познавательное развитие) | Логопеда (речевое развитие) | Психолога (социально-коммуникативное развитие) | Воспитатель | Музыкальный руководитель |
|---|---|--|--|---|---|
| 3 нед. сентября «Я пришёл в свой детский сад, детский сад мне очень рад» | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Отгадай, где я была» (называние помещений). «Кому что нужно для работы» Заучивание четверостиший о работниках детского сада. «Кто лишний?» Отгадывание загадок о профессиях «Нужные предметы».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Назови профессию» «Кого как зовут» «Кто что делает?» «Назови ласково друга» Составление предложений, небольших рассказов.</p> | <p>Игра "Слушай команду" Цель: развитие способности к сосредоточению. Игра "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение, успокоить детей.</p> | <p>Побеседовать на тему: «Наш детский сад» расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада. Тематические загадки «Детский сад» Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; Формировать интерес к интеллектуальным играм. Дидактическая игра «Кому что для работы нужно» уточнить представления о профессиях в детсаду</p> | <p>Разучивание песни: «Ах, как хорошо в садике живется» Музыкальная игра «Поделись хорошим настроением» Слушание песни: «День – день, детский сад». «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик</p> |
| 4 нед. сентября «Собираем урожай» | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Разложи по группам». «Четвёртый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора). «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него). Изготовление фруктовых и овощных салатов.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Назови правильно» Покази (назови), где огурец, огурцы. «Что у тебя, а что в магазине?» У меня есть огурец, а в магазине — огурцы... Игра «Жадина» Игра «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»</p> | <p>Этюд «Собираем урожай» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда, ценности здорового образа жизни. Развитие активного словаря Игра «Дразнилки» Цель: формирование безопасного поведения в социуме, овладение речью как средством общения и культуры. Упражнение «Сложи картинку». Цель: развитие у детей умения сотрудничать.</p> | <p>Рассмотреть иллюстрации «Чем богата эта осень» - повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества. Тематические загадки «Овощи» Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; Формировать интерес к интеллектуальным играм. Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение описывать овощи и фрукты.</p> | <p>Разучивание песни: «Урожайная» Хоровод муз. Б. Можжевелова «Огородная хороводная» Муз.игра «Осень спросим» Т. Ломовой Игра «Урожай» Ю. Слонова</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>1 нед. октября «Осень наступила»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Разложи по порядку» (символы). «Сравни картинки» (лето, ранняя осень). «Что сначала, что потом» (по символам). «Наряди дерево» (лето, ранняя осень). «Хорошо – плохо» (ранняя осень: хорошо, потому что..., плохо, потому что...).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Составление и распространение предложений о приметах осени в неживой природе по картинкам. «Один — много» (зонт – зонты, туча – тучи, лист – листья и т.д.) Разучивание стихов, загадок о временах года. Подбор слов-признаков и слов-действий к словам: <i>дожди, листья, солнце</i> и т.д. «Назови ласково»</p> | <p>Игра «Различи веселую и грустную музыку». Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование умения слушать музыку и соотносить ее с изображением. Игра «Запахи и звуки». Цель: формировать умение расслабляться, развивать осязательную память, развивать умение слушать взрослого и отвечать на вопросы.</p> | <p>Чтение художественной литературы. (И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», В. Авдеенко «Осень»). Цель: вспомнить и закрепить все прочитанные произведения об осени, воспринимать изобразительно-выразительные средства в произведениях искусства разных видов и жанров. Формировать умение восхищаться красотой природы, передавать свое отношение в процессе выразительного чтения. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы.</p> | <p>Видео презентация «Октябрь» П.И. Чайковского Слушание «Осень» Александрова Игра «Волшебный лес» Пение «Ах, какая осень» З.Ротт. Хороводная игра «За грибами» р. н. п. Танцевальное творчество: «Полянка» р. н. м. Ритмическая игра «Мы шагаем по дорожке» Игра «Собери букет»</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>2 нед. октября «Осенью в саду и в огороде»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Разложи по группам». «Четвёртый лиш-ний» «Отгадай» (составление загадок – симво-лические признаки с отрицанием и без него). Изготовление фруктовых и овощных салатов.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Разучивание пальчиковой гимнастики Упражнение «Назови правильно» Покажи (назови), где огурец, огурцы, яблоко-яблочка и тд. «Какой, какая, какие» Упр. «Расскажи-ка» работа по условно-графическим схемам.</p> | <p>Игра «Сочинялки». Развитие воображения, творческой активности и связной речи. Подвижная игра «Овощи и фрукты». Цель: формирование коммуникативных навыков, сохранение физического и психического здоровья, формирование координации движений Пальчик. гимнастика «Компот» Цель: развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений у детей о фруктах, развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра «Фруктовый сок» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности. Этюд «Фрукты» Цель: Развитие коммуникативных навыков, развитие воображения и творческой активности.</p> | <p>Побеседовать на тему труд взрослых осенью в саду. Расширить представления о труде людей. Рассматривание картинок по теме «Осенние сельскохозяйственные работы». Уточнить знания о труде людей осенью на селе.</p> | <p>«Осенняя фантазия» Слушание: «Осенняя песня» Чайковского, «Осень» А. Вивальди («Времена года»). Стихотворение об Осени «Скворушка прощается» Попатенко, «Ах, какая осень». З.Ром. «Пластический импровизационный этюд с осенними листьями» музыка «Осенний сон» Джойса Музыкально-дидактическая игра «Ветерок в осеннем саду», «Грустно-весело» Игра на музыкальных инструментах «Петушок» р. н. м. Музыкальная игра «Колобок» р. н. м.</p> |
| <p>3 нед. октября «Прогулка по осеннему лесу»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Четвёртый лишний». «Сравни куст, дерево». «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод). «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность). «Раскрась листочки» «Перепутанные картинки». «Нарисуй по точкам». «Найди такой же». «Разложи листья» (прост. ориентировка). «Какого листочка не стало?». «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Повторение примет осени. «Где прячется осень?» Выбор картинок, изображающих осень. «Закончи предложение» Составление рассказа об осени по опорному картинному плану. «Исправь ошибку» (Большая зонт. Осенние месяц. Яркий солнце.) «Скажи наоборот» .</p> | <p>Игра «Осень в лесу» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной деятельности. Упражнение «Сложи картинку». Цель: развитие у детей умения сотрудничать.</p> | <p>Побеседовать на тему «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: уточнить знания об осеннем времени года. рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников. Цель: закрепить изменения происходящие осенью с деревьями. Чтение художественной литературы И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу» формировать умение воспринимать образительно-выразительные средства в произведениях искусства</p> | <p>«Осенью» Г. Зиппера, «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой «Постучалась осень» М. Еремеевой, «Капельки» В. Павленко «Осень-гостя дорогая», «Игра с листьями» С. Стемпневского</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>4 нед. октября «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Четвёртый лишний». «Собери картинку». «Разложи по группам» (съедобное-несъедобное). «Узнай гриб» (по контуру, по тени). «Подбери пару» (дерево-гриб). «Дорисуй грибок» «Чего не стало?» «Подбери часть» (ножка-шляпка). «Где гриб растёт?». <u>Логически вопросы:</u> Чего в лесу больше?...; что лучше?...</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Узнай по описанию» (по словесному описанию, по контуру, по тени) Упр. «Поварёнок» «Собери в корзину» (съедобные – несъедобные) Закончи предложение» (Мы нашли много ... Мухомор кушать ... Мама сварила очень вкусный грибной ...)</p> | <p>Игра «Медвежонок» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие мышечного напряжения. Игра «Узнай, что за зверь идет по лесу».</p> | <p>Побеседовать на тему «Способы употребления грибов в пищу» Дать представление о съедобных грибах, способах их употребления в пищу. Д/и игра «Съедобные и ядовитые грибы». Формировать умение различать отдельные съедобные и ядовитые грибы. Чтение стихов про грибы развивать память, воображение, речь; формировать познавательный интерес. Чтение рассказа А. Лопатина «Что в лесу растёт» Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы</p> | <p>«По грибы» И. Меньшик «Дождик – огородник» Муз. Меньших Муз. подв. игра «Найди свой гриб» Разучивание песни «Грибосей» муз. Т. Попатенко «По грибы» муз. Раухвергера «Грибок» муз. и сл. Л. Абелян «По грибы»</p> |
| <p>1 нед. ноября «Под листочек загляни-ка, там краснеет земляника»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Где растут ягоды?» Разложить картинки с изображениями ягод на две группы. «Поварята». По картинкам и опорным карточкам-символам «приготовить» варенье и компот. «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. Объяснение значений многозначных слов, образных выражений, поговорок и пословиц: лист, кисть; «Не нашего поля ягода»; «Какая ягода, такое и варенье»; «Собирай по ягодке, наберешь кузовок», и т.д.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Где растут ягоды?» Разложить картинки с изображениями ягод на две группы. Составить предложения по образцу: «В лесу растёт земляника, ежевика, рябина... В саду растёт клубника, малина...» Упр. «Назови правильно» Упр. «Лесные и садовые ягоды» Упр. «Что склевал воробей»</p> | <p>Игра «Зайка» Цель: развитие коммуникативных навыков. Пальчиковая игра «За ягодами» Цель: развитие мелкой моторики. Игра "Собери пазлы" Цель: развитие концентрации внимания, волевых качеств.</p> | <p>Побеседовать на тему «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к жизни в лесу Дидактическая игра «Отгадай, чей хвост» Цель: развивать логическое мышление.</p> | <p>Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова Пение «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня Хоровод «У калинушки» Песня «На горе то калина» Пальчиковая игра «Снимаем ягоды»</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>2 нед. ноября «Улетают птицы в дальние края»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Узнай по контуру». «Узнай по части». «Четвёртый лишний». «Узнай, кто летит» (символ способа перелёта). «Кто как кричит?». «Улетают не улетают». «Соедини точки». «Запомни ряд» (вербально и по картинкам). «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей). <u>Логические вопросы типа:</u> чего больше, птиц или крыльев? И т.п. Разбор смысла пословиц и примет.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Проведение беседы «Такие разные птицы». Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий). Определение строения и цвета перелетных птиц Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Скажи одним словом»</p> | <p>Игра «Коршун». Цель: развитие волевых качеств, формирование коммуникативных навыков.. Игра «Найди птичку». Цель: развитие умения принимать собственное решение.</p> | <p>Побеседовать на тему «Какие птицы называются водоплавающими птицами?» Расширять представление о мире природы. Чтение Д. Мамин–Сибиряк «Серая шейка», какие птицы остаются зимовать. Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово. Загадки. «Крылатые загадки» Цель: учить детей понимать образный смысл загадок.</p> | <p>Пение Т. Попатенко «Скворушка прощается» «Улетают журавли», «Ласковая ласточка» муз. В. Кикто Рус. нар. песня «Соловей соловушка» Муз. ритм. игра «Найди свою стаю» Дид. игра «Куда спряталась птица?» на развитие динамического слуха</p> |
| <p>3 нед. ноября «Жили у бабуся два весёлых гуся»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Четвёртый лишний» (тонкая классификация). «Птичья столовая» (с провокациями). «Кто где?»</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упр. «Назови правильно». Упр. «Кто как голос подает?» Закончи предложения. Определение строения и цвета перелетных птиц Угадай, чей голосок?» (дети прослушивают голоса дом. птиц и называют, что они делают) кукарекает, гогочет, кудахчет, пищит. «Что сначала, что потом?» Упр. «Расскажи-ка»: Составь рассказы о домашних птицах по предложенному наглядному плану.</p> | <p>Пальчиковая игра «Гусь» Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения. Игра «Мы с тобой одна семья» Цель развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде</p> | <p>Дидактическая игра «Вспомни и назови» Игра с мячом. Формировать умение называть домашних птиц и их признаки. Следить за тем, чтобы дети не повторялись.</p> | <p>Речь с движением «Утка», «Петух» Песня «Ути-ути» муз. Литовко Дид. игра «Куда спряталась птица?» на развитие динамического слуха Игра на муз. INSTR. «Два гуся»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>4 нед. ноября «Лес осенний засыпает».</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> Рассказ-коллизия «Книга про осень». «Выложи ряд». «Что было бы, если бы...?» (периоды осени). «Запомни картинки». «Подбери картинки-символы к периоды осени». «Кто больше?» (подбор слов к периоду осени). «Хорошо-плохо».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упражнение «С какого дерева лист (плод)» «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность) «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки) «Назови ласково». Ель — елочка, дуб — дубочек, лист – листочек «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод) Упр. «Закончи предложение нужными словами»</p> | <p>Упражнение «Признаки осени. Составь рассказ» Цель: развитие активного словаря. Упражнение «Деревья в осеннем лесу» Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение.</p> | <p>Побеседовать на тему «Поздняя осень» Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (набор иллюстраций). Побеседовать о прочитанном произведении, воспринимать изобразительно-выразительные средства в произведении. Формировать умение восхищаться красотой природы, передавать свое отношение к прочитанному. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы.</p> | <p>Слушание А. Вивальди «Осень» «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Чериицкой;</p> |
| <p>5 нед. ноября «Собираемся на прогулку» «Обувь. Головные уборы»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что сначала, что потом» (процесс изготовления обуви через символы). «Найди отличия» (выявление тонких различий в паре похожих предметов: туфли-сандалии; тапочки-шлёпки и т.д. «Раскрась пары» (что носят парой?) «Угадай, сколько человек» (по количеству обуви, головных уборов).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Закрепление названий предметов одежды и обобщающего понятия «Одежда». Игра «Жадина». Закрепить детали одежды Рассмотреть разные виды ткани, закрепить их названия. Упр. «Из чего – какой?». Упр. «Скажи наоборот» Составление рассказа-описания с использованием условно-графической схемы.</p> | <p>Игра «Подбери слово» Цель: обогащение активного словаря, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> | <p>Побеседовать на тему «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Рассматривание альбома «Обувь» Цель: расширять представления о видах обуви. Чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа»</p> | <p>Муз. под.игра «Шапочка» Муз. Железновой д\игра «Сладкий колпачок» (закрепление пройденного) танец-игра «Зонтик» упр. «Башмачки»</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>1 нед. декабря «Собираемся на прогулку» «Одежда»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что сначала, что потом» (процесс изготовления одежды через символы). «Найди отличия» (выявление тонких различий в паре похожих предметов: шорты-брюки, кофта-свитер, пальто-шуба). «Сходные по назначению» (кофта-джемпер-свитер, носки-гольфы-колготки).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Называние материалов, из которых сшита одежда цвета и частей. «Мастерская». По картинкам рассказать о том, из каких частей и из каких материалов сделаны предметы одежды. Упр. «Подбирай, называй, запоминай» (шить, пришить, зашить, вышить... надеть — одеть, снять — раздеть, обуть - разуть.). Упр. «Кто без чего?» Упр. «Помоги разобраться»</p> | <p>Игра "Найди отличие" Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. Игра «Непрерывный рассказ» Цель: развитие коммуникативных качеств, познавательное развитие Упражнение «Подбери пару» Цель: развитие коммуникативных качеств, развитие внимания. Упражнение «Правильно ли одет мальчик» Цель: развитие наблюдательности, активного словаря, воображения.</p> | <p>Чтение художественной литературы. Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Цель: формировать умение воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения, развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Д/игра «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение</p> | <p>Динамические упр. «На дворе мороз и ветер» Подв. игра «Дед мороз и уголёк» Муз. под.игра «Шапочка» Муз. Железновой д/игра «Сладкий колпачок» (закрепление пройденного) танец-игра «Зонтик» упр. «Башмачки»</p> |
| <p>2 нед. декабря «Чародейкою зимой, околован лес стоит»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Запахи природы» (развитие творческого воображения: с закрытыми глазами представить, чем пахнет снег, лёд и т.д.) «Что за чем» (зимние месяцы). «Что сначала, что потом?» (оттепель сменилась морозами - что было сначала? и т.п.) «Объясни слово» (толкование смысла слов: валенки, безветрие, заморозки). «Сравни» (зима-поздняя осень). «Нелепицы».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Повторение примет зимы (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). «Где прячется зима?» Выбор картинок с изображениями зимы, обоснование выбора.. «Назови ласково» (снег – снежок, ветер – ветерок, мороз – морозик ...) «Наведи порядок». Установление по картинкам порядка следования времен года, начиная с зимы, и называние их основных примет. «Четвертый лишний». Три картинки одного времени года, одна — другого времени года.</p> | <p>Игра «Огонь-лед» Цель: формирование коммуникативных навыков, волевой саморегуляции. Игра «Подбери слово» Цель: развитие познавательной мотивации, любознательности, обогащение активного словаря..</p> | <p>Побеседовать на тему «Здравствуй Зимушка-Зима». Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; формировать умение устанавливать связи и закономерности в природе. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Когда это бывает?» развивать логическое мышление, закрепить времена года. Рассматривание альбома «Времена года» Цель: расширять представления о временах года. Предложить для чтения стихотворения И. Бунина «Первый снег». Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, понимать и воспринимать образный язык рифмы и содержания литературного текста</p> | <p>муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка» «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского Игра с пением «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>3 нед. декабря «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Разговоры птиц» (дети разыгрывают диалоги перелётных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни). «Кто как передвигается?». «Птичья столовая» (придумывают рецепты блюд для птиц). «Нелепицы». «Узнай какая птица прилетела на кормушку» (по корму). «Игра в слова» (подбор характерного слова к названию птицы). «Учись сравнивать» (сравнивать по образцу жизни и повадкам, например: кто раньше улетает, ...или...?) «Угадай по голосу». Рассказы со скрытым смыслом: «Вороны и голуби», «Умная галка».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Определение того, чем питаются птицы. «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. Упр. «Рассмотри и назови». Работа с предложениями. Упр. «Скажи наоборот» Упр. «Подбери слова» Упр. «Чьи перья»</p> | <p>Игра «Узнай по голосу птицу» Цель: развитие внимания, наблюдательности. Игра «Снежинка» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. Дидактическая игра «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) Чтение художественной литературы. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного дидактическая игра «Чей хвост? Чей клюв?» Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам</p> | <p>Попевка «Снегирь» Игра «Ворон»муз. Теличевской Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии Игра-массаж «Снежки» Песня-танец «Снежки» Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»</p> |
| <p>4 нед. декабря «Новый год»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Сравни ёлки» (живая и искусственная). «Хорошо-плохо» (нарядная ёлка – это хорошо или плохо?). Составление модели «круглого» года: «Собери год» (из бусинок, пуговиц определённого цвета, соответствующего времени года). «Найди лишнее слово» (зима, весна, декабрь, осень и т.п.). «Найди на модели месяц, в котором ты родился».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наряжаем ёлку». Дети наряжают ёлочку и составляют предложения по образцу: Я украшаю нашу ёлочку разноцветными бусами и шарами... Упр. «Какое слово отличается от других?» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Какое слово самое длинное?» Упр. «Что лишнее?»</p> | <p>Игра «Разыщи радость» Цель: формирование открытости, развитие любознательности, нивелирование тревожности. Игра «Переходы» Цель: развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки.</p> | <p>Беседа «Почему мы елку наряжаем?» Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность Побеседовать на тему «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках. дидактическая игра «Елочный базар» Цель: учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы чтения рассказ Владимира Сутеева «Елка». Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, помочь пониманию содержания и идеи.</p> | <p>«Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>3 нед. января «Раз, два, три, четыре. Бабу снежную слепили»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»). «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту). «Сравнение снеговиков». «Подбери пару» (клюшка-шайба, лыжи-палки). Нелепицы». «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающие предметы» (предметное и сюжетное изображение). «В какую игру я играю?» (пантомима).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Повторение примет зимы (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека). «Закончи предложение» (Падают белый пушистый... Вся река покрылась... Ребята слепили... Мальчики скатились с горки на ... Девочка катается по льду на ...) «Исправь ошибку» «Подбери признак/действие» «Скажи наоборот»</p> | <p>Этюд «Первый снег» Цель: развитие воображения, формирование чувства близости с другими. Игра «Невероятные ситуации» Цель: обогащение активного словаря, развитие воображения. Психогимнастический этюд «Снежинки»</p> | <p>Тематические загадки Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; Формировать интерес к интеллектуальным играм. Чтение рассказа В. Бианки «Январский снег» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, помочь пониманию содержания и идеи.</p> | <p>«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, Муз-ритм. движения «Зимняя песенка», муз. М. Красева, Пальч. Речевая попевка «Сова» Игра на внимание «Снежная баба») Песня-игра «Игра в снежки»</p> |
| <p>4 нед. января «Зимовье зверей»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Лесные характеры» (кто самый хитрый; ..сильный; ..трусливый?). «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима). «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать). «Весёлое лекарство» (развитие творческого воображения: - ёж сломал иголки; - у волка разболелись зубы; - у лося сломались рога; «Назови сказку, в которой встречается ... (название животного)». «Чем гордятся звери?» (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Определение особенностей (хищные – нехищные) питания диких животных и их укрытий. Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Кто с кем?» Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Прятки»: Упражнение «Подскажи словечко»</p> | <p>Психогимнастика «Дикие животные в лесу зимой» Цель: знакомство с повадками диких животных, снятие мышечных зажимов Пальчиковая игра «Встреча зверей» Цель: развитие мелкой моторики</p> | <p>Побеседовать на тему «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы «Кто спрятался?» Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени. Театрализованная деятельность «Зимовье зверей» Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.</p> | <p>Динамическое упражнение «Мишка», «Лисица». «Песня волка». Муз. и слова З. Роот. попевка «Лиса по лесу ходила» обр. Понойенко «Скок –поскок» обр. Левподнилова</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>1 нед февраля «Мы на ферме побывали»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Подбери пару» (дикое – домашнее). «Подбери сказки» (названия сказок, где встречается домашнее животное). «Назови животных» (наложенные изображения).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упражнение: «Что у кого?»: Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных. Упражнение «Назови ласково» Упражнение: «Что у кого» Рассказать детям, как называются домики, которые человек построил для домашних животных (для коров — коровник, для свиней — свинарник и т.д.). Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.</p> | <p>Упражнение «Кролики» Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «Следы на снегу» Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, снижение тревожности.</p> | <p>Побеседовать на тему «Домашние животные, какую пользу они приносят?» Развивать логическое мышление, связную речь. Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» Цель: закрепить знания о внешнем виде животных. Тематические загадки Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; Формировать интерес к интеллектуальным играм.</p> | <p>Рус. нар. песня «Ой, вставала я ранешенько» Пальчиковая гимнастика «Две свинки» «Пять телят» «Козлик»</p> |
| <p>2 нед февраля «Диалоги о животных»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Четвёртый лишний». «Разложи по группам». «Сравни животных». «Какие животные спрятались?» (наложенные, зашумлённые изображения). «Будь внимателен» (в тексте найти названия животных Севера на слух). «Сравни картинки» (две зимы-у нас и на Севере). «Нарисуй по точкам».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «У кого какой детеныш» «Юный художник». По картинкам дети «рисуют» портреты животных словами. Например: «Я хочу нарисовать корову. Она крупная по размеру. На голове у нее есть рога...» Составление рассказов-описаний домашних и диких животных.</p> | <p>Игра «Кошка и котенок» Цель: развитие коммуникативной сферы. Игра «Медвежонок» Цель: развитие памяти, раскованности. Игра «Ежик» Цель: развитие умения переключать с одного вида деятельности на другой</p> | <p>Побеседовать на тему Животные севера» формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Загадки о диких животных севера Развивать логическое мышление, закрепить представление об обитателях леса. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Кто где живет?» Цель: развивать у детей логическое мышление, закрепить представление о животных севера и теплых стран. Чтение художественной литературы. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Цель: формировать навык внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию</p> | <p>«Песня о жирафе» Железнова «Веселые мартышки» Танцевальная разминка «На льдине» «Песенка пингвинов». Музыка и сл. З.Роот «Колыбельная медведицы»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 3 нед февраля «Наше Отечество» | <u>Игры и упражнения:</u> «Нелепицы». «Назови род войск». «Найди отличия». «Лабиринты». «Лишнее слово» (по типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк). «Сравни» (танк-трактор; шинель-шуба). «Объясни пословицы» («Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»). | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Нужные предметы». Игра «Кто лишний?» Игра с мячом «Кто что делает?» Составление простых предложений Отгадывание загадок о профессиях Заучивание четверостиший о профессиях Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. | Игра «Назови армейские профессии, военную технику» Цель: Развитие активного словаря. Игра «Скучно, скучно так сидеть» Цель: развитие раскованности, тренировка самоорганизации. | Побеседовать на тему «Наша Армия. Рода войск» «День защитника Отечества», «Традиции проводов в русскую армию» Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение а защитникам Отечества. Дидактическая игра «Назови рода войск» Закрепление знаний о родах войск. «Кому что?» Формировать представление о разных видах войск. Развивать познавательный интерес. | Подвижная игра «Летчики, следите за погодой» «Пограничник» Песня «Мы мальчишками отважными растем» «Мы солдаты» Муз. дид. игра «Одного». «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе Игра на внимание «Цветные флажки» |
| 4 нед февраля «В нашем доме всемером очень весело живём». | <u>Игры и упражнения:</u> «Из какого материала построен дом?»; «Назови, сколько этажей в доме». Игра «Многозначность слов». Игра «Кто больше скажет о профессии». Игра «Что кому?» | <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Кто чем работает?» « Назови профессию» «Четвёртый лишний» «Из какого материала построен дом?». | Игра «Строители» Цель: развивать навыки совместной деятельности со сверстниками. Игра «Моя семья» Цель: развивать умение согласовывать свое взаимодействие со сверстниками, развитие активного словаря. | Побеседовать на тему « эволюции человеческого жилища» Развивать представление об окружающем мире. «Мой родной город» Закрепить достопримечательности города. Повторить пословицы о труде и мастерстве. | Песня «Папа может» Песня «Дом, в котором мы живем»А. Вернина Игра «Десять внучек» |
| 1 нед марта «В нашем доме всемером очень весело живём». | <u>Игры и упражнения:</u> «Кто кому кем приходится?». «Мы и наши родители» (разбор проблемных ситуаций, где 1-я подгруппа детей-«родители»; 2-я подгруппа-«дети»). «Семейные проблемы» (чем может помочь ребёнок, если... заболела бабушка, мама уехала в командировку и т.п. ситуации). | <u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?). «Что лишнее?» «Скажи наоборот» Упр. «Лабиринт». Мальчик очень торопится домой. Помогите ему найти дорогу. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» «Сосчитай до пяти». | Игра «Чем можно порадовать свою семью» Цель: овладение неречевыми средствами общения. Игра «Сочиняем общую историю» Цель :развитие взаимопонимания. Игра «Дружная семья» Цель: развитие крупной и мелкой моторики. | Побеседовать на тему «Дружная семья» Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Повторить пословицы о маме. | Массаж рук «Строим дом» Песня «Дом, в котором мы живем» А. Вернина Пальчиковая игра «Утречко». Песня «Почему?» Песня «Папа может» Пальчиковая гимнастика «Мамин подарок» Муз. подв. игра «10 внучек» муз. Матвеева Этюды на эмоции: «Сердитый дедушка» «Любящие родители» «Хорошее настроение» |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>2 нед марта «Откуда стол пришёл»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Раздели по группам» (по свойствам, по материалу). «Подбери пару» (по свойствам, по материалу – вербально и наглядно: что рвётся? Что тонет?). «Опытно-экспериментальная деятельность с материалами». «Что лишнее»; «Что лежало на столе?» (деревянное бумажное и т.д.). «Сделай вывод» (формулировка простейших умозаключений: пример смотри в книге «Логика»). «Сравни предметы мебели» (по материалу). «Подбери слово». «Что из чего».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Рассказать детям о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель Упражнение «Что без чего?» Упражнение «Из чего — какой?» «Объяснялка» Объяснять смысл многозначных слов. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения (Стол для газет и журналов называется ... журнальный). Упражнение «Скажи наоборот»: (Шкаф высокий, а тумбочка ...).</p> | <p>Этюд «Найди свой домик» Цель: развитие способности активно взаимодействовать со сверстниками в совместных играх. Игра «Дом, в котором я живу» Цель: активизация воображения, формирование чувства сплоченности, умения действовать сообща</p> | <p>Дидактические игры: «В мебельном магазине», «Путешествие по комнате» Игровое упражнение «Доскажи словечко»</p> | <p>р.н. игра «Подушечка» Пальчиковая гимнастика «Стул» Игра «Ключ»</p> |
| <p>3 нед марта «В царстве дедушки самовара»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Перепутанные картинки». «Четвёртый лишний». «Подбери пару». «Дорисуй». «Про долги ряд». «Запомни в тексте». «Опасные ситуации» (какая ошибка была допущена). «Сравни действия» (выявление тонкости значения слов: варить-подогреть, мыть-стирать, чистить-пыле сосить, мыть-протирать).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Жадина». Представь, что это твоя посуда. Ответь на вопрос: Чья это ...? Упражнение «Помощница». (Помоги девочке Тане поставить посуду .. Закончи предложение (Суп мы варим в... Хлеб режут... В чашке был налит...) Упражнение «Поможем маме» Мама попросила разложить: соль, сахар и т.д. Определение цвета, размера каждого предмета посуды Упражнение «Из чего – какой?» Закончи предложение.</p> | <p>Игра «Ласковые лапки» Цель: развитие уверенности в себе, снятие напряжения, агрессивности. Игра «Как ты себя чувствуешь» Цель: сплочение группы, развитие умения сопереживать, учитывать интересы другого.</p> | <p>Побеседовать на тему «Какая бывает посуда». «История создания предметов посуды». Развивать представление об окружающем мире. Рассматривание альбома «Посуда» формировать познавательный интерес. Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» формировать умение усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно — изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Опиши не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара...), Тематические загадки «Посуда» Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку;</p> | <p>Дид. игра «Где ложки» Игра на муз. инструментах «Мы не просто так сидим» (оркестр на кухонной посуде) Хрустальный оркестр «Весенняя капель»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>4 нед марта «Весна идёт! Весне дорогу!»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Найди признаки весны» (по символам). «Сложи картинку». «Что изменилось?». Объяснение значений пословиц, их заучивание. Опыты со снегом.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Четвертый лишний» (необходимо найти то явление, которое не подходит для весны и объяснить, почему выбрали именно это явление). Игра «Назови ласково» (солнце-солнышко, луч-лучик, лужа-лужица, цветок-цветочек и т.д.) Называние весенних месяцев (март, апрель, май). Игра «Зима-весна» (называние антонимов) Игра «Найди отличия» Игра «Закончи предложение» (Весной солнышко светит и Снег ... По дорогам бегут ... Дети пускают ... и т.д.)</p> | <p>Игра «Найди отличие» Цель: формирование волевых качеств, наблюдательности. Этюд «Отдых на весенней полянке» Цель: развитие воображения, целенаправленности и саморегуляции.</p> | <p>Побеседовать на тему «Весна пришла. Изменения в природе». Расширять представление о природе родного края. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Назови действия, которые происходят весной» Цели: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. Чтение рассказа В. Бианки «Март». Воспитывать умение внимательно прослушивать литературный текст. Тематические загадки Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку;</p> | <p>Слушание: «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») Песни: А. Евдотьева «Весенняя песня» «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка» Хоровод «Ой, бежит ручьем вода»</p> |
| <p>1 нед апреля «Скворцы прилетели»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Как птицы птенцов выводят». «Что изменилось?». «Четвёртый лишний» (ласточка, грач, клюв, скворец). «Близнецы» (птицы-пара). «Наложённые контуры». «Кто спрятался в лесу?» «Найди ошибку». «Узнай по силуэту?» «Чего больше птиц или крыльев?» (логические вопросы). «Объясни причину групп пировки» (нелетающие, длиннохвостые и др.). «Кто это – птица или животное?» (по внешним признакам).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упражнение «Считай и называй» Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Скажи одним словом»</p> | <p>Игра «Найди свою птичку» Цель: развитие сплоченности, умения действовать в команде. Игра «Коршун» Цель: развитие волевых качеств, умения активно взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Побеседовать на тему «7 Апреля – День птиц» Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах Чтение художественной литературы В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка» Цель: учить выразительно читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в стихах, побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. дидактическая игра «Проверь себя» Цель: закрепить знания о видах птиц. Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. Д/игра «Решаем задачи про птиц» Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление</p> | <p>«Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») Муз. под. Игра «Скворечники» Попевка: «Кукушка» Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» Муз. под. Игра «Найди свою стаю»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>2 нед апреля «Путешествие к далёким планетам» Транспорт (водный и воздушный)</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Наложённые изображения». «Что без чего?». «Кто чем управляет?». «Найди пару» (по признаку). «Четвёртый лишний». «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте). «Выложи ряд» (по скорости, что едет быстрее, что медленнее). «Запомни картинки» (развитие памяти). «Что сначала, что потом» (установить последовательность изображений). «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу: поезд везёт...) «Что изменилось?». «Близнецы». «Сравни» (самолёт и птица). «Закончи предложение» (лётчик летает на...; у машины не ноги, а...; ночью в гараже спят...). «О чём говорит сигнал светофора?». «Объясни, для чего это нужно?» (фары, тормоза, пантограф и т.д.) Развитие прост-ной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Рассказать ребенку о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта (пилот, шофер, машинист, капитан, водитель и т.д.). «Третий лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор. (Вертолёт, <u>машина</u>, самолет.)</p> | <p>Упражнение «Собери ракету из геометрических фигур» Цель: развитие мышления, внимания, памяти. Игра «Полет в космос» Цель: снятие зажимов, стабилизация эмоционального состояния</p> | <p>Беседа о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний», «Построй дом»</p> | <p>Упражнение «Самолёты». Ритмическ. упражнение «Едет поезд». Упражнение «Ремонт автомобиля» Песня «Голубой вагон» Муз. Шаинского Игра «Летчики» Муз. В. Золотарева Попевка: «Пароход гудит» муз. Пановой Песня «Тепловоз» муз. Львов-Компанейц «На трамвайчике» муз. И. Тинякова Муз подвижная игра «Поездка в город» Муз. В. Герчик</p> |
| <p>2-3 нед апреля «Путешествие к далёким планетам». Транспорт (наземный)</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий). Упражнение «Считай и называй»: Составление рассказов-описаний по опорному картинному плану.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Игра «Самолеты» Цель: развитие волевых качеств, умения взаимодействовать друг с другом. Этюд «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимания, волевых качеств</p> | <p>Побеседовать на тему «Этот загадочный космос» Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Чтение рассказа В. Барудина «Первый в космосе» Расширять и углублять представление об окружающем мире. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Назови планету» Закреплять название планет солнечной системы. Побеседовать на тему «Транспорт» Цель: закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом (водитель, лётчик, машинист и т.д.). Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города» Цель: учить воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам,</p> | <p>Игра «Летчики» Золотарева И/у «Один – много»</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>4 нед апреля «Если бы рыбы могли говорить»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Четвёртый лишний», «Дорисуй, чего не хватает?»; «Узнай по форме», «Найди одинаковые». «Разложи по группам» (кто где живёт). «Часть – целое». «Подбери пару» (птица – небо, рыба – вода ...). «Хорошо – плохо». «Запомни ряд» (вербально). «Какую рыбу поймал рыбак?». «Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы). Толкование образных выражений: «Бьётся, как рыба об лёд». «Молчит, как рыба».</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Какое слово отличается от других?» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Какое слово самое короткое?» Упр. «Подбери обобщающее слово» Обведи по точкам. Раскрась пузырьки разными цветами. Найди две одинаковые фотографии Кто лишний? Почему?</p> | <p>Игра «Встреча друзей на песочном морском берегу» Цель: коррекция негативных поведенческих реакций. Упражнение «Собери подводное царство из геометрических фигур» Цель: развитие творчества, мышления.</p> | <p>Побеседовать на тему «Кто живет в воде» «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». Цель: Познакомить детей с представителями водной среды, показать их особенности. Тематические загадки Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; Формировать интерес к интеллектуальным играм. дидактическая игра «Проверь себя» Цель: закрепить знания о рыбах. Свободное художественное творчество «Я рисую рыбку» Цель: упражнять детей в умении рисовать рыб по схеме последовательного рисования. Д/игра «Решаем задачи про рыб» Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление</p> | <p>«Море», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») динамическое упр. «В деревне» пение «Любитель рыболов» танцевальное творчество: «Плаваем как рыбки»</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>1 нед мая «У меня в садочке выросли цветочки»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Что сначала, что потом?» (рост цветка), «Четвёртый лишний», «Где растёт?», «Собери из частей», «Собери букет» (соотношение величины и цвета).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Где растут цветы?» Разложить картинки с изображениями цветов на две группы. Составить предложения по образцу: «В лесу растёт ... В саду растёт ...» .</p> | <p>Игра «Одуванчик» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Психогимнастика «Цветок» Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов.</p> | <p>Побеседовать на тему «Для чего нужны цветы». Формировать познавательную активность. Развивать поисково-познавательные способности. Чтение художественной литературы: «Полевые цветы» И. Бунин, знакомить детей с произведениями по теме цветы. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения литературы, использовать образные слова и выражения из рассказов о цветах. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Узнай и назови по картинке» закрепить знание о цветах, учить выделять и называть их, соотносить их с определенным местом произрастания «Собери букет» Цель. Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.</p> | <p>Слушание: С. Майкапар «Ромашковая Русь» Игры с пением: «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные Хоровод «А я по лугу» «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой «Цветки» пальчиковая игра</p> |
| <p>2 нед мая «В гости к мухе Цокотухе»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Кто без чего?», «Узнай по части», «Разложи по группам» (вредные – полезные). «Что сначала, что потом?» (развитие насекомых), «Четвёртый лишний», «Где живёт?», «Собери из частей», «Под бери пару к слову» (мёд – пчела; цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти.</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Разучивание двестиш и четверостиший. «Назови ласково». Упр. «Считай и называй». «Четвертый лишний». Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор.</p> | <p>Упражнение «Соедини точки и узнай...» Цель: развитие мышления, воображения. Упражнение «Кто лишний» Цель: развитие логического мышления. Упражнение «Разрезная картинка» . Цель: развитие мышления</p> | <p>Побеседовать на тему «Такие разные насекомые». Цель: закрепить умение выделять признаки насекомых. «Первая помощь при укусах насекомых» рассказать детям - что надо делать, если тебя укусило насекомое Объяснить значение многозначных слов: яйцо, куколка, хоботок. Свободное художественное творчество «Я рисую насекомое» Цель: упражнять детей в умении рисовать по схеме последовательного рисования. Д/игра «Решаем задачи про бабочек» Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление</p> | <p>Звуко-речевая игра «Ленивый жук». Игра «Божья коровка» «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой. Инсценирование фрагментов: «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>3 нед мая «Приходи скорее лето»</p> | <p><u>Игры и упражнения:</u> «Четвертый лишний». (три картинки одного времени года, одна — другого времени года). «Так бывает или нет?» «Приметы лета» (игра с мячом).</p> | <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> Называние приметы лета в живой природе, в неживой природе и в жизни человека. Разучивание стихов, загадок о временах года. Подбор слов-признаков и слов-действий к словам: дожди, листья, солнце и т.д. Что общего и чем отличаются друг от друга? Составление рассказа об осени по опорному картинному плану. «Скажи наоборот» Упражнение «Оденем Таню»</p> | <p>Игра «Доброе животное» Цель: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Игра "Воздушный шарик" Цель: снять напряжение.</p> | <p>Побеседовать на тему «Скоро лето красное!» Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. «Как вести себя на солнце» Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете, безопасного поведения и мерах предосторожности. Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Когда это бывает?», Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Чтение художественной литературы В. Татаринова, «Какого цвета лето?» Тематические загадки Цели: развивать логическое мышление, внимание, умение объяснять разгадку; Формировать интерес к интеллектуальным играм.</p> | <p>«Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди Игра на инструментах обр. М.-Раухвергера; «На зеленом лугу» муз.-ритм. движения «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк</p> |
|--|--|---|--|--|--|

III. Организационный раздел

1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР в ДОО.

В кабинете учителя-логопеда предметно-развивающая среда организована в виде центров: «центр речевого развития»; «центр сенсорного развития»; «центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков», «центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи», «центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения», «центр методической литературы и пособий и документации учителя-логопеда».

Центр речевого развития

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;
- Кубики для развития слоговой структуры слова;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки,

колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).

- Настольная ширма.

- Аудио-записи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

- Лото «Цветные фоны».

- Игра «Раскрась картинку».

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.

- Тесто для лепки

Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков

- доски для шнуровки

- пазлы в разных вариациях

- прищепки

- су-джок

- бусинки на нитках

- тренажёры для правильного удержания карандаша

- картотека игр

Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи

- Пособия на развитие воздушной струи.

- одноразовые трубочки

- гармошка

- баночки

- вертушки

Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

Центр методической литературы и пособий и документации документации учителя-логопеда

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
3. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.
4. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
6. Ритмическая пластика для дошкольников: учебно-методическое пособие по программе А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика». — СПб., Камертон, 1994.
7. Сайкина Е. Г., Фирилева ЖЕ. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.

9. Уликова Н. Словом душа растет.— СПб., 1994.
10. Ушакова О., Гаврина Н. Знакомим дошкольников с литературой. — М., 1998.
11. Чаладзе Е.А., Винтаева Т.Н., Горчакова А.М. - Методические рекомендации к обследованию –Изд. 2-е, доп. – Самара: ПГСГА, 2014
12. Арбекова Н.Е., Альбом № 1 «Мир растений» - М.: Издательство ГНОМ, 2013
13. Арбекова Н.Е., Альбом № 2 «Мир животных» - М.: Издательство ГНОМ, 2013
14. Арбекова Н.Е., Альбом № 3 «Мир человека» - М.: Издательство ГНОМ, 2013
15. Диагностический материал для логопедического обследования (картинный материал для обследования разных сторон речи);
16. Пособие: Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е.
17. Пособие: Слоговая структура слова / Н. С. Четверушки

**Паспорт кабинета
учителя – дефектолога**

Методические материалы

№ П/П НАИМЕНОВАНИЕ

- 1 Разноцветные цифры
- 2 Пирамидка
- 3 Матрешка 3-х составная
- 4 Суджук
- 5 Бусины
- 6 Игра-пазлы: «Формы»
- 7 Игра: «Что из чего»
- 8 Игра: «Чудо пирамидка»

Дошкольный возраст

Кубики разноцветные

- 2 Кубики с картинками
 - 3 Мозайка
 - 4 Конструктор транспорт
 - 5 Блоки Дьенеша
 - 6 Счетные палочки Кюизенера
 - 7 Мини-мебель (дом)
 - 8 Счетные палочки (простые)
 - 9 Конструктор «Веселый репейник»
 - 10 Разрезные картинки
 - 11 Магнитная Мозайка
 - 12 Умные карточки: «Времена года»
 - 13 Шнуровки: «Грибы»
 «Ежик»
 «Белка»
 - 14 Пальчиковый театр
- 1 Назови цвет
 - 2 Кто где живет?
 - 3 Логика
 - 4 Сочинялки
 - 5 Цвета
 - 6 Цветная геометрия
 - 7 Буквы
 - 8 Кто как устроен?
 - 9 Найди четвертый лишний
 - 10 Из чего мы сделаны?
 - 11 Ринки-динг
 - 12 Сложи так же
 - 13 Разложи по цветам

- 14 Веселая гусеничка
- 15 Разноцветные цветы
- 16 Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
- 17 Пирамидка 7 цветов
- 18 Логический куб
- 19 Наборы «Учусь считать»
- 20 Набор «Конструктор»
- 21 Игра «Мама, папа, я»
- 22 Игра «Загадки о животных»
- 23 Игра «Большие и маленькие»
- 24 Игра «Кто где живет»
- 25 Детское лото «Кто где живет»
- 26 Игра «Цветная полянка»
- 27 Игра «Собираем урожай»
- 28 Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
- 29 Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
- 30 Игра «Времена года»
- 31 Игра «Четвертый лишний»
- 32 Набор овощей и фруктов
- 33 Шнуровка «Ежик»
- 34 Шнуровка «Грибок»
- 35 Шнуровка «Черепашка»
- 36 Шнуровка «Божья коровка»
- 37 Шнуровка «Бусы»
- 38 Игра «Мозаика»
- 39 Камушки Марбис
- 40 Палочки счетные
- 41 Игра «Сложи узор»
- 42 Матрешка 7-ми составная
- 43 Пирамидка «Стаканчики»
- 44 Картинный материал: «Зимующие птицы».
- 45 Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
- 46 Картинный материал: «Животные жарких стран».
- 47 Картинный материал: «Животные на ферме»
- 48 Картинный материал: «Насекомые»
- 49 Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
- 50 Картинный материал: «Перелетные птицы».
- 51 Картинный материал: «Времена года»
- 52 Картинный материал: «Цветы»
- 53 Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
- 54 Картинный материал: «Овощи и фрукты».
- 55 Картинный материал: «Мебель».
- 56 Картинный материал: «Посуда».
- 57 Картинный материал: «Транспорт».

- 58 Картинный материал: « Рыбы».
- 59 Картинный материал: «Цифры»
- 60 Картинный материал: «Продукты питания».
- 61 Почтовый ящик деревянный
- 62 Логический куб (деревянный)
- 63 Вкладыш « Фрукты»
- 64 Домино «Тени»
- 65 Игра «Противоположности»
- 66 Игра « Последовательность»
- 67 Плакат «Зоопарк»
- 68 Плакат «Лесные звери»
- 69 Плакат «Овощи»
- 70 Плакат «Домашние животные»
- 71 Картинный материал: « Зимующие птицы».
- 72 Картинный материал: « Дикие и домашние животные »
- 73 Картинный материал: « Животные жарких стран».
- 74 Картинный материал: «Животные на ферме»
- 75 Картинный материал: «Насекомые»
- 76 Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
- 77 Картинный материал: « Перелетные птицы».
- 78 Картинный материал: «Времена года»
- 79 Картинный материал: « Цветы»
- 80 Картинный материал: « Деревья. Кустарники»
- 81 Картинный материал: « Овощи и фрукты».
- 82 Картинный материал: «Мебель».
- 83 Картинный материал: «Посуда».
- 84 Картинный материал: «Транспорт».
- 85 Картинный материал: « Рыбы».
- 86 Картинный материал: «Цифры»
- 87 Картинный материал: «Продукты питания».
- 88 Почтовый ящик деревянный
- 89 Логический куб (деревянный)
- 90 Вкладыш « Фрукты»
- 91 Домино «Тени»
- 92 Игра «Противоположности»
- 93 Игра « Последовательность»
- 94 Плакат «Зоопарк»
- 95 Плакат «Лесные звери»
- 96 Плакат «Овощи»
- 97 Плакат «Домашние животные»
- 98 Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
- 99 Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
- 100 Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»
- 101 Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»

- 102 Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
- 103 Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
- 104 Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
- 105 Игра «Божья коровка»
- 106 Игра «Речевые кубики»
- 107 Обучающее лото «Готовимся к письму»
- 108 Обучающее лото «Обучение чтению»
- 109 Обучающее лото «Речь и мышление»
- 110 Игра «Логический поезд»
- 111 Игра «Фигуры и счет»

Перечень методической и справочной литературы

- 1 «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга С.Г. Шевченко)
- 2 «Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 3 «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 4 «Развития речевого воспитания» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 5 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 6 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 7 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (4-5 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 8 «Развитие элементарных математических представлений»(6-7 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 9 «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 10 «Развитие элементарных математических представлений»(4-5 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
- 11 «Диагностическая карта обследования» рекомендации. У.В. Косаревой
- 12 «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.
- 13 «Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал И.Д. Коненкова
- 14 «Слоговая структура слова» Т.А. Ткаченко
- 15 «Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
- 16 «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2) Г.Е.Сычёва
- 17« Стихи для закрепления звуков»Н. Сазонова, Е. Куцина.
- 18« Игрушка грамотейка» Нищева Н.В.
- 19 «Готовимся к школе» М.Н.Кабанова
- 20 «Развивающие игры для дошкольников» В.Бачурина
- 21 «Дошкольная педагогика» КотелевскаяВ.В, Анисимова Т.Б.

- 22 «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий) Г.Е.Сычёва
- 23 Рабочая тетрадь по математике для д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 24 Тетрадь по развитию речи в д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 25 «Дошкольная игротека. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3 С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
- 26 «Подготовка детей к школе» С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
- 27 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.
- 28 «Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию) Стребелева Е.А.
- 29 «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Максаков А.И.
- 30«Скорочтение для детей» Абдулова Г.
- 31«Познавательные способности. Дети 5-7 лет» Тихомирова Л.Ф.
- 32 «Смотрим. Видим. Запоминаем» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 33 «От звукоподражаний к словам» Колесникова Е.В.
- 34 «Домашняя логопедия» Журавлева А., Феdienко В.
- 35 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 36 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 37 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы»Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 38 «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень»» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 39 «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.
- 40 «Учим ребенка говорить и читать» 1 период Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
- 41 «Учим ребенка говорить и читать» 2 период Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
- 42 «Математические прописи для детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.
- 43 «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.
- 44 «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В.
- 45 «Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет) Шевелев К.В.
- 46 «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)
- 47 «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»
- 48 «Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» Альбом 1. Коваленко В.В., Коваленко С.В.
- 49 «Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради Новоторцева Н.В.
- 50 «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» Комарова Л.М.
- 51 «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.
- 52 «Читалочка»
- 53 «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Белая Л.Е.
- 54 «Обучение чтению. Читаем по слогам»

- 55 «Запоминаю буквы» Колесникова Е.В.
- 56 «Стихи для развития речи» Парамонова Л.Г.
- 57 «Развитие фонематического слуха у дошкольников»
- 58 «Учимся рисовать» (моторика, логика, речь)
- 59 «Точка, точка, запятая»
- 60 «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека. Арбекава Н.Е.
- 61 «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека. Арбекава Н.Е.
- 62 «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека. Арбекава Н.Е.
- 63 «Я учусь говорить и читать» Альбом № 1, 2, 3 Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
- 64 «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 65 «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 66 «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 67 «Грамматика для дошкольников 4-6 лет» Созонова Н., Куцина Е.
- 68 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 Теремкова Н.Э.
- 69 «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.
- 70 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.
- 71 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В.
- 72 «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3. Гомзяк О.С.
- 73 «Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы) Цуканов С.П.
- 74 «Знакомим с пейзажной живописью»
- 75 «Сюжетные картинки» (методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста)

**Психолого-педагогическая характеристики воспитанников
с ЗПР.**

